

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:45
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«29» января 2026 г.

Программа учебной практики

Б2.О.02(У) Ознакомительная практика (Логопедия)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, Логопедия

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал

кандидат пед. наук, доцент Крылова Елена Викторовна

Одобрена на заседании кафедры

« 12» января 2026 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Колодовская Е.А.

Смоленск
2026

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.02(У) Ознакомительная практика (Логопедия) входит в обязательную часть учебного плана («Блок 2. Практика»).

Ознакомительной практике предшествует изучение следующих дисциплин образовательной программы: «Педагогика», «Психология», «Организация работы ДОО» «Логопедия» «Специальная педагогика».

Прохождение ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин: «Логопедические практикумы», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ», «Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ», а также для прохождения педагогических практик.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

3. Тип практики

Тип практики – ознакомительная практика.

4. Место проведения практики

Практика проводится на кафедре специальной педагогики и психологии.

Допускается организация и проведение практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием информационно-телекоммуникационных сетей и электронной информационно-образовательной среды вуза.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный	Решение организационных вопросов, обеспечивающих

	этап	успешность практики, знакомство с требованиями к деятельности практиканта, определение заданий, ознакомление с формой отчетной документации и требованиями к ее оформлению. Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, требованиями, предъявляемыми при выполнении программы практики, отчетной документацией; (4ч.)
2.	Организационно-прогностический этап	Ознакомление и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога, работающего с детьми с ОВЗ. 1. <i>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</i> <u>Задание:</u> Ознакомиться с документом и выписать все положения, касающиеся детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2. <i>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).</i> <u>Задание:</u> Ознакомиться с документом и законспектировать Стандарт согласно плану: 1. Основное назначение стандарта. 2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР 3. Заполнить таблицу. «Сравнительная характеристика вариантов обучения 5.1. и 5.2». Критерии для сравнения: • Контингент обучающихся • Сроки обучения • Обязательные условия усвоения АООП • Программа коррекционной работы 3. <i>Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ФАОП для ТНР)</i> <u>Задание:</u> Проанализировать и законспектировать документ согласно следующего плана: 1. Цели и задачи Программы. 2. Способы реализации образовательной деятельности. Вариативные формы обучения. 3. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: основные задачи (кратко по возрастам). 4. Основная цель и задачи работы с родителями. 5. Программа коррекционной работы: задачи и краткое содержание. 6. Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы. 7. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

		8. Организация развивающей предметно-пространственной среды (кратко). 4. 4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР) <u>Задание:</u> Проанализировать и законспектировать АООП НОО обучающихся с ТНР согласно следующего плана: 1. Определение, структура и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования <u>вариант 5.1.</u> 3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР. 4. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. 5. Направления и содержание программы коррекционной работы 6. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. 7. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования <u>вариант 5.2</u> 8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.2) 9. Программа коррекционной работы. 10. Содержание курсов коррекционно-развивающей области. 5. 5. Знакомство и анализ рабочей документации учителя-логопеда <u>Задания:</u> Воспользовавшись рекомендованной литературой, составить перечень документации учителя-логопеда дошкольного и школьного образовательного учреждения и приведите образцы каждого документа.
3.	Практико-ориентированный этап	1. Просмотр и анализ индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения по предложенной схеме. 2. Подготовка мультимедийной презентации, отражающей фрагмент индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения. 3. Подготовка консультации для родителей детей с нарушениями речи.
4.	Рефлексивно-	1. Оформление Дневника практики.

	аналитический этап 2. Подготовка отчета о работе, оформление Оценочного листа. 3. Подведение итогов практики на заключительной конференции. На конференции студенты выступают с отчетом о практике. Руководитель практики анализирует, оценивает работу студентов, отмечает особо отличившихся студентов, совместно со студентами обсуждаются предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации учебной практики. В рамках подведения итогов практики о организуется демонстрация лучших презентаций и консультаций для родителей. (4 часа)
--	--

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Ознакомление и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Требования к анализу документов, регламентирующие деятельность педагога, работающего с детьми с ОВЗ

1. Умение выделять ключевые положения документа:
 - Студент демонстрирует способность выявлять главные идеи и нормы акта, относящиеся непосредственно к образовательной деятельности.
2. Понимание терминологии:
 - Владение специальной лексикой и понимание значений терминов, используемых в нормативных актах (например, инклюзивное образование, коррекционная работа).
3. Способность интерпретировать содержание документов применительно к практике:
 - Умение применять теоретические знания к реальной ситуации, оценивать влияние норм права на повседневную работу педагога.
4. Оценка полноты анализа документа:
 - Обоснование выводов, учет всех аспектов документа, связанных с деятельностью педагога в условиях образования детей с ОВЗ.
5. Самостоятельность и критическое мышление:
 - Способность самостоятельно находить противоречия между различными актами и нормами, предлагать пути их устранения.
6. Владение методологией правового анализа:
 - Использование различных методов исследования текста (структурирование, выделение ключевых положений, сопоставление с аналогичными источниками законодательства).
7. Четкость изложения материала:
 - Логичность, последовательность, ясность выражения мыслей, грамотная письменная речь.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» – студент демонстрирует способность выделять ключевые положения документа; понимает терминологию, владеет специальной лексикой, интерпретирует содержание документов применительно к практике; выводы обоснованы, учтены все аспекты документов, связанных с деятельностью педагога в условиях образования детей с ОВЗ; проявляет самостоятельность и критическое мышлений,

использовать различные методы исследования текста, четко, логично и грамотно выражает мысли в письменной форме.

Оценка «не зачтено» - студент демонстрирует неспособность выделять ключевые положения документа; не понимает терминологию, не владеет специальной лексикой; выводы поверхностны, не обоснованы; самостоятельность не проявляет, материал изложен недостаточно логично и последовательно, в письменной речи много речевых и грамматических ошибок.

2. Тест (пример)

1. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка»

1. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам
2. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей
3. Каждый человек имеет право на образование
4. Интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

2. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

1. при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;
2. не имеют этого права;
3. при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
4. безоговорочно.

3. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

1. 12 лет
2. 14 лет
3. 16 лет
4. 18 лет

4. Федеральные государственные стандарты включают в себя требования к:

1. Структуре основных образовательных программ
2. Минимуму содержания образования
3. Условиям и реализации основных образовательных программ
4. Результатам освоения образовательных программ

5. К педагогической деятельности, в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», допускаются...

Выберите один ответ:

1. Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам
2. Лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам
3. Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование

4. Педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности

6. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...*

Выберите один ответ:

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

6. *Сколько групп обучающихся с ОВЗ выделяется в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ?*

1. 4
2. 6
3. 8

8. *Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?*

Выберите один ответ.

1. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования –
2. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
3. все вышеперечисленное

9. *Статус ребенка с ОВЗ устанавливает...*

Выберите один ответ.

1. Бюро МСЭ
2. ПМПК
3. ПМПК

10. *Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:*

Выберите один ответ.

1. обязательно
2. не обязательно
3. на усмотрение руководителя образовательной организации

11. *Локальный нормативный акт образовательной организации это:*

Выберите один ответ.

Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты

Нормативно-правовой акт

Все ответы верны

12. *Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:*

Выберите один ответ.

1. Регионального
2. Федерального
3. Международного

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

Выберите один ответ:

1. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
2. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
3. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

14. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья

15. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

16. Статус «ребенок-инвалид» устанавливается:

Выберите один ответ:

1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

17. Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

1. наличие адаптированных общеобразовательных программ
2. адекватную среду жизнедеятельности
3. формы коммуникации

18. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

19. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

1. 6
2. 25
3. 12

20. Количество детей с ОВЗ на логопункте в образовательной организации на 1 ставку логопеда составляет:

1. 25
2. 12
3. 20

Критерии оценки тестового задания

Выполненные 60% и более теста – оценка «зачтено»

Выполненные менее 60% - оценка «не зачтено»

3. Анализ логопедического занятия.

Требования и схема анализа логопедического занятия

Форма занятия: индивидуальное; фронтальное; подгрупповое /нужное подчеркнуть/

Тема занятия: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Возраст детей: _____

Структурные компоненты анализа занятия и критерии их оценки

1. Цель и задачи занятия

- 1.1. Правильность постановки цели занятия (соответствие цели содержанию занятия, возрастным и речевым особенностям детей)
- 1.2. Наличие коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

2. Методика организации и проведения занятия

- 2.1. Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленной цели занятия, возможностям детей
- 2.2. Разнообразие используемых методов и приемов работы
- 2.3. Наличие плана занятия
- 2.4. Последовательность и взаимосвязь этапов занятия
- 2.5. Целесообразность распределения времени между этапами занятия
- 2.6. Рациональность организации деятельности от простого к сложному
- 2.7. Организация самостоятельной работы детей
- 2.8. Смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток, динамических пауз и др.)
- 2.9. Эмоциональность подачи материала
- 2.10. Доступность, четкость инструкции и своевременность помощи логопеда
- 2.11. Умение использовать методические пособия
- 2.12. Соотношение речи логопеда и детей
- 2.13. Ясность, точность, выразительность и эмоциональность речи логопеда

3. Содержание занятия

- 3.1. Полнота, доступность изложения материала
- 3.3. Формирование новых понятий
- 3.2. Подведение к восприятию новых знаний (связь нового с ранее изученным)
- 3.4. Актуализация опорных знаний

3.5. Характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей)

4. Коррекционная направленность занятия

4.1. Степень достижения коррекционной задачи (в зависимости от целевой направленности занятия).

- Развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование правильного произношения звука;
- активизация практических навыков словообразования и словоизменения;
- работа над связным речевым высказыванием и др.

5. Особенности деятельности ребенка на занятии

Активность ребенка в процессе занятия

Устойчивость внимания, интерес

Качество выполнения заданий ребенком

6. Результативность занятия

Степень усвоения ребенком нового материала.

Критерии оценивания анализа логопедического занятия

Оценка «зачтено» – студент демонстрирует знания основных принципов, методов, организации логопедического занятия, методически грамотно, аргументированно формулирует выводы по результатам просмотренного занятия, способен внести коррективы в содержание и способы организации коррекционно-развивающей работы, в достаточной степени владеет навыками анализа.

Оценка «не зачтено» – студент не знает основных принципов, методов, организации логопедического занятия, не владеет навыками анализа.

4. Подготовка мультимедийной презентации

Требования к презентации

Презентация должна отражать фрагмент индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения, содержать артикуляционную гимнастику/упражнения для развития фонематического восприятия/ упражнения на автоматизацию звука (в зависимости от выбранной темы). Тема занятия на выбор.

Например: (информация должна быть представлена на первом слайде)

1. Логопедическое заключение: межзубный сигматизм шипящих (или призубный парасигматизм шипящих).....

Тема: Звук [Ш]

Цель: подготовить ребенка к постановке звука [Ш].

2. Логопедическое заключение: велярный ротаизм (или параротаизм)

Тема: Звук [Р]

Цель: автоматизация звука [Р] в словах....

Критерии оценки презентации

1. Соответствие содержания презентации выбранной теме (подобранный материал соответствует речевому нарушению) – 10 баллов
2. Четкая структура изложения материала – от одного слайда к другому – 5 баллов
1. Шрифт (читаемость) и корректность выбора цвета (фона, шрифта, заголовков) – 5 баллов;
2. Использование анимации и сюрпризных моментов – 10 баллов;
3. Грамотный стиль изложения, отсутствие грамматических ошибок и опечаток – 10.

В результате баллы суммируются.

25–40 баллов – **оценка «зачтено»;**

менее 25 баллов – **«не зачтено».**

5. Подготовка консультации для родителей детей с нарушениями речи.

Основные требования к содержанию и организации

Структурная последовательность: Консультация должна включать пять ключевых этапов:

1. Установление контакта: Формирование доверия и психологический настрой.
2. Сбор анамнеза: Выяснение сути проблемы со слов родителей.
3. Диагностический анализ: Оценка речевых навыков ребенка (фонематический слух, артикуляция, словарь, грамматика).
4. Планирование: Постановка целей коррекции и определение направлений помощи.
5. Оценка прогресса: Регулярная коррекция стратегии взаимодействия.

Информативность и доступность: Специалист обязан объяснить родителям особенности развития детей с ТНР (нечеткая дикция, смазанность речи, пропуски звуков) без использования сложной терминологии.

Практикоориентированность: Консультация должна содержать конкретные рекомендации по играм, упражнениям для мелкой моторики и правильному речевому общению в семье. Родителям важно давать «правильный образец» речи без высмеивания ошибок.

Индивидуальный подход: Запрет на сравнение ребенка с другими; учет его темпа развития и психофизических особенностей.

Комплексность: Взаимодействие должно координировать педагогические, психологические и медицинские средства воздействия.

Критерии эффективности:

Родители понимают структуру нарушения речи своего ребенка. Семья систематически выполняет домашние логопедические задания.

Сформирована благоприятная речевая среда дома (отказ от фонового ТВ перед сном, активное общение и чтение книг).

Примерная тематика консультаций:

1. В чём заключается работа учителя-логопеда?
2. Правильная речь – залог успеха первоклассника.
3. Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.
4. Обогащаем словарь дошкольника
5. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения
6. Возрастные особенности речевого развития детей.
7. Речь взрослых – образец для подражания.
8. Логопедический словарь для родителей.
9. Этот коварный звук «Р».
10. Система дидактических игр и упражнений по развитию речи.
11. Речь ребенка на кончиках его пальцев.
12. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
13. Что такое фонематический слух?
14. Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов.
15. Влияние речевого окружения на речевое развитие ребенка.
16. Как влияет на речевое развитие детей отсутствие общения с мамой.
17. Роль родителей в развитии речи ребенка.
18. Когда обращаться к логопеду?
19. Этапы усвоения детьми трудных звуков.
20. Автоматизация звуков в домашних условиях.
21. Пальчиковые игры на кухне.

Критерии оценки подготовленных консультаций

1. Четкость и лаконичность изложения – 5 баллов
2. Корректность подачи материала – 5 баллов

3. Наличие иллюстраций, облегчающих восприятие материала– 5 баллов
4. Наличие ссылок на использованные источники– 5 баллов.
5. Грамотное оформление и отсутствие грамматических ошибок и опечаток – 5 баллов.

В результате баллы суммируются.

15 баллов и более – **оценка «зачтено»**

Менее 15 баллов – **«не зачтено»**

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Отчетная документация

1. Дневник практики.
2. Оценочный лист.
3. Отчет о практике.

Требования к отчетной документации

1. Дневник практики должен содержать:

1. Заполненный график работы на период практики.
2. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога специального образования (учителя-логопеда). Согласно требованиям программы практики
3. Образцы документов учителя-логопеда.
4. Анализ логопедического занятия.
5. Презентацию фрагмента индивидуального занятия.
6. Консультации для родителей.

Критерии оценивания (по разделам)

1. Полнота и системность (График и документация):
График работы заполнен в полном объеме, заверен подписями и отражает реальную нагрузку.
Анализ НПА включает актуальные документы (ФАОП, ФГОС, профстандарт) с четким выделением зон ответственности логопеда.
Представленные образцы документации (речевая карта, план работы) соответствуют установленным формам и заполнены без фактических ошибок.
2. Профессиональная аналитика (Анализ занятия):
Анализ логопедического занятия выполнен глубоко: выявлена структура, методы и приемы, адекватность нагрузки состоянию ребенка.
Студент демонстрирует умение соотносить цели занятия с полученными результатами.
3. Методическая грамотность (Презентация фрагмента):
Фрагмент индивидуального занятия методически обоснован (учет структуры дефекта).
Презентация содержит наглядный материал, соответствующий возрасту ребенка, и логически выстроенную последовательность этапов.
4. Коммуникативная компетентность (Консультация для родителей):
Содержание консультации соответствует требованиям доступности, практикоориентированности и тактичности (согласно вашему предыдущему запросу).
Даны конкретные рекомендации по коррекционной работе в домашних условиях.
5. Оформление:
Соблюдение грамотности, структурированности текста и требований к оформлению (шрифт, поля, наличие всех подписей и печатей).

Критерии оценивания дневника

«Зачтено», выставляется студенту если выполнены и представлены все 6 пунктов программы; содержание отражает сформированность базовых профессиональных компетенций; отсутствуют грубые ошибки в интерпретации нарушений речи.

«Не зачтено», выставляется студенту если не выполнены и не представлены все 6 пунктов программы; содержание не отражает сформированность базовых профессиональных компетенций; присутствуют грубые ошибки в интерпретации нарушений речи.

2. Отчет о прохождении практики.

Требования к отчету

Образец оформления

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Отчет об учебной (ознакомительной) практике

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, Логопедия

Сроки практики: с _____ по _____

Место прохождения практики: кафедра специальной педагогики и психологии
СмолГУ

Руководитель практики от университета:

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (дата)

Отчет студента-практиканта (примерная схема)

Я, _____,

Проходил(а) ознакомительную практику на кафедре специальной педагогики и психологии СмолГУ.

1. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).
2. Определить объем и раскрыть содержание работы, выполненной в процессе практики.
3. Оценить степень сформированности своих навыков анализировать нормативно-правовые документы.
4. Оценить умения работать с нормативной документацией учителя-логопеда.

5. Оценить умения анализировать опыт работы образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы.
6. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики (название, количество, сроки выполнения).
7. Обозначить типы трудностей при прохождении практики и определить их причины.
8. Сформулировать выводы о прохождении практики.

Критерии оценивания отчета

1. Содержательность, полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Объем работы, проведенной студентом.
3. Качество оформления отчетной документации.
4. Правильность оформления.
5. Уровень сформированности компетенций.
6. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировок основных понятий и закономерностей.
7. Логика, структура и грамотность изложения материала в отчете.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы
10. Своевременность сдачи отчёта по практике.

Критерии оценивания отчета

Оценка	Характеристика качества отчета
Зачтено	Аналитический уровень. Отчет представлен в полном объеме, структурирован и логичен. Студент демонстрирует глубокое осмысление практики: представлен качественный анализ проведенных уроков/занятий, приложены разработанные дидактические материалы. Все выводы подкреплены конкретными примерами. Оформление строго по ГОСТу/требованиям вуза.
Не зачтено	Фрагментарный уровень. Программа практики выполнена не полностью. Отчет не структурирован, отсутствуют ключевые разделы или подписи руководителей. Студент не может объяснить содержание своей деятельности. Выявлены грубые фактические ошибки в описании коррекционно-педагогического процесса.

Критерии выставления зачета по итогам практики

«Зачтено» за практику ставится студенту, который выполнил в срок и на достаточном уровне весь намеченный объем работы в соответствии с требованиями программы практики; обнаружил умения структурировано и логично анализировать и конспектировать документы, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики.

«Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые способности в работе с нормативно-правовыми документами, проявил небрежность при выполнении практических заданий: не оформил в соответствии с требованиями документы по практике, не сдал своевременно документацию по практике.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Елецкая О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие /О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2026. 192 с.
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 119 — URL: <https://urait.ru/bcode/566195/p.119> (дата обращения: 13.01.2026).
3. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М.: Форум, 2020. 128 с.
4. Тимохина Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 143 — URL: <https://urait.ru/bcode/575483/p.143> (дата обращения: 13.01.2026).
5. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н. В. Верещагиной. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 — 112 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед.высших учеб.заведений. / Под ред. Л.С.Волковой. — 5 изд., перераб. и доп. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. 703 с
2. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. М.: АСТ: Астрель, 2018. 398 с.
3. Перепелятникова Н.Н. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО. СПб.: ООО «Детство- пресс». 2017. 64с.
4. Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. 224 с.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-методическое обеспечение практики основано на предоставлении доступа в сеть интернет всем бакалаврам, проходящим практику. Университет обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, в том числе дистанционно.

1. Конвенция о правах ребенка. URL: <https://doorinworld.ru/prava-detej-invalidov/72-konvencziya-o-pravax-rebenka->
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОБЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОБЗ). URL: https://sevdnz24.edusev.ru/uploads/1000/691/section/30704/FGOS_OVZ/FGOS_OVZ.pdf

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
 - Microsoft Windows Professional 7 Russian;
 - Microsoft Office 2010 Russian.