

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Артеменков Михаил Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.10.2026 20:48:21

Уникальный программный ключ:

a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393b6df9

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

Смоленский государственный университет

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

Устименко Ю.А.

«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал

кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

09.06.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

В.В. Селиванов

Смоленск

2022

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Федерального Государственного Образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются предметом необходимым для любого педагога, работающего с детьми. Знание закономерностей развития ребенка, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих, является необходимым условием обеспечения нормального физического и психологического развития подрастающего поколения.

Основной целью дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является помощь студентам в освоении знаний о анатомо-физиологическом развитии человека, о особенностях психофизиологическом развитии ребенка.

Предметом изучения дисциплины являются особенности развития физиологических функций, их формирование и регуляция, защитные и приспособительные реакции организма; влияние наследственности и внешней среды на развитие детского организма, гигиена детей и подростков.

Кроме того обучающиеся знакомятся со строением костей скелета туловища и черепа, изучают строение мышц, сенсорных, моторных и висцеральных систем.

Дисциплина изучается в форме чтения лекций, проведении практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» базируется на знаниях:

- биологии;
- анатомии человека.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», используются при изучении дисциплин:

- анатомии человека;
- физиологии человека;
- основ медицинских знаний,
- педагогика.

Итоговая аттестация студентов включает в себя: тестирование, написание реферата, решении практических задач и собеседование.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

	Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде. Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. .

3. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включает следующие разделы:

- Анатомия опорно-двигательного аппарата

- Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем
- Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС
- Закономерности роста и развития ребенка, оценка развития и здоровья детей
- Гигиена детей и подростков
- Адаптация, дезадаптация, биологическая дезадаптация.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы:

- Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов.

- Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.

Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков.

- Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы.

Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечек: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре головного мозга.

- Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия.

Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики.

- Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Общие свойства желез внутренней секреции, специфичность внутренней секреции, специфичность вызываемых ими функциональных эффектов, суточные колебания их содержания в крови. Гипофиз: строение, расположение, гормоны, гипо- и гиперфункция его отделов. Надпочечники: расположение, гормоны, кора мозгового слоя. Щитовидная железа. Гипо- и гиперфункция. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет.

- Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоя- тельная работа
1	Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии. Закономерности онтогенеза и их характеристика. Адаптация, дезадаптация, биологическая дезадаптация.	12	4	2	6
2	Анатомия, физиология и возрастные особенности	12	2	4	6

	опорно-двигательного аппарата				
3	Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС.	10	2	2	8
4	Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем	18	4	4	8
5	Оценка развития и здоровья детей	10	2	2	6
6	Гигиена детей и подростков	10	2	2	6
	Всего	72	16	16	40

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1,2 Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии. Закономерности онтогенеза и их характеристика. Адаптация, дезадаптация, биологическая дезадаптация.

План лекции:

1. Целостность и фазность (этапность) онтогенеза
2. Гетеросенситивность
3. Непрерывность и неравномерность роста и развития
4. Гетерохронность роста и развития .
5. Биологическая надежность
6. Адаптивность
7. Увеличение жесткости (стабильности) гомеостатических констант

Лекция 3. Анатомия, физиология и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

План лекции:

1. Строение и функции костной системы человека
2. Строение и функции мышечной системы человека
3. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей

Лекция 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС.

План лекции:

1. Общий план строения нервной системы
2. Нервная ткань и ее свойства
3. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС
 - 3.1. Спинной мозг
 - 3.2. Головной мозг
 - 3.3. Ствол головного мозга

Лекция 5,6 Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем.

План лекции:

1. Развитие сердечно-сосудистой системы
 - 1.1. Онтогенетические особенности кровообращения у человека
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания
 - 2.1. Морфофункциональные преобразования дыхательных путей и легких
 - 2.2. Частота, глубина, ритм и типы дыхания
 - 2.3. Особенности поступления кислорода у детей
3. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы
 - 3.1. Морфофункциональные преобразования в полости рта
 - 3.2. Морфофункциональные преобразования пищевода и желудка
 - 3.3. Морфофункциональные преобразования кишечника
 - 3.4. Особенности всасывания у детей
4. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделения
 - 4.1. Развитие потовых и слюнных желез
 - 4.2. Морфофункциональное развитие почек
5. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Терморегуляция.
 - 5.1. Обмен белков
 - 5.2. Обмен углеводов
 - 5.3. Обмен жиров
 - 5.4. Обмен воды
 - 5.5. Обмен минеральных веществ
 - 5.6. Нормы и режим питания детей
 - 5.7. Обмен энергии
 - 5.8. Особенности терморегуляции у детей

Лекция 7. Оценка развития и здоровья детей

План лекции:

1. Подходы к определению готовности детей к обучению
2. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе
3. Критерии и методики определения готовности детей к обучению в школе
 - 3.1. Медицинские критерии
 - 3.2. Психолого-педагогические критерии
 - 3.3. Методики углубленного изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности

Лекция 8. Гигиена детей и подростков

План лекции:

1. Понятие об утомлении
2. Работоспособность детей и подростков
3. Гигиена учебного процесса
4. Освещение учебных помещений
5. Школьная мебель и ее использование
6. Гигиенические требования к школьным принадлежностям

Практические занятия

Занятие 1.

Тема 1. Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии. Закономерности онтогенеза и их характеристика. Адаптация, дезадаптация, биологическая дезадаптация.

Вопросы для обсуждения

1. Основные закономерности онтогенеза, их суть.
2. Возрастная периодизация, критерии.

3. Понятие календарного и биологического возраста. Критерии их определения.
4. Понятие о критических и сенситивных периодах.
5. Понятие о росте и развитии детского организма.
6. Признаки и причины акселерации и ретардации организма.
7. Особенности адаптации детского организма.
8. Значение биологической надежности для онтогенетического развития организма.

Тема 2. Анатомия, физиология и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Занятие 2,3

Вопросы для обсуждения

1. Значение скелета. Отделы скелета.
2. Способы соединения костей.
3. Особенности химического состава костей детей. Роль питания в формировании костной ткани.
4. Возрастные особенности изменения скелета. Рост костей в длину и толщину.
5. Строение скелетных мышц, их классификация, свойства.
6. Особенности формирования скелетных мышц в онтогенезе.
7. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Влияние мышечной работы на функциональное состояние организма.
8. Физическое утомление.
9. Развитие у детей двигательной активности и координации движений.
10. Осанка. Виды осанки. Причины и профилактика нарушений.
11. Плоскостопие, причины и профилактика.

Тема 3. Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС.

Занятие 4.

Вопросы для обсуждения

1. Из каких отделов состоит нервная система человека?
2. Какие функции выполняет нервная система?
3. Каковы основные процессы, протекающие в нервных клетках?
4. Каковы функции спинного мозга?
5. Каковы функции: продолговатого мозга; среднего мозга; мозжечка; промежуточного мозга; лимбической системы; подкорковых ядер?

Тема 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем.

Занятие 5,6

Вопросы для обсуждения

1. Значение ССС, ее строение и функции.
2. Основные онтогенетические направления в развитие ССС: изменение структуры, функциональных параметров, ЧСС, артериального давления и т. д.
3. Особенности ССС плода.
4. Особенности ССС новорожденного.
5. Особенности ССС детей.
6. Особенности ССС подростков.
7. Строение и функции органов дыхания человека.
8. Особенности дыхания плода и новорожденных.
9. Основные онтогенетические направления в развитие дыхательной системы: изменение частоты и глубины дыхания, жизненной емкости легких в зависимости

от пола, тренированности детей.

10. Возрастные особенности регуляции дыхания.
11. Значение пищеварительной системы, ее строение и функции.
12. Особенности пищеварения в полости рта у детей и подростков.
13. Особенности пищеварения в желудке у детей и подростков.
14. Особенности пищеварения в кишечнике у детей и подростков.
15. Особенности всасывания у детей.
16. Нормы и режим питания детей.
17. Значение мочевыделительной системы, ее строение и функции.
18. Возрастные морфофункциональные изменения мочевыделительной системы.
19. Регуляция мочеотделения, энурез у детей.
20. Понятие ассимиляции и диссимиляции.
21. Особенности белкового, углеводного и жирового обмена у детей и подростков.
22. Возрастные изменения основного обмена. Половые различия в общем суточном расходе энергии.
23. Формирование потовых и сальных желез в онтогенезе.
24. Терморегуляция у детей.

Тема 5. Оценка развития и здоровья детей

Занятие 7.

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к определению готовности детей к обучению в школе.
2. Понятие школьной зрелости и методы ее определения.
3. Методы ориентировочной оценки школьной зрелости.
4. Оценка физического развития детей.
5. Методы углубленной оценки сформированности школьно-необходимых качеств.
6. Критерии готовности детей к обучению в школе.

Тема 6. Гигиена детей и подростков

Занятие 8.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое работоспособность и какие фазы работоспособности выделяют?
2. С чем связано развитие утомления и переутомления в организме?
3. Какие мероприятия необходимо проводить у школьников, чтобы снизить утомление?
4. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школе.

Самостоятельная работа

Тема 1. Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии. Закономерности онтогенеза и их характеристика. Адаптация, дизадаптация, биологическая дизадаптация.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Почему необходимо знать возрастную анатомию?
2. Почему необходимо знать возрастную физиологию?

Задание 1. Перечислите основные критерии адаптивности и дайте их характеристику.

Критерии и их характеристики

Критерий адаптивности	Характеристика

Тема 2. Анатомия, физиология и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные отделы опорно-двигательного аппарата.
2. Опишите возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.

Задание 1. Нарисуйте схему опорно-двигательного аппарата. Подпишите основные отделы.

Тема 3. Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Построить схему периодов внутриутробного развития плода наиболее чувствительных к патологизирующему воздействию различных факторов.
2. Рассмотреть филогенез развития центральной нервной системы человека в сравнении с рептилиями, рыбами, млекопитающими.
3. Научиться различать проводящие пути головного мозга, выделять эфферентную и афферентную части.

Задание 1. Нарисуйте схематично строение головного мозга.

Задание 2. Нарисуйте схематично строение спинного мозга.

Задание 3. Отметьте на схеме головного мозга примерное расположение корковых центров.

Задание 4. Изобразите схематично систему кровоснабжения головного и спинного мозга.

Задание 5. Заполните таблицу по локализации функций.

Анатомическая область	Цитоархитектоническая карта
Лобная область левого полушария	
Лобная область правого полушария	
Височная область левого полушария	
Височная область правого полушария	
Теменная область левого полушария	

Теменная область правого полушария	
Затылочная область левого полушария	
Затылочная область правого полушария	

Тема 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Изобразите схематично сердечно-сосудистую систему. Подпишите основные структуры.

Задание 2. Изобразите схематично дыхательную систему. Подпишите основные структуры.

Задание 3. Изобразите схематично пищеварительную систему. Подпишите основные структуры.

Тема 5. Оценка развития и здоровья детей

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучить исследование зрительного гнозиса: по реальным объектам, контурным изображениям, по рисункам Поппельройтера, при предъявлении различных цветов, лиц, букв, цифр.
2. Изучить исследование зрительной памяти.
3. Изучить исследование слухового гнозиса по звукам знакомым для ребенка при узнавании мелодий, при локализации источника звука, повторении ритмов.
4. Изучить исследование слуховой памяти.
5. Изучить исследование кинестетического гнозиса.
6. Изучить исследование праксиса.

Тема 6. Гигиена детей и подростков.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Разработайте структуру мероприятий по повышению работоспособности первоклассников.

Задание 2. Перечислите мероприятия по снижению утомляемости младших школьников.

Задание 3. Заполните таблицу по гигиеническим требованиям к организации учебного процесса.

Гигиенические требования	Особенности влияния на организм школьника

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

Темы рефератов

1. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья.
2. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
3. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом.
4. Функциональные возможности организма в связи с его возрастными особенностями.
5. Особенности сердечно-сосудистой системы под влиянием физической нагрузки.
6. Естественные факторы природы в системе физического воспитания.
7. Состояние здоровья детей и подростков.
8. Инфекционные заболевания у детей и их профилактика.
9. Особенности иммунной системы детей. Иммунопрофилактика.
10. Гигиена дыхания. Влияние углекислоты на дыхательную функцию.
11. Влияние лекарственных веществ на организм человека.
12. Алкоголь и его влияние на потомство.
13. Влияние курения на функциональное состояние организма.
14. Значение питательных веществ для организма.
15. Заболевания, вызванные неправильным питанием, их профилактика.
16. Роль нервной системы в обеспечении жизнедеятельности и здоровья организма.
17. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности.
18. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека.
19. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности.
20. Развитие механизмов речи. Речь и мышление.
21. Типы высшей нервной деятельности (работы Гиппократа, Павлова и др.).
22. Теории происхождения и функционального значения эмоций.
23. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
24. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности в процессе учебной деятельности.
25. Режим дня, возрастные особенности и значение для здоровья.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

тестирование

Вариант 1

1. Ребенок начинает ходить в:

- 6 месяцев;
- 12 месяцев;

- 18 месяцев;
- 8 месяцев.

2. Наиболее высокие темпы роста и развития отмечаются:

- внутриутробно;
- первый год жизни;
- от 1 года до 3 лет;
- от 12 до 16 лет.

3. В подростковом возрасте для ВНД характерно:

- преобладание возбуждения;
- равновесие между возбуждением и торможением;
- снижение значения слова, как раздражителя УР;
- снижение мыслительной активности.

4. В дошкольном возрасте для ВНД характерно:

- равновесие между возбуждением и торможением;
- преобладание торможения;
- повышение мыслительной активности.

5. «Детство» заканчивается в:

- 16 лет;
- 18 лет;
- 20-21 год;
- 25 лет.

6. Признаками акселерации являются:

- ускорение темпов физического развития;
- замедление темпов физического развития;
- ускорение темпов полового созревания;
- ускорение нервно-психического развития;
- замедление нервно-психического развития.

7. Для дыхательной системы детей раннего возраста характерно:

- легкое развитие ателектазов;
- недостаточное количество сурфактанта;
- функциональная зрелость;
- отсутствие отличий от взрослых.

8. Особенности развития ССС детей раннего возраста могут вызвать:

- легкое развитие аритмии;
- брадикардию;
- остановку сердца;
- легкое развитие гипоксии.

9. Большой родничок закрывается в:

- 12-14 месяцев;
- 3 месяца;
- 6 месяцев;
- 24 месяца.

10. Первый условный рефлекс формируется:

- 1 месяц;
- на 2 недели жизни;
- на 2 месяце жизни.

11. При рождении ребенок:

- хорошо видит;
- хорошо слышит;
- различает вкус и запах;
- плачет со слезами.

Вариант 2

1. К понятию роста относят...

- а) увеличение массы тела
- б) формирование осанки
- в) увеличение жизненной емкости легких
- г) увеличение мышечной силы
- д) формирование стопы

2. Биологически активными веществами, которые вырабатываются в эндокринных железах, являются...

- а) витамины
- б) ферменты
- в) гормоны
- г) медиаторы
- д) секреты

3. Скелет человека не выполняет функцию...

- а) регуляторную
- б) защитную
- в) опорную
- г) участия в обмене минеральных веществ
- д) кроветворную

4. Слуховая зона коры больших полушарий находится в ... доле

- а) теменной
- б) затылочной
- в) лобной
- г) височной

5. С транспортной функцией крови не связано ее участие в...

- а) терморегуляции
- б) дыхании
- в) выделении
- г) снабжении клеток организма питательными веществами
- д) снабжении органов ЛС

6. Врожденным является...торможение условных рефлексов

- а) безусловное запредельное (охранительное)
- б) условное дифференцировочное
- в) условное запаздывательное
- г) условное угасательное
- д) условный тормоз

7. К вегетативным рефлексам относится...

- а) коленный рефлекс
- б) изменение сердечной деятельности при испуге
- в) повороты головы к источнику звука
- г) повороты головы к источнику света
- д) отдергивание пальца при уколе

8. Двигательная активность ребенка не стимулирует развитие... системы

- а) нервной
- б) мочевыделительной
- в) кровеносной
- г) дыхательной
- д) мышечной

9. При подборе школьной мебели ориентируются на ... ребенка

- а) длину и пропорции тела
- б) мышечную массу
- в) состояние осанки
- г) возраст
- д) пол

10. Поджелудочный сок поступает в ...

- а) пищевод
- б) кишечник
- в) двенадцатиперстную кишку
- г) желудок
- д) тонкий кишечник

11. Решающее значение в формировании речи ребенка имеет...

- а) общение со сверстниками
- б) общение со взрослыми
- в) уровень соматической зрелости
- г) зрелость ретикулярной формации
- д) уровень развития ВНД

Критерии оценивания тестового контроля

Показатели по уровням	оценка
Студент выполнял тесты самостоятельно, процент правильных ответов составил 95-100%	отлично
Студент выполнял тесты самостоятельно, процент правильных ответов составил 75-94%	хорошо
Студент выполнял тесты самостоятельно, процент правильных ответов составил 60-74%	удовлетворительно
Студент выполнял тесты самостоятельно, процент правильных ответов составил 60%	неудовлетворительно

3.Решение ситуационных задач

Задача №1

Юноша К, в возрасте 16 лет, имеет следующие данные:

антропометрические показатели:

- рост – 180 см; масса тела – 65 кг; ОГК – 87 см.

функциональные показатели:

- ч.с.с. – 88 в 1 мин; АД – 130/85 мм.рт.ст.

Вопросы:

1. Оцените физическое развитие юноши;
2. В какую группу здоровья необходимо его зачислить?

Задача № 2

Ребенок А. умеет сидеть, ползать, пытается вставать, произносит отдельные слоги. При осмотре – во рту 7 зубов, большой родничок закрыт.

Вопрос:

Определите возраст ребенка.

Критерии оценивания решения задач

Показатели по уровням	оценка
Студент решает задачу самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задача решена на 95-100%	отлично
Студент решает задачу самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при решении задачи требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно решить задачу, не может теоретически обосновать решение, задача решена менее чем на 60%	неудовлетворительно

Зачеты студентам по изучаемой дисциплине выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы, на последнем занятии по результатам работы в семестре.

Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено».

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474237>
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468502>
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425265>

7.2.Дополнительная литература:

1. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. «Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников» - Краткий справочник – М:Арктил, 2007 г.
2. Юрьев В.В., Симаходский А.С., Воронович Н.Н., Хомич М.М. «Рост и развитие ребенка» – СПб: Питер, 2008. – 272. – (Серия «Краткий справочник»).
3. Правдивцев. И др. Основы системных механизмов высшей нервной деятельности. Смоленск, 1997.
4. Семенович А.А. «Физиология человека» - Минск «Высшая школа», 2008 г.
5. Хомская Е.Д. «Нейропсихология» - СПб: Питер, 2014 г.
6. Микадзе Ю.В. « Нейропсихология детского возраста» - СПб: Питер, 2013 г.
7. Юдельсон Я.Б., Васькин В.З., Павлов В.А. «Исследование и оценка рефлекторных функций у детей первого года жизни» : Учебно-методическое пособие. Смоленск, СГМА, 1998.
8. Безруких М.М., Фарбер Д.А. «Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка» - М.: Модэк : МПСИ. 2009. 432 с.
9. Основы физиологии человека: Учебник, изд. 3-е доп./Под ред. Н.А.Агаджаняна. в 2-х томах. М.: РУДН, 2009. Т.1, 443 с, Т. 2, 364 с.
10. Безруких М.М., Фарбер Д.А. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии. М: Модэк. 2010. 767 с. 2

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Internet-ресурсы:

www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО)

Психологические сайты в Internet:

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology/991/
<http://adhd-kids.narod.ru/links7.html>
http://adalin.mospsy.ru/l_01a_00/l_01a011.shtml
http://adalin.mospsy.ru/r_02_00/r_02_05b.shtml
http://adhd-kids.narod.ru/articles/stress_pregnancy.html
<http://azps.ru/tests/indexch.html>
<http://www.e-apteka.ru/ugolokpat/adhd.asp>
<http://rukni.net/query/hripkova-voznrastnaya-fiziologiya-i-shkolnaya-gigiena/>
<http://www.booksmed.com/fiziologiya/1449-voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-prishhepa.html>
<http://www.ozon.ru/context/detail/id/4880849/>
www.biblioclub.ru/book/57604/
www.lib.rus.ec/b/244543.htm
www.medic-books.net/.../885-voznrastnaya-fiziologiya-fiziologiya-razvitiya.html
www.labirint.ru/books/55902/
www.oimnet.ru/.../2728-voznrastnaj-anatomij-fiziologij-i-shkol-naj-gigiena.html
http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids%5b%5d=2493
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red&needauth=1

Периодические издания в Internet, рекомендованные ВАК:

«Психиатрия, психотерапия, клиническая психология»; «Нейрохирургия»; «Неврологический журнал»; «Неврологии и психиатрии»; «Клиническая и специальная психология», «Экспериментальная психология», «Известия Смоленского государственного

университета», «Вестник Брянского государственного университета», «Фундаментальные исследования», «Современные проблемы науки и образования».

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.