Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 12:30:32
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Устименко Ю.А.
«20» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
Курс – 1
Семестр – 1, 2
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 5, часов – 180
Форма отчетности: зачет – 1, 2 семестр

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Дудникова О.Г.,
канд. пед. наук, доцент Тимакова А.Ю.

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.07 Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся входит в блок дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Русский язык как иностранный) и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: Методология и методы научного исследования, Проектирование образовательных программ, Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

В ходе изучения дисциплины Б1.О.07 Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся последовательно и целостно рассматриваются вопросы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, современные технологи обучения в различных образовательных учреждениях, современные авторские технологии обучения, используемые в школе, личность как предмет воспитания, закономерности и принципы воспитания, педагогическое взаимодействие в воспитании, коллектив как субъект воспитания, система форм и методов воспитания обучающихся, современные авторские воспитательные системы – необходимый объем знаний и практических навыков, который поможет студенту, обучающемуся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Русский язык как иностранный) успешно пройти учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей; Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); методические рекомендации по проектированию образовательных программ, стандарты качества образования. **Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, разрабатывать и корректировать учебные планы и программы в соответствии с ФГОС, решать конфликтные ситуации, обеспечивать безопасность обучающихся; обосновывать выбор методических подходов и технологий; оценивать качество разработанной программы, проводить экспертизу образовательных программ. **Владеть:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, навыками организации эффективного учебного процесса, навыками работы с нормативной документацией; навыками разрешения конфликтных ситуаций с учетом правовых норм и этических принципов, навыками разработки и экспертизы образовательных программ, навыками использования

	современных технологий проектирования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** теоретические основы организации учебного процесса, принципы проектирования образовательных программ для разных уровней подготовки, методики организации учебной и внеучебной деятельности, основные подходы к воспитательной работе с иностранными студентами; методологию разработки образовательных программ, типы и виды образовательных программ, критерии оценки качества образовательных программ, технологии разработки учебных планов и программ, способы определения результатов обучения, методы анализа и оценки эффективности образовательных программ. **Уметь:** разрабатывать планы учебных занятий, организовывать групповую и индивидуальную работу со студентами, использовать различные формы и методы обучения, создавать благоприятную учебную среду, планировать и проводить воспитательные мероприятия, анализировать результаты учебной и воспитательной деятельности, корректировать образовательный процесс в зависимости от потребностей обучающихся; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. **Владеть:** навыками организации учебного процесса, методами управления групповой динамикой, техниками эффективного взаимодействия со студентами, способами мотивации к обучению, методами оценки эффективности воспитательной работы; методиками проектирования образовательных программ, навыками разработки учебных планов и программ, компетенциями по анализу и оценке образовательных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основные психолого-педагогические теории и подходы к организации обучения и воспитания, включая особенности работы с обучающимися с ОВЗ, типы и характеристики особых образовательных потребностей, принципы инклюзивного образования; различные модели организации учебного процесса, методы и приемы организации учебной деятельности, формы работы с обучающимися с ОВЗ; структуру и компоненты образовательной программы, требования к адаптации программ для обучающихся с ОВЗ, методы оценки эффективности образовательной программы, принципы разработки инклюзивных образовательных программ. **Уметь:** планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять психолого-педагогические технологии в зависимости от целей обучения и особенностей обучающихся,

	включая обучающихся с ОВЗ; разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом потребностей обучающихся; разрабатывать и проводить уроки и внеурочные мероприятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, адаптировать учебные материалы и методики, использовать различные методы и приемы обучения. **Владеть:** навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** ценностные основы современного образовательного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. **Уметь:** выстраивать учебный воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **Владеть:** ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся к окружающей действительности.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать:** современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ; методологию разработки программ мониторинга, критерии оценки эффективности образовательных программ, технологии анализа данных мониторинга, модели организации обратной связи с обучающимися. **Уметь:** разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, использовать в учебной практике различные

	формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания; интегрировать мониторинг в образовательный процесс. **Владеть:** методами и приемами проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития детей и взрослых; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающими; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать:** основные принципы организации взаимодействия в группе, типы межличностных отношений, особенности коммуникации в образовательном пространстве, методы диагностики межличностных отношений; нормативно-правовую базу, регулирующую взаимодействие участников образовательного процесса, различные модели организации учебной деятельности, методы управления учебным коллективом. **Уметь:** выбирать и применять психолого-педагогические технологии для построения эффективного взаимодействия в группе, анализировать межличностные отношения в учебной группе, корректировать взаимодействие участников образовательного процесса; разрабатывать планы и программы учебных занятий, учитывающие особенности взаимодействия обучающихся, организовывать групповую и индивидуальную работу, управлять конфликтами в учебной группе, создавать благоприятный психологический климат. **Владеть:** методами создания позитивного психологического климата в группе, техниками управления конфликтами и разрешения противоречий в образовательном пространстве, методами диагностики и коррекции межличностных отношений; навыками организации и управления учебным процессом, методами мотивации обучающихся к активному участию.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать:** основные психолого-педагогические концепции, теории обучения и развития, современные подходы к обучению, методы психолого-педагогической диагностики, принципы построения образовательного процесса с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся; методики организации учебного процесса, стратегии управления классом, технологии создания благоприятной образовательной среды, методы оценки эффективности воспитательной работы; методологические основы проектирования образовательных программ, критерии качества образовательных программ, технологии разработки учебных планов и программ. **Уметь:** применять психологические тесты для диагностики учащихся, выбирать и обосновывать психолого-педагогические технологии для решения конкретных задач обучения, интерпретировать результаты исследований; планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, организовывать учебную и внеучебную

	деятельность, управлять поведением учащихся, создавать благоприятный микроклимат в группе. **Владеть**: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности; навыками организации учебного процесса, навыками управления группой, навыками создания благоприятной образовательной среды, навыками организации внеклассной работы.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации и реализации процесса обучения русскому языку как иностранному	**Знать:** теоретические основы методики преподавания РКИ, включая различные подходы и методы, педагогические основы обучения взрослых и детей, особенности восприятия и усвоения иностранного языка, типологии учебных материалов и их критерии отбора для разных уровней владения языком, методы и формы контроля и оценки знаний учащихся по РКИ, основы планирования и разработки учебных программ и поурочных планов по РКИ, современные технологии обучения и информационно-коммуникационные технологии в преподавании РКИ, правовые основы профессиональной деятельности педагога. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать учебные программы и поурочные планы по РКИ с учетом уровня подготовки учащихся и специфики их потребностей, подбирать и адаптировать учебные материалы для разных уровней владения русским языком, организовывать и проводить занятия по РКИ, используя различные методы и формы обучения, создавать благоприятную атмосферу для обучения и коммуникации в учебной группе, мотивировать учащихся к изучению русского языка, осуществлять контроль и оценку знаний, умений и навыков учащихся по РКИ, используя различные методы оценивания, анализировать результаты обучения и корректировать учебный процесс, работать с различными источниками информации о методике преподавания РКИ, осуществлять межкультурную коммуникацию в процессе обучения. **Владеть:** различными методами и техниками преподавания РКИ, навыками разработки и использования различных видов дидактических материалов, организации групповой и индивидуальной работы учащихся, использования различных форм контроля и оценки знаний учащихся, работы с различными категориями учащихся, самообразования и профессионального развития в области методики преподавания РКИ, использования современных ИКТ для решения профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины

1 семестр

Общее понятие об организации учебной деятельности обучающихся. Определение понятия «учебная деятельность» в психолого-педагогической литературе. Структура учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Смысл учебной деятельности.

Виды учебной деятельности. Средства учебной деятельности.

Закономерности и принципы организации учебной деятельности. Понятие «закономерность» в педагогике. Общие закономерности обучения. Частные закономерности обучения. Характеристика понятия «принцип» в научной литературе. Описание понятия «педагогические принципы» в трудах отечественных ученых. Принципы организации обучения и преподавания.

Процесс обучения как основная составляющая образовательной деятельности обучающихся. Понятие процесса обучения, его цели и функции. Этапы процесса обучения. Структура образовательного процесса. Урок как основная форма организации образовательной деятельности обучающихся. Типология уроков. Инновационные формы организации образовательной деятельности обучающихся.

Содержание образования в России и его составляющие. Структура образования. Общие требования к содержанию образования. Источники содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Учебные планы и рабочие программы. Учебники и учебно-методические пособия.

Методы и средства обучения. Понятие «метод» в научной литературе, отличие метода от приема обучения. Классификация методов обучения. Виды современных методов обучения: проектный, кейс, мозговой штурм, интеллект-карты, ролевые игры, тренинги, коучинг, погружение и пр. Понятие «средства обучения» в педагогике. Функции средств обучения. Классификация средств обучения.

Современные модели и формы организации образовательной деятельности обучающихся. Характеристика современных моделей: педагогическая, андрагогическая, проективная модель личностно-ориентированного обучения, модель компьютерного обучения, дистанционная, модель концентрированного обучения, модель проектного обучения и пр. Современные модели развивающего обучения: модель «интеллектуального диапазона», «диалогическая» модель, «развивающая» модель, «активизирующая» модель, «формирующая» модель, «обогащающая» модель, «структурирующая» модель. Характеристика видов форм организации образовательной деятельности обучающихся. Современные формы организации обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, дополнительные, вспомогательные, сетевое и дистанционное обучение.

Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Что является образовательным учреждением? Многообразие образовательных учреждений в России и их характеристика: государственные, негосударственные, муниципальные, автономные образовательные учреждения и пр. Понятие «инновационный образовательный процесс» в научной литературе. Стадии инновационного образовательного процесса. Основные направления инновационных процессов в школе. Этапы инновационного процесса. Функции инновационной деятельности образовательного учреждения. Основные инновации в педагогике.

Сущность и содержание педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология» в психолого-педагогической литературе. Специфические черты педагогических технологий. Признаки педагогической технологии. Условия выработки и освоения современных педагогических технологий. Авторские педагогические технологии. Эффективность современных педагогических технологий.

2 семестр

Сущность воспитательной деятельности обучающихся и ее место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика построения воспитательной деятельности обучающихся. Понятие «воспитательная деятельность» в педагогике. Структура воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Этапы развития воспитательной системы. Специфика школы как воспитательной системы.

Личность как предмет воспитания. Личность в педагогике. Сущность воспитания личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности. Традиционные и личностно развивающие ВС. Типы, модели, стили

воспитания.

Закономерности и принципы воспитания. Что означает закономерность в педагогике? Характеристика закономерностей воспитания: общих и частных. Понятие принципов в педагогике. Специфика принципов воспитания. Характеристика общепедагогических и воспитательных принципов в организации воспитательной деятельности обучающихся. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Понятие «взаимодействие» в психолого-педагогической литературе, его сущностные характеристики. Цели и задачи педагогического взаимодействия. Характеристики педагогического взаимодействия. Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания. Виды педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия.

Коллектив как субъект и объект воспитательной деятельности. Понятие «коллектив» в научно-методической литературе, его функции. Коллектив как механизм воспитания и социализации. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка. Отношения между личностью и коллективом.

Система форм и методов воспитания. Понятие «формы воспитания» в научной литературе. Классификация форм воспитания. Понятие «методы воспитания» в трудах отечественных ученых. Методы формирования социального опыта детей. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Методы самоопределения личности ребенка. Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.

Национальное своеобразие воспитания. Суть национального воспитания. Содержание национального воспитания. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России. Культура межнационального общения. Национальное своеобразие современного российского воспитания.

Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма. Понятие толерантности. Критерии сформированности социотолерантной культуры личности. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях. Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан. Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма. Формы, методы развития данных направлений.

Авторские концепции воспитания. Общая характеристика концепций воспитания. Современные концепции воспитания и развития ребенка. Реализация в педагогической практике технологии развития сотрудничества детей (Л.С. Римашевская). Концепция воспитания жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский). Методика КТД (И.П. Иванов). Концепция деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию детей и молодежи (Г.Ю. Ксензова, В.А. Кузьминский).Концепция педагогики свободы и педагогики поддержки (О.С. Газман).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1 семестр					
1	Общее понятие об организации учебной деятельности обучающихся.	13	-	4	9
2	Закономерности и принципы организации	13	-	4	9

	учебной деятельности				
3	Процесс обучения как основная составляющая образовательной деятельности обучающихся	13	-	4	9
4	Содержание образования в России и его составляющие	13	-	4	9
5	Методы и средства обучения	14	-	4	10
6	Современные модели и формы организации образовательной деятельности обучающихся	14	-	4	10
7	Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы	14	-	4	10
8	Сущность и содержание педагогических технологий	14	-	4	10
	ИТОГО	**108**		**32**	**76**

2 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Сущность воспитательной деятельности обучающихся и ее место в целостной структуре образовательного процесса	8	-	4	4
2	Личность как предмет воспитания	8	-	4	4
3	Закономерности и принципы воспитания	8	-	4	4
4	Педагогическое взаимодействие в воспитании	8	-	4	4
5	Коллектив как субъект и объект воспитательной деятельности	8	-	4	4
6	Система форм и методов воспитания	8	-	4	4
7	Национальное своеобразие воспитания	8	-	4	4
8	Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма	8	-	4	4
9	Авторские концепции воспитания	8	-	4	4
	ИТОГО	**72**		**36**	**36**

5. Виды учебной деятельности

Занятия семинарского типа

1 семестр

Занятие 1-2

Общее понятие об организации учебной деятельности обучающихся.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «учебная деятельность» в психолого-педагогической литературе.
2. Структура учебной деятельности.
3. Формы организации учебной деятельности.

5. Смысл учебной деятельности.
6. Виды учебной деятельности.
7. Средства учебной деятельности.

Задания

1. Представьте в виде блок схемы структуру учебной деятельности.
2. Заполните таблицу «Формы организации учебной деятельности».

Название формы	Краткая характеристика

3. Напишите эссе «Смысл учебной деятельности».
4. Сделайте презентацию «Средства учебной деятельности».

Занятия 3-4

Закономерности и принципы организации учебной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «закономерность» в педагогике.
2. Общие закономерности обучения.
3. Частные закономерности обучения.
4. Характеристика понятия «принцип» в научной литературе.
5. Описание понятия «педагогические принципы» в трудах российских ученых.
6. Принципы организации обучения и преподавания.

Задания

1. Назовите общие и частные закономерности обучения.
2. Подготовьте презентацию «Закономерности обучения».
3. Подготовьте сообщение на тему: «Понятие «педагогические принципы» в трудах российских ученых». (Работа по подгруппам).
4. Заполните таблицу «Принципы организации обучения и преподавания».

Название принципа	Краткая характеристика

Занятия 5-6

Процесс обучения как основная составляющая образовательной деятельности обучающихся

Вопросы для обсуждения

1. Понятие процесса обучения, его цели и функции.
2. Этапы процесса обучения.
3. Структура образовательного процесса.
4. Урок как основная форма организации образовательной деятельности обучающихся.
5. Типология уроков.
6. Инновационные формы организации образовательной деятельности обучающихся.

Задания

1. Представьте в виде блок схемы структуру образовательного процесса.
2. Напишите сообщение на тему: «Особенности проведения урока в России».
3. Заполните таблицу «Характеристика урока в России и Китае».

Характеристика урока в России	Характеристика урока в Китае

4. Подготовьте презентацию «Инновационные формы организации образовательной деятельности обучающихся» в России или Китае (по выбору студента).

Занятия 7-8
Содержание образования в России и его составляющие

Вопросы для обсуждения

1.Структура образования.
2. Общие требования к содержанию образования.
3. Источники содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.
5. Учебные планы и рабочие программы.
6. Учебники и учебно-методические пособия.

Задания

1. Представьте в виде блок схемы структуру российского образования.
2. Перечислите общие требования к содержанию образования в России.
3. Назовите источники содержания образования.
4. Подготовьте презентацию «Учебники для российской школы». (Предмет и возрастная группа детей по выбору студента).

Занятия 9-10
Методы и средства обучения

Вопросы для обсуждения

1.Понятие «метод» в научной литературе, отличие метода от приема обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Виды современных методов обучения: проектный, кейс, мозговой штурм, интеллект-карты, ролевые игры, тренинги, коучинг, погружение и пр.
4. Понятие «средства обучения» в педагогике.
5. Функции средств обучения.
6. Классификация средств обучения.

Задания

1. Напишите эссе «Что такое методы в обучении?»
2. Заполните таблицу «Классификация методов обучения».

Название метода обучения	Характеристика

3. Подготовьте презентацию «Виды современных методов обучения». (Метод по выбору студента).
4. Подготовьте сообщение на тему: «Понятие «средство обучения» в педагогике». (Работа по подгруппам).
5. Назовите функции средств обучения.
6. Составьте блок схему «Классификация средств обучения».

Занятия 11-12
Современные модели и формы организации образовательной деятельности обучающихся

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика современных моделей: педагогическая, андрагогическая, проективная модель личностно-ориентированного обучения, модель компьютерного обучения, дистанционная, модель концентрированного обучения, модель проектного обучения и пр.
2. Современные модели развивающего обучения: модель «интеллектуального диапазона», «диалогическая» модель, «развивающая» модель, «активизирующая» модель, «формирующая» модель, «обогащающая» модель, «структурирующая» модель.
3. Характеристика видов форм организации образовательной деятельности

обучающихся.

4. Современные формы организации обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, дополнительные, вспомогательные, сетевое и дистанционное обучение.

Задания

1. Подготовьте презентацию «Характеристика современных моделей организации образовательной деятельности обучающихся». (Модель по выбору студента).
2. Заполните таблицу «Современные модели развивающего обучения».

Название модели развивающего обучения	Характеристика модели

3. Назовите виды и формы организации образовательной деятельности обучающихся.
4. Подготовьте сообщение на тему: «Современные формы организации обучения». (Работа по подгруппам).

Занятия 13-14

Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы

Вопросы для обсуждения

1. Что является образовательным учреждением?
2. Многообразие образовательных учреждений в России и их характеристика: государственные, негосударственные, муниципальные, автономные образовательные учреждения и пр.
3. Понятие «инновационный образовательный процесс» в научной литературе.
4. Стадии инновационного образовательного процесса.
5. Основные направления инновационных процессов в школе.
6. Этапы инновационного процесса.
7. Функции инновационной деятельности образовательного учреждения.
8. Основные инновации в педагогике.

Задания

1. Подготовьте ответ на вопрос: что является образовательным учреждением?
2. Подготовьте сообщение на тему: «Многообразие образовательных учреждений в России». (Работа по подгруппам).
3. Заполните таблицу «Стадии инновационного образовательного процесса».

Название стадии	Характеристика стадии

4. Назовите функции инновационной деятельности образовательного учреждения.
5. Напишите эссе «Основные инновации в педагогике».

Занятия 15-16

Сущность и содержание педагогических технологий

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «педагогическая технология» в психолого-педагогической литературе.
2. Специфические черты педагогических технологий.
3. Признаки педагогической технологии.
4. Условия выработки и освоения современных педагогических технологий.
5. Авторские педагогические технологии.
6. Эффективность современных педагогических технологий.

Задания

1. Подготовьте сообщение на тему: «Педагогическая технология в психолого-педагогической литературе».
2. Назовите специфические черты педагогических технологий.

3. Перечислите признаки педагогической технологии.
4. Подготовьте презентацию «Авторские педагогические технологии». (По выбору студента).
5. Напишите эссе «Эффективность современных педагогических технологий».

2 семестр

Занятия 1-2
Сущность воспитательной деятельности обучающихся и ее место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Движущие силы и логика построения воспитательной деятельности обучающихся.
2. Понятие «воспитательная деятельность» в педагогике.
3. Структура воспитательной системы.
4. Управление воспитательной системой.
5. Этапы развития воспитательной системы.
6. Специфика школы как воспитательной системы.

Задания

1. Из мультфильма «Волшебный мешочек» приведите примеры движущих сил воспитательной деятельности обучающихся.
2. Напишите эссе «Воспитательная деятельность в педагогике».
3. Подготовьте блок схему «Структура воспитательной системы».
4. Подготовьте сообщение «Школа как воспитательная система».

Занятия 3-4
Личность как предмет воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Личность в педагогике.
2. Сущность воспитания личности.
3. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Внешние и внутренние факторы развития личности.
5. Традиционные и личностно развивающие ВС.
6. Типы, модели, стили воспитания.

Задания

1. Напишите эссе «Понятие личности в педагогике».
2. Подготовьте презентацию «Базовые теории воспитания личности». (Выбор теории по желанию студента).
3. Перечислите внешние и внутренние факторы развития личности.
4. Заполните таблицу: «Традиционные и личностно развивающие ВС».

Название воспитательной системы: традиционной/личностно развивающей	Характеристика системы

5. Составьте блок схему «Типы, модели, стили воспитания». (По подгруппам).

Занятия 5-6
Закономерности и принципы воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Что означает закономерность в педагогике?
2. Характеристика закономерностей воспитания: общих и частных.
3. Понятие принципов в педагогике.

4. Специфика принципов воспитания.

5. Характеристика общепедагогических и воспитательных принципов в организации воспитательной деятельности обучающихся.

6. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.

Задания

1. Напишите эссе «Закономерности в педагогике».

2. Составьте блок схему «Общие и частные закономерности воспитания».

3. Подготовьте сообщение на тему: «Понятие принципов в педагогике» или «Специфика принципов воспитания». (Работа по подгруппам).

4. Заполните таблицу «Характеристика общепедагогических и воспитательных принципов в организации воспитательной деятельности обучающихся».

Название принципа	Характеристика принципа

Занятия 7-8

Педагогическое взаимодействие в воспитании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «взаимодействие» в психолого-педагогической литературе, его сущностные характеристики.

2. Цели и задачи педагогического взаимодействия.

3. Характеристики педагогического взаимодействия.

4. Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания.

5. Виды педагогического взаимодействия.

6. Феномены педагогического взаимодействия.

Задания

1. Дайте определение понятию «педагогическое взаимодействие», назовите его сущностные характеристики.

2. Назовите цели и задачи педагогического взаимодействия.

3. Подготовьте презентацию «Характеристики педагогического взаимодействия».

4. Составьте блок схему «Виды педагогического взаимодействия».

Занятия 9-10

Коллектив как субъект и объект воспитательной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «коллектив» в научно-методической литературе, его функции.

2. Коллектив как механизм воспитания и социализации.

3. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике.

4. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие).

5. Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.

6. Отношения между личностью и коллективом.

Задания

1. Подготовьте презентацию «А.С. Макаренко – разработчик теории коллектива».

2. Заполните таблицу «Этапы формирования коллектива».

Название этапа	Характеристика этапа

3. Перечислите основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.

4. Напишите эссе «Отношения между личностью и коллективом».

Занятия 11-12
Система форм и методов воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «формы воспитания» в научной литературе.
2. Классификация форм воспитания.
3. Понятие «методы воспитания» в трудах отечественных ученых.
4. Методы формирования социального опыта детей.
5. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.
6. Методы самоопределения личности ребенка.
7. Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.

Задания

1. Подготовьте сообщение на тему: «Классификация форм воспитания». (Работа по подгруппам).
2. Подготовьте презентацию «Методы воспитания». (Работа по подгруппам, выбор группы методов по желанию студентов).
3. Перечислите основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.

Занятия 13-14
Национальное своеобразие воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Суть национального воспитания.
2. Содержание национального воспитания.
3. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания.
4. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России.
5. Культура межнационального общения.
6. Национальное своеобразие современного российского воспитания.

Задания

1. Напишите эссе «Суть национального воспитания».
2. Составьте блок схему «Содержание национального воспитания».
3. Подготовьте сообщение на тему: «Культура межнационального общения». (Работа по подгруппам).
4. Подготовьте презентацию «Национальное своеобразие современного российского воспитания» или «Национальное своеобразие современного китайского воспитания». (По выбору студента).

Занятия 15-16
Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма

Вопросы для обсуждения

1. Понятие толерантности.
2. Критерии сформированности социотолерантной культуры личности.
3. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях.
4. Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан.
5. Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма.
6. Формы, методы развития данных направлений.

Задания

1. Напишите эссе «Что такое толерантность?».
2. Назовите критерии сформированности социотолерантной культуры личности.
3. Подготовьте сообщение на тему: «Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан». (Работа по подгруппам)
4. Подготовьте презентацию «Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма».

Занятия 17-18

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика концепций воспитания.
2. Современные концепции воспитания и развития ребенка.
3. Реализация в педагогической практике технологии развития сотрудничества детей (Л.С. Римашевская).
4. Концепция воспитания жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский).
5. Методика КТД (И.П. Иванов).
6. Концепция деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию детей и молодежи (Г.Ю. Ксензова, В.А. Кузьминский).
7. Концепция педагогики свободы и педагогики поддержки (О.С. Газман).

Задания

1. Дайте определение, что такое концепция воспитания.
2. Подготовьте блок схему «Современные концепции воспитания и развития ребенка».
3. Подготовьте презентацию «Авторские концепции воспитания». (По выбору студента).

Самостоятельная работа

1 семестр

Занятие 1-2

Общее понятие об организации учебной деятельности обучающихся.

1. Представьте в виде блок схемы структуру учебной деятельности.
2. Заполните таблицу «Формы организации учебной деятельности».

Название формы	Краткая характеристика

3. Напишите эссе «Смысл учебной деятельности».
4. Сделайте презентацию «Средства учебной деятельности».

Занятия 3-4

Закономерности и принципы организации учебной деятельности

1. Подготовьте презентацию «Закономерности обучения».
2. Подготовьте сообщение на тему: «Понятие «педагогические принципы» в трудах российских ученых». (Работа по подгруппам).
3. Заполните таблицу «Принципы организации обучения и преподавания».

Название принципа	Краткая характеристика

Занятия 5-6

Процесс обучения как основная составляющая образовательной деятельности обучающихся

1. Представьте в виде блок схемы структуру образовательного процесса.
2. Напишите сообщение на тему: «Особенности проведения урока в России».
3. Заполните таблицу «Характеристика урока в России и Китае».

Характеристика урока в России	Характеристика урока в Китае

4. Подготовьте презентацию «Инновационные формы организации образовательной деятельности обучающихся» в России или Китае (по выбору студента).

Занятия 7-8
Содержание образования в России и его составляющие

1. Представьте в виде блок схемы структуру российского образования.
2. Подготовьте презентацию «Учебники для российской школы». (Предмет и возрастная группа детей по выбору студента).

Занятия 9-10
Методы и средства обучения

1. Напишите эссе «Что такое методы в обучении?»
2. Заполните таблицу «Классификация методов обучения».

Название метода обучения	Характеристика

3. Подготовьте презентацию «Виды современных методов обучения». (Метод по выбору студента).
4. Подготовьте сообщение на тему: «Понятие «средство обучения» в педагогике». (Работа по подгруппам).
5. Составьте блок схему «Классификация средств обучения».

Занятия 11-12
Современные модели и формы организации образовательной деятельности обучающихся

1. Подготовьте презентацию «Характеристика современных моделей организации образовательной деятельности обучающихся». (Модель по выбору студента).
2. Заполните таблицу «Современные модели развивающего обучения».

Название модели развивающего обучения	Характеристика модели

3. Подготовьте сообщение на тему: «Современные формы организации обучения». (Работа по подгруппам).

Занятия 13-14
Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы

1. Подготовьте сообщение на тему: «Многообразие образовательных учреждений в России». (Работа по подгруппам).
2. Заполните таблицу «Стадии инновационного образовательного процесса».

Название стадии	Характеристика стадии

3. Напишите эссе «Основные инновации в педагогике».

Занятия 15-16
Сущность и содержание педагогических технологий

1. Подготовьте сообщение на тему: «Педагогическая технология в психолого-педагогической литературе».
2. Подготовьте презентацию «Авторские педагогические технологии». (По выбору студента).
3. Напишите эссе «Эффективность современных педагогических технологий».

2 семестр

Занятия 1-2

Сущность воспитательной деятельности обучающихся и ее место в целостной структуре образовательного процесса

1.Напишите эссе «Воспитательная деятельность в педагогике».

2. Подготовьте блок схему «Структура воспитательной системы».

3. Подготовьте сообщение «Школа как воспитательная система».

Занятия 3-4

Личность как предмет воспитания

1. Напишите эссе «Понятие личности в педагогике».

2. Подготовьте презентацию «Базовые теории воспитания личности». (Выбор теории по желанию студента).

3. Заполните таблицу: «Традиционные и личностно развивающие ВС».

Название воспитательной системы: традиционной/личностно развивающей	Характеристика системы

4. Составьте блок схему «Типы, модели, стили воспитания». (По подгруппам).

Занятия 5-6

Закономерности и принципы воспитания

1. Напишите эссе «Закономерности в педагогике».

2. Составьте блок схему «Общие и частные закономерности воспитания».

3. Подготовьте сообщение на тему: «Понятие принципов в педагогике» или «Специфика принципов воспитания». (Работа по подгруппам).

4. Заполните таблицу «Характеристика общепедагогических и воспитательных принципов в организации воспитательной деятельности обучающихся».

Название принципа	Характеристика принципа

Занятия 7-8

Педагогическое взаимодействие в воспитании

1. Подготовьте презентацию «Характеристики педагогического взаимодействия».

2. Составьте блок схему «Виды педагогического взаимодействия».

Занятия 9-10

Коллектив как субъект и объект воспитательной деятельности

1. Подготовьте презентацию «А.С. Макаренко – разработчик теории коллектива».

2. Заполните таблицу «Этапы формирования коллектива».

Название этапа	Характеристика этапа

3. Напишите эссе «Отношения между личностью и коллективом».

Занятия 11-12

Система форм и методов воспитания

1. Подготовьте сообщение на тему: «Классификация форм воспитания». (Работа по подгруппам).

2. Подготовьте презентацию «Методы воспитания». (Работа по подгруппам, выбор группы методов по желанию студентов).

Занятия 13-14

Национальное своеобразие воспитания

1. Напишите эссе «Суть национального воспитания».
2. Составьте блок схему «Содержание национального воспитания».
3. Подготовьте сообщение на тему: «Культура межнационального общения». (Работа по подгруппам).
4. Подготовьте презентацию «Национальное своеобразие современного российского воспитания» или «Национальное своеобразие современного китайского воспитания». (По выбору студента).

Занятия 15-16

Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма

1. Напишите эссе «Что такое толерантность?».
2. Подготовьте сообщение на тему: «Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан». (Работа по подгруппам)
3. Подготовьте презентацию «Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма».

Занятия 17-18

1. Подготовьте блок схему «Современные концепции воспитания и развития ребенка».
2. Подготовьте презентацию «Авторские концепции воспитания». (По выбору студента).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1-2 семестры

Критерии оценки информационного сообщения

1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
5) Общий объем сообщения (5б)
6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:
«отлично»: 31 – 35 баллов
«хорошо»: 26 – 30 баллов
«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или	4

явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

Критерии оценки схемы, блок-схемы

1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
3) Грамотное решение (5б),
4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:
«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны

быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25

Отлично	Более 23-25 б.
Хорошо	Более 19-22 б.
Удовлетворительно	Более 15-18 б.
Неудовлетворительно	Менее 15б.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

1 семестр

Блок схемы структура учебной деятельности.

Таблица «Формы организации учебной деятельности».

Название формы	Краткая характеристика

Эссе «Смысл учебной деятельности».

Презентация «Средства учебной деятельности».

Презентация «Закономерности обучения».

Информационное сообщение на тему: «Понятие «педагогические принципы» в трудах российских ученых».

Таблица «Принципы организации обучения и преподавания».

Название принципа	Краткая характеристика

Блок схема структура образовательного процесса.

Информационное сообщение на тему: «Особенности проведения урока в России».

Таблица «Характеристика урока в России и Китае».

Характеристика урока в России	Характеристика урока в Китае

Презентация «Инновационные формы организации образовательной деятельности обучающихся» в России или Китае (по выбору студента).

Блок схема структура российского образования.

Презентация «Учебники для российской школы». (Предмет и возрастная группа детей по выбору студента).

Эссе «Что такое методы в обучении?»

Таблица «Классификация методов обучения».

Название метода обучения	Характеристика

Презентация «Виды современных методов обучения». (Метод по выбору студента).

Информационное сообщение на тему: «Понятие «средство обучения» в педагогике».

Блок схема «Классификация средств обучения».

Презентация «Характеристика современных моделей организации образовательной деятельности обучающихся». (Модель по выбору студента).

Таблица «Современные модели развивающего обучения».

Название модели развивающего обучения	Характеристика модели

Информационное сообщение на тему: «Современные формы организации обучения».

Информационное сообщение на тему: «Многообразие образовательных учреждений в России».

2. Таблица «Стадии инновационного образовательного процесса».

Название стадии	Характеристика стадии

Эссе «Основные инновации в педагогике».

Информационное сообщение на тему: «Педагогическая технология в психолого-педагогической литературе».

Презентация «Авторские педагогические технологии». (По выбору студента).

Эссе «Эффективность современных педагогических технологий».

2 семестр

Эссе «Воспитательная деятельность в педагогике».

Блок схема «Структура воспитательной системы».

Информационное сообщение «Школа как воспитательная система».

Эссе «Понятие личности в педагогике».

Презентация «Базовые теории воспитания личности». (Выбор теории по желанию студента).

Таблица: «Традиционные и личностно развивающие ВС».

Название воспитательной системы: традиционной/личностно развивающей	Характеристика системы

Блок схема «Типы, модели, стили воспитания». (По подгруппам).

Эссе «Закономерности в педагогике».

Блок схема «Общие и частные закономерности воспитания».

Информационное сообщение на тему: «Понятие принципов в педагогике» или «Специфика принципов воспитания».

Таблица «Характеристика общепедагогических и воспитательных принципов в организации воспитательной деятельности обучающихся».

Название принципа	Характеристика принципа

Презентация «Характеристики педагогического взаимодействия».

Блок схема «Виды педагогического взаимодействия».

Презентацию «А.С. Макаренко – разработчик теории коллектива».

Таблица «Этапы формирования коллектива».

Название этапа	Характеристика этапа

Эссе «Отношения между личностью и коллективом».

Информационное сообщение на тему: «Классификация форм воспитания».

Презентация «Методы воспитания».

Эссе «Суть национального воспитания».

Блок схема «Содержание национального воспитания».

Информационное сообщение на тему: «Культура межнационального общения».

Презентация «Национальное своеобразие современного российского воспитания» или «Национальное своеобразие современного китайского воспитания». (По выбору студента).
Эссе «Что такое толерантность?».
Информационное сообщение на тему: «Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан».
Презентация «Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма».
1. Блок схема «Современные концепции воспитания и развития ребенка».
2. Презентация «Авторские концепции воспитания». (По выбору студента).

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, блок-схема, эссе,), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки *«зачтено»* заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

Полнота отражения изучаемого материала.
Разнообразие и убедительность материалов.
Глубокое понимание проблемы.
Необычная презентация идеи.
Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
Самостоятельность при создании портфолио.
Качество предоставленных работ.
Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Творческие задания, входящие в состав электронного портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Абрамова, М.В.Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Абрамова. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 181 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06779-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540936
2. *Аннушкин, Ю. В.* Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — URL : https://urait.ru/bcode/455075
3. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 10576-6. — URL :

https://urait.ru/bcode/456636
4. *Бермус, А. Г.* Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — URL : https://urait.ru/bcode/447411
5. *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : https://urait.ru/bcode/450837
6. *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — URL : https://urait.ru/bcode/451700
7. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — URL : https://urait.ru/bcode/454051
8. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449911
9. *Канке, В. А.* Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — URL : https://urait.ru/bcode/450651
10. *Коджаспирова, Г. М.* Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL : https://urait.ru/bcode/453971
11. *Коротаева, Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : https://urait.ru/bcode/454660
12. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450442
13. *Милорадова, Н. Г.* Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL : https://urait.ru/bcode/453352
14. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : https://urait.ru/bcode/450063
15. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с.
16. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — URL : https://urait.ru/bcode/454034
17. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454046
18. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : https://urait.ru/bcode/449859
19. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией

П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 01168-5. — URL : https://urait.ru/bcode/449649
20. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — URL : https://urait.ru/bcode/452131
21. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL : https://urait.ru/bcode/450253

7.2. Дополнительная литература

1. *Белинская, А. Б.* Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — URL : https://urait.ru/bcode/456761
2. *Бермус, А. Г.* Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL : https://urait.ru/bcode/457228
3. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450836
4. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — URL : https://urait.ru/bcode/455025
5. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 12039-4. — URL : https://urait.ru/bcode/457133
6. *Гордиенко, О. В.* Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06396-7. — URL : https://urait.ru/bcode/453254
7. *Джуринский, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — URL : https://urait.ru/bcode/450443
8. *Дрозд, К. В.* Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — URL : https://urait.ru/bcode/454110
9. *Дрозд, К. В.* Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — URL : https://urait.ru/bcode/455351
10. *Зельдович, Б. З.* Активные методы обучения : учебное пособие для вузов

/ Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 11754-7. — URL : https://urait.ru/bcode/457099

11. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — URL : https://urait.ru/bcode/452107
12. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06308-0. — URL : https://urait.ru/bcode/452091
13. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06341-7. — URL : https://urait.ru/bcode/452487
14. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — URL : https://urait.ru/bcode/457059
15. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454659
16. *Кругликов, В. Н.* Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02930-7. — URL : https://urait.ru/bcode/453474
17. *Ксензова, Г. Ю.* Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06899-3. — URL : https://urait.ru/bcode/455439
18. *Лапыгин, Ю. Н.* Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — URL : https://urait.ru/bcode/450658
19. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — URL : https://urait.ru/bcode/457031
20. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : https://urait.ru/bcode/454332
21. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL : https://urait.ru/bcode/453490
22. *Патрушева, И. В.* Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — URL : https://urait.ru/bcode/453512

23. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/452318
24. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 13152-9. — URL : https://urait.ru/bcode/449298
25. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL : https://urait.ru/bcode/451736 !!!
26. *Прохорова, О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 09765-8. — URL : https://urait.ru/bcode/453276
27. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — URL : https://urait.ru/bcode/451619
28. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — URL : https://urait.ru/bcode/452240
29. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06464-3. — URL : https://urait.ru/bcode/454050 !!!
30. *Садовская, В. С.* Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — URL : https://urait.ru/bcode/452115
31. *Смирнова, Е. О.* Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — URL : https://urait.ru/bcode/450775
32. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454848 !!!
33. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452498
34. *Суртаева, Н. Н.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL : https://urait.ru/bcode/456296
35. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. —

2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — URL : https://urait.ru/bcode/451165
36. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — URL : https://urait.ru/bcode/449342
37. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 08189-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452317
38. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — URL : https://urait.ru/bcode/452321
39. *Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : https://urait.ru/bcode/452715
40. *Фокин, Ю. Г.* Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 05712-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454891
41. *Челноков, А. Ю.* Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450353
42. *Черемошкина, Л. В.* Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 10528-5. — URL : https://urait.ru/bcode/455973
43. *Черткова, Е. А.* Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — URL : https://urait.ru/bcode/452449
44. *Шагин, В. Л.* Теория игр : учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03263-5. — URL : https://urait.ru/bcode/450380
45. *Шиловская, Н. А.* Теория игр : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8264-0. — URL : https://urait.ru/bcode/451420
46. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : https://urait.ru/bcode/453382

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.standart.edu.ru/ Портал ФГОС общего образования

http://www.edu.ru/ Российское образование.

Вопросы образования. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270

Воспитательная работа в школе. – URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
Директор школы. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270
Журнал руководителя управления образованием. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270

8. Материально-техническое обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftAccess; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (корп. 2/307). Стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место преподавателя (1), доска (1), переносной экран (1), мультимедиапроектор EPSON (1), ноутбук SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Аудитория для самостоятельной работы (корп. 2/125), учебная мебель (14 посадочных мест), выход в сеть Интернет (14 компьютеров).

9.Программное обеспечение

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB61512160816231