

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 15:08:00
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«18» декабря 2025 г.

**Программа итоговой государственной аттестации
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Немецкий язык. Английский язык.
Курс – 5
Семестр – 10
Всего зачетных единиц – 9, часов – 324
Форма отчетности – экзамен

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу разработал: д.ф.н., профессор Белютин Р. В.

Одобрена на заседании кафедры немецкого языка

«18» декабря 2025 года, протокол №3

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2025

1. Место ГИА в структуре ОП

В соответствии с ФГОС 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Иностранный язык (немецкий) и Иностранный язык (английский)» в программу государственной итоговой аттестации входят Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации), а также Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Иностранный язык (немецкий) и Иностранный язык (английский)» представляет собой завершённую научно-практическую работу выпускника-бакалавра по определенной лингводидактической проблеме, систематизирующую теоретические знания и закрепляющую практические навыки выпускника при решении конкретной задачи, а также демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Предпосылкой успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра являются компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика обучения немецкому языку», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Лексикология (немецкий язык)», «Лингвострановедение и страноведение Германии», а также знания, умения и навыки, приобретенные за весь учебный цикл направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Иностранный язык (немецкий) и Иностранный язык (английский)».

Обязательным этапом, предшествующим написанию и защите выпускной квалификационной работы, является написание курсовой работы на 3 курсе и курсового проекта на 4 курсе. Выполнение ВКР готовит студента к научно-исследовательской деятельности как одной из возможных форм его будущей профессиональной деятельности, а также формирует теоретическую и методологическую базу для будущей лингводидактической и методической профессиональной деятельности.

В соответствии со структурой Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Иностранный язык (немецкий) и Иностранный язык (английский)» на подготовку и процедуру защиты ВКР отводится девять зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикатор
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач; Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновывать их; Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих ре

выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	шений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие. Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках; Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этических и	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные

философском контекстах	характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте. Уметь: планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта. Владеть: навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;

	Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности. Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами; Уметь: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач; Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;

	Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами. Уметь: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии. Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации. Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-

	коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с различными способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных мнений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении и предмету на основе применения различных форм методов контроля и средств оценивания. Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии и реализации деятельности и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;

	Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом особенностей возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; выбирать адекватные условия и образовательные технологии, в т.ч. применять к обучающимся способы образовательных потребностей; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся способами образовательных потребностей; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат методов исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды. Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуальных психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса; Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-

	психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарных навыков психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениям конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиене учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности межличностное взаимодействие и современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления

	образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности и позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методам оказания первой доврачебной помощи; методам применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности; Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием,

	позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы соблюдения правил работы с средствами ИКТ; Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения

	образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации и основной общеобразовательной программы	Знать: классические труды и новые научные достижения в области немецкого языка и зарубежного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики немецкого языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по немецкому языку.
ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации и основной общеобразовательной программы	Знать: классические труды и новые научные достижения в области английского языка и зарубежного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики английского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по английскому языку.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это государственная итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная на выпускном курсе, оформленная в письменном и электронном виде с соблюдением необходимых

требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией.

Форма ВКР определяется федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом: бакалаврская работа. ВКР призвана выявить способность студента на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи. Грамотно и своевременно выполненная ВКР – свидетельство готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и основание для присвоения квалификации «бакалавр».

Основные цели выпускной квалификационной работы: 1) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранной специальности; 2) развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении определенных проблем предприятия (учреждения); 3) определение уровня теоретических и практических знаний, навыков студентов.

В соответствии с поставленными целями студент обязательно должен решить следующие задачи: 1) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для деятельности в сфере профессионального образования; 2) изучить теоретические положения, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме; 3) собрать необходимый эмпирический материал для проведения конкретного лингвистического анализа; 4) провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы, применяемые в языкознании; 5) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме; 6) оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

Выбор темы определяется интересами и склонностями студента к той или иной лингвистической (лингвокогнитивной, лингвокультурологической) проблеме, научной специализацией кафедры и ее преподавателей. Кафедрой формируется примерная тематика выпускных квалификационных работ. Студент, желающий выполнить дипломный проект на тему, не предусмотренную примерной тематикой, предложенной выпускающей кафедрой, должен обосновать свой выбор и получить разрешение у заведующего кафедрой.

Как правило, выполнять ВКР по одной теме могут не более двух человек. Если одна и та же тема выбрана многими студентами, то кафедра оставляет ее только за теми студентами, которые наиболее аргументированно обосновали свой выбор. Остальным студентам предлагается подобрать другую тему, либо кафедра оставляет за собой право изменить формулировку темы и скорректировать направление исследования.

Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение должны быть завершены до начала итоговой производственной практики. Выпускающая кафедра предлагает примерную тематику, где большинство тем носят достаточно широкий универсальный характер. В рамках каждой предложенной темы существует пространство выбора конкретной формулировки.

После осмысления и выбора темы следует написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой по установленному образцу. Окончательно темы рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются приказом. Если студент своевременно не написал заявление – кафедра оставляет за собой право закрепить за ним любую тему. Кафедра также имеет право отклонить тему, если сочтет ее несоответствующей требованиям к содержанию подготовки по специальности. После выбора темы ВКР оформляется задание на выполнение ВКР с указанием ее содержания по согласованию с научным руководителем. Задание на выполнение ВКР утверждается заведующим кафедрой. В процессе работы над ВКР или в ходе предзащиты студенту может быть рекомендовано скорректировать ранее заявленную и закрепленную в приказе тему. Для этого необходимо написать заявление установленного образца на

имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой скорректировать тему, и завизировать заявление у своего научного руководителя. Работа не допускается к защите, если формулировка на титульном листе не соответствует приказу о закреплении тем.

Выпускная квалификационная работа должна включать: титульный лист, содержание (включает порядок расположения отдельных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается), введение (в нем автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цель и задачи проводимого исследования), основная часть, заключение (в заключении подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из работы), список литературы (в список литературы включаются только те работы, на которые сделаны ссылки по тексту работы), приложения (приводятся используемые в работе, таблицы, графики, схемы и др.)

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся по мере необходимости обращается за консультацией к научному руководителю. Выполненная и оформленная выпускная квалификационная работа за 2 недели в сброшюрованном виде регистрируется на кафедре и передается научному руководителю. Научный руководитель на основании представленной работы принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

В случае отрицательного отзыва научного руководителя, решение о допуске к защите по заявлению обучающегося может принять заведующий кафедрой.

Непредставление выпускной квалификационной работы на кафедру в установленный срок без уважительной причины может являться основанием для недопуска обучающегося к ее защите в текущем учебном году.

По результатам предзащиты обучающийся имеет право внести изменения в текст работы и представить ее на кафедру за 10 дней до установленного срока защиты.

Перед окончательным оформлением работа должна пройти проверку на заимствования в системе, рекомендованной головным вузом. По итогам проверки к работе прикладывается справка.

Требования к теме исследования

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и практики.

Наиболее оптимальным представляется такой вариант выбора, когда он естественным образом вырастает из личных интересов студента, мотивированных а) ранее самостоятельно выполненным научным исследованием (курсовой работой, докладом на научной студенческой конференции, подготовкой и/или реализацией иного научного проекта, представляющего интерес для будущего исполнителя ВКР); б) самостоятельно выбранным новым направлением, в котором студенту будет интересно поработать уже непосредственно перед началом процесса выполнения ВКР.

Студенту дается задание по выполнению выпускной квалификационной работы, составленное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой с указанием сроков окончания работы. Важнейшим условием при выборе темы выпускной квалификационной работы является ее *актуальность*.

Требования к оформлению списка литературы

Список литературы оформляется согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 и обязательно должен содержать фамилию и инициалы автора, название работы, место и год издания, наименование издательства.

Требования к техническому оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в тестовом редакторе MicrosoftWord или в другом совместимом редакторе текстов и представляется на кафедру в печатном сброшюрованном виде в твердом переплете. К оформлению работы предъявляются следующие требования:

- ✓ размер бумаги – стандартный (210х297 см), формат А4;
- ✓ междустрочный интервал – полуторный;
- ✓ шрифт – 14, кегль Times New Roman;
- ✓ поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см;
- ✓ текст работы форматируется по ширине;
- ✓ все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в нижнем правом углу, титульный лист не содержит номера, но включается в общую нумерацию, содержание имеет номер страницы 2;
- ✓ абзацный отступ – 1,25 см;
- ✓ каждая глава начинается с новой страницы, это же касается и других основных структурных частей работы: введения, заключения, выводов по главам, списку литературы и приложениям; если последний лист параграфов и пунктов занимает больше половины, следующий раздел также может начинаться на новой странице;
- ✓ работа должна быть написана научным языком в единой стилевой манере;
- ✓ автор работы самостоятельно проверяет и корректирует грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки и опечатки;
- ✓ заголовки глав набираются жирным шрифтом прописными буквами и отделяются от последующего текста пропуском одной строки; заголовки параграфов и пунктов набираются жирным шрифтом строчными буквами (кроме первой); переносы в заголовках не допускаются; точка в заголовках не ставится;
- ✓ главы нумеруются арабскими цифрами; номер параграфа состоит из номера главы и номера данного параграфа, каждый параграф может иметь подпункты, которые, соответственно, включают более крупную нумерацию (например, глава 1, параграф 1.3, пункт 1.3.2);
- ✓ для выделения значимой информации используется жирный шрифт и курсив;
- ✓ таблицы, схемы, рисунки, графики в работе имеют сквозную нумерацию (свою для каждого типа дополнительной информации) и название.

4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки (специальности) высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На открытое заседание приглашаются руководители выпускных квалификационных работ рецензенты и другие заинтересованные лица.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГАК.

В выступлении обучающегося должны быть обоснованы актуальность темы исследования, показаны степень разработанности проблемы, определены объект, предмет, цели и задачи исследования, дана характеристика методов, источников,

эмпирической базы исследования, выдвинуты и обоснованы основные положения, выносимые на защиту.

После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии.

Далее оглашается письменный отзыв руководителя, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании. При обсуждении учитываются содержание работы, глубина и качество исследования, степень самостоятельности, уровень профессиональных знаний, выводы и предложения, качество оформления и уровень защиты.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение ГАК объявляется ее председателем публично в тот же день после оформления протоколов заседания ГАК.

В случае защиты выпускной квалификационной работы на оценку «неудовлетворительно» ГАК устанавливает, может ли обучающийся представить к повторной защите ту же работу после ее доработки или должен подготовить работу по новой теме.

В случае получения оценки «неудовлетворительно» обучающийся подлежит отчислению. После его восстановления назначается повторная защита.

Лицам, не проходившим защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти защиту без отчисления из СмолГУ. Дополнительное заседание государственной аттестационной комиссии назначается приказом ректора на основании заявления обучающегося.

5. Критерии оценивания результатов итоговой государственной аттестации

Оценка ответа студента на защите выпускной квалификационной работы базируется на следующих критериях:

- актуальность темы;
- теоретическая и практическая ценность;
- содержание работы;
- использование источников;
- качество оформления;
- качество устной защиты.

Оценка	Актуальность темы	Теоретическая и практическая ценность	Содержание работы	Использование источников	Качество оформления	Качество устной защиты
--------	-------------------	---------------------------------------	-------------------	--------------------------	---------------------	------------------------

отлично	Исследуются первоочередные малоизученные проблемы науки о языке	Исследование обладает новизной, имеет определенную теоретическую ценность, его результаты должны быть рекомендованы к использованию в практике преподавания теоретических дисциплин и практики речи	Содержание полностью соответствует заявленной теме; объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко. Тема исследования раскрыта полностью. Работа отличается логичностью и композиционной стройностью. Выводы обоснованы и полностью самостоятельны	Общее количество используемых источников (теоретической литературы и проанализированных источников) более 50; представлена литература на двух и более ИЯ; используется литература последних лет издания. Внутритекстовые ссылки и список библиографии и оформлены в соответствии с ГОСТ	Текст работы соответствует научному стилю речи. Используются различные средства Систематизации и визуальной презентации и информации. Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических стандартов	Студент показывает Хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело ведет дискуссию с членами комиссии. Во время защиты используется богатый иллюстрированный материал
---------	---	---	--	---	--	---

хорошо	Исследованные проблемы актуальны для современной науки о языке	Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми и в теоретическом плане; но работа имеет сугубо практическое значение	Содержание соответствует заявленной теме, однако она раскрыта недостаточно обстоятельно. Выделены объект, предмет, цель и задачи исследования. Работа выстроена логично. Выводы исследования обоснованы, но не вполне самостоятельны	Общее количество используемых источников соответствует норме. Используется литература на двух ИЯ последних лет издания. Однако наблюдаются погрешности в оформлении библиографического аппарата	Текст работы в основном соответствует научному стилю речи. Имеются схемы, таблицы и др. визуальные материалы, облегчающие восприятие текста. Имеются некоторые погрешности в соблюдении и полиграфических стандартов	Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы комиссии
--------	--	--	--	---	--	---

удовлетворительно	Исследуемая проблема затрагивает актуальные вопросы современной науки о языке	Выводы ВКР не являются новыми; некоторые рекомендации могут быть использованы в преподавании теоретических дисциплин и практики речи	Содержание работы не полностью соответствует заявленной теме либо тема раскрыта не достаточно полно. Имеются погрешности в формулировании объекта и предмета исследования, его цели и задач, а также в структуре работы. Выводы не ясны	Количество работ по избранной тематике недостаточно или отсутствуют источники, на основе которых изучался материал; используется литература давних лет издания и только на одном ИЯ. Имеются серьезные ошибки в оформлении библиографии	В тексте совсем не используются средства систематизации и визуальной презентации и информации, что существенно образом затрудняет его прочтение. Имеются значительные стилистические погрешности	Студент затрудняется в кратком и четком изложении результатов своей работы; не умеет аргументировать свою точку зрения. Не имеет иллюстрированного материала
-------------------	---	--	---	---	--	--

неудовлетворительно	Изучаемая проблема не актуальна для современной науки о языке	ВКР представляет собой изложение известных научных фактов, не содержит рекомендаций по их практическому использованию	Содержание работы не раскрывает заявленную тему. Объект, предмет, цель и задачи исследования не сформулированы. Выбранные методы исследования не обоснованы. Значимые выводы отсутствуют	Изучено малое количество литературы выбранной для исследования области; нет источников на ИЯ. Нарушены правила внутритекстового цитирования, список литературы оформлен не по ГОСТу	Текст работы не принадлежит к научному стилю речи. Работа не соответствует полиграфическим стандартам	Студент плохо разбирается в теории вопроса; не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов комиссии
---------------------	---	---	--	---	---	--

6. Использование генеративного искусственного интеллекта в ВКР

Требования к выпускной квалификационной работе в части политики применения средств генеративного искусственного интеллекта)

1. Использование инструментов искусственного интеллекта (ИИ) при подготовке ВКР допускается только в качестве вспомогательного средства на этапе подготовки ВКР и должно подчиняться принципам научной добросовестности, академической честности и авторской ответственности студента.

2. Роль и место искусственного интеллекта в работе над ВКР.

С учетом специфики темы ВКР возможны следующие принципы использования ИИ:

ИИ может применяться для:

- поиска и систематизации информации, источников и научных публикаций;
- корректировки структуры текста, языковой редактуры, стилистических рекомендаций;
- генерации идей, формулировок исследовательских задач, планов уроков и упражнений (при последующей доработке и осмыслении студентом);
- перевода отдельных фрагментов – только с обязательной проверкой и редактированием студентом.

ИИ не может использоваться для:

- автоматического написания разделов ВКР (введение, главы, анализ, заключение и др.);
- подмены личного анализа, выводов и результатов практического исследования;
- создания текстов, которые впоследствии выдаются за собственные разработки студента.

3. Заключительные положения

Применение ИИ при написании ВКР должно способствовать развитию самостоятельности, критического мышления, языковой и методической компетентности студентов, а не замещать эти качества.

Студент, работающий над ВКР, несет полную ответственность за содержание ВКР, за достоверность представленной информации, за корректность цитирования и оформления ссылок.

Использование ИИ для написания итогового текста и внетекстовых материалов ВКР недопустимо.

7. Перечень учебной литературы для подготовки к ГИА

7.1. Основная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку: учебник для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565189>

2. Моторная, С. Е. Методика написания выпускной квалификационной работы : учебник для вузов / С. Е. Моторная. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19655-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569181>

3. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568804>

4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559241>

5. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564866>

7.2 Дополнительная литература

1. Едличко А.И., Захарова О. Л., Мишнова А. В. Терминологический справочник к программе «Учимся обучать немецкому»- Fachlexikon zu DLL — DeutschLehrenLernen. М.: Изд-во МГУ, 2023. 191 с.

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>

3. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку / Чиркова Е.И.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0303-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19387.html> (дата обращения: 11.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Aufgaben, Übungen, Interaktion. H.Funk, Chr. Kuhn, D. Skiba, D. Spaniel-Weise, R.E. Wicke. München, Klett-Langenscheidt, 2024.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа «Юрайт»<https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
3. Национальная электронная библиотека – <http://нэб.пф/>
4. Цифровой словарь современного немецкого языка -<https://www.dwds.de/>
5. Иностранные языки в школе<https://iyash.ru/> <https://fljournal.rsu-rzn.ru/>
6. Образовательный портал по языковой дидактике<https://www.derdiedaf.com/>
7. Образовательный сервер по изучению и обучению иностранным языкам<https://www.bildungsserver.de/schule/deutsch-als-fremdsprache-materialien-3305-de.html>

8. Материально-техническое обеспечение

- ауд.218 стандартная учебная мебель, переносная доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер, колонки, доска настенная; (72 посадочных места);
- ауд. 322 стандартная учебная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, экран, доска настенная; (52 посадочных места);
- ауд.107 стандартная учебная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, экран, доска настенная; (40 посадочных мест);
- ауд. 121 стулья с пюпитрами, мультимедиапроектор, экран, маркерная доска; (50 посадочных мест);
- ауд. 129 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, интерактивная доска, мультимедиапроектор, маркерная доска; (28 посадочных мест);
- ауд. 125 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, маркерная доска; (24 посадочных мест);
- ауд. 117 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, телевизор, маркерная доска; (26 посадочных мест);
- ауд. 113 конференц-стол, маркерная доска, мобильные стулья; (16 посадочных мест)

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе: -Microsoft Windows Professional 7 Russian;
-Microsoft Office 2010 Russian.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

График подготовки выпускной квалификационной работы студента

Тема

№	Этапы подготовки ВКР	Дата (срок) выполнения	Отметка научного руководителя или зав. Кафедрой о выполнении
1	Разработка структуры ВКР. Составление библиографии. Сбор теоретического материала		
2	Сбор фактического материала (лабораторные, исследовательские работы и др.)		
3	Подготовка разделов квалификационной работы		
4	Доработка текста ВКР в соответствии с замечаниями научного руководителя		
5	Ознакомление с отзывом научного руководителя и рецензией		

Студент _____

Научный руководитель _____

Зав. кафедрой _____

Образец титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Смоленский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра немецкого языка

Выпускная квалификационная работа бакалавра
на тему: «»

Выполнил:
студент группы №
очного отделения
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль «Немецкий язык, Английский язык»
ФИО _____
Научный руководитель:

Работа допущена к защите:
зав. кафедрой

Смоленск
20...

Отзыв научного руководителя

Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

Логическая целостность: соответствие теме; изложение материала, структура изложения и логических переходов между частями работы; цели и задачи работы; представленность выводов по результатам исследования.

Научный или практический вклад: актуальность в соответствии с профилем подготовки; эффективность предлагаемых рекомендаций и возможностей их практической реализации, вклад в разработку проблематики, наличие собственного подхода к решению проблем исследования.

Качество исследования: глубина анализа проблемной ситуации, качественные характеристики объекта исследования; обоснование выбора инструментария и методов исследования рассматриваемой проблемы; наличие ссылок на все источники в тексте; полнота описания используемых данных, их достоверность, обоснование методики сбора и обработки данных; использование высококачественных источников литературы, в том числе зарубежных авторов.

Качество подготовки текста: соответствие требованиям к объему ВКР, использованию шрифтов, интервалов, нумерации страниц, оформлению оглавления, списка литературы, заголовков, приложений и т.д.; отсутствие орфографических и стилистических ошибок; высокая наглядность материала, в том числе активное использование статистических материалов, схем, таблиц, графиков, способствующее лучшему восприятию и пониманию важной информации.

Соответствие области специализации: синтез теоретических знаний и приобретенных профессиональных компетенций в области специализации; полнота раскрытия прикладных аспектов, связанных с применением результатов ВКР в профессиональной деятельности педагога.