

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 12:21:22
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра физики и технических дисциплин

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«15» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 Общая и экспериментальная физика**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Физика, Математика**

Форма обучения: очная

Курс – 3, 4

Семестр – 5, 6, 7, 8

Всего зачетных единиц – 16, часов – 576

Форма отчетности: зачет – 5 семестр, экзамен – 6, 7, 8 семестры

Программу разработал
кандидат технических наук, доцент Царева Е.А.

Одобрена на заседании кафедры
«8» июня 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой Дюндин А. В.

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Физика» относится к «Части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» данного направления подготовки. Она изучается в 5 - 8 семестрах и является основой для изучения дисциплин «Основы теоретической физики», «Электрорадиотехника», «Физика атома и атомного ядра», «Астрономия», «Практикум по решению физических задач», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Олимпиадные задачи по физике», «Задачи ЕГЭ по физике повышенной сложности», «Компьютерная физика», «Теория и методика обучения физике», «Ознакомительная практика (Физический эксперимент)», «Ознакомительная практика (Демонстрационный эксперимент)», «Педагогическая практика (в качестве учителя)». Для успешного освоения данной дисциплины необходимы компетенции студентов, сформированные при изучении школьных курсов физики и математики, а также дисциплин «Математический анализ», «Алгебра» и «Геометрия».

Изучение курса основано на традиционных методах высшей школы, тесной взаимосвязи с указанными дисциплинами, а также на использовании современной учебной, методической литературы, информационных и образовательных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (физика) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: современное состояние и перспективы развития физики как учебной дисциплины, направления развития школьного физического образования, теоретические основы обучения физике, принципы построения методической системы обучения физике, основные линии школьного курса физики, их структуру, содержание и роль, этапы формирования физических понятий, методические подходы к изучению основных тем школьного курса физики; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание физических понятий, теорем, задач, разрабатывать фрагменты уроков, организовывать образовательный процесс обучения физике, конструировать методику введения понятий, изучения теорем, решения задач; Владеть: основными приемами организации деятельности школьников по изучению физики, навыками разработки методики изучения частных вопросов обучения физики, исследовательскими методами в профессиональной деятельности.
ПК-8 Способен использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин и решения естественнонаучных задач	Знать: основные методы обработки, структурирования, анализа и синтеза получаемой информации, основные определения, принципы и законы физики, методы физических исследований, базовые принципы постановки и решения естественнонаучных задач. Уметь: использовать физические и математические модели при решении практических задач, осуществлять учебный эксперимент и обрабатывать его результаты, доказать утверждение, сформулировать результат, увидеть его следствия. Владеть: навыками методами обработки, анализа и синтеза информации, первичными навыками применения математического аппарата к решению конкретных задач в области физики.

3. Содержание дисциплины

Физика изучает наиболее общие формы движения материи. В каждом семестре изучается одна из форм движения материи.

Изучение курса начинается с пятого семестра, посвященного механическому движению. Рассматриваются основы классической механики, физические модели «материальная точка» и «твёрдое тело». Кинематика и динамика для данных моделей в случаях их поступательного и вращательного движения относительно инерциальных систем отсчёта. Затем изучается кинематика и динамика систем материальных точек и законы сохранения импульса, момента импульса и механической энергии тела и механических систем. Далее рассматриваются особенности описания движения тел относительно неинерциальных систем отсчёта. Еще одна тема посвящена изучению полевой формы материи, а именно гравитационного поля. Рассматриваются движение тел в гравитационном и основ полётов в космическом пространстве. Разновидностью механического движения служат механические колебания и упругие волн, широко распространённые в природе и технике. Завершается изучение механики рассмотрением кинематики и динамики жидкостей и газов, основ движения тел в вязкой среде. Изучение механики в целом сопровождается применением векторной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.

Шестой семестр посвящен изучению теплового движения материи. Обсуждаются методы изучения – молекулярно-кинетический и термодинамический. В теме МКТ для описания особенностей движения частиц вещества вводится понятие микропараметров, с их помощью изучаются основные положения МКТ, теорема о распределении кинетической энергии и статистические распределения молекул в модели идеального газа. В теме ТД для описания тепловых свойств вещества вводится понятие макропараметров, с их помощью изучаются постулаты ТД для модели идеального газа с использованием дифференциального и интегрального исчисления. Тема явления переноса посвящена изучению явлений переноса при нарушении термодинамического состояния на примере идеального газа. Тепловые свойства реальных газов, жидкостей и твёрдых тел рассматриваются в теме агрегатные состояния вещества, а их превращения друг в друга – в теме фазовые переходы.

Седьмой семестр посвящен изучению электромагнитного взаимодействия, которое осуществляется посредством особого вида материи – электромагнитного поля – совокупности взаимосвязанных полей электрического и магнитного, и проявляющегося при взаимодействии с заряженными телами. В теме электростатика рассматриваются условия существования электростатического поля в вакууме, его характеристики и основные закономерности движения и взаимодействия в нем заряженных тел, изучаются свойства поля при наличии в нём диэлектриков и проводников, а также энергия поля. В теме постоянный электрический ток изучаются условия существования электрического тока, основные характеристики и законы постоянного тока. Аналогично изучается магнитное поле сначала в вакууме, затем в магнетиках. Затем изучается тема электромагнитной индукции и выясняется относительный характер ЭП и МП, вводится система уравнений Максвелла для единого ЭМП. Завершается раздел изучением квазистационарных электрических явлений, электромагнитных колебаний и электромагнитных волн.

Восьмой семестр посвящён разделу оптика. В нем уточняется поведение электронов внутри атомов и их взаимодействие с электромагнитными явлениями. Сначала изучаются законы волновой оптики – интерференция и дифракция на основе классических схем их наблюдения, поляризация, дисперсия, поглощение и рассеяние света. Далее рассматриваются свойства света на основе геометрической теории, а также элементы фотометрии. При этом в каждой теме рассматриваются характерные оптические приборы. Завершающей темой является квантовая оптика и выяснение современных представлений о корпускулярно-волновом дуализме света.

4. Тематический план

5 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практи- ческие занятия	лабора- торные занятия	само- стоятельная работа
1.	Введение. <i>Механика.</i> Кинематика	20	4	0	8	2	6
2.	Динамика	24	4	0	6	8	6
3.	Импульс. Закон сохранения импульса	14	4	0	2	2	6
4.	Энергия. Закон сохранения энергии.	14	4	0	4	2	4
5.	Механика твердого тела	18	2	0	4	8	4
6.	Неинерциальные системы отсчета	10	2	0	2	0	6
7.	Элементы СТО	6	2	0	0	0	4
8.	Механические колебания и волны	24	6	0	4	8	6
9.	Механика жидкостей и газов	14	4	0	2	2	6
<i>Всего за 5 семестр</i>		<i>144</i>	<i>32</i>	<i>0</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>48</i>

6 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практи- ческие занятия	лабора- торные занятия	само- стоятельная работа
1.	<i>Молекулярная физика и термодинамика</i> Введение. Основы молекулярно- кинетической теории	26	6	0	6	2	12
2.	Явления переноса	22	2	0	4	4	12
3.	Основы термодинамики	26	6	0	6	2	12
4.	Агрегатные состояния вещества	25	6	0	6	2	11
5.	Фазовые переходы	18	4	0	2	2	10
	Контрольная работа	27					
<i>Всего за 6 семестр</i>		<i>144</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>24</i>	<i>12</i>	<i>57</i>

7 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практи- ческие занятия	лабора- торные занятия	самосто- ятельная работа
1.	<i>Электромагнетизм</i> Введение. Электростатическое поле в вакууме	16	4	0	6	0	6
2.	Электростатическое поле в веществе	14	4	0	4	0	6
3.	Постоянный электрический ток	28	6	0	6	10	6
4.	Магнитное поле в вакууме	16	4	0	4	2	6
5.	Магнитное поле в веществе	13	4	0	2	2	5
6.	Электромагнитная индукция	14	4	0	4	0	6
7.	Электромагнитные колебания и волны	16	4	0	4	2	6
	Контрольная работа	27					
<i>Всего за 7 семестр</i>		144	30	0	30	16	41

8 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практи- ческие занятия	лабора- торные занятия	само- стоятельная работа
1.	<i>Оптика</i> Введение. Основы волновой оптики	32	8	0	8	6	10
2.	Взаимодействие света с веществом	28	6	0	6	6	10
3.	Основы геометрической оптики	26	6	0	4	6	10
4.	Основы фотометрии	15	2	0	2	4	7
5.	Основы квантовой оптики	16	2	0	4	2	8
	Контрольная работа	27					
<i>Всего за 8 семестр</i>		144	24	0	24	24	45
Всего за курс		576	110	0	110	84	191

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

5 семестр

Лекция 1

Введение. Основы механики. *Физические основы классической механики. Кинематика материальной точки*

1. Предмет изучения физики. Методы физической науки.
2. Связь физики с другими естественными науками.
3. Механика. Механическое движение. Модель материальной точки и абсолютно твердого тела.
4. Представление о свойствах пространства и времени в классической механике.
5. Относительность механического движения.
6. Понятие состояния в классической механике.
7. Поступательное и вращательное движение.

Лекция 2

Основы механики. *Физические основы классической механики. Кинематика материальной точки*

1. Координатный и векторный способы описания поступательного движения.
2. Траектория, путь, перемещение, скорость и ускорение поступательного движения материальной точки.
3. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение материальной точки.
4. Криволинейное движение материальной точки, нормальное и тангенциальное ускорение
5. Угол поворота, угловая скорость и угловое ускорение.
6. Движение материальной точки по окружности

Лекция 3

Основы механики. *Динамика материальной точки.*

1. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.
2. Сила и масса. Принцип независимости действия сил.
3. Второй и третий законы Ньютона.
4. Уравнения движения.

Лекция 4

Основы механики. *Динамика материальной точки.*

1. Фундаментальные взаимодействия.
2. Сила тяжести и вес тела.
3. Сила трения покоя. Сила трения скольжения. Закон Кулона – Амонтона. Сила трения качения.
4. Виды деформаций. Сила упругости. Напряжение и усилие. Закон Гука.

Лекция 5

Основы механики. *Импульс материальной точки.*

1. Импульс материальной точки.
2. Закон сохранения и закон изменения импульса материальной точки.
3. Абсолютно упругий и абсолютно неупругий удар. Применение законов сохранения к анализу упругого и неупругого ударов.

Лекция 6

Основы механики. *Импульс системы материальных точек.*

1. Системы материальных точек, внутренние и внешние силы.
2. Замкнутые системы.
3. Импульс системы и его изменение.
4. Закон сохранения импульса
5. Движение тела переменной массы. Уравнение Мещерского. Формула Циолковского.

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

6. Центр масс. Движение центра масс.

Лекция 7

Основы механики. Механическая энергия.

1. Работа силы. Мощность.
2. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные и неконсервативные силы и системы.
3. Энергия. Энергия кинетическая и потенциальная.
4. Кинетическая энергия материальной точки и системы материальных точек.
5. Потенциальная энергия механической системы. Плотности энергии.

Лекция 8

Основы механики. Энергия. Законы сохранения и изменения полной механической энергии.

1. Изменение кинетической, потенциальной и полной энергии механической системы.
2. Закон сохранения энергии в консервативной системе. Внутренняя энергия.
3. Закон сохранения энергии в неконсервативной системе.
4. Применение законов сохранения импульса и энергии к анализу упругого и неупругого ударов.

Лекция 9

Основы механики. Механика твёрдого тела.

1. Основное уравнение динамики (2-ой закон Ньютона) для вращательного движения твёрдого тела.
2. Закон сохранения момента импульса при вращательном движении. Примеры его проявления.
3. Свободные оси вращения. Главные оси инерции. Понятие о вращении твёрдого тела вокруг неподвижной точки. Гироскоп. Гироскопический эффект и его использование.
4. Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

Лекция 10

Основы механики. Неинерциальные системы отсчёта

1. Инерциальные системы отсчёта.
2. Движение материальной точки (тела) в поступательно движущейся НИСО.
3. Сила инерции.
4. Движение материальной точки (тела) в равномерно вращающейся системе отсчёта.
5. Центробежная сила инерции
6. Сила Кориолиса.
7. Общие свойства всех сил инерции.
8. Проявление сил инерции на Земле.

Лекция 11

Основы механики. Элементы специальной теории относительности

1. Преобразования Галилея.
2. Инвариантность 2-го закона Ньютона и границы применимости механики Ньютона.
3. Постулаты Эйнштейна.
4. Преобразования Лоренца и их следствия.
5. Релятивистская форма 2-го закона Ньютона.
6. Взаимосвязь массы и энергии.
7. Законы сохранения в СТО.

Лекция 12

Основы механики. Механические колебания:

1. Колебательное движение.
2. Механические колебания.
3. Амплитуда, период, частота, циклическая частота, фаза колебаний.
4. Гармонические колебания.
5. Скорость и ускорение при гармонических колебаниях

6. Энергия колеблющейся точки.
7. Сложение колебаний.

Лекция 13

Основы механики. Механические колебания:

1. Свободные колебания тела.
2. Маятники (математический, физический, пружинный)
3. Затухающие колебания. Характеристики затухающих колебаний
4. Понятие о вынужденных колебаниях. Резонанс.

Лекция 14

Основы механики. Механические волны:

1. Механизм распространения колебаний в однородной упругой среде.
2. Луч, фронт и виды механических волн (плоские и сферические, продольные и поперечные).
3. Уравнение плоской гармонической бегущей волны, её частота, фаза, скорость, длина волны и волновое число.
4. Мгновенное распределение смещений, скоростей, деформацией в бегущей волне.
5. Энергия бегущей волны, объёмная плотность энергии, поток энергии и вектор Умова.
6. Стоячие волны, узлы и пучности, распределение механической энергии.
7. Эффект Доплера.
8. Источники и приёмники звука. Субъективные и объективные характеристики звука.

Лекция 15

Основы механики. Основы гидростатики.

1. Отличительные свойства жидкостей и газов как сплошных тел. Давление в жидкостях и газах.
2. Распределение давления в покоящихся жидкостях и газах. Гидростатический закон.
3. Измерение давления. Манометры.
4. Следствия гидростатического закона.
5. Архимедова сила. Условия плавания тел

Лекция 16

Основы механики. Основы гидродинамики.

1. Некоторые основные понятия гидродинамики. Стационарное слоистое движение жидкости. Уравнение неразрывности-струи.
2. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости и его следствия. Формула Торричелли.
3. Реакция вытекающей струи.
4. Движение вязкой жидкости. Формулы Ньютона и Пуазейля.
5. Ламинарное и турбулентное течения. Число Рейнольдса.
6. Движение тела в вязкой среде.
7. Сила лобового сопротивления и подъёмная сила.
8. Формула Стокса.
9. Лобовое сопротивление при ламинарном и турбулентном обтекании.
10. Подъёмная сила. Подъёмная сила крыла самолёта и её объяснение Жуковским.

6 семестр

Лекция 1

Основы молекулярной физики и термодинамики. Основы молекулярно-кинетической теории

1. Понятие макроскопической системы. Термодинамический и молекулярно-кинетический методы изучения макросистем.
2. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их подтверждение.
3. Масса и размеры молекул.
4. Модель идеального газа.
5. Давление газа на стенки сосуда.
6. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.

Лекция 2

Основы молекулярной физики и термодинамики. Максвелловское распределение скоростей молекул.

1. Понятие о динамических и статистических закономерностях.
2. Понятие о вероятности случайного события и статистическом распределении случайных величин.
3. Статистический закон распределения скоростей молекул.
4. Понятие о наиболее вероятной скорости.
5. Средняя арифметическая скорость.

Лекция 3

Основы молекулярной физики и термодинамики. Максвелловское распределение скоростей молекул.

1. Графическое представление функции распределения скоростей молекул.
2. Экспериментальное определение скоростей молекул.
3. Проверка закона распределения Максвелла.
4. Идеальный газ в поле тяготения Земли. Барометрическая формула. Закон Больцмана. Распределение Максвелла – Больцмана

Лекция 4

Основы молекулярной физики и термодинамики. Явления переноса в газах.

1. Столкновения молекул.
2. Средняя длина свободного пробега молекул.
3. Диффузия в газах.
4. Вязкость газов.
5. Теплопроводность газов.
6. Вакуум.
7. Применение вакуума.
8. Получение и измерение вакуума.
9. Свойства ультраразряженных газов.

Лекция 5

Основы молекулярной физики и термодинамики. Первое начало термодинамики.

1. Закон сохранения и превращения энергии и его методологическое значение.
2. Внутренняя энергия термодинамической системы.
3. Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплообмен.
4. Математическая запись и формулировки первого начала термодинамики.
5. Изохорный процесс. Опыт Джоуля. Закон Джоуля.
6. Изобарный процесс. Работа при изобарном процессе. Уравнение Майера.
7. Изотермический процесс. Работа газа при изотермическом процессе.
8. Адиабатный процесс. Уравнение Пуассона. Работа газа при адиабатном процессе.
9. Понятие о политропных процессах.

Лекция 6

Основы молекулярной физики и термодинамики. Второе начало термодинамики.

1. Сущность второго начала термодинамики.
2. Обратимые и необратимые процессы.
3. Принцип действия тепловых и холодильных машин.
4. Цикл Карно.
5. Постулаты Клаузиуса и Томсона.
6. Теорема Карно. Термодинамическая шкала температур.

Лекция 7

Основы молекулярной физики и термодинамики. Второе начало термодинамики. Энтропия.

1. Понятие о приведенном количестве теплоты. Соотношения Клаузиуса.

2. Определение энтропии. Свойства энтропии.
3. Примеры вычисления энтропии.
4. Понятие об энтропийных диаграммах.
5. Закон возрастания энтропии в изолированных системах.
6. Статистический смысл второго начала термодинамики.
7. Границы применения второго начала термодинамики.
8. Третье начало термодинамики. Тепловая теорема Нернста.

Лекция 8

Основы молекулярной физики и термодинамики. Реальные газы и фазовые переходы между газом и жидкостью.

1. Отступление реальных газов от законов для идеальных газов.
2. Межмолекулярные силы взаимодействия и их зависимость от межмолекулярных расстояний.
3. Уравнение Ван-дер-Ваальса.
4. Понятие о фазе, фазовом равновесии и фазовых переходах.
5. Испарение и конденсация. Равновесие пара и жидкости. Свойства насыщенного пара. Влажность.
6. Кипение жидкости. Сравнение изотермы Ван-дер-Ваальса с экспериментальной изотермой.
7. Критическое состояние вещества.
8. Связь между критическими параметрами вещества и постоянными «а» и «в» уравнения Ван-дер-Ваальса.
9. Внутренняя энергия ван-дер-ваальсовского газа.
10. Эффект Джоуля-Томсона.
11. Свойства газов при низких и сверхнизких температурах.

Лекция 9

Основы молекулярной физики и термодинамики. Жидкости и их свойства.

1. Современные представления о жидком состоянии вещества.
2. Поверхностный слой жидкости. Свободная энергия поверхностного слоя.
3. Поверхностное натяжение.
4. Давление, обусловленное кривизной поверхности жидкости. Формула Лапласа.
5. Явления на границе жидкости с твердым телом. Смачивание и не смачивание.
6. Капиллярные явления.
7. Зависимость вязкости от температуры.
8. Жидкие растворы. Теплота растворения.
9. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа.

Лекция 10

Основы молекулярной физики и термодинамики. Твердые тела и их свойства.

1. Кристаллические и аморфные тела.
2. Типы кристаллических решеток.
3. Дефекты в кристаллах.
4. Тепловые свойства твердых тел (тепловое расширение, теплоемкость, теплопроводность).
5. Понятие о жидких кристаллах

Лекция 11

Основы молекулярной физики и термодинамики. Фазовые переходы

1. Понятия фазы и фазового перехода.
2. Фазовые переходы 1 и 2 рода.
3. Фазовые переходы первого рода между жидкостью и паром: парообразование (испарение и кипение), конденсация.
4. Удельная теплота парообразования.

5. Фазовая диаграмма.
6. Влажность воздуха.
7. Точка росы.

Лекция 12

Основы молекулярной физики и термодинамики. Фазовые переходы

1. Фазовые переходы первого рода между жидкостью и твердым телом (плавление и кристаллизация)
2. Удельная теплота плавления.
3. Фазовые переходы первого рода между паром и твердым телом (возгонка, сублимация)
4. Демонстрация возгонки кристаллов йода.
5. Уравнение Клапейрона – Клаузиуса,
6. Фазовая диаграмма состояния вещества. Тройная точка.
7. Фазовые переходы 2 рода. Примеры ФП 2 рода.
8. «Скачок» теплоёмкости.

7 семестр

Лекция 1

Основы электродинамики. Электростатическое поле в вакууме

1. Электризация тел. Электрический заряд, закон сохранения заряда.
2. Закон Кулона.
3. Напряженность электростатического поля.
4. Напряженность полей распределенных зарядов (шар, плоскость, нить).
5. Изображение электростатического поля. Линии напряженности.

Лекция 2

Основы электродинамики. Электростатическое поле в вакууме

1. Теорема Гаусса.
2. Работа сил электростатического поля. Потенциал.
3. Энергия заряженного тела.
4. Связь потенциала с напряженностью.
5. Уравнение Максвелла для электростатического поля.

Лекция 3

Основы электродинамики. Электростатическое поле в веществе

1. Поляризация диэлектриков.
2. Свободные и связанные заряды. Электростатическое поле в диэлектрике.
3. Электростатическая индукция. Материальные уравнения.
4. Виды диэлектриков.
5. Граничные условия для векторов напряженности и индукции электростатического поля.
6. Уравнения Максвелла для электростатического поля в диэлектрике.

Лекция 4

Основы электродинамики. Электростатическое поле в веществе

1. Электростатическое поле в проводниках.
2. Электрическая емкость проводника. Конденсатор.
3. Соединение конденсаторов.
4. Энергия конденсатора.
5. Энергия электростатического поля

Лекция 5

Основы электродинамики. Постоянный электрический ток.

1. Электрический ток и условия его возникновения.
2. Плотность тока. Закон Ома в дифференциальной форме.
3. ЭДС источника тока. Работа сторонних сил.
4. Обобщенный закон Ома.

Лекция 6

Основы электродинамики. Постоянный электрический ток.

1. Параллельное и последовательное соединение проводников.
2. Расчет электрических цепей. Правила Кирхгофа.
3. Закон Джоуля-Ленца в дифференциальной и интегральной форме.
4. КПД источника тока.

Лекция 7

Основы электродинамики. Электрический ток в металлах, жидкостях

и газах.

1. Электропроводность твердых тел.
2. Теория электропроводности Друде.
3. Недостатки классической теории проводимости.
4. Квантовая теория проводимости.
1. Электрический ток в полупроводниках.
2. Сверхпроводимость.
3. Электрический ток в жидкостях. Закон Фарадея.
4. Электрический ток в газах. Виды разрядов.
5. Плазма.

Лекция 8

Основы электродинамики. Магнитное поле в вакууме.

1. Опыты Эрстеда и Ампера.
2. Индукция магнитного поля. Закон Био-Савара-Лапласа.
3. Индукция магнитного поля прямого и кольцевого токов.
4. Изображение магнитного поля. Линии индукции.

Лекция 9

Основы электродинамики. Магнитное поле в вакууме.

1. Теорема о циркуляции.
2. Силы Ампера и Лоренца.
3. Уравнения Максвелла для магнитостатического поля в вакууме.

Лекция 10

Основы электродинамики. Магнитостатическое поле в веществе.

1. Намагничивание магнетика.
2. Магнитный момент.
3. Диамагнетики и парамагнетики.
4. Ферромагнетики.
5. Напряженность магнитного поля.

Лекция 11

Основы электродинамики. Магнитостатическое поле в веществе.

1. Материальные уравнения.
2. Граничные условия для индукции и напряженности магнитного поля.
3. Уравнения Максвелла для магнитостатического поля в веществе.
4. Энергия магнитного поля.

Лекция 12

Основы электродинамики. Электромагнитная индукция.

1. Магнитный поток. Опыты Фарадея.
2. Закон электромагнитной индукции.
3. Правило Ленца.
4. Закон Фарадея – Максвелла.

Лекция 13

Основы электродинамики. Электромагнитная индукция.

1. Самоиндукция.
2. Индуктивность.
3. Ток при замыкании и размыкании цепи.
4. Энергия проводника с током. Энергия и плотность токов

5. Переходные явления в цепи с индуктивностью.
6. Электромагнитное поле. Полная система уравнений Максвелла.

Лекция 14

Основы электродинамики. Электромагнитные колебания.

1. Гипотеза Максвелла о токах смещения.
2. Колебательный контур.
3. Свободные электромагнитные колебания.
4. Автоколебания.
5. Затухающие колебания.
6. Генератор незатухающих колебаний.
7. Вынужденные колебания.

Лекция 15

Основы электродинамики. Электромагнитные

колебания.

Электромагнитные волны

1. Получение периодической э.д.с. Квазистационарные токи.
2. Сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока.
3. Действующее значение тока. Сопротивление цепи переменного тока.
4. Закон Ома.
5. Расчет цепей переменного тока. Векторные диаграммы.
6. Резонанс в цепи переменного тока.
7. Работа и мощность в цепи переменного тока. Активная и реактивная мощность
8. Уравнения Максвелла для переменного электромагнитного поля.
9. Электромагнитные волны.
10. Свойства электромагнитных волн.
11. Скорость электромагнитной волны.

8 семестр

Лекция 1

Основы волновой оптики. Отражение и преломление света.

1. Предмет оптики
2. Электромагнитная теория света.
3. Принцип Гюйгенса.
4. Волновая теория преломления света.
5. Волновая теория отражения света.
6. Полное внутреннее отражение.

Лекция 2

Основы волновой оптики. Отражение и преломление света.

1. Принцип суперпозиции.
2. Понятие о когерентности.
3. Интерференция.
4. Методы наблюдения интерференционной картины: схема Юнга, схемы Френеля, схема Ньютона, бипризма, тонкие плёнки.

Лекция 3

Основы волновой оптики. Интерференция света.

1. Влияние размеров и немонохроматичности источника на интерференционную картину.
2. Интерференционные спектры.
3. Применение интерференции.
4. Интерферометры.
5. Просветление оптики.

Лекция 4

Основы волновой оптики. Дифракция света.

1. Принцип Гюйгенса – Френеля.
2. Зоны Френеля.

3. Объяснение прямолинейности распространения света.
4. Дифракция.
5. Дифракция Френеля.
6. Дифракция Фраунгофера.
7. Способы получения дифракционной картины: схемы Френеля, схемы Фраунгофера.
Дифракционные спектры.
8. Дифракция рентгеновских волн на кристаллах.
9. Представление о голографии.

Лекция 5

Основы волновой оптики. Взаимодействие света с веществом.

1. Естественный и поляризованный свет.
2. Способы получения поляризованного света: стопа Столетова, поляризационные призмы. Закон Брюстера.
3. Анализ поляризованного света, закон Малюса. Представление о поляриметрии.

Лекция 6

Основы волновой оптики. Взаимодействие света с веществом.

1. Обнаружение дисперсии в опытах Ньютона.
2. Дисперсионный спектр.
3. Основы теории Друде – Лоренца.
4. Нормальная и аномальная дисперсия.
5. Уравнение дисперсии, кривая дисперсии.
6. Проявление дисперсии в природе. Применение дисперсии

Лекция 7

Основы волновой оптики. Взаимодействие света с веществом.

1. Аномальная дисперсия, комплексный характер диэлектрической проницаемости.
2. Кривая поглощения.
3. Закон поглощения Бугера-Бера. Селективный характер поглощения, спектры поглощения.
4. Рассеяние света в различных средах, природа рассеяния. Представления Тиндаля и Рэлея. Цвета тел и неба.
5. Элементы спектрального анализа. Цвета тел.

Лекция 8

Основы геометрической оптики. Построение изображений

1. Геометрическая оптика, как предельный случай волновой оптики.
2. Принцип Ферма и законы геометрической оптики.
3. Преломление света призмой.

Лекция 9

Основы геометрической оптики. Построение изображений

1. Зеркало. Типы зеркал.
2. Построение изображений с помощью плоского зеркала.
3. Сферическое зеркало.
4. Построение изображений с помощью сферического зеркала (выпуклого и вогнутого).
5. Формула сферического зеркала, увеличение
6. Линза. Тонкая линза. Типы линз. Построение изображений с помощью тонкой линзы.
7. Оптическая система. Оптические приборы.
8. Аберрации.

Лекция 10

Основы геометрической оптики. Построение изображений

1. Линза. Тонкая линза.
2. Типы линз.
3. Построение изображений с помощью тонких собирающих и рассеивающих линз.

4. Формула тонкой линзы.
5. Увеличение линзы.
6. Оптическая система. Системы линз, оптические приборы.
7. Аберрации.

Лекция 11

Основы фотометрии. Законы фотометрии

1. Элементы фотометрии.
2. Энергетические величины.
3. Световые величины.
4. Законы фотометрии.

Лекция 12

Основы квантовой физики. Корпускулярно-волновой дуализм электромагнитного излучения и микрочастиц

1. Квантовая природа электромагнитного излучения. Гипотеза Планка.
2. Тепловое излучение. Модель абсолютно черного тела.
3. Закономерности теплового излучения.
4. Фотоэлектрический эффект. Законы Столетова для внешнего фотоэффекта.
5. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта.
6. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля.
7. Волновые свойства частиц вещества. Волновая функция.
8. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
9. Экспериментальное подтверждение гипотезы де Бройля.
10. Давление света, опыты Лебедева.
11. Эффект Комптона.

Занятия семинарского типа
Практические занятия
5 семестр

Занятие № 1

Тема: Кинематика

Кинематика прямолинейного и поступательного движений

Вопросы

- ✓ Что изучает физика, механика, кинематика?
- ✓ Что называют материальной точкой?
- ✓ Какова основная задача механики? Что значит описать движение тела?
- ✓ Какие способы описания движения существуют? В чем они заключаются?
- ✓ Дать определения векторов средней и мгновенной скоростей. Каковы их направления?
- ✓ Что такое равномерное движение? Запишите закон этого движения. Нарисуйте графики проекций скорости и перемещения для этого движения.
- ✓ Какое движение называется равнопеременным? Запишите закон этого движения. Нарисуйте графики проекций скорости и перемещения для этого движения.

Задачи для решения в аудитории

1. Уравнение движения тела дано в виде: $X = 15t + 0,4t^2$. Определить начальную скорость и ускорение движения тела, а также координату и скорость тела через 5 секунд
2. Прямолинейное движение точки задано уравнением: $X = -2 + 3t - 0,5t^2$. Написать уравнение зависимости скорости точки от времени. Построить график этой зависимости; найти координату и скорость точки через 2 с и 8 с после начала движения.
3. Радиус вектор материальной точки изменяется со временем по закону $\vec{r} = 4t^2\vec{i} + 3t\vec{j} + 2\vec{k}$, Определить: а) скорость $\vec{V}$; б) ускорение $\vec{a}$ в) модуль скорости в момент времени 2с.
4. Кинематические уравнения движения двух материальных точек имеет вид: $X_1 = A_1t + B_1t^2 + C_1t^3$ и $X_2 = A_2t + B_2t^2 + C_2t^3$, где $B_1 = 4\text{ м/с}^2$, $B_2 = -2\text{ м/с}^2$, $C_1 = -3\text{ м/с}^3$, $C_2 = 1\text{ м/с}^3$. Определить момент времени, для которого ускорения этих точек будут равны.

Задачи для самостоятельного решения

1. Кинематические уравнения движения двух материальных точек имеет вид: $X_1 = A_1 + B_1t + C_1t^2$ и $X_2 = A_2 + B_2t + C_2t^2$, где $C_1 = -2\text{ м/с}^2$, $C_2 = 1\text{ м/с}^2$. Определить: а) момент времени, для которого скорости этих точек будут равны; б) ускорения a_1 и a_2 для этого момента.
2. Зависимость пройденного пути от времени выражается уравнением: $S = At - Bt^2 + Ct^3$ ($A = 2\text{ м/с}$, $B = 3\text{ м/с}^2$, $C = 4\text{ м/с}^3$). Записать выражения для скорости и ускорения. Определить для момента времени 2 с после начала движения: пройденный путь; скорость; ускорение.
3. Радиус вектор материальной точки изменяется со временем по закону $\vec{r} = t^3\vec{i} + 3t^2\vec{j}$, где $\vec{i}, \vec{j}$ - орты осей X и Y. Определить для момента времени 1с: а) модуль скорости; б) модуль ускорения.

Занятие № 2

Тема: Кинематика (продолжение)
Относительность движения

Вопросы

- ✓ Что такое система отсчета?
- ✓ Приведите пример того, что механическое движение относительно.
- ✓ Запишите классический закон сложения скоростей.
- ✓ В чем заключаются преобразования Галилея.

Задачи для решения в аудитории

1. По реке плывет плот. Рядом с ним пловец. На что потребуется ловцу больше времени: чтобы обогнать плот на 100 м или же отстать от плота на 100 м? Скорость пловца относительно воды одинакова в обоих случаях.

2. Катер плывет по реке против течения с постоянной скоростью и, проплывая под мостом, теряет спасательный круг. Через время t пропжа была обнаружена. Катер повернул назад и нагоняет круг на расстоянии S ниже моста. Найти скорость течения.

3. Ширина реки 100 м. На что потребуется больше времени: проплыть вниз по течению 100 м и вернуться обратно или же переплыть реку туда и обратно перпендикулярно берегам? Скорость пловца относительно воды 0,8 м/с, а скорость течения 0,5 м/с.

4. Два автомобиля, выехав одновременно из одного пункта, движутся прямолинейно в одном направлении. Зависимость пройденного ими пути задается уравнениями: $S_1 = At + Bt^2$ и $S_2 = Ct + Dt^2 + Ft^3$. Определить относительную скорость автомобилей. Расстояние между пунктами A и B равно 80 км. Из пункта A в пункт B выезжает мотоциклист со скоростью 50 км/ч. Одновременно из пункта B выезжает в том же направлении автомобиль со скоростью 30 км/ч. Когда и на каком расстоянии от пункта A мотоциклист нагонит автомобиль.

5. С какой скоростью и по какому курсу должен лететь самолет, чтобы за 2 часа пролететь на север 300 км, если во время полета дует северо-западный ветер под углом 30° к меридиану со скоростью 27 км/ч?

Задачи для самостоятельного решения

1. Проплывая под мостом против течения, гребец потерял шляпу. Обнаружив пропжу через 10 мин, он повернул назад, гребя по течению, подобрал шляпу в 1 км ниже моста. Определить скорость течения реки (предполагается, что гребец гребет одинаково интенсивно).

2. Пассажир электропоезда, движущегося со скоростью 15 м/с, заметил, что встречный поезд длиной 210 м прошел мимо него за 6 с. Определить скорость встречного поезда.

3. Автоколонна длиной 2 км движется со скоростью 40 км/ч. Мотоциклист выехал из хвоста колонны со скоростью 60 км/ч. За какое время он достигнет головной машины?

4. Лодочник, переплывая реку шириной 400 м, все время направляет лодку под углом 30° к берегу. Определить скорость лодки относительно воды, если скорость течения реки 1,1 м/с, а лодку снесло ниже по течению на расстояние 30 м.

5. При неподвижном эскалаторе метрополитена пассажир поднимается за 120 с, а по движущемуся эскалатору при той же скорости относительно ступенек за 30 с. Определить время подъема пассажира, неподвижно стоящего на движущемся эскалаторе.

Занятие № 3

Тема: Кинематика (продолжение)

Кинематика прямолинейного движения

Вопросы

- ✓ Что такое вектор перемещения? Всегда ли модуль вектора перемещения совпадает с пройденным путем?
- ✓ Что такое равномерное движение? Запишите закон этого движения.
- ✓ Нарисуйте графики проекций скорости и перемещения для равномерного движения.
- ✓ Какое движение называется равнопеременным? Запишите закон этого движения.
- ✓ Нарисуйте графики проекций скорости и перемещения для равнопеременного движения.

Задачи для решения в аудитории

1. Мяч брошен вертикально вверх. На высоте h он побывал дважды с интервалом времени Δt . Определить начальную скорость бросания мяча.

2. Тело падает с высоты 1 км с нулевой начальной скоростью. Пренебрегая сопротивлением воздуха, определить, какое время понадобится телу для прохождения последних 10 м пути.

3. Тело падало с некоторой высоты и последние 196 м прошло за 4 с. Сколько времени и с какой высоты падало тело.

4. Тело бросили с поверхности Земли под углом α к горизонту с начальной скоростью v_0 . Пренебрегая сопротивлением воздуха найти: а) время движения; б) максимальную высоту подъема и горизонтальную дальность полета. При каком значении угла бросания они будут

равны? г) уравнение траектории $y(x)$, где y и x перемещение тела по вертикали и горизонтали соответственно; д) радиусы кривизны начала и вершины траектории.

5. С башни высотой 30 м в горизонтальном направлении брошено тело с начальной скоростью 10 м/с. Определить: а) уравнение траектории тела $y(x)$; б) скорость тела в момент падения на землю; в) угол, который образует эта скорость с горизонтом в точке его падения.

Задачи для самостоятельного решения

1. Тело падает с высоты 2000 м, за какое время оно пройдет последние 100 м?
2. Тело брошено вертикально вверх со скоростью 30 м/с. На какой высоте и через сколько времени скорость тела (по модулю) будет в три раза меньше, чем в начале подъема? Определить скорость мяча через 4 с, если он брошен вертикально вниз со скоростью 5 м/с.
3. Одно тело брошено вертикально вверх с начальной скоростью, v_0 другое падает с высоты h с начальной скоростью, равной нулю. Найти зависимость расстояния между телами от времени, если известно, что тела начали движение одновременно.
4. С высоты h над поверхностью земли брошено тело под некоторым углом к горизонту со скоростью v_0 . С какой скоростью тело упадет на землю?
5. Как изменится время и дальность полета тела, брошенного горизонтально, при увеличении высоты подъема в четыре раза? Скорость бросания при этом не изменилась.

Занятие № 4

Тема: Кинематика (продолжение) **Кинематика движения по окружности**

Вопросы

- ✓ Что называют угловым перемещением? Единицы измерения.
- ✓ Что называют угловой скоростью? Единицы измерения.
- ✓ Что называют угловым ускорением? Единицы измерения.
- ✓ В чём состоит основная задача механики в случае движения по окружности?
- ✓ Что такое тангенциальное ускорение, нормальное ускорение полное ускорение?
- ✓ Какова связь между линейными и угловыми кинематическими величинами?
- ✓ Какой вид имеют законы равномерного и равнопеременного движения по окружности?

Задачи для решения в аудитории

1. Колесо, вращаясь равноускоренно, достигло угловой скорости 20 рад/с через 10 оборотов после начала движения. Чему равно угловое ускорение колеса?
2. Диск радиусом 10 см вращается так, что зависимость угла поворота радиуса диска от времени задается уравнением: $\varphi = 3 + t + t^2 + t^3$. Определить для точек на ободе диска к концу второй секунды после начала движения: а) тангенциальное ускорение; б) нормальное ускорение; в) полное ускорение.
3. Диск радиусом 10 см вращается так, что зависимость линейной скорости точек, лежащих на ободе колеса, от времени задается уравнением $v = 0,3t + 0,1t^2$. Определить момент времени, для которого вектор полного ускорения образует с радиусом колеса угол 4° .
4. Материальная точка начинает двигаться по окружности радиусом 12,5 см с постоянным тангенциальным ускорением $0,5 \text{ см/с}^2$. Определить: а) момент времени, при котором вектор ускорения образует с вектор скорости угол 45° ; б) путь, пройденный телом за это время.
5. Диск вращается вокруг неподвижной оси так, что зависимость угла поворота диска от времени описывается уравнением $\varphi = 0,5t^2$. Определить к концу второй секунды после начала движения: а) угловую скорость диска; б) угловое ускорение диска; в) для точки, находящейся на расстоянии 80 см от оси вращения, тангенциальное ускорение, нормальное ускорение и полное ускорение.

Задачи для самостоятельного решения

1. Колесо вращается с постоянным угловым ускорением 2 с^{-2} . Через 0,5 с после начала движения полное ускорение колеса равно $13,3 \text{ м/с}^2$. Чему равен радиус колеса?

2. Диск радиусом 10 см вращается так, что зависимость угла поворота радиуса диска от времени задается уравнением: $\varphi = 2 + 4t^3$. Определить для точек на ободе колеса диска нормальное и тангенциальное ускорения в момент времени 2 секунды от начала движения, а также угол поворота, при котором полное ускорение составляет с радиусом диска угол 45° .

3. Диск вращается вокруг неподвижной оси так, что зависимость угла поворота диска от времени описывается уравнением $\varphi = 0,5t^2$. Определить к концу второй секунды после начала движения полное ускорение точки на ободе диска, если линейная скорость этой точки в этот момент 0,4 м/с.

4. Точка движется по окружности радиусом 15 см с постоянным тангенциальным ускорением. К концу четвертого оборота после начала движения линейная скорость точки 15 см/с. Определить нормальное ускорение точки через 16 секунд после начала движения.

5. Вал начинает вращаться и за первые 10 секунд совершает 50 оборотов. Считая вращение вала равноускоренным, определить угловое ускорение и конечную угловую скорость.

Занятие № 5

Тема: Динамика

Динамика материальной точки

Вопросы

- ✓ Сформулируйте первый закон Ньютона.
- ✓ Какие системы отсчета называют инерциальными? Приведите примеры таких систем.
- ✓ Что такое инертность тела? Какая физическая величина является мерой инерции?
- ✓ Почему тело, предоставленное самому себе, не сохраняет скорость сколь угодно долго?
- ✓ Какой смысл имеет понятие силы? В каких единицах она измеряется?
- ✓ В чем состоит принцип независимости действия сил?
- ✓ В чем заключается принцип суперпозиции сил? Дайте определение равнодействующей сил.
- ✓ Сформулируйте второй закон Ньютона: а) в общем виде, б) в случае движения тела постоянной массы. Что называют уравнением движения?
- ✓ Сформулируйте третий закон Ньютона. Приведите примеры проявления этого закона в окружающей действительности.

Задачи для решения в аудитории

1. Тело массой 2 кг падает вертикально с ускорением 5 м/с². Определить силу сопротивления при движении этого тела.
2. При движении тела массой 0,1 кг его координата меняется в зависимости от времени следующим образом: $X = 15t^2 + 2t$. Найти силу, действующую на тело.
3. Шарик массой 500 г, подвешенный на нити длиной 1 м, совершает колебания в вертикальной плоскости. Найти силу натяжения нити в момент, когда она образует с вертикалью угол 60° . Скорость шарика в этот момент 1,5 м/с.
4. Воздушный шар с грузом общей массой 2200 кг висит неподвижно на определенной высоте над землей. От шара отделяется груз массой 200 кг. Определить ускорение, с которым начнет двигаться шар.

Задачи для самостоятельного решения

1. Тело массой 2 кг движется прямолинейно по закону $X = 8 - 6t + 2t^2 - 0,4t^3$. Определить силу, действующую на тело в конце первой секунды движения.
2. Тело массой m движется так, что зависимость пройденного пути от времени описывается уравнением $S = A \cos \omega t$, где A и ω - постоянные. Записать закон изменения силы от времени.
3. Какую силу F надо приложить к вагону, стоящему на рельсах, чтобы вагон стал двигаться равноускоренно и за время 30,0 с прошел путь 11,0 м? Масса вагона 16,0 т. Во время движения на вагон действует сила трения $F_{тр}$, равная 0,005 действующей на него силы тяжести mg .
4. Автомобиль массой 1020 кг, двигаясь равнозамедленно, останавливается через 5,00 с, пройдя путь 25,0 м. Найти начальную скорость автомобиля и силу торможения.

Тема: **Динамика**(продолжение)
Динамика материальной точки

Вопросы

- ✓ Как определить силу трения покоя?
- ✓ Чему равна сила трения скольжения?
- ✓ От чего зависит коэффициент трения?
- ✓ Чему равна максимальная сила трения покоя?
- ✓ Сформулируйте закон Всемирного тяготения. Как определяется гравитационная постоянная и каков ее физический смысл?
- ✓ Чему равен вес тела?
- ✓ Сформулируйте закон Гука.

Задачи для решения в аудитории

1. Тело массой 1,0 кг лежит на горизонтальной поверхности. Коэффициент трения 0,1. На тело действует горизонтальная сила F . Определить силу трения для двух случаев: а) $F = 0,50$ Н; б) $F = 2,0$ Н. Изобразить графически, как изменяется сила трения при изменении силы F .
2. Тело массой 20 кг тянут с силой 120 Н по горизонтальной поверхности. Если эта сила приложена под углом 60° к горизонту, то тело движется равномерно. С каким ускорением будет двигаться тело, если ту же силу приложить под углом 30° к горизонту?
3. С каким максимальным ускорением можно поднимать с помощью веревки тело массой 200 кг, если веревка выдерживает неподвижный груз массой 240 кг.
4. На автомобиль массой 1 т во время движения действует сила трения, равная 0,1 действующей на него силы тяжести. Какова должна быть сила тяги, развиваемая автомобилем, чтобы автомобиль двигался: а) равномерно; б) с ускорением 2 м/с^2

Задачи для самостоятельного решения

1. Какова начальная скорость шайбы, пущенной по поверхности льда, если она остановилась через 40 с? Коэффициент трения шайбы о лед 0,05.
2. Человек массой 60 кг находится в лифте. Определить вес человека в следующих случаях: а) лифт поднимается равноускоренно; б) лифт поднимается равнозамедленно; в) лифт опускается равноускоренно; г) лифт опускается равнозамедленно; д) лифт движется с постоянной скоростью.
3. Вагон тормозится, и его скорость за время 3,3 с равномерно уменьшается от 47,5 км/ч до 30 км/ч. Каким должен быть предельный коэффициент трения между чемоданом и полкой, чтобы чемодан при торможении начал скользить по полке?
4. Трамвай, трогаясь с места, движется с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Через 12 с после начала движения мотор выключается и трамвай движется до остановки равнозамедленно. Коэффициент трения на всем пути 0,01. Найти наибольшую скорость и время движения трамвая. Каково его ускорение при равнозамедленном движении? Какое расстояние пройдет трамвай за время движения?

Занятие № 7

Тема: **Динамика**(продолжение)
Движение связанных тел, наклонная плоскость

Задачи для решения в аудитории

1. На гладкой горизонтальной поверхности движутся два тела массами M и m ($M > m$), связанные нерастяжимой нитью. К телам приложены противоположно направленные силы: к телу массой M сила F , а к телу массой m сила f ($f > F$). Определить натяжение нити. Трением пренебречь.
2. Два тела, связанные нитью, движутся по гладкому горизонтальному столу. Когда сила 100 Н была приложена к правому телу, сила натяжения нити была равна 30 Н. Какова будет сила натяжения нити, если приложить такую же силу к левому телу?
3. На автомобиль массой 1 т во время движения действует сила трения, равная 0,1 действующей на нее силы тяжести. Найти силу тяги, развиваемую мотором автомобиля, если автомобиль движется с ускорением 1 м/с^2 в гору с уклоном 1 м на каждые 25 м пути.

4. Тело лежит на наклонной плоскости, образующей с горизонтом угол 45° . При каком предельном коэффициенте трения тело начнет скользить по наклонной плоскости? С каким ускорением будет скользить тело по плоскости, если коэффициент трения будет равен 0,03? Какое время потребуется телу для прохождения при этих условиях 100 м пути? Какую скорость будет иметь тело в конце пути?

5. Тело, которому сообщена начальная скорость, параллельная наклонной плоскости, поднимается по наклонной плоскости, а затем опускается. В каком случае: при подъеме или при спуске время движения тела больше, если оно вернулось в первоначальное положение? Будет ли конечная скорость при спуске равна начальной скорости при подъеме? Коэффициент трения между телом и наклонной плоскостью 0,20. Угол наклона плоскости 45° .

Задачи для самостоятельного решения

1. На столе лежат два бруска, связанные нитью. На брусок массой $m_1 = 4$ кг действует сила 20 Н под углом 30° к горизонту. Масса второго бруска $m_2 = 2$ кг, коэффициент трения брусков о стол 0,1. Определите ускорение, с которым движутся тела, а также силу натяжения нити.

2. Тело скользит равномерно по наклонной плоскости с углом наклона 45° . Определить коэффициент трения тела о плоскость.

3. Тело массой m соскальзывает с трением с наклонной плоскости. Угол наклона плоскости α , ее длина l , коэффициент трения μ . Начальная скорость тела равна нулю. Найти время спуска тела с наклонной плоскости.

4. За какое время тело массой m соскользнет с наклонной плоскости высотой h и углом наклона β , если по наклонной плоскости с углом наклона α оно движется равномерно.

Занятие № 8

Тема: **Динамика** (продолжение)

Импульс. Закон сохранения импульса

Вопросы

- ✓ Дайте определение импульса материальной точки.
- ✓ Дайте определение механической системы.
- ✓ Какие силы называются внутренними? Внешними?
- ✓ Какую систему называют замкнутой?
- ✓ Чему равен импульс механической системы?
- ✓ При каких условиях импульс механической системы сохраняется?

Задачи для решения в аудитории

1. Снаряд массой 100 кг, летящий горизонтально вдоль железнодорожного пути со скоростью 500 м/с, попадает в вагон с песком и застревает в нем. Какую скорость получит вагон, если он двигался со скоростью 36 км/ч в направлении, противоположном движению снаряда?

2. Определить во сколько раз уменьшится скорость шара, движущегося со скоростью v , при его соударении с покоящимся шаром, масса которого в n раз больше массы налетающего шара. Удар считать центральным и абсолютно упругим.

3. Лодка стоит неподвижно в стоячей воде. Человек, находящийся в лодке, переходит с носа на корму. На какое расстояние переместится лодка, если масса человека 60 кг, масса лодки 120 кг, длина лодки 3 м? Сопротивлением воды пренебречь.

4. На катере, массой 4,5 т, находится водомет, выбрасывающий со скоростью 6 м/с относительно катера назад 25 кг воды каждую секунду. Пренебрегая сопротивлением движению катера, определить скорость катера через 3 минуты после начала движения и предельно возможную скорость катера.

5. Зенитный снаряд разорвался в верхней точке траектории на высоте H , на три осколка. Первый осколок массой 9 кг имел скорость 60 м/с, направленную вертикально вверх, скорость второго равна 40 м/с и направлена горизонтально, а масса его равна 18 кг. Масса третьего осколка 4,5 кг. Определить величину и направление скорости меньшего осколка.

Задачи для самостоятельного решения

1. Пуля массой 5 г, летящая горизонтально, попадает в брусок, установленный на подвижной тележке. Масса бруска с тележкой 495 г. Когда пуля попадает в тележку и застревает в ней, система приобретает скорость 0,8 м/с. Определить начальную скорость пули.

2. Два шара массами $m_1 = 1$ кг и $m_2 = 2$ кг движутся поступательно вдоль горизонтальной прямой в одном направлении. Скорости шаров до удара $v_1 = 7,0$ м/с и $v_2 = 1,0$ м/с. Определить скорости шаров после абсолютно упругого удара.

3. Мальчик, бегущий со скоростью 4 м/с, догоняет тележку, движущую со скоростью 3 м/с и вскакивает на нее. Масса мальчика 50 кг, тележки – 80 кг. Найти скорость тележки в тот момент, когда на нее вскочил мальчик.

4. Снаряд, запущенный вертикально вверх, разрывается в верхней точке подъема на два одинаковых осколка. Один из которых летит вверх, а другой - вниз. С какой скоростью упадет на землю второй осколок, если первый падает на нее со скоростью v .

5. Снаряд, вылетевший из орудия со скоростью v_0 , разрывается на два одинаковых осколка в верхней точке траектории на расстоянии L (по горизонтали). Один из осколков полетел в обратном направлении со скоростью движения снаряда до разрыва. Пренебрегая сопротивлением воздуха, определить, на каком расстоянии (по горизонтали) от орудия упадет второй осколок.

Занятие № 9

Тема: Энергия. Закон сохранения энергии

Работа, мощность, механическая энергия

Вопросы

- ✓ Чему равна работа силы? В каких единицах она измеряется?
- ✓ Что называют мощностью? В каких единицах измеряют мощность?
- ✓ Что такое механическая энергия?
- ✓ Сформулируйте закон изменения механической энергии.
- ✓ Дайте определение кинетической энергии.
- ✓ Дайте определение потенциальной энергии

Задачи для решения в аудитории

1. Какую работу совершает электровоз за 10 минут, перемещая по горизонтальному пути состав массой $3 \cdot 10^6$ кг с постоянной скоростью 72 км/ч, если коэффициент трения 0,005?

2. Автомобиль массой 1,8 т спускается с горы при выключенном двигателе с постоянной скоростью 54 км/ч. Уклон дороги составляет 3° к горизонту. Определить, какова должна быть мощность двигателя автомобиля, чтобы он смог подниматься на такой же подъем с той же скоростью.

3. Определить работу, совершаемую при подъеме груза по наклонной плоскости с углом наклона 30° к горизонту на расстояние 4 м, если масса груза 500 кг, время подъема 2 с, а коэффициент трения 0,06.

4. Поезд, отходя от станции, за 5 минут развивает скорость 64,8 км/ч. Масса поезда $6 \cdot 10^5$ кг, коэффициент трения 0,004. Определить среднюю мощность локомотива за время равноускоренного движения.

5. Автомашина массой 1,8 т движется в гору, уклон которой составляет 3 м на каждые 100 м пути. Определить работу, совершаемую двигателем автомашины на пути 5 км, если коэффициент трения равен 0,1 и развиваемую двигателем мощность, если известно, что этот путь был преодолен за 5 минут.

Задачи для самостоятельного решения

1. Автомашина массой 1,8 т движется в гору, уклон которой составляет 3 м на каждые 100 м пути. Определить работу, совершаемую двигателем автомашины на пути 5 км, если коэффициент трения равен 0,1 и развиваемую двигателем мощность, если известно, что этот путь был преодолен за 5 минут.

2. Автомобиль массой 2 т трогается с места и едет в гору, которая поднимается на 2 м на каждые 100 м пути. Пройдя 100 м, он достигает скорости 32,4 км/ч. Коэффициент трения 0,05. Определить мощность, развиваемую двигателем.

3. Какую работу совершает электровоз за 10 минут, перемещая по горизонтальному пути состав массой $3 \cdot 10^6$ кг с постоянной скоростью 72 км/ч, если коэффициент трения 0,005?

4. Автомобиль массой 1,8 т спускается с горы при выключенном двигателе с постоянной скоростью 54 км/ч. Уклон дороги составляет 3° к горизонту. Определить, какова должна быть мощность двигателя автомобиля, чтобы он смог подниматься на такой же подъем с той же скоростью.

5. Автомобиль массой 2 т трогается с места и едет в гору, которая поднимается на 2 м на каждые 100 м пути. Пройдя 100 м, он достигает скорости 32,4 км/ч. Коэффициент трения 0,05. Определить мощность, развиваемую двигателем.

Занятие № 10

Тема: Энергия. Закон сохранения энергии

Работа, мощность, механическая энергия

Вопросы

- ✓ Что такое механическая энергия?
- ✓ Чему равна кинетическая энергия при прямолинейном (или поступательном) движении?
- ✓ Как определить энергию в поле силы тяжести земли?
- ✓ Как определить энергию сжатой пружины?

Задачи для решения в аудитории

1. Тело массой 0,4 кг скользит с наклонной плоскости высотой 10 см и длиной 1 м. Коэффициент трения на всем пути равен 0,04. Определить кинетическую энергию тела у основания наклонной плоскости и путь, пройденный телом на горизонтальном участке до остановки.

2. По наклонной плоскости с углом наклона 30° равномерно скользит ящик с песком массой 10 кг со скоростью 1,0 м/с. Когда в ящик попадает пуля массой 10 г, летящая горизонтально, ящик останавливается. Определить скорость пули.

3. Небольшое тело массой m соскальзывает вниз по наклонному желобу, переходящему в "мертвую петлю" радиуса $R=0,2$ м. С какой высоты h должно начать свое движение тело, чтобы не оторваться от желоба в верхней точке петли? Трением пренебречь.

4. Пуля массой 15 г, летящая горизонтально, попадает в баллистический маятник длиной 1 м и массой 1,5 кг и застревает в нем. Маятник в результате этого отклонился на угол 30° от положения равновесия. Определить скорость пули.

5. Тело массой 3 кг движется со скоростью 4 м/с и ударяется о неподвижное тело массой 3 кг. Считая удар центральным и неупругим, найти количество теплоты, выделившееся при ударе.

Задачи для самостоятельного решения

1. Тело скользит с наклонной плоскости высотой H и углом наклона α к горизонту и движется далее по горизонтальному участку. Принимая коэффициент трения на всем пути постоянным и равным μ , определить расстояние пройденное телом на горизонтальном участке пути до полной остановки.

2. Пуля массой 15 г, летящая горизонтально со скоростью 200 м/с, попадает в баллистический маятник длиной 1 м и массой 1,5 кг и застревает в нем. Определить угол отклонения маятника от положения равновесия.

3. Летящая горизонтально со скоростью 400 м/с пуля попадает в брусок и застревает в нем. Какое расстояние пройдет по горизонтальной поверхности этот брусок от толчка пули, если его масса в 99 раз больше массы пули? Начальная скорость бруска равна нулю, коэффициент трения между бруском и поверхностью 0,1.

4. Пуля массой 12 г, летевшая со скоростью 500 м/с, пробита стенку толщиной 10 см и вылетела из нее со скоростью 100 м/с. Определить среднюю силу сопротивления движению пули в стене.

5. Пружина жесткостью 1000 Н/м растянута на 6 см. Какую работу нужно совершить, чтобы растянуть эту пружину дополнительно еще на 8 см?

Занятие № 11

Тема: Динамика твердого тела

Вопросы

- ✓ Сформулируйте первый закон Ньютона.
- ✓ Какие системы отсчета называют инерциальными? Приведите примеры таких систем.
- ✓ Что такое инертность тела? Какая физическая величина является мерой инерции?
- ✓ Почему тело, предоставленное самому себе, не сохраняет скорость сколь угодно долго?
- ✓ Какой смысл имеет понятие силы? В каких единицах она измеряется?
- ✓ Сформулируйте закон Всемирного тяготения. Как определяется гравитационная постоянная и каков ее физический смысл?
- ✓ В чем состоит принцип независимости действия сил?
- ✓ В чем заключается принцип суперпозиции сил? Дайте определение равнодействующей сил.
- ✓ Сформулируйте второй закон Ньютона: а) в общем виде, б) в случае движения тела постоянной массы. Что называют уравнением движения?
- ✓ Сформулируйте третий закон Ньютона. Приведите примеры проявления этого закона в окружающей действительности.

Задачи для решения в аудитории

1. N материальных точек массами $m, 2m, 3m, \dots, Nm$, расположены вдоль одной прямой на одинаковом расстоянии друг от друга. Найти центр масс этой системы.
2. В шаре с радиусом R и массой m сделана сферическая полость радиусом $R/2$, поверхность которой касается поверхности шара. Найти положение центра масс системы.
3. Найти момент инерции тонкого диска массой m относительно оси вращения проходящей через его центр. Радиус диска R .
4. Имеется тонкий однородный стержень массой m и длиной l . Найти его момент инерции относительно оси, проходящей через его конец и перпендикулярный самому стержню.
5. Найти момент инерции тонкой однородной прямоугольной пластинки относительно оси, проходящей через одну из вершин пластинки перпендикулярно ее плоскости, если стороны пластинки равны a и b , а ее масса m .

Задачи для самостоятельного решения

1. Вычислить момент инерции однородного шара радиусом R относительно оси, проходящей через его центр.
2. Найти момент инерции тонкого проволочного кольца радиусом a и массой m относительно оси, совпадающей с его диаметром.
3. Определить момент инерции I кольца массой $m = 50$ г и радиусом $R = 10$ см относительно оси, касательной к кольцу.
4. Диск массой M катится без скольжения по горизонтальной плоскости со скоростью v . Найти кинетическую энергию тела.

Занятие № 12

Тема: Динамика твердого тела (продолжение)

Вопросы

- ✓ Дайте определение момента импульса?
- ✓ Сформулируйте закон сохранения момента импульса.
- ✓ Чему равна работа момента силы?
- ✓ Чему равна кинетическая энергия при движении по окружности (или вращении)?

Задачи для решения в аудитории

1. Пуля массой m_1 , летящая горизонтально со скоростью v_0 , попадает в нижний конец стержня, закрепленного на горизонтальной оси, проходящей через верхний конец стержня, и застревает в нем. Масса стержня m_2 , длина l . Определить линейную скорость нижнего конца стержня сразу после попадания пули.
2. С вершины наклонной плоскости начинает скатываться сплошной однородный цилиндр. Найти время скатывания цилиндра, если начальная высота 3 м, длина плоскости 10 м.
3. Через неподвижный блок в виде однородного сплошного цилиндра массой m перекинута невесомая нить, к концам которой подвешены грузы m_1 и m_2 . Пренебрегая трением в осей блока, определить: 1) ускорение a грузов; 2) силы натяжения T_1 и T_2 .

Задачи для самостоятельного решения

1. С верхнего уровня наклонной плоскости одновременно начинают скатываться без скольжения сплошной цилиндр и шар с одинаковой массой и одинаковыми радиусами. Найти отношение скоростей этих тел на некотором данном уровне.
2. Кольцо массой 40 г и радиусом 3 см вращается вокруг неподвижной оси, перпендикулярной плоскости диска и проходящей через его центр масс со скоростью 2 м/с. Найти кинетическую энергию тела.
3. Круглая горизонтальная платформа с массой m_1 вращается вокруг вертикальной оси с угловой скоростью ω_1 . Человек массой m_2 стоит на краю платформы. Какова будет скорость платформы если человек перейдет в центр платформы?

Занятие № 13

Тема: Неинерциальные системы отсчета

Вопросы

- ✓ Какие системы отсчета называются неинерциальными?
- ✓ Когда и почему необходимо рассматривать силы инерции?
- ✓ Что такое силы инерции и чем они отличаются от сил действующих в инерциальных системах отсчета?
- ✓ Как направлена центробежная сила? Когда она проявляется?
- ✓ Как направлена сила Кориолиса? Когда она проявляется?
- ✓ Каковы особенности всех сил инерции?
- ✓ Приведите примеры проявления сил инерции на Земле.

Задачи для решения в аудитории

1. Спутник движется в экваториальной плоскости Земли с запада на восток по круговой орбите радиуса R . Пренебрегая ускорением, обусловленным движением Земли вокруг Солнца, найти ускорение спутника в системе отсчета, связанной с землей.
2. Вращение Земли приводит к отклонению свободно падающих тел от направления отвеса. В какую сторону происходит это отклонение?

Задачи для самостоятельного решения

1. Тело брошено вертикально вверх. Вернется ли оно в ту же точку при падении на Землю?
2. На плоскости с углом наклона α лежит тело. Определите наименьшее значение коэффициента трения, при котором тело не будет соскальзывать с наклонной плоскости, если плоскость движется: а) равномерно; б) равноускоренно. Решите задачу в инерциальной и неинерциальной системе отсчета.

Занятие № 14

Тема: Механические колебания и волны

Вопросы

- ✓ Что такое колебание? Какие колебания называют свободными, вынужденными?
- ✓ Какие колебания называют гармоническими, затухающими?
- ✓ Дайте определение амплитуды, фазы, периода, частоты, циклической частоты колебаний.
- ✓ Выведите формулы для скорости и ускорения гармонически колеблющейся точки как функции времени.
- ✓ Выведите формулы кинетической, потенциальной и полной механической энергии при гармонических колебаниях.
- ✓ Что называется математическим маятником? Выведите уравнение движения математического маятника. Выведите формулу периода математического маятника.
- ✓ Что называется пружинным маятником? Закон колебания пружинного маятника, период.
- ✓ Запишите дифференциальное уравнение затухающих колебаний и его решение.
- ✓ Как изменится частота собственных колебаний с увеличением массы колеблющегося тела?
- ✓ По какому закону изменяется амплитуда затухающих колебаний?
- ✓ Что такое коэффициент затухания? Логарифмический декремент затухания?
- ✓ Что такое автоколебание? В чем их отличие от вынужденных колебаний?

- ✓ Что такое вынужденные колебания? От чего зависит амплитуда вынужденных колебаний?
- ✓ Что называется резонансом? От чего зависят резонансная частота и амплитуда?

Задачи для решения в аудитории

1. Материальная точка массой 5 г совершает гармонические колебания с частотой 0,5 Гц. Амплитуда колебаний 3 см. Определить скорость, ускорение и силу, действующую на точку в момент, когда смещение $x = 1,5$ см.
2. Найти амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания, заданного уравнением $x = 5 \sin\left(\frac{39,2t + 5,2}{5}\right)$ см.
3. Точка совершает гармонические колебания. В некоторый момент времени t_1 смещение $x_1 = 5$ см. При увеличении фазы вдвое смещение точки стало $x_2 = 8$ см. Найти амплитуду колебаний.
4. Запишите уравнение затухающих колебаний материальной точки, если смещение x_0 точки при $t = \frac{T}{3}$ составляет 10 см, период затухающих колебаний $T = 3$ с, логарифмический декремент затухания $\delta = 0,03$, начальная фаза колебаний равна нулю.

Задачи для самостоятельного решения

1. Материальная точка совершает гармонические колебания с частотой равной $\nu = 0,5$ Гц. Амплитуда колебания $A = 5$ см. Определить скорость точки v в тот момент, когда смещение равно $x = 2,5$ см.
2. Найти амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебаний, а также получить выражения скорости, ускорения и механической энергии, если закон колебаний имеет вид $x = 5 \sin(9,42 \cdot t + 2,3)$ см.
3. Как изменится период колебаний маятника при переносе его с Земли на Луну.
4. Чему равен период колебания маятника, находящегося в вагоне, движущемся горизонтально с ускорением a ?
5. Логарифмический декремент δ затухания камертона, колеблющегося с частотой $\nu = 100$ Гц, составляет 0,002. Определите промежуток времени, за который амплитуда возбужденного камертона уменьшится в 50 раз.

Занятие № 15

Тема: Механические колебания и волны

Вопросы

- ✓ Как объяснить распространение колебаний в упругой среде? Что такое волна?
- ✓ Что называется поперечной волной? Продольной? Когда они возникают?
- ✓ Что такое волновой фронт? Волновая поверхность?
- ✓ Что называется длиной волны? Какова связь между длиной волны, скоростью распространения и периодом?
- ✓ Что такое волновое число?
- ✓ Что называют фазовой скоростью? Групповой скоростью?
- ✓ Какая волна является бегущей? гармонической? плоской? сферической?
- ✓ Каково уравнение плоской гармонической бегущей волны?

Задачи для решения в аудитории

1. Голосовые связки певца, поющего тенором (высоким мужским голосом), колеблются с частотой от 130 до 520 Гц. Определите максимальную и минимальную длину излучаемой звуковой волны в воздухе. Скорость звука в воздухе 330 м/с.
2. Скорость упругих волн 4 м/с. Расстояние между двумя колеблющимися частицами среды с разностью фаз $\pi/4$ равно 5 см. Определить: а) частоту, б) период колебаний, в) длину волны.
3. Наблюдатель, находящийся на расстоянии 2 км 150 м от источника звука, слышит звук, пришедший по воздуху, на 4,8 с позднее, чем звук от того же источника, пришедший по воде. Определите скорость звука в воде, если скорость звука в воздухе равна 345 м/с.

4. Движущийся по реке теплоход дает свисток, частота которого $\nu_0 = 400$ Гц. Стоящий на берегу наблюдатель воспринимает звук свистка как колебания с частотой $\nu = 395$ Гц. С какой скоростью и движется теплоход? Приближается или удаляется он от наблюдателя? Скорость звука ν принять равной 340 м/с.

Задачи для самостоятельного решения

1. Скорость звука в эбоните 2400 м/с, а в кирпиче — 3600 м/с. В каком веществе звуковому сигналу требуется большее время для распространения? Во сколько раз?

2. Частота колебаний источника упругой волны равна 500 Гц. Волна распространяется в воздухе со скоростью 340 м/с. Вычислите: а) циклическую частоту, б) период, в) длину волны, г) волновое число. Запишите уравнение волны.

3. Расстояние между ближайшими гребнями волн в море 6 м. Лодка качается на волнах, распространяющихся со скоростью 2 м/с. Какова частота ударов волн о корпус лодки?

4. Охотник выстрелил, находясь на расстоянии 170 м от лесного массива. Через сколько времени после выстрела охотник услышит эхо?

Занятие № 16

Тема: Механика жидкостей и газов

Задачи для решения в аудитории

1. Аквариум имеет форму куба со стороной $a = 60$ см. До какой высоты h следует налить в него воду, чтобы сила давления на боковую стенку была в 6 раз меньше, чем на дно? Атмосферное давление не учитывать.
2. В стакане плавает кусок льда. Как изменится уровень воды, когда лед растает? Изменится ли ответ, если во льду находится: а) кусочек пробки; б) стальная гайка?
3. В небольшом бассейне плавает лодка. Изменится ли (и как) уровень воды в бассейне, если лежащий на дне лодки камень бросить в воду?
4. В небольшом бассейне плавает полузатопленная лодка. Уровень воды в лодке такой же, как в бассейне. Из лодки зачерпнули ведро воды и вылили в бассейн. Где теперь выше уровень воды — в лодке или в бассейне? Как изменился уровень воды в бассейне?

Задачи для самостоятельного решения

5. Воздушный шар объемом $V = 300$ м³ парит вблизи поверхности Земли. С шара сбросили балласт, и шар поднялся на высоту, где плотность воздуха вдвое меньше. Какова масса Δm балласта, если объем шара при подъеме увеличился в 1,5 раза? Температуру воздуха считайте равной 00С.
6. Пластмассовый брусок плавает в воде. Как изменится глубина погружения бруска в воду, если поверх воды налить слой масла, полностью покрывающий брусок?
7. На рычажных весах уравновешен гириями сосуд с водой. Нарушится ли равновесие, если в воду погрузить подвешенный на нитке стальной брусок так, чтобы он не касался дна?

6 семестр

Занятие № 1

Тема: Основы молекулярно-кинетической теории

Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы

Вопросы

- ✓ Сформулировать основные утверждения МКТ.
- ✓ В чём суть модели идеального газа?
- ✓ Какими микропараметрами характеризуются молекулы?
- ✓ Как найти: атомную единицу массы, массу молекулы, молярную массу вещества?
- ✓ Что такое количество вещества?
- ✓ Что такое эффективный диаметр молекулы, и каково его значение по порядку величины?
- ✓ Что называют длиной свободного пробега молекул, и от чего она зависит?
- ✓ Что такое средняя арифметическая скорость молекулы, каково её значение по порядку величины?

Задачи для решения в аудитории

1. Сколько молекул содержится в 10 г некоторого газа, средняя квадратичная скорость молекул которого при температуре 296 К, равна 480 м/с ?
2. Определить суммарную кинетическую энергию поступательного движения молекул газа, занимающего объем $5 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ и находящегося под давлением $2,94 \cdot 10^5 \text{ Па}$.
3. Давление и плотность некоторого газа при температуре 290 К соответственно равны $9,9 \cdot 10^4 \text{ Па}$ и $8,2 \cdot 10^{-2} \text{ кг/м}^3$. Что это за газ?
4. Определить концентрацию молекул в баллоне объемов 5 л, в котором содержатся кислород массой 20 г

Задачи для самостоятельного решения

1. Какое число молекул содержится в азоте, занимающем объем $4 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$, если давление и средняя квадратичная скорость молекул азота соответственно равны: $2 \cdot 10^5 \text{ Па}$ и $5 \cdot 10^2 \text{ м/с}$?
2. Определить среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газа, находящегося в баллоне емкостью $5,0 \cdot 10^{-2} \text{ м}^3$ и при давлении $6,0 \cdot 10^6 \text{ Па}$, если известно, что в баллоне содержится 120 моль этого газа.
3. Определить удельные объем кислорода при температуре 288К и давлении $2 \cdot 10^4 \text{ Па}$.
4. Плотность некоторого газа при температуре 283К и давлении $2 \cdot 10^5 \text{ Па}$ равна $0,34 \text{ кг/м}^3$. Какой это газ?

Занятие № 2

Тема: Основы молекулярно-кинетической теории(продолжение)

Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы

Вопросы

- ✓ Что такое средняя квадратичная скорость молекулы, как она соотносится со средней арифметической?
- ✓ Что называют степенью свободы молекулы? Какие они бывают? Сколько их для молекул разной структуры?
- ✓ Как найти: среднюю кинетическую энергию одной молекулы, всех молекул вещества?

Задачи для решения в аудитории

1. В сосуде объемом 10^{-4} м^3 содержится некоторый газ при температуре 300К. На сколько понизится давление газа в сосуде, если вследствие утечки газа из сосуда выйдет 10^{20} молекул?
2. В стеклянной сферической колбе с внутренним диаметром $3,0 \cdot 10^{-2} \text{ м}$ находится азот, давление которого при температуре 463К равно $1,33 \text{ Па}$. На стенках сосуда имеется мономолекулярный слой адсорбированного азота, причем площадь, занимаемая одной молекулой на стенке, равна $1,0 \cdot 10^{-19} \text{ м}^2$. Каким будет давление азота в сосуде при температуре 700К? Принять, что при таком нагреве все адсорбированные молекулы азота перейдут со стенок в сосуд.
3. В запаянной с одного конца узкой стеклянной трубке, расположенной горизонтально, находится столбик воздуха длиной l , закрытый столбиком ртути длиной h . Атмосферное давление равно P . Какой будет длина воздушного столбика, если трубку расположить: а) вертикально отверстием вниз; б) вертикально отверстием вверх?
4. В баллоне емкостью $2,4 \cdot 10^{-2} \text{ м}^3$ находится водород при температуре 288К. После того, как часть водорода израсходовали, давление в баллоне понизилось на $4 \cdot 10^5 \text{ Па}$. Определить массу израсходованного водорода.
5. В сосуде находится $1,0 \cdot 10^{-7}$ моль кислорода и $1,0 \cdot 10^{-9} \text{ кг}$ азота. При этом давление и температура газовой смеси соответственно равны $0,13 \text{ Па}$ и 373К. Определить объем сосуда, парциальные давления кислорода и азота, концентрацию молекул смеси.

Задачи для самостоятельного решения

1. На какой глубине радиус пузырька воздуха вдвое меньше, чем у поверхности воды, если барометрическое давление у поверхности равно P_0 . Давление идеального газа 10 мПа, концентрация молекул $2,0 \cdot 10^{12} \text{ см}^{-3}$. Определить: среднюю кинетическую энергию поступательного движения одной молекулы; температуру газа.

2. Определить среднее значение полной кинетической энергии одной молекул аргона и водяного пара при температуре 500 К.

3. Из баллона емкостью $1,0 \cdot 10^2 \text{ м}^3$ вследствие неисправности вентиля утекает находящийся в нем водород. При температуре 280 К манометр показывал давление $4,9 \cdot 10^6 \text{ Па}$. Через некоторое время при температуре 290 К манометр показал такое же давление. Сколько утекло газа?

4. Газ сжат изотермически от объема $8,0 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ до объема $6,0 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$, при этом давление газа возросло на $4,0 \cdot 10^3 \text{ Па}$. Каким было первоначальное давление газа?

Занятие № 3

Тема: Основы молекулярно-кинетической теории (продолжение)

Статистические распределения молекул газа. Распределение Максвелла

Вопросы

- ✓ Что такое функция Максвелла, каков её физический смысл?
- ✓ Изобразить график функции Максвелла.
- ✓ Каков смысл выражения «распределение молекул по скоростям»?
- ✓ Что такое наивероятнейшая скорость?
- ✓ Каково соотношение наивероятнейшей скорости со средней арифметической и средней квадратичной?
- ✓ Как экспериментально было подтверждено распределение Максвелла?
- ✓ Что называют распределением Больцмана? Изобразить его графически.
- ✓ Каков вид барометрической формулы, как её получить?
- ✓ При каких условиях справедливы распределения Максвелла и Больцмана?
- ✓ Приведите примеры проявления распределения Больцмана или справедливость барометрической формулы.

Задачи для решения в аудитории

1. Определить наивероятнейшую скорость молекул некоторого газа, если средняя квадратичная скорость его молекул равна 516 м/с. Какой это газ (молярная масса), если его температура 300 К ?

2. Определить наивероятнейшую скорость молекул одного грамма некоторого газа, если известно, что в этом газе при температуре 273 К содержится $1,8 \cdot 10^{22}$ молекул.

3. На поверхности Земли барометр показывает $1,013 \cdot 10^5 \text{ Па}$. Каково его показание при подъеме на ТВ башню в Останкино высотой 533 м? Температуру воздуха считать постоянной и равной 280 К. Найти также концентрацию молекул воздуха на этой высоте.

4. На какой высоте давление атмосферного воздуха составляет 75 % от давления на уровне моря? Температуру воздуха считать постоянной и равной 0 °С.

5. Какую часть от общего числа молекул водорода при температуре 300 К составляют молекулы, модули скоростей которых заключены в интервале скоростей от 1900 м/с до 1905 м/с?

6. Какая часть молекул газа обладает кинетической энергией поступательного движения, приходящейся на одну молекулу отличающейся от средней кинетической энергии молекулы не более, чем на 1%?

Задачи для самостоятельного решения

1. Определить наивероятнейшую скорость молекул некоторого газа массой 1 г, если известно, что в этом газе при температуре 273 К содержится $1,8 \cdot 10^{22}$ молекул.

2. Какую часть от общего числа молекул кислорода при нормальных условиях составляют молекулы, модули скоростей которых заключены в интервале от 100 м/с до 110 м/с?
3. Какой процент от общего числа молекул некоторого газа составляют молекулы, модули скоростей которых отличаются от средней квадратичной скорости не более, чем на 0,5 %.
4. Определить отношение давления воздуха на дне шахты глубиной 2 км к давлению на высоте 2 км, принимая температуру воздуха одинаковой и равной 0 °С.
5. Определить массу газа, находящегося в вертикальном цилиндрическом сосуде, площадь основания которого S, высота H. Считать известными температуру на уровне нижнего основания цилиндра, давление на этом уровне и молярную массу. Принять температуру и ускорение свободного падения не зависящими от высоты.
6. Какую часть от общего числа молекул сернистого ангидрида (SO₂) при температуре 473 К составляют молекулы, модули скоростей которых заключены в интервале скоростей от 210 м/с до 220 м/с?

Занятие № 4

Тема: Явления переноса в газах

Средняя длина свободного пробега молекул

Вопросы

- ✓ Что является причиной несоответствия между большими скоростями теплового движения молекул и сравнительно медленным протеканием процесса выравнивания концентрации молекул при диффузии?
- ✓ Зависит ли средняя длина свободного пробега молекул при данной концентрации молекул от температуры?
- ✓ Каков порядок величины: а) эффективного диаметра молекул? б) концентрации молекул при нормальных условиях? а) средней длины свободного пробега молекул?

Задачи для решения в аудитории

1. При каком давлении средняя длина свободного пробега молекул азота равна 1 м, если температура газа равна 288 К? Эффективный диаметр молекулы азота равен $3,1 \cdot 10^{-10}$ м.
2. Определить плотность водорода, если известно, что средняя длина свободного пробега молекул равна 10^{-2} м. Эффективный диаметр молекулы водорода равен $2,3 \cdot 10^{-10}$ м.
3. При каком давлении средняя длина свободного пробега молекул азота равна 10^{-3} м, если при нормальном давлении она равна $6 \cdot 10^{-8}$ м?
4. Сколько столкновений в единице объема за одну секунду испытывает молекула углекислого газа, находящегося при нормальных условиях? Эффективный диаметр молекулы углекислого газа равен $3,3 \cdot 10^{-10}$ м.
5. Определить среднюю продолжительность свободного пробега молекул кислорода при температуре 273 К и давлении 133,3 Па.

Задачи для самостоятельного решения

1. Определить среднюю длину свободного пробега молекул воздуха при нормальных условиях. Эффективный диаметр молекулы воздуха принять равным $3 \cdot 10^{-10}$ м.
2. Какова средняя квадратичная скорость молекул аргона, находящегося под давлением 10^5 Па, если известно, что средняя длина свободного пробега молекул равна 10^{-7} м. Эффективный диаметр молекулы аргона равен $2,9 \cdot 10^{-10}$ м, молярная масса $M = 40 \cdot 10^{-3}$ кг/моль.
3. Определить среднюю длину свободного пробега молекул азота, находящегося в сосуде объемом 10^{-4} м³, если известно, что масса азота равна.
4. Каково среднее значение промежутка времени между двумя последовательными столкновениями молекул водорода при давлении 13,3 Па и температуре 373 К?
5. Сколько столкновений в среднем испытывает за одну секунду молекула неона при температуре 620 К и давлении $1,33 \cdot 10^2$ Па, если ее эффективный диаметр равен $2,04 \cdot 10^{-10}$ м? Молярная масса неона равна $20,18 \cdot 10^{-3}$ кг/моль.

Занятие № 5

Тема: Явления переноса в газах (продолжение)

Явления переноса массы, импульса, внутренней энергии

Вопросы

- ✓ Каков исторический аспект возникновения термодинамики?
- ✓ Что означает термин «термодинамическая система»?
- ✓ Что называют термодинамическим состоянием вещества? Какие состояния бывают?
- ✓ Что такое термодинамические параметры? Приведите примеры.
- ✓ Каково различие между внешними и внутренними термодинамическими параметрами?
- ✓ Как называют связь между термодинамическими параметрами в состоянии равновесия ТД системы?
- ✓ Для идеального газа приведите пример: термического уравнения состояния, калорического уравнения состояния.

Задачи для решения в аудитории

1. Определить массу азота, прошедшего вследствие диффузии через поверхность площадью 10^{-2} м^2 за 10 секунд, если в направлении, перпендикулярном к этой поверхности, постоянный во времени градиент плотности равен $1,26 \text{ кг/м}^4$. Температура азота и средняя длина свободного пробега его молекул соответственно равны: 300 К и 10^{-7} м . Вычислить также коэффициент внутреннего трения азота при этих условиях. Эффективный диаметр молекулы азота равен $3,1 \cdot 10^{-10} \text{ м}$.

2. Чему равен коэффициент теплопроводности двухатомного газа, находящегося в сосуде объемом $2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ и состоящего из $4 \cdot 10^{22}$ молекул, если коэффициент диффузии этого газа в указанных условиях равен $2 \cdot 10^{-5} \text{ м}^2/\text{с}$?

3. Кислород и углекислый газ находятся при одинаковой температуре и давлении. Определить отношения: а) коэффициентов диффузии, б) коэффициентов внутреннего трения и в) коэффициентов теплопроводности этих газов. Диаметры молекул этих газов считать одинаковыми.

4. Можно ли считать азот находящимся в состоянии технического вакуума, если он содержится в сферическом сосуде диаметром 0,20 м под давлением $1,33 \cdot 10^{-4} \text{ Па}$ и температуре 273 К?

Задачи для самостоятельного решения

1. Определить коэффициент диффузии кислорода при температуре 323 К, если известно, что при нормальных условиях он равен $14,2 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2/\text{с}$, а нагрев происходит при постоянном объеме.

2. Определить коэффициент внутреннего трения азота при нормальных условиях, если коэффициент диффузии азота при этих условиях равен $1,41 \cdot 10^{-5} \text{ м}^2/\text{с}$.

3. Определить коэффициент теплопроводности водорода, если известно, что коэффициент внутреннего трения при одних и тех же условиях равен $8,6 \cdot 10^{-6} \text{ Н.с/м}^2$.

4. Во сколько раз изменится коэффициент диффузии газа при изотермическом двукратном уменьшении давления?

Занятие № 6

Тема: Основы термодинамики

Первый закон термодинамики

Вопросы

- ✓ Что такое внутренняя энергия вещества?
- ✓ Сформулируйте первое начало термодинамики. Запишите его в интегральной и дифференциальной формах.
- ✓ В чем состоит способ изменения внутренней энергии путём: совершения работы, теплообмена?
- ✓ В чем сходство и различие понятий «количество теплоты», «работа».
- ✓ Показать, что 1 НТД выражает закон сохранения и превращения энергии.
- ✓ Как аналитически выразить работу в термодинамике? Как графически определить величину совершённой работы?

✓ Что называют теплоёмкостью вещества: молярной, удельной? В каких единицах они измеряются? Какова между ними связь?

Задачи для решения в аудитории

1. Какое количество теплоты сообщено $5 \cdot 10^{-2} \text{ м}^3$ кислорода, если при изохорном нагревании давление его возросло на $5 \cdot 10^5 \text{ Па}$?

2. Определить изменение внутренней энергии, сообщённое количество теплоты и работу, совершённую одноатомным газом, при увеличении объёма от $2,0 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ до $7,0 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ в условиях постоянного давления, равного $3,0 \cdot 10^5 \text{ Па}$. По полученным данным проверить справедливость первого начала термодинамики.

3. Определить работу, совершённую идеальным газом при изотермическом расширении, если его давление уменьшилось от $12 \cdot 10^5 \text{ Па}$ до $2,0 \cdot 10^5 \text{ Па}$ и если в начале расширения газ занимал объём $2,0 \text{ м}^3$.

4. Двухатомный идеальный газ, занимавший объём $5,0 \cdot 10^{-2} \text{ м}^3$ при давлении $3,0 \cdot 10^5 \text{ Па}$, изохорно нагревали до тех пор, пока его давление удвоилось. Вслед за этим газ испытал изотермическое расширение до начального давления и, наконец, изобарно охлаждался до начального объёма. Изобразить графически эти процессы в осях (p, V) и (T, p) и определить в каждом процессе: а) работу, совершённую газом, б) изменение его внутренней энергии и в) количество

5. Водород массой $2,0 \cdot 10^{-2} \text{ кг}$ при температуре 300 К после адиабатного пятикратного увеличения объёма подвергается изотермическому пятикратному уменьшению объёма. Изобразить указанные процессы графически в осях (p, V) , а также определить температуру в конце адиабатного расширения и работу, совершённую водородом на обоих переходах.

Задачи для самостоятельного решения

1. Водород, занимавший объём 10 м^3 при давлении 10^5 Па , нагрели изохорно до давления $3 \cdot 10^5 \text{ Па}$. Определить изменение внутренней энергии водорода, работу, совершённую водородом, и сообщённое ему количество теплоты.

2. Какую часть количества теплоты, сообщаемого двухатомному газу при изобарном расширении, составляет совершаемая работа?

3. Азот массой $0,20 \text{ кг}$ расширился изотермически при температуре 280 К , при этом объём азота возрос вдвое. Определить изменение внутренней энергии азота, работу, совершённую азотом, и сообщённое ему количество теплоты.

4. Определить конечную температуру, конечное давление, изменение внутренней энергии и работу, совершённую углекислым газом массой $4,4 \cdot 10^{-3} \text{ кг}$ при его адиабатном сжатии, если он находился при начальном давлении $1,0 \cdot 10^5 \text{ Па}$ и начальной температуре 360 К , и, если объём углекислого газа при адиабатном сжатии уменьшился в 20 раз.

5. Двухатомный идеальный газ, занимая объём $5,0 \cdot 10^{-4} \text{ м}^3$ при давлении $5,0 \cdot 10^4 \text{ Па}$, подвергается сначала адиабатному сжатию, а затем изохорному охлаждению до первоначальной температуры, при этом давление газа становится равным $1,0 \cdot 10^5 \text{ Па}$. Изобразить графически эти процессы в осях (p, V) . Определить давление и объём газа после адиабатного сжатия.

Занятие № 7

Тема: Основы термодинамики

Циклические процессы

Вопросы

- ✓ Что такое круговой процесс, циклический процесс? Для чего они применяются?
- ✓ Принцип работы: тепловой машины, холодильной машины.
- ✓ Как записать первое начало термодинамики для цикла тепловой машины.
- ✓ Как по заданному графику цикла определить, является ли он циклом тепловой или холодильной машины?
- ✓ Опишите цикл Карно, изобразите его в осях (p, V) и (S, T) .
- ✓ Сформулируйте первую теорему Карно. Как её доказать?
- ✓ Сформулируйте вторую теорему Карно.
- ✓ Каково практическое значение теорем Карно?

- ✓ Из каких процессов состоит и как графически изобразить цикл Дизеля?

Задачи для решения в аудитории

1. Температура нагревателя тепловой машины 500 К. Температура холодильника 400 К. Определить: КПД тепловой машины, работающей по циклу Карно; полную мощность машины, если нагреватель каждую секунду передает ей 1675 Дж теплоты.

2. Изобразить идеальные (равновесные) циклы дизельного и карбюраторного двигателей внутреннего сгорания в осях (p,V) и (S,T) . Установить на каждом участке обоих циклов знаки величин ΔU , Q и A .

3. Идеальная тепловая машина работает по циклу Карно. Определить к.п.д. цикла, если известно, что за цикл рабочим веществом совершается работа в $4,9 \cdot 10^3$ Дж, а холодильнику передается количество теплоты, равное $2,3 \cdot 10^3$ Дж.

4. Температура нагревателя втрое выше температуры холодильника. Какую часть энергии, полученной в цикле Карно от нагревателя, рабочее вещество отдает холодильнику?

5. Определить количество теплоты, сообщенное ν моль идеального газа за один цикл, состоящий из двух изохор и двух изотерм

Задачи для самостоятельного решения

1. Рабочее вещество совершает цикл Карно. Изобразить цикл в переменных (p,V) и (S,T) . Температура нагревателя втрое выше температуры холодильника. Какую часть энергии, полученной веществом за цикл от нагревателя, оно отдает холодильнику?

2. Идеальная тепловая машина, работающая по циклу Карно, совершает работу за цикл 80 кДж. Температура нагревателя 373 К, а холодильника – 273 К. Определить: 1) количество теплоты, полученное рабочим веществом от нагревателя, 2) количество теплоты, переданное холодильнику, к.п.д. цикла.

3. Определить конечную температуру и конечное давление в конце сгорания топлива в карбюраторном двигателе, если объем камеры сгорания 10 см^3 , перед сгоранием давление рабочей смеси 5 атм, а температура 480 К. Масса топлива в рабочей смеси равна 0,9 г, удельная теплоемкость продуктов сгорания равна $714 \text{ Дж/(кг}\cdot\text{К)}$, молярная масса рабочей смеси $29,4 \cdot 10^{-3} \text{ кг/моль}$, удельная теплота сгорания топлива $4,2 \cdot 10^7 \text{ Дж/кг}$.

4. Определить количество теплоты, сообщенное ν моль идеального газа за один цикл, состоящий из двух изобар и двух изотерм.

5. Идеальный двухатомный газ, занимающий объем 2 л, подвергают адиабатному расширению, в результате которого его объем возрос в 5 раз. После этого газ подвергли изобарному сжатию до первоначального объема, а затем он в результате изохорного нагревания возвращен в первоначальное состояние. Построить график цикла и определить к.п.д. цикла.

Занятие № 8

Тема: Основы термодинамики

Энтропия

Вопросы

- ✓ Обратимые и необратимые процессы. Приведите примеры.
- ✓ Что такое энтропия (термодинамическая трактовка)?
- ✓ В чем суть второго начала термодинамики и её отличие от первого начала?
- ✓ Дать различные формулировки второго начала термодинамики.
- ✓ Дать статистическую трактовку энтропии.
- ✓ Каковы границы применимости 2 начала термодинамики?

Задачи для решения в аудитории

1. Определить изменение энтропии 1 г азота в процессе сжатия от давления 1 атм до давления 1,5 атм. Начальная и конечная температуры равны, соответственно, 290 К и 340 К.

2. Водород массой 1 г подвергается сначала адиабатному сжатию до вдвое меньшего объема, а затем изохорному охлаждению до начальной температуры. Изобразить графически этот процесс в осях (p,V) и (S,T) . Определить изменение энтропии водорода между начальным и конечным состояниями.

3. Один моль идеального газа совершает циклический процесс, состоящий из последовательных процессов изохорного нагревания, изобарного нагревания, изохорного

охлаждения и изобарного охлаждения. В исходном состоянии температура равна 280 К, а в конце изохорного охлаждения – 360 К. В первом процессе давление возросло в 2 раза. Изобразить цикл в осях (p,T) и (p,V). Вычислить работу, совершенную газом за весь цикл.

Задачи для самостоятельного решения

1. Определить изменение энтропии воздуха объёмом 1 м³ при двукратном изотермическом увеличении объема. До расширения воздух находился под давлением 1,96 атм и температуре 273 К.
2. Водород массой 100 г сначала изобарно нагрет так, что его объем увеличился втрое, а затем был изохорно охлажден так, что давление уменьшилось втрое. Определить суммарное изменение энтропии.
3. Изобразить графически в осях (T,S) осуществляемые с идеальным газом циклы, которые состоят из равновесных (обратимых) чередующихся процессов: 1) двух изохор и двух изотерм; 2) двух изобар и двух изотерм; 3) двух изохор и двух изобар; 4) двух изобар и двух адиабат.

Занятие № 9

Тема: Агрегатные состояния вещества

Тепловые свойства реальных газов

Вопросы

- ✓ При каких условиях возникают отклонения свойств реальных газов от законов идеальных газов, и в чем они состоят?
- ✓ Почему при малых давлениях реального газа произведение pV убывает, а при больших давлениях оно возрастает?
- ✓ Что собой представляет уравнение Ван-дер-Ваальса?
- ✓ Что такое «молекулярное давление», входящее в уравнение Ван-дер-Ваальса?
- ✓ Каков физический смысл поправок «a» и «b» в уравнении Ван-дер-Ваальса? От чего зависит поправка «b»?
- ✓ Какой вид имеют изотермы: Ван-дер-Ваальса, Эндрюса?
- ✓ Какой участок изотермы Ван-дер-Ваальса физически невозможен и почему?
- ✓ Что такое метастабильное состояние. Как называют эти состояния на изотермах Ван-дер-Ваальса?
- ✓ Как меняется вид изотерм реального газа, полученных при разных его температурах, и почему?
- ✓ Чему равна внутренняя энергия реального газа?

Задачи для решения в аудитории

1. Какую часть давления кислорода на стенки сосуда составляет молекулярное (внутреннее) давление, обусловленное силами притяжения молекул, если объем сосуда с кислородом 8 л, масса кислорода 300 г, температура 300 К? Какую часть объема сосуда составляет собственный объем молекул кислорода?
2. Вычислите температуру, при которой давление реального кислорода, имеющего плотность 100 г/л, равно 70 атм. Сравните с температурой «идеального» кислорода. Постоянные Ван-дер-Ваальса «a» и «b» равны, соответственно, 0,135 Н·м⁴/моль² и 3·10⁻⁵ м³/моль.
3. Реальный водород в количестве 1 моль расширяется изотермически при температуре 300 К, при этом объем сосуда увеличился от 1,5 л до 15 л. Определить совершённую водородом работу, если постоянные Ван-дер-Ваальса «a» и «b» равны, соответственно, 0,024 Н·м⁴/моль² и 26·10⁻⁵ м³/моль.
4. Определить изменение энтропии 10 г реального углекислого газа при обратимом изотермическом расширении от 1 л до 5 л. Постоянные Ван-дер-Ваальса «a» и «b» равны, соответственно, 0,36 Н·м⁴/моль² и 4,3·10⁻⁵ м³/моль.

Задачи для самостоятельного решения

1. В баллоне емкостью 20 л находится 80 молей некоторого газа. При 14 °С давление газа равно 90 атм, а при 63 °С давление увеличилось до 109 ат. Вычислите постоянные Ван-дер-Ваальса для этого газа.

2. В сосуде объёмом $0,2 \text{ м}^3$ находится 300 моль водорода при нормальном давлении. Считая газ реальным, определить, во сколько раз надо увеличить его температуру, чтобы давление увеличилось втрое?

3. Вычислите давление реального кислорода массой 1,1 кг, находящегося в баллоне 20 л при температуре 13°C . Сравните результат, считая газ идеальным.

4. Водород в количестве 1 моль занимает объём 1 л при температуре 300 К. Вычислите давление аргона: а) считая аргон идеальным газом; б) считая аргон реальным газом с силами внутреннего притяжения молекул, но пренебрегая их собственным объёмом; в) считая аргон реальным газом с собственным объёмом молекул, но пренебрегая силами внутреннего притяжения молекул; г) считая аргон реальным газом.

5. Аргон в количестве 1 кмоль расширяется изотермически при температуре 300 К от 1 м^3 до 5 м^3 . Считая его «ван-дер-ваальсовым», определить: 1) совершенную работу, 2) изменение внутренней энергии, 3) сообщенное количество теплоты.

Занятие № 10

Тема: Агрегатные состояния вещества *Тепловые свойства реальных жидкостей*

Вопросы

- ✓ Каковы современные представления о свойствах жидкостей?
- ✓ Что такое «ближний порядок», «дальний» порядок», и в каких агрегатных состояниях вещества они реализуются?
- ✓ Почему поверхность жидкости обладает избыточной энергией по сравнению с энергией внутри её объема?
- ✓ Как объяснить поверхностное натяжение жидкости? Примеры его проявления.
- ✓ Что называют удельной свободной энергией поверхности жидкости?
- ✓ Что такое коэффициент поверхностного натяжения?
- ✓ Что такое лапласовское давление? Формула Лапласа (вывод).
- ✓ Как объяснить капиллярные явления?
- ✓ От чего зависит высота подъёма или опускания жидкости по капилляру?

Задачи для решения в аудитории

1. На сколько нагреется капля ртути, полученная при слиянии двух капелек радиусом 10^{-3} м каждая? Плотность, удельная теплоёмкость и коэффициент поверхностного натяжения ртути равны, соответственно 13600 кг/м^3 , $136 \text{ Дж/(кг}\cdot\text{K)}$ и $0,513 \text{ Н/м}$.

2. Фитиль поднимает воду на высоту 80 см. На какую высоту по тому же фитилю поднимется керосин? Коэффициент поверхностного натяжения и плотность равны, соответственно, для воды $72,75 \text{ мН/м}$ и 1000 кг/м^3 , для керосина 24 мН/м и 800 кг/м^3 .

3. Горячая вода с температурой 87°C массой 1 кг отдаёт теплоту холодной воде такой же массы, температура которой 17°C . Их температуры становятся одинаковыми. Показать, что энтропия при этом увеличивается.

Задачи для самостоятельного решения

1. Какую работу надо совершить, чтобы выдуть мыльный пузырь диаметром 14 см, если этот процесс считать изотермическим? Коэффициент поверхностного натяжения мыльной пленки равен $0,045 \text{ Н/м}$.

2. Какую работу необходимо совершить, чтобы каплю масла массой 1 г изотермически раздробить внутри воды на капельки диаметром по 2 мкм? Коэффициент поверхностного натяжения на границе «вода – масло» равен 18 мН/м , плотность масла – 900 кг/м^3 .

3. В спирт на небольшую глубину опущена капиллярная трубка, внутренний диаметр канала которой 0,5 мм. Определить вес спирта, поднявшегося по каналу, если коэффициент поверхностного натяжения равен $0,022 \text{ Н/м}$.

4. Сливки, плотность которых $993,9 \text{ Н/м}$, находятся в U-образной капиллярной трубке. Разность уровней в коленах равна 20 мм. Диаметры каналов в коленах трубки равны 2 мм и 4 мм. Определить коэффициент поверхностного натяжения сливок.

Занятие № 11

Тема: Агрегатные состояния вещества

Вопросы

- ✓ Каковы особенности кристаллических тел?
- ✓ Чем отличаются монокристаллы от поликристаллов?
- ✓ Что такое кристаллическая решетка? Каковы основные её типы (сингонии)?
- ✓ Каков характер движения частиц в узлах кристаллической решетки?
- ✓ С помощью МКТ объяснить механизм теплового расширения твердых тел.
- ✓ Как вычислить внутреннюю энергию одного моля вещества в кристаллическом состоянии?
- ✓ Получить выражение для теплоёмкости кристаллов (в классическом приближении).
- ✓ Каковы затруднения классической физики в объяснении температурной зависимости теплоёмкости твердых тел?
- ✓ Какие тела называют аморфными, и каковы их свойства?
- ✓ Что такое «жидкий кристалл»?

Задачи для решения в аудитории

1. Пользуясь законом Дюлонга и Пти, найти, из какого материала изготовлен металлический цилиндр весом 0,245 Н. Известно, что для его нагревания на 20 К потребовалось количество теплоты 117 Дж.

2. Часы с латунным маятником идут правильно при температуре 273 К. На сколько отстанут часы за сутки, если температура повысится до 293 К? Коэффициент линейного расширения латуни равен $19 \cdot 10^{-6} \text{ К}^{-1}$.

Задачи для самостоятельного решения

1. При температуре 273 К длина цинкового стержня равна 200 мм, а медного 201 мм. Поперечные размеры стержней одинаковые. При какой температуре одинаковы: 1) длины стержней; 2) объёмы стержней? Коэффициент линейного теплового расширения цинка $29 \cdot 10^{-6} \text{ К}^{-1}$, меди – $17 \cdot 10^{-6} \text{ К}^{-1}$.

2. Пользуясь законом Дюлонга и Пти, найти, во сколько раз удельная теплоёмкость алюминия больше удельной теплоемкости платины.

3. Свинцовая пуля, летящая со скоростью 400 м/с, ударяется о стенку и входит в неё. Считая, что 10 % кинетической энергии пули идёт на её нагревание, определить, на сколько нагрелась пуля. Указание: удельную теплоемкость свинца определить, воспользовавшись законом Дюлонга и Пти.

Занятие № 12

Тема: Фазовые переходы

Вопросы

- ✓ Что называют: фазой вещества, фазовым переходом? Назовите фазовые переходы.
- ✓ Каковы условия равновесия на границе «жидкость – твердое тело»?
- ✓ Что такое: температура плавления, скрытая теплота плавления?
- ✓ Почему удельная теплота парообразования зависит от температуры жидкости?
- ✓ Что происходит с внутренней энергией и энтропией жидкости при испарении?
- ✓ Каково отличие испарения от кипения?
- ✓ Что такое насыщенных пар, и как определить его давление?
- ✓ Что такое: влажность воздуха, точка росы?
- ✓ Что особой представляет уравнение Клапейрона – Клаузиуса?
- ✓ Какой вид имеет диаграмма равновесия кристаллической, жидкой и газовой фаз?
- ✓ Что такое тройная точка? Примеры.
- ✓ Чем отличаются фазовые переходы первого рода от фазовых переходов второго рода.
- ✓ Что такое: критическое состояние вещества, критическая температура?
- ✓ Каково практическое и научное значение сжижения газа и получения низких температур?

Задачи для решения в аудитории

1. Определить плотность водяного пара в критическом состоянии, если постоянная «b» Ван-дер-Ваальса для него равна $3 \cdot 10^{-5} \text{ м}^3/\text{моль}$.

2. Определить эффективный диаметр молекулы азота, если критическое давление и критическая температура равны, соответственно, 33,5 атм и 420,1 К.

3. Относительная влажность воздуха при температуре 302 К равна 70 %, а давление насыщенного водяного пара 3,996 кПа. Определить плотность воздуха в этих условиях и точку росы.

4. Определить изменение температуры плавления льда при увеличении внешнего давления на 1 атм, если известно, что при плавлении 1 кмоль льда изменение энтропии равно 22,2 кДж/К. Плотность воды и льда равны, соответственно, 1000 кг/м³ и 900 кг/м³.

5. Определить изменение энтропии 10 г льда при превращении его в водяной пар при температуре 373 К. Теплоёмкость льда считать не зависящей от температуры. Начальная температура льда равна 253 К Температуру плавления льда принять равной 273 К.

Задачи для самостоятельного решения

1. Сколько эфира должно быть налито в ампулу объёмом 28,5 см³, чтобы при нагревании наблюдать критическое состояние? Критическое давление равно 35,6 атм, критическая температура – 466,8 К, молярная масса – 74·10⁻³ кг/моль.

2. В комнате объёмом 120 м³ при температуре 20 °С относительная влажность воздуха равна 60 %. Определить массу водяных паров в комнате. Плотность насыщенного водяного пара при этой температуре равна 23 г/м³.

3. Определить абсолютную и относительную влажность воздуха в помещении, если известно, что температура равна 289 К, а точка росы 279 К.

4. Определить изменение энтропии при превращении 1 кг пара, находившегося при температуре 573 К, в воду и последующем охлаждении воды до температуры 293 К.

5. Мартеновская печь работает на природном газе. Сколько газа надо израсходовать для выплавки 50 т стали, если к.п.д. печи 40 %? Начальная температура стали 20 °С, её удельная теплоёмкость 460 Дж/(кг·К), удельная теплота плавления 2,7·10⁵ Дж/кг, температура плавления 1500 °С, удельная теплота сгорания газа 4,4·10⁷ Дж/кг.

7 семестр

Занятие № 1

Тема: Электростатическое поле в вакууме

Электрический заряд и его свойства

Вопросы

- ✓ Электрический заряд, элементарный заряд.
- ✓ Свойство кратности электрического заряда.
- ✓ Закон сохранения электрического заряда.
- ✓ Плотность заряда.
- ✓ Закон Кулона и границы его применимости.

Задачи для решения в аудитории

1. Два точечных заряда -10 нКл и 15 нКл расположены на расстоянии 10 см друг от друга. Определите силу, действующую на заряд 1 нКл, помещенный на расстоянии 2 см от второго заряда на продолжении прямой, соединяющей первый и второй заряды.

2. Тонкий стержень длиной 10 см равномерно заряжен зарядом 1,0·10⁻⁷ Кл. Найти силу, действующую на точечный заряд 2 нКл, расположенный на продолжении стержня в 20 см от его конца.

3. Кольцо радиусом 4 см равномерно заряжено с линейной плотностью заряда 3,0·10⁻⁷ Кл/м. Найдите силу, действующую на пылинку с зарядом 3,0·10⁻⁹ Кл, находящуюся на расстоянии 5 см на перпендикуляре, восстановленном из центра кольца.

Задачи для самостоятельного решения

1. Два заряда 11 нКл и -4 нКл находятся на расстоянии 5 см друг от друга. Определите вектор силы, действующей на заряд 2 нКл, который находится в точке, отстоящей от первого и второго зарядов соответственно на расстоянии 3 см и 4 см.

2. Два одинаковых маленьких шарика массами по 0,1 г каждый подвешены на шелковых нитях так, что их поверхности соприкасаются. После сообщения шарикам электрического заряда они оттолкнулись, и их центры разошлись на 6 см. Определите заряд каждого шарика, если длина нити 30 см.

3. Тонкое полукольцо радиуса 10 см несет равномерно распределенный заряд с линейной плотностью $1,0 \cdot 10^{-6}$ Кл/м. В центре полукольца находится точечный заряд $2 \cdot 10^{-8}$ Кл. Найдите силу взаимодействия точечного заряда и заряженного полукольца.

4. Две одинаковые круглые пластины площадью 100 см^2 каждая расположены параллельно друг другу. Заряд одной пластины $-6,7 \cdot 10^{-8}$ Кл, другой – $6,7 \cdot 10^{-8}$ Кл. Определите силу взаимного притяжения пластин, если расстояние между ними 1 см, 10 м.

Занятие № 2

Тема: Электростатическое поле в вакууме

Напряжённость электрического поля

Вопросы:

- ✓ Напряженность электростатического поля.
- ✓ Напряженность поля точечного заряда.
- ✓ Изображение электрического поля с помощью линий напряжённости.
- ✓ Расчет напряженности поля протяженного заряда по Остроградского – Гаусса.

Задачи для решения в аудитории

1. В вершинах правильного треугольника со сторонами, равными 10 см каждая, лежат заряды $2,2 \cdot 10^{-8}$ Кл, $-1,0 \cdot 10^{-8}$ Кл. Определите напряженность в третьей вершине треугольника.

2. По объему шара, радиус которого 10 см, равномерно распределен заряд с объемной плотностью $8,85 \cdot 10^{-6}$ Кл/м³. Определите вектор напряженности в точках, находящихся на расстоянии 30 мм, 10 см (на поверхности) и 15 см от центра шара.

3. Тонкая проволока длиной 10 см равномерно заряжена зарядом $3,3 \cdot 10^{-8}$ Кл. Определите напряженность электрического поля на оси проволоки на расстоянии 10 см от ее конца, 10 м от ее конца.

Задачи для самостоятельного решения

1. Расстояние между двумя точечными зарядами $2,7 \cdot 10^{-8}$ Кл и $-1,5 \cdot 10^{-8}$ Кл равно 5 см. Определите вектор напряженности в точке, удаленной от первого заряда на 4 см, а от второго на 3 см.

2. Три плоскопараллельные тонкие пластины, расположенные на малом расстоянии друг от друга, равномерно заряжены с поверхностной плотностью зарядов $3,0 \cdot 10^{-8}$ Кл/м², $-5,0 \cdot 10^{-8}$ Кл/м² и $8,0 \cdot 10^{-8}$ Кл/м². Найти вектор напряженности поля в точках, лежащих между пластинами и слева и справа от пластин. ($-3,4 \cdot 10^3$ В/м, 0 В/м, $-5,6 \cdot 10^3$ В/м, $3,4 \cdot 10^3$ В/м)

3. Металлическому шару сообщен заряд 1,0 мкКл. Определите напряженность поля вне шара на расстоянии 10 см от его поверхности, на поверхности шара, в центре шара. Радиус шара 10 см.

4. Маленький шарик, имеющий заряд $1,0 \cdot 10^{-8}$ Кл, находится на расстоянии 3,0 см от плоской металлической стенки, соединенной с Землей. С какой силой они взаимодействуют? ($2,5 \cdot 10^{-4}$ Н)

Занятие № 3

Тема: Электростатическое поле в вакууме

Потенциальный характер электростатического поля

Вопросы:

- ✓ Работа ЭП по перемещению заряда.
- ✓ Понятие потенциала электростатического поля.
- ✓ Расчет потенциала поля системы зарядов.
- ✓ Расчет потенциала поля протяженного заряда.
- ✓ Связь разности потенциалов и напряжённости.

Задачи для решения в аудитории

1. Определите работу, которую необходимо совершить, чтобы увеличить расстояние между двумя одинаковыми пластинами площадью 200 см^2 на 3,0 см. Заряды пластин $2,0 \cdot 10^{-7}$ Кл и $-2,0 \cdot 10^{-7}$ Кл.

2. Два заряда $4,0 \cdot 10^{-7}$ Кл и $-6,0 \cdot 10^{-7}$ Кл находятся на расстоянии 10 см друг от друга. Найдите потенциал той точки поля, где напряженность равна нулю.

3. Две равномерно заряженные концентрические сферы, радиусы которых 1,0 см и 2,0 см, имеют заряды $1,0 \cdot 10^{-9}$ Кл и $-2,0 \cdot 10^{-9}$ Кл соответственно. Определите потенциалы точек поля на расстоянии 0,5 см, 1,5 см и 3,0 см от центра сфер. Начертите график зависимости потенциала от расстояния.

4. Две круглые металлические пластины радиусом 10 см каждая расположены параллельно друг другу. Расстояние между пластинами 1,0 см, сила притяжения $9,8 \cdot 10^{-3}$ Н. Определите разность потенциалов между пластинами.

5. Три одинаковые пластины большой площади расположены параллельно друг другу на расстоянии 1,0 мм одна от другой. Заряды на пластинах распределены равномерно с поверхностными плотностями соответственно $2,0 \cdot 10^{-6}$ Кл/м², $4,0 \cdot 10^{-6}$ Кл/м² и $-6,0 \cdot 10^{-6}$ Кл/м². Определить разности потенциалов между пластинами и напряженности соответствующий поля.

6. Электрон вылетает из точки, потенциал которой равен 600 В, со скоростью $1,2 \cdot 10^7$ м/с. Определите потенциал точки, дойдя до которой электрон остановится.

Задачи для самостоятельного решения

1. Положительные заряды $3,0 \cdot 10^{-5}$ Кл и $6,0 \cdot 10^{-6}$ Кл находятся в вакууме на расстоянии 3 м друг от друга. Какую работу необходимо совершить, чтобы сблизить заряды до расстояния 0,5 м? (2,7 Дж).

2. Кольцо радиусом 5,0 см из тонкой проволоки равномерно заряжено зарядом $1,6 \cdot 10^{-8}$ Кл. Определите потенциал поля в центре кольца и в точке на оси кольца, отстоящей на 10 см от его плоскости. Определите напряженность электрического поля в этих точках. ($2,9 \cdot 10^3$ В, $1,3 \cdot 10^3$ В).

3. Заряженная пылинка находится в равновесии между пластинами плоского конденсатора. Масса пылинки $1,0 \cdot 10^{-12}$ г. Определите заряд пылинки, если расстояние между пластинами 1,0 см и разность потенциалов 612 В. ($1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл).

4. Заряженная частица прошла ускоряющую разность потенциалов и приобрела скорость $1,0 \cdot 10^7$ м/с. Определите отношение заряда к массе этой частицы. ($5,0 \cdot 10^7$ Кл/кг).

5. Подсчитать скорость, кинетическую энергию и время движения электрона от катода к аноду электронной лампы, работающей при анодном напряжении 14 кВ. Расстояние от катода до анода 3,5 см. Скорость электрона при выходе из катода можно считать равной нулю. ($7,0 \cdot 10^7$ м/с, $2,2 \cdot 10^{-15}$ Дж, 1,0 нс).

6. Электрон влетает в пространство между пластинами плоского конденсатора со скоростью $6,5 \cdot 10^7$ м/с, направленной параллельно пластинам. Длина пластин 10,0 см, расстояние между ними 1,0 см. К пластинам конденсатора приложено напряжение 100 В. Определите смещение электрона в конденсаторе. ($2,1 \cdot 10^{-3}$ м)

Занятие № 4

Тема: Электростатическое поле в веществе

Проводники и диэлектрики в электростатическом поле

Вопросы:

- ✓ Электростатическое поле в проводнике. Электростатическая индукция.
- ✓ Электростатическая защита.
- ✓ Электростатическое поле в диэлектрике. Электрическое смещение.
- ✓ Электрическое поле на границе раздела двух диэлектриков.
- ✓ Сегнетоэлектричество.

Задачи для решения в аудитории

1. Два точечных заряда, помещенные в жидкую непроводящую среду на расстоянии 100 мм друг от друга, отталкиваются с той же силой, с какой отталкиваются в воздухе на расстоянии 142 мм. Определите относительную диэлектрическую проницаемость среды.

2. Точечный заряд $1,6 \cdot 10^{-9}$ Кл находится на расстоянии 3,0 см от металлической стенки, соединенной с Землей. Найдите поверхностную плотность наведенного заряда на стенке:

- в точке, находящейся на расстоянии 5,0 см от заряда;
- в ближайшей к заряду точке.

– определите величину заряда, наведенного на поверхности стенки.

3. Металлическому шару радиусом 6,0 см сообщен заряд 2,0 мкКл. Найдите потенциал электростатического поля в центре шара, на расстоянии 4 см от его центра, на поверхности и на расстоянии 1 м от центра шара.

4. Плоский конденсатор, заполненный слюдой, заряжен до разности потенциалов 600 В. Найдите электрическую восприимчивость слюды и значение векторов поляризации и индукции. Расстояние между обкладками конденсатора 0,2 см.

5. В керосине на глубине 3,0 см от свободной поверхности находится точечный заряд $1,7 \cdot 10^{-8}$ Кл. Определите плотность поляризационных зарядов на поверхности над зарядом и на расстоянии 5,0 см от заряда; общую величину поляризационного заряда на поверхности керосина.

Задачи для самостоятельного решения

1. Металлическому шару радиусом 6,0 см сообщили заряд, равный $1,0 \cdot 10^{-8}$ Кл, и соединили его тонкой проволокой с шаром, радиус которого 4,0 см. Определите заряд и потенциал каждого шара.

2. Сравните работу, совершаемую при удалении одного из точечных зарядов $5,0 \cdot 10^{-8}$ Кл и $-5,0 \cdot 10^{-8}$ Кл, находящихся на расстоянии 2,0 см друг от друга, в бесконечность, и работу, совершаемую при удалении в бесконечность заряда $5,0 \cdot 10^{-8}$ Кл, находящегося на том же расстоянии от заземленной проводящей стенки.

3. Точечный заряд $2,0 \cdot 10^{-9}$ Кл расположен на расстоянии 5,0 см от проводящей заземленной стенки. Определите напряженность электрического поля в точке, отстоящей от заряда и от стенки на 5,0 см.

4. Заряд $3,0 \cdot 10^{-8}$ Кл находится в центре парафинового шара диаметром 6,0 см. Определите плотность поляризационных зарядов на поверхности шара.

5. У поверхности фарфора напряженность поля в воздухе $2,0 \cdot 10^4$ В/м. Направление вектора напряженности образует с нормалью угол 40° . Определите угол между напряженностью поля и нормалью в фарфоре; напряженность поля в фарфоре; плотность поляризационных зарядов, возникающих на границе фарфор-воздух.

6. Металлический шар радиусом 10,0 см окружен диэлектриком с $\varepsilon = 6$ толщиной 5,0 см. Определите потенциал и напряженность поля в точках, лежащих на расстоянии 5,0 см; 12,0 см и 20,0 см от центра шара. Заряд шара равен $3,2 \cdot 10^{-8}$ Кл.

7. Между электродами плоского конденсатора, отстоящими на расстоянии 2 мм, помещена стеклянная пластинка толщиной 1,2 мм. К электродам приложена разность потенциалов 200 В. Определите напряженность электрического поля в воздушном зазоре конденсатора.

Занятие № 5

Тема: Электростатическое поле в веществе

Электрическая ёмкость. Энергия электрического поля

Вопросы:

- ✓ Понятие электрической ёмкости.
- ✓ Электрическая ёмкость плоского конденсатора.
- ✓ Электрическая ёмкость сферического конденсатора.
- ✓ Электрическая ёмкость батареи конденсаторов при их последовательном соединении.
- ✓ Электрическая ёмкость батареи конденсаторов при их параллельном соединении.
- ✓ Энергия конденсатора.
- ✓ Энергия электрического поля.

Задачи для решения в аудитории

1. Две концентрические металлические сферы радиусом 2,0 см и 2,1 см образуют сферический конденсатор. Определите его емкость, если пространство между сферами заполнено парафином.

2. Емкость воздушного плоского конденсатора равна 430 пФ. Расстояние между пластинами 5,0 мм. Какова будет емкость конденсатора, если на нижнюю пластину положить лист эбонита толщиной 3,0 мм?

3. Два конденсатора емкостью 3,0 мкФ и 6,0 мкФ соединили между собой и присоединили к батарее с ЭДС 120 В. Определите заряд каждого конденсатора и разность потенциалов между его обкладками, если конденсатора соединены: 1) параллельно; 2) последовательно.

4. Плоский воздушный конденсатор с площадью обкладок 200 см² каждая и расстоянием между ними 5,0 см заряжается до разности потенциалов 600 В и отключается от источника тока. Как изменяются ёмкость и энергия конденсатора, если в пространство между обкладками параллельно им ввести металлическую пластину такой же площади и толщины 2,0 мм?

Задачи для самостоятельного решения

5. Определите емкость цилиндрического конденсатора со стеклянным диэлектриком, если высота конденсатора 20,0 см, радиус внутренней обкладки 7,40 см, а внешней – 7,63 см. (2,54 нФ).

6. На систему конденсаторов подана разность потенциалов 200 В. Заряд, сообщенный системе, оказался равным $6,0 \cdot 10^{-4}$ Кл. Емкости первого и второго конденсаторов 4,0 мкФ и 8,0 мкФ. Определите емкость третьего конденсатора и энергию каждого из конденсаторов.

7. Три конденсатора с емкостями 2,0 мкФ, 2,0 мкФ и 4,0 мкФ и допустимыми напряжениями соответственно 1000 В, 450 В и 250 В. При каком соединении конденсаторов можно получить наибольшее допустимое напряжение батареи?

8. Определить, какую работу нужно совершить, чтобы слюдяную пластинку толщиной 0,5 мм и площадью 150 см² вынуть из плоского конденсатора, заряженного до 220 В и отключенного от источника напряжения, если слюдяная пластинка полностью заполняет пространство между обкладками.

9. Металлический шар радиусом 3,0 см несет заряд $2,0 \cdot 10^{-8}$ Кл. Шар окружен слоем парафина толщиной 2,0 см. Определить энергию поля, заключенного в слое парафина.

Занятие № 6

Тема: Постоянный электрический ток

Закон Ома

Вопросы:

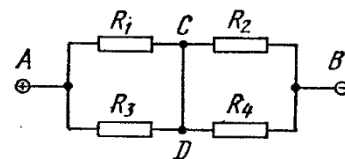
- ✓ Однородный и неоднородный участок цепи.
- ✓ Сила тока, плотность тока.
- ✓ Понятие электросопротивления и удельного электросопротивления.
- ✓ Зависимость электросопротивления проводника от температуры.
- ✓ Электросопротивление батареи резисторов при их последовательном соединении.
- ✓ Электросопротивление батареи резисторов при их параллельном соединении.
- ✓ ЭДС, сторонние силы.
- ✓ Закон Ома.
- ✓ Правила Кирхгофа.

Задачи для решения в аудитории

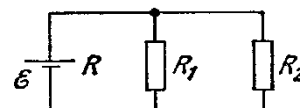
1. Определить плотность тока, текущего по проводнику длиной 5 м, если на концах его поддерживается разность потенциалов 2 В. Удельное сопротивление материала проводника равно 2 мкОм/м.

2. Температура вольфрамовой нити электролампы 2000 °С, диаметр сечения равен 0,02 мм, сила протекающего тока 4 А. Определить напряженность электрического поля нити.

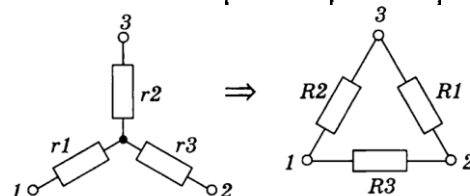
3. Между точками А и В в электрической цепи поддерживают постоянное напряжение 25 В. Найдите значение и направление тока в участке CD, если сопротивления резисторов равны соответственно 1,0 Ом, 2,0 Ом, 3,0 Ом и 4,0 Ом.



4. В схеме ЭДС источника тока 5,0 В, сопротивления резисторов 4,0 Ом и 6,0 Ом. Внутреннее сопротивление источника тока 0,1 Ом. Найдите токи, текущие через первое и второе сопротивления.



Задачи для самостоятельного решения



1. Какими должны быть сопротивления r_1 , r_2 и r_3 , чтобы «звезду», составленную из них (рис.), можно было бы включить вместо «треугольника», составленного из сопротивлений R_1 , R_2 и R_3 ?

2. Два одинаковых источника тока соединены в одном случае последовательно, в другом – параллельно. В обоих случаях они замкнуты на внешнее сопротивление 1 Ом . Найти внутреннее сопротивление каждого источника тока, когда сила тока во внешней цепи в обоих случаях одинакова.

3. При подключении вольтметра с сопротивлением 200 Ом непосредственно к зажимам источника он показывает напряжение 20 В . Если же этот источник замкнуть на резистор сопротивлением 8 Ом , то ток в цепи становится равным $0,5\text{ А}$. Найти: э.д.с. и внутреннее сопротивление источника.

4. Внутреннее сопротивление аккумулятора 1 Ом , к.п.д. аккумулятора равен 80% при силе тока 2 А . Определить э.д.с. аккумулятора.

5. Источник тока с э.д.с. 12 В и внутренним сопротивлением $0,5\text{ Ом}$ соединен с реостатом. Напряжение на зажимах источника равно 10 В . Какова длина медной проволоки реостата, если ее сечение 1 мм^2 ? Удельное сопротивление меди $1,68 \cdot 10^{-8}\text{ Ом}\cdot\text{м}$.

Занятие № 7

Тема: Постоянный электрический ток

Мощность цепи постоянного тока, закон Джоуля – Ленца

Вопросы:

- ✓ Работа тока.
- ✓ Мощность тока (полная, полезная, потеря).
- ✓ КПД источника тока.
- ✓ Режимы холостого хода, согласованной нагрузки коротки замыкания в замкнутой цепи.
- ✓ Закон Джоуля – Ленца

Задачи для решения в аудитории

1. ЭДС источника тока 2 В , его внутреннее сопротивление 1 Ом . Каков ток в цепи, если на нагрузке выделяется мощность $0,75\text{ Вт}$?

2. Можно ли две лампы накаливания мощностью 40 Вт и 60 Вт , рассчитанные на напряжение 110 В , включить в сеть с напряжением 220 В , соединив их последовательно?

3. Аккумулятор с ЭДС $2,6\text{ В}$, замкнутый на внешнее сопротивление, дает ток $1,0\text{ А}$. При этом разность потенциалов между полюсами аккумулятора равна 2 В . Найдите тепловую мощность, выделяемую в аккумуляторе, полную мощность источника, полезную мощность.

4. Источник с внутренним сопротивлением r и ЭДС ε замкнут на три резистора сопротивлением $R = 3r$, соединенные последовательно. Во сколько раз изменится сила тока в цепи, напряжение на зажимах источника и полезная мощность, если резисторы соединить параллельно?

5. При подключении к батарее резистора на нем выделяется мощность 12 Вт . При этом КПД системы, состоящей из батареи и резистора, оказался равным $0,5$. Найдите КПД системы при подключении к батарее другого резистора, на котором выделяется мощность 9 Вт .

6. От источника с напряжением 100 кВ необходимо передать на расстояние 5 км , мощность 5000 кВт . Допустимая потеря напряжения в проводах 1% . Рассчитайте минимальное сечение медного провода, пригодного для этой цели, если удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8}\text{ Ом}\cdot\text{м}$.

7. У элемента с ЭДС 6 В сила тока при коротком замыкании 3 А . При каком внешнем сопротивлении, подключенном к источнику, полезная мощность будет максимальна? Чему она равна.

Задачи для самостоятельного решения

1. Аккумулятор с внутренним сопротивлением $0,08\text{ Ом}$ при нагрузке 4 А отдает во внешнюю цепь мощность 8 Вт . Какую мощность отдаст аккумулятор во внешнюю цепь при нагрузке 6 А ?

2. Электрический чайник имеет две секции нагревателя. При включении первой секции вода закипает через 10 мин, а при включении второй – через 30 мин. Через сколько времени закипит вода, если секции включить параллельно?

3. Элемент замыкается один раз на сопротивление 3 Ом, другой раз на сопротивление 9 Ом. Определите внутреннее сопротивление батареи, если в первом и втором случаях на сопротивлениях выделялась одна и та же мощность.

4. Лампочки, сопротивления которых 3 Ом и 12 Ом, подключенные поочередно к источнику тока, потребляют одинаковую мощность. Найдите внутреннее сопротивление и КПД цепи в каждом случае.

5. Какое наименьшее число одинаковых источников питания с э.д.с. по 2 В и внутренним сопротивлением по 0,5 а необходимо взять, чтобы на внешнем сопротивлении 10 Ом выделялась максимальная мощность? Максимальная сила тока равна 2 А.

6. Два проводника сопротивлениями 10 Ом и 16 Ом соединены параллельно. При прохождении тока на первом проводнике выделяется 40 Дж теплоты. Определить, какое количество теплоты выделится в обоих проводниках за то же время при их последовательном соединении.

7. К источнику тока подключают в первом случае резистор сопротивлением 1 Ом, а в другом – 4 Ом. В обоих случаях резисторы за одно и то же время выделяют одинаковое количество теплоты. Определить внутреннее сопротивление источника тока.

Занятие № 8

Тема: Постоянный электрический ток

Законы электролиза. Газовые разряды

Вопросы:

- ✓ Представление об электролитах.
- ✓ Законы электролиза.
- ✓ Пользуясь законами электролиза и постоянной Авогадро, определить массу иона водорода и заряд электрона.
- ✓ Самостоятельный газовый разряд
- ✓ Несамостоятельные газовые разряды.

Задачи для решения в аудитории

1. Батарея гальванических элементов имеет ЭДС 0,9 В и внутреннее сопротивление 0,6 Ом. Она состоит из 30 элементов, соединённых в три одинаковые параллельные группы. Найти массу двухвалентной меди, выделившейся на катоде электролитической ванны за 5 мин работы батареи, подключённой к ней. (Сопротивление ванны 205 Ом).

2. Какой силы ток должен проходить через раствор электролита, чтобы за 1 мин разлагался 1г воды? Каков объём выделившегося при этом гремучего газа (должен обладать электрон, чтобы ионизировать атом ртути при нормальных условиях)?

3. Потенциал ионизации атомов ртути 10,4 В. Какой наименьшей скоростью должен обладать электрон, чтобы ионизировать атом ртути при ударе?

Задачи для самостоятельного решения

1. Никелирование металлического изделия с площадью поверхности 120 см² продолжалось 5 ч при силе тока 0,3 А. Определите толщину h слоя никеля (валентность равна 3, плотность 8800 кг/м³).

2. При электролизе воды через ванну протёк заряд 1000 Кл. Какова температура выделившегося кислорода, если он находится в объёме 0,25 л под давлением 129 кПа?

3. При каком напряжении зажигается неоновая лампочка, если расстояние между электродами (в виде тонких пластин) равно d? Считать известными энергию ионизации неона $W_{и}$, длину свободного пробега l электронов между двумя последовательными столкновениями с атомами неона и заряд электрона e .

Занятие № 9

Тема: Магнитное поле в вакууме

МП токов и зарядов

Вопросы

- ✓ Магнитостатическое поле, вектор индукции МП, линии индукции
- ✓ Элемент тока, закон Био – Савара.
- ✓ Принцип суперпозиции магнитных полей.
- ✓ МП прямого тока.
- ✓ МП кругового тока.
- ✓ Теорема о циркуляции.
- ✓ МП соленоида.

Задачи для решения в аудитории

1. По прямолинейному проводнику течет ток 12 А. Определите индукцию магнитного поля в точке, равноудаленной от концов проводника и находящейся на расстоянии 8 см от его оси. Рассмотрите два случая:

- 1) длина проводника 20 см;
- 2) проводник бесконечно длинный ($l \gg r$).

2. По витку, имеющему форму квадрата со стороной 20 см, идет ток 5 А. Определите индукцию магнитного поля в точке пересечения диагоналей и в одной из точек пересечения сторон.

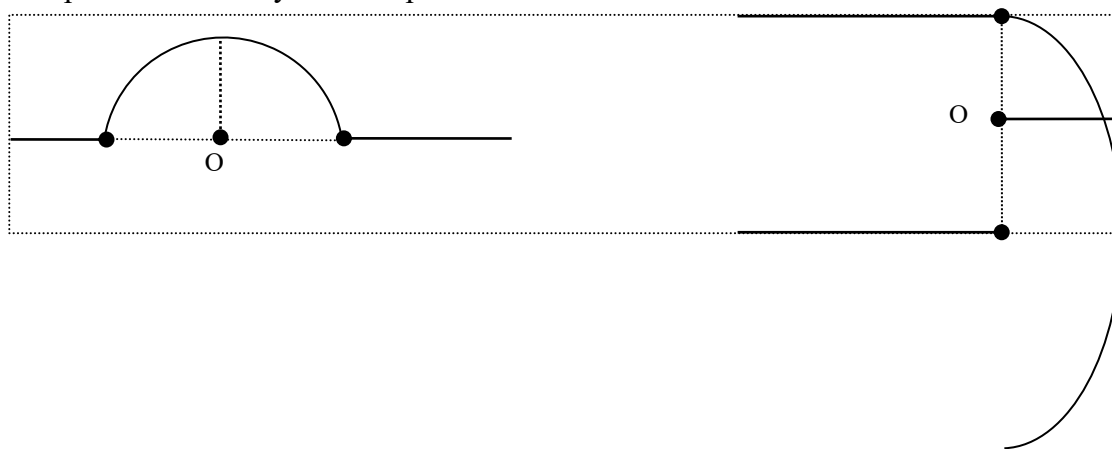
3. По круговому витку из тонкого провода радиусом 100 мм циркулирует ток 1 А. Найдите индукцию магнитного поля:

- 1) в центре витка;
- 2) на оси витка в точке, отстоящей от его центра на 100 мм.

4. Определите индукцию магнитного поля в центре полукольца радиуса r , сделанного из тонкого провода, по которому течет ток I .

Задачи для самостоятельного решения

1. Определите индукцию магнитного поля в точке О, если проводник с током I имеет вид, изображенный на рисунках. Радиус изогнутой части проводника равен R , прямолинейные участки проводника считать бесконечно длинными.



2. По медному цилиндрическому проводу радиусом 2 см и длиной 3 м течет ток 50 А. Определите индукцию магнитного поля в точках, отстоящих от оси провода на расстояние 0,5 см и 5 см и магнитный поток, пронизывающий одну из половин осевого сечения провода. Постройте график зависимости индукции магнитного поля от расстояния до оси провода.
3. Длинный прямой соленоид, содержащий 10 витков на 1 см намотан на картонный каркас. По виткам соленоида идет ток 5 А. Определите индукцию магнитного поля:
 - 1) внутри соленоида вблизи его середины;
 - 2) в центре одного из оснований.

Занятие № 10

Тема: Магнитное поле в вакууме

Действие МП на токи и заряды

Вопросы

- ✓ Закон Ампера, сила Ампера и её направление.
- ✓ Взаимодействие параллельных токов одного направления.

- ✓ Взаимодействие параллельных токов встречного направления.
- ✓ Вращение рамки с током в МП, момент силы.
- ✓ Сила Лоренца и её направление.
- ✓ Особенности движения заряженной частицы в магнитном поле.

Задачи для решения в аудитории

1. Два прямолинейных длинных проводника расположены на расстоянии 10 см друг от друга. По проводникам текут токи 20 А и 30 А в одном и том же направлении. Какую работу (на единицу длины проводника) нужно совершить, чтобы раздвинуть эти проводники до расстояния 20 см?
2. Виток радиусом 5 см с током 1 А помещен в однородное магнитное поле напряженностью 5 кА/м так, что нормаль к витку образует угол 60° с направлением поля. Какую работу совершают силы поля при повороте витка в устойчивое положение?
3. В одной плоскости находятся прямолинейный проводник с током I_1 и прямоугольный контур с током I_2 . Стороны контура a и b , причем сторона a параллельна проводнику с током I_1 и расположена на расстоянии c от него. Определите:
 - 1) силы, действующие на провод и контур;
 - 2) вращающий момент, действующий на контур;
 - 3) магнитный поток, пронизывающий контур.
4. Определите нормальное и тангенциальное ускорения электрона, движущегося в совпадающих по направлению электрическом и магнитном полях. Рассмотрите два случая:
 - 1) скорость электрона направлена вдоль силовых линий полей;
 - 2) скорость электрона перпендикулярна силовым линиям.

Задачи для самостоятельного решения

1. Протон, прошедший ускоряющую разность потенциалов 600 В, влетел в однородное магнитное поле с напряженностью, перпендикулярной его скорости и равной $24 \cdot 10^4$ А/м. Определите:
 - 1) радиус окружности, по которой движется протон;
 - 2) импульс протона;
 - 3) период его обращения.
2. В магнитном поле с индукцией 1,2 Тл по круговой орбите радиусом 45 см движется α - частица. Определите:
 - 1) скорость α - частицы;
 - 2) кинетическую энергию α - частицы;
 - 3) разность потенциалов, пройденную α - частицей.
3. Электрон движется в магнитном поле с индукцией $2 \cdot 10^{-3}$ Тл по винтовой линии с радиусом 2 см и шагом 5 см. С какой скоростью электрон влетел в магнитное поле?
4. Виток, по которому течет ток 20 А, свободно установился в магнитном поле с индукцией 0,016 Тл. Диаметр витка 10 см. Какую работу нужно совершить, чтобы:
 - 1) переместить виток в область пространства без магнитного поля;
 - 2) повернуть виток на угол 90° и 360° относительно оси, совпадающей с диаметром.

Занятие № 11

Тема: Магнитное поле в веществе

Вопросы:

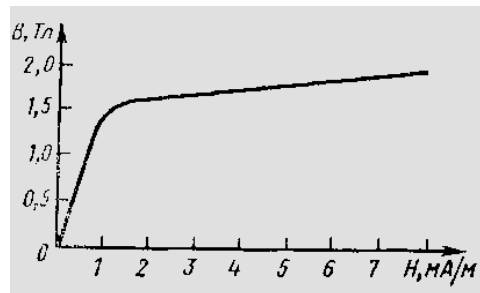
- ✓ Микротоки, вектор намагничивания, ток намагничивания (поверхностный ток)
- ✓ Вектор напряжённости МП.
- ✓ Диамагнетизм (магнитная проницаемость и восприимчивость, механизм намагничивания, график кривой намагничивания).
- ✓ Парамагнетизм (магнитная проницаемость и восприимчивость, механизм намагничивания, график кривой намагничивания).

- ✓ Ферромагнетизм (доменная структура, магнитная проницаемость и восприимчивость, график кривой намагничивания).
- ✓ Магнитный гистерезис (петля гистерезиса, коэрцитивная сила, остаточная намагниченность).
- ✓ Энергия МП, магнито-мягкие и магнито-жесткие ферромагнетики.
- ✓ Условия на границе раздела двух разных магнетиков.

Задачи для решения в аудитории

1. Индукция магнитного поля в вакууме вблизи плоской поверхности однородного магнетика равна B . Вектор индукции магнитного поля составляет угол α с нормалью к поверхности. Магнитная проницаемость магнетика μ . Найдите модуль индукции магнитного поля в магнетике вблизи поверхности.

2. Соленоид (катушка индуктивности, по виткам которой протекает ток) длиной 20 см и диаметром 4 см имеет плотную трехслойную обмотку из провода диаметром 0,1 мм. По обмотке течет ток 0,1 А. Кривая намагничивания сердечника соленоида представлена на рисунке. Определить: напряженность магнитного поля соленоида, индукцию, магнитную проницаемость сердечника, индуктивность соленоида, энергию магнитного поля и объемную плотность энергии поля.



3. На постоянный магнит, имеющий форму цилиндра длиной 15 см намотали равномерно 300 витков тонкого провода. При пропускании тока 3 А поле вне магнита исчезло. Найдите коэрцитивную силу материала, из которого изготовлен магнит.

Задачи для самостоятельного решения

1. Постоянный магнит имеет вид кольца с узким зазором между полюсами. Средний диаметр кольца имеет радиус 20 см. Ширина зазора 2 мм, индукция магнитного поля в зазоре 40 мТл. Пренебрегая рассеиванием на краю зазора, найдите модуль напряженности магнитного поля внутри магнита.

2. На железном сердечнике в виде тора радиусом 250 мм имеется обмотка из 1000 витков. В сердечнике сделана прорезь шириной 1 мм. При токе 0,85 А через обмотку индукция магнитного поля в зазоре 0,75 Тл. Пренебрегая рассеиванием магнитного поля на краях зазора, найдите магнитную проницаемость железа в этих условиях.

Занятие № 12

Тема: Электромагнитная индукция

Закон Фарадея

Вопросы

- ✓ Магнитный поток и его изменение.
- ✓ Закон электромагнитной индукции Фарадея.
- ✓ Правило Ленца.
- ✓ Будет ли возникать индукционный ток в круговом витке, находящемся в однородном магнитном поле, если:
 - перемещать виток поступательно;
 - вращать виток вокруг оси, проходящей через центр перпендикулярно плоскости витка;
 - вращать виток вокруг оси, лежащей в плоскости витка.

Задачи для решения в аудитории

1. Проволочная катушка, состоящая из 1000 витков, помещена в однородное магнитное поле так, что линии магнитной индукции перпендикулярны плоскости витков. Катушка подсоединена к гальванометру. Когда катушку удаляют из поля, по виткам протекает заряд 10^{-3} Кл, определяемый по отклонению стрелки гальванометра. Определить индукцию магнитного поля, если площадь одного витка 10^{-3} м², сопротивление катушки 2 Ом.

2. Рамка в форме равностороннего треугольника помещена в однородное магнитное поле с индукцией 0,08 Тл. Перпендикуляр к плоскости рамки составляет с направлением магнитного поля угол 30° . Определите сторону рамки, если известно, что среднее значение ЭДС индукции, возникающей в рамке при выключении поля за 0,03 с, равно 10 мВ.

3. Проводник длиной 0,5 м движется со скоростью 5 м/с перпендикулярно силовым линиям в однородном магнитном поле, индукция которого 8 мТл. Найдите разность потенциалов, возникающую на концах проводника.

Задачи для решения в аудитории

1. Контур площадью 10^{-2} м^2 расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции. Магнитная индукция меняется по закону $B(t) = 5 \cdot \sin(4,7 \cdot t)$ Тл. Определите зависимость магнитного потока и ЭДС индукции от времени. Определите мгновенное значение магнитного потока и ЭДС индукции в конце пятой секунды.

2. В магнитном поле с индукцией 0,2 Тл вращают стержень длиной 0,2 м с постоянной угловой скоростью 50 рад/с. Найдите разность потенциалов на концах стержня, если ось вращения проходит через конец стержня параллельно силовым линиям магнитного поля.

3. В магнитном поле бесконечно длинного прямого проводника с током находится прямоугольная рамка, сделанная из металлической проволоки, со сторонами a и b , причем сторона a параллельна проводу с током. Ближайшая к проводу сторона рамки находится от него на расстоянии r . Определите среднее значение ЭДС индукции, возникающей в рамке, если её удалять от проводника с током параллельно самой себе на расстояние $2r$ относительно первоначального положения со скоростью v .

4. Плоский виток площадью 10 см^2 сделан из проволоки сопротивлением 0,5 Ом. Силовые линии однородного магнитного поля с индукцией 4 Тл перпендикулярны плоскости витка. К витку присоединен гальванометр. Найдите электрический заряд, прошедший через гальванометр при повороте витка на угол 120° .

Занятие № 13

Тема: Электромагнитная индукция

Самоиндукция

Вопросы

- ✓ Явление самоиндукции
- ✓ Индуктивность, её зависимость от формы, размеров проводящего контура и окружающей среды.
- ✓ Соленоид.
- ✓ Индуктивность батареи соленоидов при их последовательном соединении.
- ✓ Индуктивность батареи соленоидов при их параллельном соединении.

Задачи для решения в аудитории

1. Из провода длиной 2 м сделан квадрат, который расположен горизонтально. Какой электрический заряд пройдет по проводу, если его потянуть за две диагонально противоположные вершины так, чтобы он сложился? Сопротивление провода 0,1 Ом, вертикальная составляющая магнитного поля 50 мкТл.

2. Сила тока в соленоиде равномерно возрастает от 0 до 10 А за 1 мин. При этом соленоид накапливает энергию 20 Дж. Какая э.д.с. индуцируется в соленоиде?

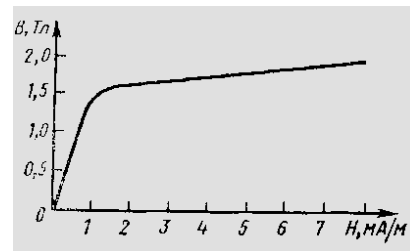
3. Цепь состоит из соленоида и источника тока. Соленоид без сердечника длиной 15 см и диаметром 4 см имеет плотную намотку из двух слоев медного провода диаметром 0,2 мм. По соленоиду течет ток 1 А. Определить э.д.с. самоиндукции в тот момент, когда после отключения его от источника тока сила тока уменьшилась в два раза. (Сопротивлением пренебречь).

Задачи для самостоятельного решения

1. Кольцо радиусом 6 см из провода сопротивлением 0,2 Ом расположено перпендикулярно однородному магнитному полю с индукцией 20 мТл. Кольцо складывают так, что получаются два одинаковых кольца в виде восьмерки, лежащей в той же плоскости, что и

кольцо. После складывания магнитное поле выключают. Какой электрический заряд пройдет по проводу:

- 1) когда кольцо складывают;
 - 2) когда выключают магнитное поле?
2. Чему равна объемная плотность энергии магнитного поля соленоида без сердечника, имеющего плотную однослойную намотку проводом диаметром 0,32 мм, если по нему течет ток 0,1 А?
3. По соленоиду длиной 0,25 см течет ток 1 А. Число витков в обмотке 500, площадь поперечного сечения соленоида 15 см². В соленоид вставлен железный сердечник (кривая намагничивания – на рисунке). Найти энергию магнитного поля соленоида.



Занятие № 14

Тема: Электромагнитные колебания и волны

Свободные электромагнитные колебания в электрическом контуре

Вопросы:

- ✓ Электромагнитные колебания.
- ✓ Дифференциальное уравнение и закон колебаний заряда в идеальном контуре.
- ✓ Период и частота колебаний в идеальном контуре.
- ✓ Дифференциальное уравнение и закон колебаний заряда в реальном контуре.
- ✓ Период и частота колебаний в реальном контуре.
- ✓ Зависимость амплитуда заряда на конденсаторе от времени в реальном контуре.
- ✓ Декремент электромагнитных колебаний.
- ✓ Время релаксации.
- ✓ Добротность контура.

Задачи для решения в аудитории

1. Конденсатор колебательного контура был заряжен до 3 мкКл. Зная, что индуктивность катушки равна 2 мГн и частота электромагнитных колебаний 30 Гц, вычислить энергию магнитного поля катушки через 1 с после начала электромагнитных колебаний, считая их незатухающими.

2. Колебательного контур состоит из конденсатора емкостью 5 мФ, катушки индуктивностью 4 мГн и резистора сопротивлением 0,4 Ом. Определить: логарифмический декремент затухания электромагнитных колебаний и добротность контура.

3. Колебательный контур содержит сопротивление 0,8 Ом, катушку индуктивностью 2 мГн конденсатор емкостью 3 мФ, который был заряжен до 30 В. Определить амплитуду тока через 0,02 с после начала электромагнитных колебаний.

4. Чему равно полное сопротивление (для переменного тока частоты ω) участка цепи, состоящего из параллельно включенных конденсатора емкостью С и активного сопротивления R.

Задачи для самостоятельного решения

1. Вычислить энергию электрического поля конденсатора через 0,02 с после начала электромагнитных колебаний в идеальном контуре, если конденсатор имеет емкость 1 мФ и был заряжен до 0,4 Кл, а индуктивность катушки равна 2 мГн.

2. Разность потенциалов на обкладках колебательного контура уменьшилась в 3 раза за 1 мс. Определить сопротивление контура, если емкость конденсатора 0,2 мкФ и индуктивность катушки 5,07 мГн.

3. Определите логарифмический декремент затухания, при котором энергия колебательного контура уменьшается в 8 раз за 5 полных колебаний

4. Колебательный контур содержит сопротивление 1 Ом, катушку индуктивностью 25 мГн конденсатор емкостью 10 мкФ. Определить, через сколько полных колебаний амплитуда тока в контуре уменьшится в 8 раз.

5. Колебательный контур содержит катушку индуктивностью 6 мкГн, конденсатор емкостью 10 нФ и резистор сопротивлением 10 Ом. Определите для случая максимума тока,

каково отношение энергии магнитного поля катушки к энергии электрического поля конденсатора.

Занятие № 15

Тема: Электромагнитные колебания и волны

Вынужденные электромагнитные колебания, переменный электрический ток

Вопросы

- ✓ Дифференциальное уравнение и закон колебаний заряда в реальном контуре.
- ✓ Изменение тока в катушке колебательного контура
- ✓ Изменение напряжения на конденсаторе, катушке индуктивности и резисторе.
- ✓ Векторная диаграмма токов и напряжения (вдали от резонанса, при резонансе)
- ✓ Закон Ома на участках цепи переменного тока
- ✓ Реактивные сопротивления.
- ✓ Мощность цепи переменного тока

Задачи для решения в аудитории

1. В цепь переменного тока напряжением 220 В и частотой 50 Гц последовательно включены резистор сопротивлением 100 Ом, катушка индуктивностью 0,5 Гн и конденсатор ёмкостью 10 мкФ. Определите:

- 1) силу тока в цепи;
- 2) падение напряжения на активном сопротивлении;
- 3) падение напряжения на конденсаторе;
- 4) падение напряжения на катушке.

2. К сети с действующим напряжением U подключили катушку, индуктивное сопротивление которой X_L , а полное сопротивление Z . Найти разность фаз ϕ между током и напряжением, а также тепловую мощность, выделяемую в катушке.

3. Цепь, состоящую из последовательно соединённых активного сопротивления $R=0,16$ кОм и дросселя подключили к сети с действующим напряжением $U=220$ В. Найти тепловую мощность, выделяющуюся на дросселе, если действующие напряжения на сопротивлении R и дросселе равны соответственно $U_1=80$ В и $U_2=180$ В.

4. Определить резонансную частоту колебательной системы, если частота собственных колебаний $f_0 = 300$ Гц, а логарифмический декремент затухания колебаний равен 0,2.

5. В среде с $\varepsilon = 2$ и $\mu = 1$ распространяется плоская электромагнитная волна. Амплитуда напряжённости электрического поля волны 50 В/м. Найти: амплитуду напряжённости магнитного поля; фазовую скорость; интенсивность волны.

6. На каком диапазоне волн работает передатчик, если ёмкость его колебательного контура изменяется от 60 пФ до 240 пФ, а индуктивность 50 мкГн?

7. В вакууме распространяется плоская электромагнитная волна. Амплитуда напряжённости магнитного поля волны 0,1 А/м. Определить: энергию, переносимую волной через поверхность площадью 10 см², расположенную перпендикулярно направлению распространения волны, за время 5 с, если период волны $T \ll t$.

Задачи для самостоятельного решения

1. В цепь переменного тока включены последовательно резистор сопротивлением 3 Ом, катушка и индуктивным сопротивлением 2 Ом и конденсатор с ёмкостным сопротивлением 6 Ом. Какая мощность выделяется в цепи при действующем значении силы тока 2 А?

2. Цепь, состоящая из последовательно соединённых конденсатора ёмкости 22 мкФ и катушки с активным сопротивлением 20 Ом и индуктивностью 0,35 Гн, подключена к сети переменного напряжения с амплитудой 180 В и частотой 50 Гц. Найдите:

- 1) амплитуду тока в цепи;
- 2) разность фаз между током и внешним напряжением;
- 3) амплитуды напряжения на конденсаторе и катушке.

3. Имеются две самостоятельные цепи. Первая состоит из включённых последовательно источника ЭДС некоторой частоты, катушки с индуктивностью L и

активного сопротивления R . Вторая - из источника ЭДС той же частоты и параллельно включенных конденсатора емкостью C и активного сопротивления R . При каком соотношении между L , C и R сдвиг фазы между током и напряжением в обоих случаях будет одинаков по абсолютной величине.

4. Исходя из уравнений Максвелла, покажите, что для плоской электромагнитной волны, распространяющейся в вакууме в направлении оси X , справедливы соотношения

$$-\frac{\partial B_z}{\partial t} = \frac{\partial E_y}{\partial x}, \quad -\frac{\partial E_y}{\partial t} = -c^2 \frac{\partial B_z}{\partial x}.$$

5. Уравнение плоской электромагнитной волны, распространяющейся в немагнитной среде ($\mu = 1$), имеет вид: $E(x,t) = 2 \cdot 10^{-2} \sin(2\pi 10^6 t - 8,97x)$ В/м. Определить: частоту колебаний, фазовую скорость, диэлектрическую проницаемость среды, длину волны, интенсивность волны.

6. В вакууме распространяется плоская электромагнитная волна. Амплитуда напряженности ее магнитного поля 0,1 А/м. Определить: амплитуду напряженности электрического поля; среднюю по времени объемную плотность энергии волны.

8 семестр

Занятие № 1

Тема: Основы волновой оптики

Интерференция света, метод деления волнового фронта

Вопросы

- ✓ Интерференция.
- ✓ Условия максимумов и минимумов интерференционной картины.
- ✓ Получение интерференции методом деления волнового фронта.
- ✓ Бизеркала и бипризмы Френеля.
- ✓ Схема Ллойда.
- ✓ Билинза Бийе.
- ✓ Ход лучей в схеме Юнга.
- ✓ Расчёт интерференционной картины в схеме Юнга (вывод формул для координат максимумов и минимумов интерференционной картины)

Задачи для решения в аудитории

1. Определить длину отрезка, на котором укладывается столько же длин волн монохроматического света в вакууме, сколько их укладывается в стекле толщиной 5 мм (показатель преломления стекла 1,5).

2. Найти все длины волн видимого света (от 0,76 до 0,38 мкм), которые будут: 1) максимально усилены; 2) максимально ослаблены при оптической разности хода Δ интерферирующих волн, равной 1,8 мкм.

3. В опыте с зеркалами Френеля расстояние d между мнимыми изображениями источника света равно 0,5 мм, расстояние l от них до экрана равно 3 м. Длина волны $\lambda = 0,6$ мкм. Определить ширину b полос интерференции на экране.

4. Два параллельных световых пучка, отстоящих друг от друга на расстоянии 5 см, падают перпендикулярно на вертикальную грань кварцевой ($n = 1,49$) прямоугольной призмы, преломляющий угол которой 25° . Из призмы также выходят параллельными. Найти оптическую разность хода Δ пучков после их преломления призмой.

5. Расстояние между двумя щелями в опыте Юнга равно 1 мм, а расстояние от щелей до экрана равно 3 м. Определить длину волны λ , испускаемой источником.

6. В опыте Юнга отверстия освещались монохроматическим светом длиной волны 600 нм. Расстояние между отверстиями 1 мм, расстояние от отверстий до экрана 3 м. Найдите положение первых трех светлых полос.

7. В опыте Юнга расстояние между двумя щелями, на которые падает свет длиной волны 0,6 мкм, равно 0,5 мм. Определить расстояние от щелей до экрана, если ширина интерференционных полос оказалась равной 1,2 мм.

Задачи для самостоятельного решения

1. При наблюдении интерференции света от двух когерентных источников монохроматического света с длиной волны 520 нм на экране на отрезке длиной 4 см наблюдается 8,5 полос. Определите расстояние между источниками света, если расстояние от них до экрана равно 2,75 м.

2. На экране наблюдается интерференционная картина в результате наложения лучей от двух когерентных источников света длиной волны 500 нм. На пути одного из лучей разместили перпендикулярно стеклянную пластинку ($n = 1,6$) толщиной 5 мкм. Определить, на сколько полос сместится интерференционная картина.

3. При наблюдении в воздухе интерференции света от двух когерентных источников на экране видны чередующиеся темные и светлые полосы. Что произойдет с шириной полос, если наблюдение производить в воде, сохраняя неизменными все остальные условия?

4. Определите, во сколько раз изменится ширина интерференционных полос в опыте с зеркалами Френеля, если фиолетовый светофильтр (пропускаемая длина волны 400 нм) заменить красным (700 нм).

5. Два параллельных пучка световых волн I и II падают на стеклянную призму ($n = 1,5$) с преломляющим углом $\theta = 30^\circ$ и после преломления выходят из нее параллельно. Найти оптическую разность хода Δ световых волн после преломления их призмой.

6. На каком расстоянии друг от друга находятся две щели в опыте Юнга, через которые проходит зелёный свет ($\lambda = 520$ нм), если на экране наблюдаются интерференционные полосы, расстояние между которыми 1,5 мм? Расстояние от щелей до экрана равно 2 м.

7. В опыте Юнга расстояние от щелей до экрана 3 м. Определить угловое расстояние между соседними светлыми полосами, если третья светлая полоса отстоит от центра картины на расстоянии 4,5 мм.

8. Если в опыте Юнга на пути одного из интерферирующих лучей света (длина волны 500 нм) поместить перпендикулярно ему тонкую стеклянную пластинку ($n = 1,5$), центральная светлая полоса смещается в положение, первоначально занимаемое пятой светлой полосой. Определить толщину пластины.

Занятие № 2

Тема: Основы волновой оптики

Интерференция света, метод деления амплитуды волны

Вопросы

- ✓ Получение интерференции методом деления амплитуды.
- ✓ Кольца Ньютона.
- ✓ Интерференция в тонких пленках.
- ✓ Интерференция на клине.
- ✓ Просветление оптики.
- ✓ Почему при просветлении оптики толщина плёнки на поверхности стекла должна быть равна четверти длины волны падающего света?

Задачи для решения в аудитории

1. Установка для получения колец Ньютона освещается монохроматическим светом, падающим по нормали к поверхности пластинки. Радиус кривизны линзы 8,6 м. Наблюдение ведется в отраженном свете. Измерениями установлено, что радиус четвертого темного кольца (считая центральное темное пятно нулевым) $r_4 = 4,5$ мм. Найдите длину волны падающего света.

2. Плоско-выпуклая линза выпуклой стороной лежит на стеклянной пластине. Радиус 10-го темного кольца Ньютона в отраженном свете равен 1,25 мм. Определить радиус кривизны линзы, если синий свет длиной волны 460 нм падает нормально на плоскую сторону линзы.

3. На мыльную пленку ($n=1,3$), находящуюся в воздухе, падает нормально пучок лучей белого света. При какой наименьшей толщине d пленки отраженный свет с длиной волны 0,55 мкм окажется максимально усиленным в результате интерференции?

4. На стеклянный клин ($n = 1,5$) с преломляющим углом 40° нормально падает монохроматический свет длиной волны 600 нм. Определить в интерференционной картине расстояние между двумя соседними минимумами.

5. Для осуществления противолокационной маскировки объектов на их поверхность наносят тонкие покрытия из магнетодиэлектриков, обеспечивающие интерференционное гашение радиоволн. Определить наименьшую толщину покрытия из прессованного карбонильного железа ($\epsilon = 4$, $\mu = 8$), если объект облучается радиоволной с длиной волны $\lambda = 3,2$ см.

Задачи для самостоятельного решения

1. Установка для получения колец Ньютона освещается монохроматическим светом, падающим параллельно главной оптической оси линзы. Наблюдение ведется в отраженном свете. Радиусы двух соседних темных колец равны 4,0 мм и 4,38 мм. Радиус кривизны линзы 6,4 м. Найдите порядковые номера колец и длину волны падающего света.

2. Для измерения толщины волоса его положили на стеклянную пластинку и сверху прикрыли другой пластинкой. Расстояние от волоса до линии соприкосновения пластинок, которой он параллелен, оказалось равным 20 см. При освещении пластинок красным светом с длиной волны 750 нм на 1 см длины оказалось восемь полос. Определите толщину волоса.

3. Белый свет падает под углом 45° на мыльную пленку, показатель преломления которой 1,33. Определить наименьшую толщину пленки, при которой отраженные ли будут окрашены в желтый цвет ($\lambda = 580$ нм).

4. Мыльная плёнка, расположенная вертикально, образует клин вследствие стекания жидкости. Интерференция наблюдается в отраженном свете через красное стекло ($\lambda_1 = 631$ нм). Расстояние между соседними красными полосами при этом равно 3 мм. Затем эта же пленка наблюдается через синее стекло ($\lambda_2 = 400$ нм). Найдите расстояние между соседними синими полосами. Считайте, что за время измерений форма пленки не меняется и свет падает перпендикулярно к поверхности пленки.

5. Две плоскопараллельные стеклянные пластинки образуют клин с углом $\theta = 30''$. Пространство между пластинками заполнено глицерином. На клин нормально к его поверхности падает пучок монохроматического света с длиной волны $\lambda = 500$ нм. В отраженном свете наблюдается интерференционная картина. Какое число N темных интерференционных полос приходится на 1 см длины клина?

Занятие № 3

Тема: Основы волновой оптики

Дифракция Френеля

Вопросы

- ✓ Дифракция Френеля.
- ✓ Метод зон Френеля.
- ✓ Спираль Френеля.
- ✓ Зонная пластинка.

Задачи для решения в аудитории

1. Точечный источник света с длиной волны $\lambda = 0,50$ мкм расположен на расстоянии $a = 100$ см перед диафрагмой с круглым отверстием радиуса $r = 2,0$ мм. Найти расстояние b от диафрагмы до точки наблюдения, для которой число зон Френеля в отверстии равно 3.

2. Посередине между точечным источником монохроматического света длиной волны 550 нм и экраном находится диафрагма с круглым отверстием. Дифракционная картина (в виде колец) на экране находится на расстоянии 5 м от источника. Определить радиус отверстия диафрагмы, при котором центр колец будет наиболее тёмным.

3. Между точечным источником света и экраном поместили диафрагму с круглым отверстием, радиус которого r можно менять в процессе опыта. Расстояния от диафрагмы до источника и экрана равны $a = 100$ см и $b = 125$ см. Определить длину волны света, если максимум освещенности в центре дифракционной картины на экране наблюдается при $r_1 = 1,00$ мм и следующий максимум при $r_2 = 1,29$ мм.

4. Определите радиус первой зоны Френеля, если расстояния от точечного источника света (500 нм) до зонной пластинки и от пластинки до точки наблюдения равны по 1 м.

5. Определите радиус третьей зоны Френеля для случая плоской волны. Расстояние от волновой поверхности до точки наблюдения равно 1,5 м. Длина волны 0,6 мкм.

Задачи для самостоятельного решения

1. Определите радиус третьей зоны Френеля, если расстояния от точечного источника света длиной волны 600 нм до волновой поверхности и от волновой поверхности до точки наблюдения равны по 1,5 м.

2. На диафрагму с круглым отверстием диаметром 5 мм падает параллельный пучок света с длиной волны 600 нм. Определить расстояние от отверстия до точки наблюдения, если отверстие открывает: 1) две зоны Френеля, 2) три зоны Френеля.

3. Определите радиус четвёртой зоны Френеля, если радиус второй зоны Френеля для плоского волнового фронта равен 2 мм.

4. Точечный источник монохроматического света расположен перед зонной пластинкой на расстоянии $a = 1,5$ м от неё. Изображение источника образуется на расстоянии $b = 1,0$ м от пластинки. Найти фокусное расстояние зонной пластинки.

5. Плоская монохроматическая световая волна падает нормально на круглое отверстие. На расстоянии $b = 9,0$ м от него находится экран, где наблюдают некоторую дифракционную картину. Диаметр отверстия уменьшили в $\eta = 3,0$ раза. Найти новое расстояние b' , на котором надо поместить экран, чтобы получить на нем дифракционную картину, подобную той, что в предыдущем случае, но уменьшенную в η раз.

Занятия №4

Дифракция Фраунгофера

Вопросы

- ✓ Понятие дифракции, дифракционной картины.
- ✓ Дифракция Фраунгофера на щели.
- ✓ Условия максимумов и минимумов дифракционной картины.
- ✓ Особенности дифракционного спектра.
- ✓ Дифракционная решётка.
- ✓ Дифракция Фраунгофера на дифракционной решётке.
- ✓ Условия главных максимумов и минимумов дифракционной картины на решётке.
- ✓ Разрешающая способность дифракционной решётки.
- ✓ Дифракция на пространственной решётке.
- ✓ Условие Вульфа – Брэгга.

Задачи для решения в аудитории

1. На узкую щель шириной 0,05 мм падает нормально голубой свет ($\lambda = 490$ нм). Определить направление (угол дифракции) на вторую дифракционную полосу.

2. На щель шириной 0,1 мм падает нормально монохроматический свет 500 нм. Определите расстояние от экрана до собирающей линзы, которая находится вблизи щели для формирования дифракционной картины, если расстояние между первыми дифракционными минимумами по обе стороны от центрального максимума равно 1 см.

3. Монохроматический свет 500 нм падает на длинную прямоугольную щель шириной 12 мкм под углом 45° к её нормали. Определить угловое положение первых минимумов ($m = \pm 1$) расположенных по обе стороны от центрального фраунгоферова максимума.

4. Изобразить примерную дифракционную картину, возникающую при дифракции Фраунгофера от решётки из трех одинаковых щелей, если отношение периода решетки к ширине щели равно: а) двум; б) трем.

5. Свет с $\lambda = 589,0$ нм падает нормально на дифракционную решетку с периодом $d = 2,5$ мкм, содержащую $N = 10\,000$ штрихов. Найти угловую ширину дифракционного максимума второго порядка.

6. Какое число штрихов на единицу длины имеет дифракционная решетка, если зеленая линия ртути ($\lambda = 546,1$ нм) в спектре первого порядка наблюдается под углом $19^\circ 8'$?

7. Дифракционная решётка длиной 5 мм может разрешить в первом порядке две спектральные линии натрия 589,0 нм и 589,6 нм. Определите, под каким углом в спектре третьего порядка будет наблюдаться свет с длиной волны 600 нм, падающий на решётку нормально.

Задачи для самостоятельного решения

1. Свет с длиной волны $\lambda = 0,50$ мкм падает на щель ширины $b = 10$ мкм под углом $\theta_0 = 30^\circ$ к её нормали. Найти угловое положение первых минимумов, расположенных по обе стороны центрального френгофорова максимума.

2. Монохроматический свет падает на длинную прямоугольную щель шириной 12 мкм под углом 30° к её нормали. Определить длину волны света, если направление на первый минимум ($m=1$) от центрального френгофорова максимума составляет 33° .

3. На дифракционную решетку нормально падает желтый свет ($\lambda = 570$ нм). Угол дифракции для 5-го максимума 30° , а минимальная разность длин, разрешаемая решеткой, $\Delta\lambda = 0,2$ нм. Определить: постоянную решетки; длину решетки.

4. Узкий пучок монохроматического рентгеновского излучения падает на грань кристалла, межатомное расстояние которого 0,3 нм. Определить длину волны, если под углом падения 60° наблюдается дифракционный максимум 2-го порядка.

5. Расстояние между экраном и дифракционной решеткой, имеющей 125 штрихов на 1 мм, равно 2,5 м. При освещении решетки светом с длиной волны 420 нм на экране видны синие линии. Определите расстояние от центральной линии до первой линии на экране.

6. Определите число штрихов на 1 мм дифракционной решетки, если максимум 4-го порядка наблюдается под углом дифракции 30° монохроматического фиолетового света ($\lambda = 440$ нм).

7. Какова ширина всего спектра первого порядка (длины волн заключены в пределах от 0,38 мкм до 0,76 мкм), полученного на экране, отстоящем на 3 м от дифракционной решетки с периодом 0,01 мм?

8. Свет падает нормально на прозрачную дифракционную решетку ширины $l = 6,5$ см, имеющую 200 штрихов на миллиметр. Исследуемый спектр содержит спектральную линию с $\lambda = 670,8$ нм, которая состоит из двух компонент, отличающихся на $\delta\lambda = 0,015$ нм. Найти: а) в каком порядке спектра эти компоненты будут разрешены;

б) наименьшую разность длин волн, которую может разрешить эта решетка в области длин волн порядка 670 нм.

Занятие № 5

Тема: Взаимодействие света с веществом

Поляризация света

Вопросы

- ✓ Поляризованный и естественный свет.
- ✓ Закон Малюса.
- ✓ Закон Брюстера.
- ✓ Поляризационные приборы.
- ✓ Свет, отраженный от поверхности воды, является частично поляризованным. Как убедиться в этом, имея поляроид?

Задачи для решения в аудитории

1. Естественный свет падает под углом Брюстера на поверхность стекла. Определить с помощью формул Френеля: а) коэффициент отражения; б) степень поляризации преломленного света.

2. Пучок естественного света падает на систему из $N = 6$ николей, плоскость пропускания каждого из которых повернута на угол $\varphi = 30^\circ$ относительно плоскости пропускания предыдущего николя. Какая часть светового потока проходит через эту систему?

3. Угол между главными плоскостями поляризатора и анализатора увеличили от 45° до 60° . Во сколько раз уменьшилась интенсивность света после анализатора?

Задачи для самостоятельного решения

1. Расстояние между экраном и дифракционной решеткой, имеющей 125 штрихов на 1 мм, равно 2,5 м. При освещении решетки светом с длиной волны 420 нм на экране видны синие линии. Определите расстояние от центральной линии до первой линии на экране.
2. Определите число штрихов на 1 мм дифракционной решетки, если максимум 4-го порядка наблюдается под углом дифракции 30° монохроматического фиолетового света ($\lambda = 440$ нм).
3. Какова ширина всего спектра первого порядка (длины волн заключены в пределах от 0,38 мкм до 0,76 мкм), полученного на экране, отстоящем на 3 м от дифракционной решетки с периодом 0,01 мм?

Занятие № 6

Тема: Взаимодействие света с веществом

Поляризация света

Задачи для решения в аудитории

1. Степень поляризации частично поляризованного света $P = 0,25$. Найти отношение интенсивности поляризованной составляющей этого света к интенсивности естественной составляющей.
2. Требуется изготовить параллельную оптической оси кварцевую пластинку, толщина которой не превышала бы 0,50 мм. Найти максимальную толщину этой пластинки, при которой линейно поляризованный свет с длиной волны $\lambda = 589$ нм после прохождения ее: а) испытывает лишь поворот плоскости поляризации; б) станет поляризованным по кругу.
3. Предельный угол полного внутреннего отражения для некоторого вещества равен 50° . При каком угле падения на поверхность этого вещества отраженный луч будет полностью поляризован?

Задачи для самостоятельного решения

1. Свет падает нормально на прозрачную дифракционную решетку ширины $l = 6,5$ см, имеющую 200 штрихов на миллиметр. Исследуемый спектр содержит спектральную линию с $\lambda = 670,8$ нм, которая состоит из двух компонент, отличающихся на $\delta\lambda = 0,015$ нм. Найти: а) в каком порядке спектра эти компоненты будут разрешены; б) наименьшую разность длин волн, которую может разрешить эта решетка в области длин волн порядка 670 нм.
2. Какой угол образуют плоскости поляризации двух николей, если свет, вышедший из второго николя, был ослаблен в 5 раз. Поляризатор поглощает 10%, а анализатор 8% падающего на них света.
3. Угол α между плоскостями пропускания поляроидов равен 50° . Естественный свет, проходя через такую систему, ослабляется в 4 раза. Пренебрегая потерей света при отражении, определить коэффициент поглощения света в поляроидах.

Занятие №7

Тема: Взаимодействие света с веществом

Дисперсия света. Поглощение и рассеяние света

Вопросы

- ✓ Нормальная и аномальная дисперсия.
- ✓ Уравнение дисперсии.
- ✓ Формула Релея.
- ✓ Закон Бугера
- ✓ Какими будут казаться красные буквы, если их рассматривать через зеленое стекло?
- ✓ Эффект Вавилова – Черенкова.

Задачи для решения в аудитории

1. Показатель преломления воды для световых лучей с длиной 441 нм равен 1,341, а для длины волны 589 нм – 1,334. Определите средние значения групповой и фазовой скорости света в воде для синей области спектра.
2. Толщина стекла в теплице 4 мм. Коэффициент поглощения для стекла в инфракрасной области спектра $0,62 \text{ см}^{-1}$. Какая доля энергии достигает растений?
3. При прохождении света через слой раствора поглощается треть первоначальной световой энергии. Определите коэффициент пропускания раствора.

4. Определить скорость электронов, при которой черенковское излучение происходит в среде с показателем преломления 1,54 под углом 30° к направлению их движения. (Скорость выразить в долях скорости света).

Задачи для самостоятельного решения

1. Показатель преломления для красного света в стекле (тяжелый флинт) равен 1,6444, а для фиолетового — 1,6852. Найти разницу углов преломления в стекле данного сорта, если угол падения равен 80° .
2. Коэффициент поглощения некоторого вещества для монохроматического света определенной длины волны равен $0,1 \text{ см}^{-1}$. /Определить толщину слоя вещества, которая необходима для ослабления света: а) в 2 раза, б) в 5 раз. Потери на отражение света не учитывать.
3. Найти концентрацию свободных электронов ионосферы, если для радиоволн с частотой $\nu = 100 \text{ МГц}$ ее показатель преломления $n = 0,90$.
4. Имея в виду, что для достаточно жестких рентгеновских лучей электроны вещества можно считать свободными, определить, насколько отличается от единицы показатель преломления графита для рентгеновских лучей с длиной волны в вакууме $\lambda = 50 \text{ пм}$.
5. Определить кинетическую энергию протонов, которые в среде с показателем преломления 1,6 излучают свет под углом 20° к направлению своего движения. (Ответ выразить в электрон-вольтах).

Занятие № 8

Тема: Основы геометрической оптики

Законы геометрической оптики

Вопросы

- ✓ Преломление и отражение света.
- ✓ Преломление на плоской поверхности.
- ✓ Принцип Ферма.
- ✓ Что такое зеркало. Какие есть зеркала: по форме, по напылению
- ✓ Правила построения изображений с помощью плоского зеркала.
- ✓ Характерные точки и линии сферического зеркала.
- ✓ Характерные лучи и правила построения изображений с помощью сферического зеркала.
- ✓ Формула сферического зеркала, увеличение.

Задачи для решения в аудитории

1. На краю бассейна стоит человек и наблюдает камень, лежащий на дне. Глубина бассейна равна h . На каком расстоянии от поверхности воды видно изображение камня, если луч зрения составляет с нормалью к поверхности воды угол ϑ ?
2. Луч света падает на плоскопараллельную стеклянную пластину толщиной $d = 6,0 \text{ см}$. Угол падения $\vartheta = 60^\circ$. Найти величину бокового смещения луча, прошедшего через эту пластину.
3. Имеются две оптические среды с плоской границей раздела. Пусть $\vartheta_{\text{лпр}}$ — предельный угол падения луча, а ϑ_1 — угол падения, при котором преломленный луч перпендикулярен к отраженному (предполагается, что луч идет из оптически более плотной среды). Найти относительный показатель преломления этих сред, если $\sin \vartheta_{\text{лпр}} / \sin \vartheta_1 = \eta = 1,28$.
4. Для некоторой стеклянной призмы угол наименьшего отклонения луча равен преломляющему углу призмы. Найти преломляющий угол.
5. Солнечные лучи составляют с поверхностью земли угол 30° . Под каким углом к вертикали надо расположить плоское зеркало, чтобы с его помощью осветить дно глубокого колодца?
6. Вычислите количество изображений точечного источника света и постройте их, если источник находится между двух плоских зеркал, между которыми угол 30° .
7. Постройте изображение предмета от выпуклого зеркала, если предмет находится от вершины зеркала на расстоянии: а) меньше фокусного расстояния, б) равном фокусному расстоянию,

в) больше фокусного расстояния, но меньше радиуса кривизны, г) равно радиусу кривизны, д) больше радиуса кривизны. Охарактеризуйте изображение в каждом случае.

8. Вогнутое сферическое зеркало имеет радиус кривизны $R=45$ см. Расстояние от предмета, высота которого $h=3$ см, до этого зеркала равно двум радиусам кривизны. Постройте изображение предмета и вычислите: а) положение изображения предмета, б) увеличение изображения. Какое получилось изображение: увеличенное или уменьшенное, прямое или перевернутое, действительное или мнимое?

Задачи для самостоятельного решения

1. На плоскопараллельную стеклянную пластину толщиной $d=5$ см падает луч света под углом $\alpha=30^\circ$. Вычислите боковое смещение s луча, прошедшего сквозь эту пластину. Показатель преломления стекла $n=1,33$.

2. Луч света выходит из стекла в воздух. Вычислите скорость света в стекле, если предельный угол полного внутреннего отражения равен 42° .

3. На стеклянную призму с преломляющим углом 55° падает луч света под углом 30° . Определить угол отклонения луча призмой, если показатель преломления стекла равен 1,5.

4. Луч света выходит из стеклянной призмы ($n = 1,5$) под тем же углом, что и падает на неё. Определить угол отклонения луча призмой, если её преломляющий угол 60° .

5. Луч света, содержащий две монохроматические составляющие, проходит через трехгранную призму с преломляющим углом $\theta = 60^\circ$. Определить угол $\Delta\alpha$ между обеими составляющими луча после призмы, если показатели преломления для них равны 1,515 и 1,520 и призма ориентирована на угол наименьшего отклонения.

6. На дне цилиндрического сосуда и высотой $H = 50$ см лежит вогнутое зеркало, имеющее радиус кривизны $R = 80$ см. Сосуд до половины заполнен водой ($n = 1,33$). Найдите фокусное расстояние получившейся оптической системы.

7. Постройте изображение точечного источника света в двух плоских зеркалах, если угол между ними равен $120^\circ, 90^\circ, 72^\circ, 60^\circ, 45^\circ$. Сколько изображений получается?

8. Построить изображение S' светящейся точки S , находящейся на главной оптической оси выпуклого зеркала, если положения оптического центра зеркала C , его полюса P и фокуса F известны.

9. Выпуклое зеркало с фокусным расстоянием $F = 0,2$ м дает мнимое изображение предмета с уменьшением $k = 1/2$. На каком расстоянии d от зеркала расположен предмет? Построить ход лучей.

Практическое занятие № 9

Тема: Основы геометрической оптики

Линзы

Вопросы

- ✓ Представление о линзах, типах линз, условных обозначениях линз.
- ✓ Характерные точки, линии и плоскости тонкой линзы.
- ✓ Характерные лучи и правила построения изображений с помощью сферического зеркала.
- ✓ Формула тонкой линзы.
- ✓ Увеличение линзы.
- ✓ Оптическая сила линзы

Задачи для решения в аудитории

1. Построить изображение светящейся точки S , которая лежит на главной оптической оси собирающей линзы.

2. Найти оптическую силу и фокусные расстояния: а) тонкой стеклянной линзы в жидкости с показателем преломления $n_0 = 1,7$, если ее оптическая сила в воздухе $\Phi_0 = -5,0$ дп; б) тонкой симметричной двояковыпуклой стеклянной линзы, с одной стороны которой находится воздух, а с другой — вода, если оптическая сила этой линзы в воздухе $\Phi_0 = +10$ дптр.

3. Тонкая собирающая линза с фокусным расстоянием $f = 25$ см проецирует изображение предмета на экран, отстоящий от линзы на расстоянии $l = 5,0$ м. Экран придвинули к линзе на $\Delta l = 18$ см. На сколько следует переместить предмет, чтобы опять получить четкое изображение его на экране?

4. Необходимо изготовить плоско-выпуклую линзу с оптической силой 4 дптр. Определить радиус кривизны выпуклой поверхности линзы, если показатель преломления материала линзы равен 1,6.

5. За тонкой положительной линзой с фокусным расстоянием 15 см расположено выпуклое зеркало с фокусным расстоянием 5 см. Эта система создаёт прямое изображение предмета в натуральную величину независимо от его удаления от линзы. Определите расстояние между линзой и зеркалом.

Задачи для самостоятельного решения

1. Построить изображение светящейся точки S, которая лежит на главной оптической оси рассеивающей линзы.

2. Между предметом и экраном, положения которых неизменны, помещают тонкую собирающую линзу. Перемещением линзы находят два положения, при которых на экране образуется четкое изображение предмета. Найти поперечный размер предмета, если при одном положении линзы размер изображения $h' = 2,0$ мм, а при другом $h'' = 4,5$ мм.

3. От предмета высотой 3 см получили с помощью линзы действительное изображение высотой 18 см. Когда предмет передвинули на 6 см, то получили мнимое изображение высотой 9 см. Определите фокусное расстояние и оптическую силу линзы.

4. Двояковыпуклая линза из стекла ($n_c = 1,5$) обладает оптической силой 4 дптр. При её погружении в жидкость ($n_{ж} = 1,7$) линза действует как рассеивающая. Определить: а) оптическую силу линзы в жидкости, б) фокусное расстояние линзы в жидкости, в) положение изображения точки, находящейся на главной оптической оси на расстоянии трёх фокусов от линзы для случаев линзы в воздухе и в жидкости, построить эти изображения.

Занятия № 10

Тема: Основы фотометрии

Вопросы

- ✓ Основные понятия фотометрии.
- ✓ Освещенность от точечного источника.
- ✓ Закон Ламберта.
- ✓ Освещенность изображения, даваемого линзой.

Задачи для решения в аудитории

1. Точечный изотропный источник испускает световой поток $\Phi = 10$ лм с длиной волны $\lambda = 0,59$ мкм. Найти амплитудные значения напряженностей электрического и магнитного полей этого светового потока на расстоянии $r = 1,0$ м от источника.

2. Ламбертовский источник имеет вид бесконечной плоскости. Его яркость равна L. Найти освещенность площадки, расположенной параллельно данному источнику.

3. На высоте $h = 1,0$ м над центром круглого стола радиуса $R = 1,0$ м подвешен точечный источник, сила света которого I так зависит от направления, что освещенность всех точек стола оказывается равномерной. Найти вид функции $I(\vartheta)$, где ϑ — угол между направлением излучения и вертикалью, а также световой поток, падающий на стол, если $I(0) = I_0 = 100$ кд.

4. Найти с помощью кривой относительной спектральной чувствительности глаза:

а) поток энергии, соответствующий световому потоку в 1,0 лм с длиной волны 0,51 и 0,64 мкм; б) световой поток, приходящийся на интервал длин волн от 0,58 до 0,63 мкм, если соответствующий поток энергии $\Phi_3 = 4,5$ мВт, причем последний распределен равномерно по всем длинам волн этого интервала. Считать, что в данном спектральном интервале функция $V(\lambda)$ зависит линейно от длины волн.

Задачи для самостоятельного решения

1. Светильник из молочного стекла имеет форму шара диаметром $d=20$ см. Сила света I шара равна 80 кд. Определить полный световой поток Φ , светимость M и яркость L светильника.

2. Светильник, имеющий вид равномерно светящейся сферы радиуса $R = 6,0$ см, находится на расстоянии $h = 3,0$ м от пола. Яркость светильника $L = 2,0 \cdot 10^4$ кд/м² и не зависит от направления. Найти освещенность пола непосредственно под светильником.

3. Солнце, находясь вблизи зенита, создает на горизонтальной поверхности освещенность $E = 0,1$ Млк. Диаметр Солнца виден под углом $\alpha = 32'$. Определить видимую яркость L Солнца.

4. Освещенность E поверхности, покрытой слоем саж, равна 150 лк, яркость L одинакова во всех направлениях и равна 1 кд/м². Определить коэффициент отражения ρ саж.

5. Найти среднюю освещенность облучаемой части непрозрачной сферы, если на нее падает: а) параллельный световой поток, создающий в точке нормального падения освещенность E_0 ; б) свет от точечного изотропного источника, находящегося на расстоянии $l = 100$ см от центра сферы. Радиус сферы $R = 60$ см и сила света $I = 36$ кд.

Занятия № 11

Тема: Основы квантовой оптики

Тепловое излучение

Вопросы

- ✓ Излучательная способность тела
- ✓ Закон Кирхгофа
- ✓ Представление о фотоне
- ✓ Формула Планка
- ✓ Закон Вина
- ✓ Закон Стефана-Больцмана

Задачи для решения в аудитории

1. Излучение Солнца по своему спектральному составу близко к излучению абсолютно черного тела, для которого максимум излучательной способности приходится на длину волны 0,48 мкм. Найти массу, теряемую Солнцем каждую секунду за счет излучения. Оценить время, за которое масса Солнца уменьшится на 1%.

2. Найти с помощью формулы Планка мощность излучения единицы поверхности абсолютно черного тела, приходящегося на узкий интервал длин волн $\Delta\lambda = 1,0$ нм вблизи максимума спектральной плотности излучения, при температуре тела $T = 3000$ К.

3. Температура верхних слоев Солнца равна 5,3 кК. Считая Солнце черным телом, определить длину волны λ_m , которой соответствует максимальная спектральная плотность энергетической светимости $(M_{\lambda, T})_{\max}$ Солнца.

4. Мощность P излучения шара радиусом $R = 10$ см при некоторой постоянной температуре T равна 1 кВт. Найти эту температуру, считая шар серым телом с коэффициентом теплового излучения $\epsilon = 0,25$.

Задачи для самостоятельного решения

1. Имеется два абсолютно черных источника теплового излучения. Температура одного из них $T_1 = 2500$ К. Найти температуру другого источника, если длина волны, отвечающая максимуму его излучательной способности, на $\Delta\lambda = 0,50$ мкм больше длины волны, соответствующей максимуму излучательной способности первого источника.

2. Найти температуру полностью ионизованной водородной плазмы плотностью $\rho = 0,10$ г/см³, при которой давление теплового излучения равно газокINETическому давлению частиц плазмы. Иметь в виду, что давление теплового излучения $p = u/3$, где u — объемная плотность энергии излучения, и что при высоких температурах вещества подчиняются уравнению состояния идеальных газов.

3. Энергетическая светимость абсолютно черного тела $M_e = 3,0$ Вт/см². Определить длину волны, отвечающую максимуму излучательной способности этого тела.

4. Вследствие изменения температуры черного тела максимум спектральной плотности $(M_{\lambda, T})_{\max}$ сместился с $\lambda_1 = 2,4$ мкм на $\lambda_2 = 0,8$ мкм. Как и во сколько раз изменились энергетическая светимость M_e тела и максимальная спектральная плотность энергетической светимости?

Занятия № 12

Тема: Основы квантовой оптики

Фотоэффект

Вопросы

- ✓ Экспериментальное определение постоянной Планка

- ✓ Законы фотоэффекта
- ✓ Уравнение Эйнштейна для однофотонного фотоэффекта

Задачи для решения в аудитории

1. Определить красную границу фотоэффекта для цинка и максимальную скорость фотоэлектронов, вырываемых с его поверхности электромагнитным излучением с длиной волны 250 нм.

2. При поочередном освещении поверхности некоторого металла светом с длинами волн $\lambda_1 = 0,35$ мкм и $\lambda_2 = 0,54$ мкм обнаружили, что соответствующие максимальные скорости фотоэлектронов отличаются друг от друга в $\eta = 2,0$ раза. Найти работу выхода с поверхности этого металла.

3. До какого максимального потенциала зарядится удаленный от других тел медный шарик при облучении его электромагнитным излучением с длиной волны $\lambda = 140$ нм?

4. На поверхность лития падает монохроматический свет ($\lambda = 310$ нм). Чтобы прекратить эмиссию электронов, нужно приложить задерживающую разность потенциалов U не менее 1,7 В. Определить работу выхода A .

Задачи для самостоятельного решения

1. Определить длину волны λ ультрафиолетового излучения, падающего на поверхность некоторого металла, при максимальной скорости фотоэлектронов, равной 10 Мм/с. Работой выхода электронов из металла пренебречь.

2. Как изменяется при увеличении интенсивности света и частоты вольт-амперная характеристика вакуумного фотоэлемента?

3. Будет ли наблюдаться фотоэффект, если на поверхность серебра направить ультрафиолетовое излучение с длиной волны $\lambda = 300$ нм?

Лабораторные занятия

5 семестр

1. Лабораторная работа № 8: Проверка закона Гука и измерение модуля Юнга

Цели работы:

1. Проверка выполнимости закона Гука для упругой деформации растяжения.
2. Измерение модуля Юнга материала заданного образца.
3. Приобретение навыка графического представления экспериментальных данных и использования графика при обработке результатов.

Приборы и принадлежности: проволока, гири, индикатор часового типа, микрометр, лист миллиметровой бумаги, прозрачная линейка.

Контрольные вопросы:

- Что называется абсолютной деформацией, относительной деформацией?
- В чем заключается закон Гука?
- Каков физический смысл модуля Юнга?
- Что называется пределом упругости?
- Подтверждается ли ваш эксперимент справедливость закона Гука?
- Что такое нормальное напряжение?

2. Лабораторная работа № 6: Измерение скорости пули методом баллистического маятника

Цели работы:

1. Изучение физических основ метода баллистического маятника.
2. Нахождение скорости пули методом баллистического маятника.
3. Приобретение навыка измерения массы аналитическими весами.
4. Отработка навыка проведения косвенных измерений и оценка их погрешностей.

Приборы и принадлежности: стационарная установка с баллистическим маятником, отсчетным устройством и пневматической винтовкой; пуля для стрельбы из пневматической винтовки; электронные весы; секундомер.

Контрольные вопросы:

- Как и для чего проводится настройка экспериментальной установки перед выстрелом?
- Дайте обоснование всем оценкам погрешностей прямых измерений.
- Как оценивалась погрешность найденного значения скорости?
- Какова надежность найденного доверительного интервала? Можно ли утверждать, что с указанной вами вероятностью при новом выстреле скорость пули попадет в найденный доверительный интервал?
- В большую или меньшую сторону искажился бы результат вычисления скорости пули, если бы она не застряла в пластине, отскочила?
- Одна из двух одинаковых пуль отклоняет баллистический маятник на угол в два раза больший, чем другая. Сравните скорости этих пуль.

3. Лабораторная работа № 10: Проверка основного закона вращательного движения (на маятнике Обербека)

Цели работы:

1. Экспериментально определить момент силы и угловое ускорение маятника, проверить основной закон вращательного движения.
2. Приобретение навыка измерения времени счётчиком-секундомером.
3. Отработка навыка проведения косвенных измерений и оценка их погрешностей.

Приборы и принадлежности: крестообразный маятник, набор грузов, счётчик-секундомер, штангенциркуль, масштабная сантиметровая линейка.

Контрольные вопросы:

- Сформулировать основной закон динамики вращательного движения.
- Что такое момент инерции? Что он характеризует?
- Что такое момент силы относительно оси вращения? Как его можно определить?
- Что такое угловое ускорение и как оно определяется в работе? Куда оно направлено?
- Почему можно считать, что $a = a_\tau$?
- Вывести формулу $M = m(g - a)r$.
- Сформулируйте теорему Штейнера. Где в работе она используется?
- Поясните с помощью чертежа и теоремы Штейнера как можно рассчитать момент инерции маховика.
- Как по графику определить момент инерции маховика?
- Какие факты являются подтверждением того, что проверяемый закон справедлив?
- В формулах $a_1 = 2h/t^2$ и $\varepsilon = a_2/r$ встречаются ускорения a_1 и a_2 . О каких ускорениях идёт речь в этих формулах? Что необходимо соблюдать, чтобы в этой работе было $a_1 = a_2$?
- Как изменятся M , r , a , t , I если нить намотать на шкив меньшего радиуса?

4. Лабораторная работа № 12: Измерение моментов инерции твердых тел и помощью трифилярного подвеса и проверка теоремы Штейнера

Цели работы:

1. Изучение крутильных колебаний трифилярного подвеса.
2. Измерение момента инерции тела, помещенного на платформу трифилярного подвеса.
3. Экспериментальная проверка теоремы Штейнера.
4. Отработка навыка использования графического метода.
5. Отработка навыка проведения косвенных измерений и оценка их погрешностей.

Приборы и принадлежности: трифилярный подвес в сборе; грузик (твёрдое тело симметричной формы); аналитические весы, металлическая линейка; штангенциркуль; секундомер; длинная линейка или рулетка.

Контрольные вопросы:

- Что такое момент инерции тела? Что он характеризует?
- Какие динамические уравнения определяют движение твердого тела?
- Расскажите об осевом моменте силы.
- Как находится момент инерции однородных тел геометрически правильной формы?

- Расскажите о теореме Штейнера.
- Какие преобразования энергии сопровождают крутильные колебания трифилярного подвеса?
- Какие величины следует непосредственно измерить, чтобы найти момент инерции тела методом крутильных колебаний трифилярного подвеса?
- Расскажите, как оценивались погрешности при прямых измерениях.
- Как оценивались погрешности величин I_0 и I_T ?
- Расскажите о качественной проверке теоремы Штейнера.
- Расскажите о количественной проверке теоремы Штейнера.

5. Лабораторная работа № 14: **Определение коэффициента упругости пружины**

Цель работы:

1. Определение коэффициент упругости пружины статическим методом
2. Определение коэффициент упругости пружины динамическим методом.
3. Отработка навыка проведения косвенных измерений и оценка их погрешностей.

Приборы и принадлежности: пружина на кронштейне, набор грузов, секундомер, линейка.

Контрольные вопросы:

- Сформулируйте закон Гука для деформации сжатия или растяжения пружины.
- Каков физический смысл коэффициента упругости (коэффициента жесткости) “ k ”?
- Какие колебания называются гармоническими? При каких условиях груз на пружине будет совершать гармонические колебания.
- Что называется периодом колебаний? частотой? фазой колебаний?
- Результаты оформите аналогично предыдущему заданию.
- Выведите уравнение движения пружинного маятника при отсутствии сил сопротивления.
- От чего зависит период колебаний пружинного маятника

6. Лабораторная работа № 15: **Изучение свободных колебаний пружинного маятника**

Цели работы:

1. Убедиться в затухающем характере свободных колебаний пружинного маятника.
2. Определить коэффициент затухания, логарифмический декремент затухания, коэффициент сопротивления среды, добротность и время релаксации пружинного маятника.
3. Отработка навыка проведения косвенных измерений и оценка их погрешностей.

Приборы и принадлежности: пружинный маятник, отсчётное устройство (линейка), сосуд с водой, секундомер.

Контрольные вопросы:

- Дайте определение свободных колебаний.
- Какие колебания называются собственными
- Какие колебания называются гармоническими? Запишите уравнение гармонических колебаний.
- Какие условия должны выполняться, чтобы в системе возникли гармонические колебания?
- Какие колебания называются затухающими? Выведите уравнение затухающих колебаний.
- Что называют коэффициентом затухания?
- Что называют логарифмическим коэффициентом затухания?

7. Лабораторная работа № 16: **Исследование законов колебаний физического маятника**

Цели работы:

1. Изучить законы колебаний физического маятника.
2. Определить период колебаний физического маятника.
3. Отработка навыка проведения косвенных измерений и оценка их погрешностей.

Приборы и принадлежности: секундомер, метровая линейка, стержень с дисками, шарик на нити.

Контрольные вопросы:

- Дайте определение физического маятника.
- Получите уравнение движения физического маятника. Как направлен вектор углового перемещения $\vec{\alpha}$, если маятник движется от положения равновесия? Как направлен при этом вектор $\vec{M}$ момента силы тяжести?
- Выведите формулу (7.6). При каких условиях она справедлива?
- От чего и как зависит период колебаний физического маятника? Что называют центром качаний физического маятника?
- Приведите примеры колебаний в природе и технике.

8. Лабораторная работа № 11: Определение моментов инерции твердых тел методом колебаний

Цели работы:

1. Экспериментально определить момент инерции твердого тела правильной геометрической формы.
2. Закрепить навыки обработки результатов эксперимента

Приборы и принадлежности: маховик с грузом, штангенциркуль, металлическая линейка, секундомер.

Контрольные вопросы:

1. Какое свойство тела выражает момент инерции и как он вычисляется для материальной точки и системы материальных точек? В каких единицах он измеряется в СИ?
2. Сформулируйте теорему Штейнера. Как она используется в данной работе?
3. Объясните, из каких соображений в данной работе выбирается число значащих цифр после запятой при округлении результатов вычислений.
4. В чём заключается физический принцип определения момента инерции методом колебаний?
5. Поясните на чертеже смысл формулы $a = l - \frac{D_1 + D_2}{2}$.
6. Пояснить смысл формулы (11.9). Что такое центр масс?
7. Изменится ли конечный результат, если маховик сделать из другого материала?
8. Как изменятся величины в расчетной формуле, если цилиндрический груз прикрепить выше прежнего положения?

6 семестр

1. Лабораторная работа № 1: Измерение эффективного диаметра и средней длины свободного пробега молекул газа

Цели работы:

1. Вычислить значения эффективного диаметра и средней длины свободного пробега молекул воздуха.
2. Изучить метод вычисления этих величин, основанный на использовании явления вязкости среды.
3. Приобрести навыки работы с термометром, барометром и жидкостным манометром.
4. Закрепить навыки работы с электронными весами и секундомером.
5. Закрепить навыки обработки результата косвенного вычисления в случае проведения опытов при одинаковых условиях.

Приборы и принадлежности: термометр, барометр, жидкостный манометр, электронные весы, секундомер, сосуд с капилляром, две стеклянные колбы.

Контрольные вопросы:

- Что такое эффективный диаметр молекулы? От чего зависит его значение? Каково значение d по порядку величины? Чему равно справочные значения эффективного диаметра молекул азота и кислорода?

- Что такое средняя длина свободного пробега молекулы? От чего зависит ее значение? Оцените значение молекул азота и кислорода при нормальных условиях.
- Какая величина – λ или d – больше и во сколько раз?
- Постройте графики зависимости $p(T)$ в случаях, когда с определенной массой газа осуществляется процесс: а) изохорный, б) изобарный, в) изотермический. (Учесть область технического вакуума).
- Чем объясняется различная зависимость $p(T)$ в состояниях технического вакуума и далекого от него (т. е. при $p > p_{\text{вак}}$)?
- Опишите явления вязкости газа. Что называют коэффициентом вязкости? Каков его физический смысл? В каких единицах он измеряется в СИ?
- Что произойдет с молекулами воздуха, если: а) его вязкость увеличится; б) повысится температура; в) понизится влажность воздуха?
- Опишите метод, используемый в данной работе для вычисления значений λ и d (с выводом расчетных формул).
- Почему в этой работе струя воды превращается в капли?

2. Лабораторная работа № 3: Измерение адиабатической постоянной газа

Цели работы:

1. Получить представление об адиабатическом процессе.
2. Вычислить значение адиабатической постоянной воздуха.
3. Сформировать представление о теплоемкости газа с точки зрения классической теории теплоемкости.
4. Изучить метод Клемана - Дезорма.
5. Приобрести навыки обработки результатов косвенного измерения при проведении опытов в различных начальных условиях.

Приборы и принадлежности: жидкостный манометр, ручной насос, большой стеклянный сосуд с пробкой и влагопоглотителем, соединительные трубки с вентилями.

Контрольные вопросы:

- Сформулируйте первое начало термодинамики. Что характеризуют величины Q и A : состояние системы или совершаемый ею процесс? Можно ли говорить об "изменении" этих величин?
- Что такое адиабатический процесс и каковы его особенности по сравнению с изопроцессами? Примените первое начало термодинамики к адиабатическому процессу.
- Выведите дифференциальное уравнение для адиабатического процесса и найдите его решение.
- Какие параметры состояния системы изменяют при адиабатическом процессе? Какими уравнения описывается взаимосвязь между изменяющимися параметрами? Вывести уравнения Пуассона в различных переменных.
- Что называют адиабатической постоянной? Какие теоретические значения принимает эта величина в случаях газа: а) одноатомных молекул; б) двухатомных молекул; в) трех- и многоатомных молекул?
- Из какого типа молекул состоит воздух (в процентном содержании) и какие значения γ ожидаете получить в данной работе? Как изменилось бы значение γ если молекулы воздуха начнут диссоциировать?
- Что такое теплоемкость? Каков физический смысл этой величины? В каких единицах СИ измеряется молярная теплоемкость (удельная теплоемкость)? Что характеризует теплоемкость: состояние системы или совершаемый ею процесс?
- Найдите значения молярных изобарной и изохорной теплоемкостей идеального газа, состоящего из: а) одноатомных молекул; б) двухатомных молекул; в) трех- и многоатомных молекул? Зависит ли теплоемкость от температуры согласно классической теории и в реальной ситуации?

- Опишите метод Клемана - Дезорма, используя (p,V) -диаграмму. Как технологически осуществить те процессы, которые должен совершать воздух.
- Выведите расчётную формулу, применяя (p,V) -диаграмму.

3. Лабораторная работа № 4: Изучение явления теплового объёмного расширения жидкости

Цели работы:

1. Выяснить механизм теплового объёмного расширения воды и масла.
2. Экспериментально получить температурную зависимость коэффициента теплового объёмного расширения воды и масла, построить графики этих зависимостей.
3. Найти числовые значения этих коэффициентов.
4. Закрепить навыки построения и использования графиков при обработке результатов.

Приборы и принадлежности: две одинаковые установки с разными жидкостями (водой и техническим маслом), нагреватель (электроплитка), барометр, два листа миллиметровой бумаги, прозрачная линейка.

Контрольные вопросы:

- Опишите строение жидкости. С чем их сходство и различие по сравнению с газами и кристаллическими телами? Что такое энергия активации молекулы жидкости?
- Каков механизм теплового расширения жидкости? Что такое коэффициент теплового объёмного расширения? В чем состоит физический смысл той величины? Зависит ли значение β от внешнего (атмосферного) давления?
- Объясните причину различия теплового расширения ассоциированных и простых жидкостей. Как различие между этими типами жидкостей влияет на величину β ?
- Приведите примеры проявления и использования теплового расширения жидкости в быту и производстве.
- Каковы правила построения графиков?
- Как построить график линейной зависимости методом натянутой нити?
- Как в этом случае метода натянутой нити можно вычислить случайную погрешность углового коэффициента зависимости?

4. Лабораторная работа № 11: Определение удельной теплоты кристаллизации металла

Цели работы:

1. Изучить явления плавления и кристаллизации.
2. Ознакомиться с методом измерения температур с помощью термопары.
3. Вычислить значение удельной теплоты кристаллизации олова.
3. Изучить метод охлаждения с использованием термопары для вычисления скрытой теплоты фазового перехода первого рода.
4. Приобрести навыки работы с многопредельным вольтамперметром.
5. Закрепить навыки графического представления результатов измерений и использования графиков.

Приборы и принадлежности: исследуемое вещество (олово) в сосуде, штатив с держателем, нагреватель (электроплитка), термопара, милливольт амперметр, соединительные провода, секундомер, график градуировки термопары, лист миллиметровой бумаги размером 20x25 см, прозрачная линейка.

Контрольные вопросы:

- В чем различие фазовых переходов первого и второго рода? Приведите примеры таких переходов.
- Используя цикл Карно, выведите уравнение Клапейрона - Клаузиуса. Зная табличное значение скрытой теплоты кристаллизации воды и значение разности удельных объемов

воды и льда при 0 °С, найти на сколько понизится точка кристаллизации воды при увеличении давления на одну атмосферу.

- Изобразите на фазовой диаграмме кривые равновесия твердой и жидкой фаз, жидкой и газообразной фаз, а также тройную точку и критическую точку.
- В чем заключается сущность метода охлаждения для измерения удельной теплоты кристаллизации?

5. Лабораторная работа № 9: **Измерение скорости испарения жидкости и изменения её энтропии при этом процессе**

Цели работы:

1. Измерить скорость испарения этилового спирта и воды.
2. Вычислить изменение энтропии некоторой массы жидкости при переходе ее в пар.
3. Закрепить навыки обработки результата косвенного вычисления в случае проведения опытов при одинаковых условиях.

Приборы и принадлежности: электронные весы, этиловый спирт, дистиллированная вода, невысокий цилиндрический сосуд, термометр, штангенциркуль, секундомер.

Контрольные вопросы:

- Что называется фазой вещества?
- Как истолковать процесс испарения с точки зрения молекулярно-кинетической теории?
- Почему жидкости при испарении охлаждаются, а при кипении их температура не изменяется?
- В каком случае удельная теплота q испарения (или конденсации) равна нулю?
- Какая величина характеризует интенсивность испарения?
- 6. Почему увеличивается скорость испарения жидкости, если: жидкость нагреть; увеличить площадь ее поверхности; уменьшить внешнее давление?
- Что называется энтропией?
- Объясните физический смысл энтропии.

6. Лабораторная работа № 10: **Изучение явления теплового расширения твёрдых тел**

Цели работы:

1. Изучить явление теплового расширения твёрдых тел.
2. Вычислить среднее значение коэффициента линейного расширения латуни.
3. Экспериментально проверить зависимость удлинения металлической трубки при нагревании от её первоначальной длины.
4. Закрепить навык графического представления экспериментальных данных и использования графика для вычисления и обработки результатов измерений.
5. Закрепить навык обработки результатов методом наименьших квадратов.

Приборы и принадлежности: металлические трубки, резиновые шланги, подставка со шкалой, кювета, колба, электроплитка, индикатор часового типа, барометр, термометр, лист миллиметровой бумаги, прозрачная линейка.

Контрольные вопросы:

- Что называется коэффициентом линейного и объемного теплового расширения? Каков их физический смысл? В каких единицах измеряются их значения?
- Какова связь между величинами α и β ? Вывести формулу, выражающую эту связь. Каково значение α и β по порядку величины? Каковы табличные значения α для стали и латуни?
- Изобразите графики зависимостей от расстояния между частицами: силы притяжения; силы отталкивания; результирующей силы взаимодействия; энергии притяжения; энергии отталкивания; энергии взаимодействия. Что называется: потенциальной кривой, потенциальной ямой?
- Объясните механизм явления теплового расширения.
- Приведите примеры проявления и использования теплового расширения в быту и технике. Всегда ли при нагревании тел их размеры увеличиваются?

- В чем состоят первая и вторая части выполнения данной лабораторной работы? Опишите методы натянутой нити и наименьших квадратов для вычисления углового коэффициента a .
- Выведите расчетную формулу для вычисления значения α .
- Сформулируйте правила округления результатов косвенных измерений при различных математических операциях, а также правила считывания показаний индикатора, термометра, барометра.

7. Лабораторная работа № 13: **Определение влажности воздуха и точки росы**

Цели работы:

1. Измерить влажность воздуха.
2. Определить точку росы.
3. Приобрести навыки работы с гигрометром и психрометром.
4. Приобрести навыки использования психрометрической таблицы и таблицы давления (плотности) насыщенного пара.
5. Закрепить навыки обработки результатов при проведении эксперимента в одинаковых условиях.

Приборы и принадлежности: психрометр Ассмана (аспирационный), психрометр Августа, волосной гигрометр, гигрометр конденсационный.

Контрольные вопросы:

- Что такое ненасыщенный и насыщенный пар? Как зависит давление насыщенного пара от объема и от температуры? Объясните эти зависимости.
- Изобразите в координатах (V , p) изотермы реального газа при разных температурах. Объясните их. Укажите на диаграмме области: однофазные состояния "пар" (газообразное состояние) и "жидкость", двухфазное состояние "пар – жидкость".
- Что такое критическое состояние, критические параметры? От чего зависят значения критических давления, объема, температуры?
- Что такое "точка росы" и как ее определить?
- Что называют абсолютной и относительной влажностью?
- Опишите устройство психрометра.
- Опишите устройство гигрометра.
- Опишите суть психрометрического метода измерения влажности воздуха.
- Что такое постоянная психрометра и как ее найти?
- Где применяются психрометры и гигрометры?

8. Лабораторная работа № 8: **Измерение удельной теплоты парообразования при температуре кипения жидкости**

Цели работы:

1. Изучить явления парообразования (испарение и кипение) и конденсации.
2. Вычислить значение удельной теплоты парообразования воды при температуре ее кипения.
3. Изучить калориметрический метод измерения скрытой теплоты фазового перехода первого рода.
4. Закрепить навыки обработки результатов при проведении эксперимента в различных условиях.

Приборы и принадлежности: колба с кипятильником, калориметр, небольшой сосуд, термометр, барометр, электронные весы.

Контрольные вопросы:

- Что называется скрытой теплотой фазового перехода?
- Почему скрытая теплота парообразования зависит от температуры? Каково табличное значение q для воды при $T_{\text{кип}}$?

- Чем отличается процесс поверхностного испарения жидкости от ее кипения? Опишите механизм этих процессов.
- При каком условии начинается процесс кипения?
- В чем состоит метод измерения удельной скрытой теплоты парообразования в данной лабораторной работе?
- Опишите устройство калориметра и правила пользования термометром, барометром и техническими весами.

9. Лабораторная работа № 6: Измерение коэффициента вязкости жидкости

Цели работы:

1. Изучить явление вязкости жидкости.
2. Вычислить значение коэффициента вязкости глицерина и спирта.
3. Изучить метод Стокса и метод с использованием капиллярного вискозиметра.
4. Закрепить навыки работы со штангенциркулем, микрометром и секундомером.
5. Закрепить навыки обработки результатов.

Приборы и принадлежности:

- по методу Стокса: стеклянный цилиндрический сосуд с глицерином, свинцовые и стальные шарики, микрометр, секундомер, штангенциркуль, миллиметровая линейка;
- по методу с использованием вискозиметра: капиллярный вискозиметр, секундомер, флакон с водой, флакон со спиртом, флакон с водой для промывания вискозиметра, мензурка, воронка, насос («груша»), трубка.

Контрольные вопросы:

По методу Стокса:

- Опишите явление вязкости жидкости.
- Что называют коэффициентом вязкости? В каких единицах измеряется его значение? Каков порядок величины коэффициента вязкости жидкостей? Сравните его с порядком коэффициента вязкости газов.
- Чему равен коэффициент вязкости при комнатных условиях: а) для чистого глицерина; б) для дистиллированной воды?
- Какова зависимость коэффициента вязкости от температуры в случае: а) жидкостей, б) газов? Объясните эти зависимости.
- Какие силы действуют на шарик при его движении в глицерине? Запишите уравнение движения шарика в векторной форме в проекциях на ось, вдоль которой происходит движение.
- Каков характер движения шарика: а) от поверхности глицерина до верхней метки на сосуде, б) от верхней метки до нижней метки, в) от нижней метки до дна сосуда?
- Как вычислить коэффициент вязкости по методу Стокса (вывести расчетную формулу)?
- Изменится ли значение коэффициента вязкости глицерина, если вместо стального шарика использовать свинцовый?

По методу с использованием вискозиметра:

- От каких величин зависит объем жидкости, протекающей через капиллярную трубку?
- Каким образом вычисляется значение коэффициента вязкости жидкости с помощью капиллярного вискозиметра?
- Какая из жидкостей более вязкая: вода или спирт? Каковы справочные значения коэффициентов вязкости этих жидкостей при нормальных условиях (или близких к ним)?
- Какой из методов - метод Стокса или метод капиллярного вискозиметра - даст меньшую ошибку вычисления коэффициента вязкости в процентном выражении?

10. Лабораторная работа № 7: Исследование температурной зависимости коэффициента вязкости жидкости

Цели работы:

1. Методом капиллярного вискозиметра экспериментально получить зависимость коэффициента вязкости глицерина от температуры.
2. Вычислить энергию активации молекул глицерина.
3. Закрепить навыки обработки результатов при проведении опытов в разных условиях.

Приборы и принадлежности: вискозиметр с глицерином в термостате, нагреватель, секундомер, два листа миллиметровой бумаги, прозрачная линейка.

Контрольные вопросы:

- Какова физическая сущность явления вязкости в жидкостях?
- Какой физический смысл имеет коэффициент вязкости? В каких единицах измеряется значение коэффициента вязкости?
- Как объяснить зависимость коэффициента вязкости жидкостей от температуры? В чем различие температурных зависимостей коэффициентов вязкости жидкостей и газов?
- В чем состоит метод: натянутой нити; наименьших квадратов?
- Опишите работу вискозиметра и правила пользования секундомером.

11. Лабораторная работа № 12: Изучение явления теплопроводности твёрдых тел

Цели работы:

1. Сформировать представление о теплопроводности.
2. Сформировать представление о температурном поле.
3. Изучить закон Фурье.
4. Изучить калориметрический метод определения коэффициента теплопроводности вещества.
5. Вычислить коэффициент теплопроводности сплава (латуни).
6. Закрепить навыки пользования барометром, термометром, секундомером.
7. Закрепить навыки обработки результатов измерений при проведении опытов в одних и тех же условиях.

Приборы и принадлежности: калориметрический стакан со сплавом, стаканчики со льдом, уплотнитель для льда, штатив, электроплитка, колба с трубкой, широкий сосуд для талой воды, барометр, термометр, секундомер, электронные весы, стаканчик.

Контрольные вопросы:

- Что такое теплопроводность? Опишите механизмы теплопроводности твердых тел.
- Что такое температурное поле; изотермические поверхности; градиент температуры? Т В каких единицах измеряется градиент температуры в СИ?
- Какие виды температурных полей различают? Какое температурное поле требуется создать в латунном цилиндре в данной работе?
- Имеется стержень длиной 6 м с градиентом температуры 600 К/м. Найти разность температур: между серединой стержня и его концом; между концами стержня.
- Что называется тепловым потоком; плотностью теплового потока? В каких единицах (в СИ) они измеряются? Каков физический смысл плотности теплового потока? Как направлены векторы плотности теплового потока и градиента температуры?
- Сформулируйте закон Фурье; напишите уравнение Фурье. Что означает знак "-" в уравнении Фурье?
- Дайте определение коэффициента теплопроводности и объясните его физический смысл. Что представляет собой коэффициент решеточной теплопроводности с точки зрения строения твердого тела?
- Опишите суть калориметрического метода измерения теплопроводности латуни в данной работе. Каким образом обеспечивается стационарность и одномерность температурного поля?
- Выведите расчётную формулу для вычисления экспериментального значения коэффициента теплопроводности.
- Каково табличное значение коэффициента теплопроводности латуни? Почему оно задано в виде интервала значений?

7 семестр

1. Лабораторная работа № 1: Экспериментальное изучение обобщенного закона Ома

Цели работы:

1. Изучить зависимость между током и разностью потенциалов на участке цепи.
2. Определить электродвижущей силы источника тока и сопротивления участка цепи..
3. Приобрести навыки работы с многопредельными вольтметром и амперметром.
4. Закрепить навыки применения графического метода при обработке результатов.

Приборы и принадлежности: аккумулятор, вольтметр, миллиамперметр, резисторы, ключ, переключатель, регулируемый источник тока, соединительные провода.

Контрольные вопросы:

- Сформулируйте обобщенный закон Ома для участка цепи, для замкнутой неразветвленной цепи. Каковы правила знаков при записи уравнений, выражающих эти законы?
- При каких условиях в цепи будет существовать постоянный электрический ток? Какова роль источника тока в цепи?
- Какие силы называются сторонними? Приведите примеры сторонних сил.
- В чем существенное различие понятий: разность потенциалов, ЭДС источника и напряжение (или падение напряжения) на участке цепи?
- Объясните физический смысл точек пересечения графика зависимости с осями координат.
- Почему графики для одного сопротивления, но разных полярностей подключения источника ЭДС оказываются параллельными друг другу?
- В чем состоит метод наименьших квадратов для проведения наилучшей прямой по экспериментальным точкам

2. Лабораторная работа № 2: Исследование зависимости полной мощности, полезной мощности и к.п.д. источника от нагрузки

Цели работы:

1. Изучение зависимости полной мощности, полезной мощности и коэффициента полезного действия (КПД) источника от тока (сопротивления) нагрузки.
2. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника.
3. Приобрести навыки работы с многопредельными вольтметром и амперметром.
4. Закрепить навыки применения графического метода при обработке результатов.

Приборы и принадлежности: исследуемый источник, вольтметр, амперметр, магазин сопротивлений, ключ, соединительные провода.

Контрольные вопросы:

- Какую роль в электрической цепи играет источник тока?
- Что такое ЭДС и внутреннее сопротивление источника?
- Какой наибольший ток может дать источник?
- Что называется полной мощностью, полезной мощностью, мощностью потерь и КПД источника?
- Как зависит полная мощность, полезная мощность и КПД источника от тока нагрузки?
- Как обеспечить наибольшую полезную мощность источника? Каков при этом КПД источника?
- Когда КПД источника достигает максимального значения?
- Где на практике применяются режим согласованной нагрузки и режим с наибольшим возможным КПД?
- Как зависит полезная мощность, полная мощность, КПД источника и напряжение на его зажимах от сопротивления нагрузки? Постройте графики для этих зависимостей.

3. Лабораторная работа № 3: Определение ёмкости конденсатора посредством баллистического гальванометра

Цели работы:

1. Ознакомится с баллистическим методом определения ёмкости конденсатора.

2. Экспериментально проверить законы параллельного и последовательного соединения конденсаторов.
3. Приобрести навык работы с баллистическим гальванометром.
4. Закрепить навыки обработки результатов, полученных в одинаковых условиях.

Приборы и принадлежности: баллистический гальванометр, источник тока, магазин емкостей, два конденсатора неизвестной емкости на колодках, ключ, переключатель, соединительные провода.

Контрольные вопросы:

- Что такое конденсатор? Какие бывают конденсаторы?
- Что называется емкостью конденсатора? В чем она измеряется?
- Напишите формулу емкости плоского конденсатора.
- Какую роль играет диэлектрик в конденсаторе?
- Для чего нужны конденсаторы? Где они используются?
- Как ведут себя заряды, напряжения и емкости батарей при параллельном и последовательном соединении конденсаторов?
- Какой наибольший заряд можно поместить на пластины конденсатора? Что нужно знать для ответа на этот вопрос?
- Почему напряжение на пластинах заряженного конденсатора нельзя просто измерить с помощью обычного вольтметра?
- На чем основан используемый в данной работе метод измерения емкости конденсатора?
- Изобразите наибольшее возможное число различных способов соединения четырех одинаковых конденсаторов.
- Имеются три одинаковых конденсатора. Как их нужно соединить, чтобы: а) заряд на обкладках батареи был наибольшим; б) напряжение на батарее было наибольшим?
- Каким образом можно повысить точность измерения емкости конденсатора работе?
- Чем определяются предельные значения емкостей конденсаторов (наибольшее и наименьшее), которые могут быть измерены на данной установке? Можно ли расширить эти пределы?
- Укажите названия и назначения отдельных элементов схемы.
- Как изменится емкость плоского воздушного конденсатора, если его геометрические размеры увеличить в 10 раз?
- Два одинаковых конденсатора соединены последовательно. Как изменится емкость этой батареи, если расстояние между пластинами одного конденсатора в два раза увеличить, а расстояние между пластинами другого конденсатора в два раза уменьшить?
- Почему конденсаторы не используются в качестве источника энергии в автомобилях?

4. Лабораторная работа № 4: Измерение сопротивления при помощи моста Уитстона

Цели работы:

1. Изучить метод определения сопротивления резистора с помощью моста Уитстона.
2. Проверить правила последовательного и параллельного соединения резисторов.
3. Определить удельное сопротивление проволоки.
4. Закрепить навыки работы с электроизмерительными приборами.
5. Закрепить навыки обработки результатов, полученных в одинаковых условиях опыта.

Приборы и принадлежности: магазин сопротивлений, нуль-гальванометр, реохорд с подвижным контактом, источник постоянного тока, ключ, соединительные сопротивления, набор измеряемых сопротивлений, магазин сопротивлений, декада сопротивлений, микрометр, линейка.

Контрольные вопросы:

- Дайте определение электрического тока. Чему равна сила и плотность тока?
- Расскажите об устройстве и принципе работы моста постоянного тока.
- Сформулировать правила Кирхгофа и условия их применения.

- Что такое «баланс моста»? Вывести расчетную формулу для определения сопротивления с помощью моста Уитстона.
- Выведите расчетную формулу для определения результирующего сопротивления при последовательном соединении трех сопротивлений.
- Выведите расчетную формулу для определения результирующего сопротивления при параллельном соединении четырех сопротивлений.

5. Лабораторная работа № 18: **Определение горизонтальной составляющей магнитного поля Земли**

Цели работы:

1. Экспериментально определить горизонтальную составляющую индукции магнитного поля Земли.
2. Познакомиться с методом определения вектора индукции магнитного поля Земли с использованием тангенс-гальванометра.
3. Приобрести навыки работы с тангенс-гальванометром.
4. Закрепить навыки обработки результатов, полученных в разных условиях.

Приборы и принадлежности: тангенс-гальванометр, амперметр, реостат, двойной переключатель, соединительные провода.

Контрольные вопросы:

- При каких условиях в пространстве существует магнитное поле? Как его можно обнаружить?
- Что называется индукцией магнитного поля? Напряженностью магнитного поля? В каких единицах они измеряются?
- Как проводятся линии индукции магнитного поля? Нарисуйте линии индукции прямолинейного тока, кругового тока, соленоида.
- В чем суть метода определения горизонтальной составляющей магнитного поля Земли?
- Сравните полученные в эксперименте значения B и H с встречающимися в природе и в технике.
- При каких условиях магнитное поле Земли может изменяться? Влияет ли магнитное поле Земли и его изменения на растения, животных, человека?

6. Лабораторная работа № 19: **Определение кривой намагничивания железа по методу Столетова**

Цели работы:

1. Изучить явление магнитного гистерезиса.
2. Построить кривую намагничивания железа.
3. Построить график зависимости магнитной проницаемости железа от напряженности МП.
4. Закрепить навык работы с баллистическим гальванометром.
5. Закрепить навык обработки результатов измерений при разных условиях опыта.

Приборы и принадлежности: баллистический гальванометр, амперметры, железный тороид с двумя обмотками, источник тока, магазин сопротивлений, соединительные провода.

Контрольные вопросы:

- Укажите физический смысл векторов индукции и напряженности магнитного поля.
- Опишите связь векторов индукции, напряженности и намагничивания.
- Опишите метод изменения магнитного поля с помощью баллистического гальванометра.
- Как классифицируются магнетики по своим свойствам?
- В чем состоит явление магнитного гистерезиса? Как оно используется?
- В чем состоит явление электромагнитной индукции?

7. Лабораторная работа № 17: **Изучение последовательной цепи переменного тока**

Цели работы:

1. Изучение законов последовательной цепи переменного тока, состоящей из активного сопротивления, конденсатора и катушки индуктивности.
2. Исследование участка цепи переменного тока с различными значениями активного сопротивления, ёмкости и индуктивности.
3. Приобрести навык работы с ваттметром.
4. Закрепить навыки работы с многопредельными электроизмерительными приборами.

Приборы и принадлежности: источник переменного тока (220 В, 50 Гц), автотрансформатор (ЛАТР), амперметр, вольтметр, ваттметр, электрическая лампа (активное сопротивление), дроссель (катушка индуктивности с замкнутым ферромагнитным сердечником), конденсатор, ключи, соединительные провода.

Контрольные вопросы:

- Что называют переменным током?
- Запишите уравнения, которые определяют колебания силы тока и напряжения в цепи переменного тока.
- Что называют мгновенным значением силы тока и напряжения? амплитудным и действующим значениями? Как связаны между собою амплитудное и действующее значение силы тока, напряжения?
- Как записывается закон Ома для последовательной цепи переменного тока?
- Что называют активным, емкостным и индуктивным сопротивлениями цепи переменного тока?
- Как найти полное сопротивление цепи переменного тока?
- Как определить мощность, выделяющуюся на участке цепи переменного тока?
- Почему $\cos(\varphi)$ называют коэффициентом мощности? Зачем и как на практике стремятся к его повышению?
- Расскажите, как в данной лабораторной работе определялись полное, активное и реактивное сопротивления цепи переменного тока, а также сдвиг фаз между током и напряжением.
- Расскажите, как в данной лабораторной работе определялись индуктивность и активное сопротивление катушки, а также емкость конденсатора.
- Объясните результаты, полученные в лабораторной работе для различных участков цепи переменного тока.

8. Лабораторная работа № 12: Градуировка термопары и определение её термоЭДС

Цели работы:

1. Построить кривую градуировки термопары в диапазоне температур от температур от 0 °С до 100 °С.
2. Определить ЭДС термопары.
3. Закрепить навыки работы с термометром и многопредельными электроизмерительными приборами.
4. Закрепить навыки обработки результатов измерений при разных условиях опыта.

Приборы и принадлежности: термопара константан-железо, теплоизолированный сосуд со льдом, колба с дистиллированной водой, электроплитка, термометр, милливольтметр, магазин сопротивлений, штатив, соединительные провода, лист миллиметровой бумаги, линейка.

Контрольные вопросы:

- Какие существуют термоэлектрические явления?
- В чем заключается явление эффекта Зеебека?
- В чем заключается явление эффекта Пельтье?
- В чем заключается явление эффекта Томсона?
- Каковы закономерности возникновения и величины термоЭДС?
- Какие основные термопары используются для измерения температуры в различных диапазонах?
- От чего зависит знак термоЭДС?

8 семестр

1. Лабораторная работа № 1: Определение радиуса кривизны линзы с помощью колец Ньютона

Цели работы:

1. Наблюдение интерференционных полос равной толщины в виде колец Ньютона.
2. Определение радиуса кривизны стеклянной линзы.
3. Приобретение навыков работы с микроскопом.
4. Закрепить навыки обработки результатов измерений при разных условиях опыта.

Приборы и принадлежности: микроскоп, источник света, светофильтр, объективный микрометр, плосковыпуклая линза и плоскопараллельная пластинка.

Контрольные вопросы:

- Что такое интерференция?
- Что называют интерференционной картиной?
- Какие существуют методы получения интерференционных картин?
- Какие существуют схемы (помимо применения лазера) получения интерференционной картины?
- Изобразите ход лучей в схеме «кольца Ньютона». Какие лучи когерентны и почему?
- Для чего в этой схеме нужна плоско-выпуклая линза с большим радиусом кривизны?
- Вывести формулы для радиусов тёмных и светлых колец в отраженном и проходящем свете.
- Предложите обоснование и вывод расчетной формулы для радиуса кривизны линзы.
- Предложите для определения радиуса кривизны линзы графический метод.
- Как меняется расстояние между кольцами с удалением от их центра?
- Что должно произойти с кольцами Ньютона, если между пластинкой и линзой налить воду?

2. Лабораторная работа № 2: Исследование временной когерентности излучения

Цели работы:

1. Изучение влияния временной когерентности излучения различных источников света на видимость интерференционной картины.
2. Оценка ширины спектрального интервала излучения.
3. Закрепление навыка работы с микроскопом.

Приборы и принадлежности: микроскоп, система пластинка-линза для наблюдения колец, светофильтр, различные источники света.

Контрольные вопросы:

- Что такое когерентность?
- При каких условиях лучи света когерентны?
- Является ли солнечный свет, свет от ламп когерентным? Почему?
- При каких условиях можно экспериментально наблюдать интерференционную картину?
- Выведите расчетные формулы.
- Каковы возможные причины различия полученных результатов для разных источников света?
- Как обеспечивается когерентность лучей в случае квантовых генераторов (лазеров)?

3. Лабораторная работа № 3: Определение длины световой волны с помощью бипризмы Френеля

Цели работы:

1. Наблюдение интерференционной картины.
2. Определение длины световой волны.
3. Приобрести навыки работы с оборудованием на оптической скамье.
4. Закрепить навыки обработки результатов измерений.

Приборы и принадлежности: источник света, светофильтр, щель, оптическая скамья, бипризма, собирающая линза, окулярный микрометр, линейка.

Контрольные вопросы:

- В чем заключается метод деления волнового фронта?
- Изобразите ход лучей в схеме «бипризма Френеля».
- В чём сходство схемы бипризм Френеля со схемой бисзеркала Френеля и схемой Юнга?
- Выведите условия максимумов и минимумов интерференции для этой схемы.
- Каковы условия наблюдения интерференционной картины в данном опыте?
- Как устроен окулярный микрометр?
- Каков диапазон длин волн (или частот) видимого света?
- Какие ещё диапазоны длин волн электромагнитного излучения существуют?

4. Лабораторная работа № 11: Определение показателя преломления стеклянной пластинки при помощи микроскопа

Цели работы:

1. Изучить метод измерения кажущейся толщины стеклянной пластинки.
2. Определить показатель преломления стеклянной пластинки.
3. Закрепить навыки работы с микроскопом.
4. Закрепить навыки обработки результатов измерений.

Приборы и принадлежности: микроскоп, набор пластин, микрометр.

Контрольные вопросы:

- Что называют показателем преломления вещества?
- Каков физический смысл показателя преломления?
- Каковы справочные значения показателя преломления для стёкол?
- Выведите закон преломления света на плоской границе двух диэлектриков на основе электромагнитной теории света.
- Изобразите ход световых лучей в стеклянной пластинке.
- Выведите расчетную формулу для показателя преломления в данной работе.

5. Лабораторная работа № 12: Исследование зависимости показателя преломления воздуха от давления

Цель работы:

1. Измерить показатель преломления воздуха.
2. Ознакомиться с методом интерферометрического исследования зависимости показателя преломления воздуха от давления.
3. Получить навык работы с интерферометром.

Приборы и принадлежности: интерферометр ИТР-1, сильфон, вакуумметр, барометр.

Контрольные вопросы:

- Опишите метод исследования в данной работе.
- Объясните возникновение интерференции от двух щелей.
- Почему нулевая полоса картины не имеет окраски?
- Как устроен интерферометр ИТР-1?
- Почему и куда смещается интерференционная картина?
- Каков физический смысл показателя преломления?
- Как в природе проявляется зависимость показателя преломления от давления?

6. Лабораторная работа № 6: Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки

Цели работы:

1. Наблюдение дифракции "белого" света на периодической структуре (дифракционной решетке).
2. Определение постоянной дифракционной решетки и её спектральных характеристик.
3. Определение длины волны одной из составляющей "белого" света.
4. Закрепление навыков обработки результатов измерений.

Приборы и принадлежности: оптическая скамья, источник света, экран со шкалой и щелью, дифракционные решётки, линейка.

Контрольные вопросы:

- Какого типа дифракции наблюдается в данной работе?
- Выведите условие наблюдения главных максимумов.
- При какой длине видимого света волны полосы дифракционной картины и расстояния между ними наиболее широкие? Почему?
- Почему в центре дифракционной картины наблюдается белая полоса?
- Почему полосы более высокого порядка становятся менее яркими?
- Какой вид приобретет дифракционная картина в монохроматическом свете?
- Чем отличается дифракционный спектр от спектра призмы?
- Какие существуют характеристики дифракционной решётки?
- Сравните спектральные характеристики имеющихся дифракционных решёток.
- Как можно изменить характеристики решетки?

7. Лабораторная работа № 4: Дифракция лазерного излучения

Цели работы:

1. Наблюдение дифракции на различных объектах с использованием лазера.
2. Расчет дифракционных картин.
3. Приобретение навыка работы с лазером.

Приборы и принадлежности: гелий-неоновый лазер, оптическая скамья, линза, набор объектов для дифракции, экран.

Контрольные вопросы:

- Особенности лазерного излучения.
- Виды дифракции и способы их наблюдения.
- Метод зон Френеля.
- Применение спирали Френеля для объяснения наблюдаемых картин.
- Как в данной работе наблюдать дифракцию Фраунгофера?
- Условия максимумов и минимумов для дифракционной картины в методе Френеля.

8. Лабораторная работа № 7: Экспериментальная проверка закона Малюса

Цели работы:

1. Получение поляризованного света.
2. Исследование поляризующей способности поляроида.
3. Проверка закона Малюса.
4. Приобретение навыка работы с поляризатором.
5. Закрепление навыков применения графического метода представления экспериментальных данных.

Приборы и принадлежности: поляроиды, осветитель, гальванометр, штатив, провода, лист миллиметровой бумаги, линейка, калькулятор.

Контрольные вопросы:

- Что такое поляризованный свет?
- Каковы способы поляризации света?
- Как устроен поляризатор в данной работе?
- Какова цена деления шкалы поляризатора?
- Выведите закон Малюса.
- Какая физическая величина заменяет в данной работе величину интенсивности света?
- Каким методом проверяется закон?
- Где применяется поляризованный свет?

9. Лабораторная работа № 5: Исследование дисперсии стеклянной призмы

Цели работы:

1. Исследование нормальной дисперсии.
2. Измерение угла преломления призмы.
3. Измерение угла наименьшего отклонения.
4. Приобретение навыков работы с гониометром.

Приборы и принадлежности: гониометр, стеклянная призма, ртутная лампа.

Контрольные вопросы:

- Как было обнаружено явление дисперсии?
- Что такое нормальная и аномальная дисперсия?
- Какая физическая величина характеризует дисперсию?
- Получите уравнение дисперсии и проанализируйте его.
- Что определяет дисперсия вещества?
- Какое физическое явление сопровождает аномальную дисперсию?
- Как объяснить дисперсию с точки зрения электронной теории Дрейде – Лоренца?
- Как устроен гониометр? Как проводятся измерения гониометром?

10. Лабораторная работа № 9: Определение фокусных расстояний тонких линз

Цель работы:

1. Изучить методы измерения фокусных расстояний тонких линз.
2. Вычислить фокусные расстояния собирающей и рассеивающей линзы.
3. Закрепить навыки обработки результатов эксперимента.

Приборы и принадлежности: оптическая скамья, осветитель, предмет, набор линз, экран, линейка.

Контрольные вопросы:

- Что такое линза?
- Какую линзу называют тонкой?
- Какие бывают типы линз в зависимости от их конструкции?
- Что такое собирающая и рассеивающая линза? Каковы их условные обозначения?
- Каковы основные характеристики линз?
- Проанализируйте формулу тонкой линзы.
- Как найти увеличение изображения, полученного с помощью линзы?
- Как меняется положение и вид изображения предмета при перемещении его из бесконечности к собирающей линзе?
- Что такое оптическая сила линзы и от чего она зависит?
- Чем суть методов вычисления фокусных расстояний линз в данной работе?

11. Лабораторная работа № 10: Изучение оптических приборов

Цели работы:

1. Моделирование микроскопа и зрительной трубы Кеплера.
2. Определение увеличений моделей микроскопа и зрительной трубы.

Приборы и принадлежности: микроскоп МБР-1, зрительная труба, набор линз, набор объективов и окуляров, объективный микрометр, призма, оптическая скамья, линейка.

Контрольные вопросы:

- Для чего нужен микроскоп? Опишите устройство микроскопа.
- Что такое объектив? Какие бывают типы объективов?
- Какое преимущество у зеркальных объективов?
- Какое изображение даёт объектив?
- Для чего нужен окуляр? Какое изображение он даёт?
- Изобразите ход лучей в микроскопе.
- Чему равно угловое увеличение микроскопа? Выведите формулу.
- Опишите устройство зрительной трубы Кеплера.
- Какое изображение даёт труба Кеплера?

- В чём отличие трубы Кеплера от трубы Галилея?
- Что представляет собой телескопический ход лучей?
- При каком условии достигается телескопический ход лучей в трубе Кеплера (чему равна оптическая длина L трубы телескопа)?
- Чему равно угловое увеличение телескопа, если предмет виден невооружённым глазом под углом φ ?
- Как найти угловое увеличение телескопа (зрительной трубы), зная фокусные расстояния объектива и окуляра?
- Какой знак имеет угловое увеличение трубы Кеплера, трубы Галилея?
- Каковы оптические свойства человеческого глаза?
- Как исправить недостатки зрения?

12. Лабораторная работа № 15: Основы фотометрии

Цель работы:

1. Измерение силы света.
2. Измерение освещённости, создаваемой точечным источником света.
3. Исследование светового поля.
4. Приобретение навыка работы с люксметром.
5. Закрепление навыка графического способа представления экспериментальных данных.
6. Закрепление навыка обработки измерений.

Приборы и принадлежности: фотометр Жолли, люксметр, оптическая скамья, набор ламп, установка для исследования светового поля.

Контрольные вопросы:

- Что такое фотометрия?
- Какие существуют фотометрические приборы? Что они измеряют?
- Что называют силой света? В каких единицах её измеряют?
- От чего зависит сила света? Опишите метод измерения силы света в данной работе.
- Дайте определение освещённости. В каких единицах она измеряется?
- Сформулируйте закон освещённости. От каких величин и как зависит освещённость?
- Опишите метод измерения освещённости в данной работе.
- Какие графики необходимо построить в данной работе?
- Что называют телесным углом?
- Что такое ламбертовский источник света?
- Когда освещённость поверхности Земли наибольшая?

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает в себя:

1. Изучение и конспектирование некоторых вопросов курса.
2. Подготовку к лабораторным работам (перечень вопросов для подготовки студентов к лабораторным занятиям приводится в методических указаниях, представленных в приложении).
3. Написание рефератов.
4. Подготовку к зачетам по отдельным разделам курса (см. п. 8 Контроль над освоением студентом дисциплины).
5. Подготовку и выполнение контрольных работ (см. п. 8 Контроль над освоением студентом дисциплины).

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение и конспектирование

5 семестр

1. Силы в механике: сила тяжести, сила упругости, сила трения

В конспекте необходимо для каждой силы дать определение; указать природу силы; записать формулу для нахождения силы в конкретных ситуациях; определить направление

силы в конкретных ситуациях и сделать соответствующие рисунки; на конкретных примерах пояснить значение данной силы в природе, жизни человека и технике.

2. Свободные колебания пружинного и физического маятников

В конспекте необходимо для каждого маятника дать определение; сделать рисунок данного маятника; на рисунке обозначить силы, действующие на маятник и пояснить, почему данная система способна совершать свободные колебания; вывести уравнение колебательного движения маятника; записать решение данного уравнения и показать, что колебания маятника являются гармоническими; записать формулу для циклической частоты и периода колебаний маятника и сделать вывод, от каких величин зависит период колебаний маятника, а от каких – не зависит.

6 семестр

1 Способы измерения температуры

В конспекте необходимо описать три температурные шкалы: шкала Цельсия, шкала Кельвина, шкала Фаренгейта. Для каждой шкалы описать принципы ее построения, указать реперные точки, единицы измерения температуры, а также правила перевода температуры из единиц одной шкалы в единицы двух других шкал.

Также необходимо описать различные методы измерения температуры и устройство соответствующих измерительных приборов: жидкостные, механические, электрические, оптические и др. термометры (выбрать любые три вида термометров).

2 Фазовые переходы первого рода (парообразование, конденсация, плавление и кристаллизация)

В конспекте необходимо для каждого фазового перехода дать определение; описать процесс фазового перехода с точки зрения молекулярно-кинетической теории; описать условия, при которых происходит фазовый переход; записать формулу для определения количества теплоты, выделяющегося или поглощающегося при фазовом переходе; на конкретных примерах пояснить значение данного фазового перехода в природе, жизни человека и технике.

3 Влажность воздуха

В конспекте необходимо дать определения абсолютной и относительной влажности воздуха; точки росы; описать устройство и принцип действия психрометра, волосного и конденсационного гигрометров; на конкретных примерах пояснить роль влажности воздуха в природе, жизни человека и технике.

7 семестр

1. Правила последовательного и параллельного соединения проводников

В конспекте необходимо дать определение последовательного и параллельного соединения проводников, сделав поясняющие рисунки; записать формулы, отражающие правила последовательного и параллельного соединения проводников; привести вывод каждой из записанных формул.

2. Электрический ток в электролитах

В конспекте необходимо дать определение электролита; определить носители тока в электролитах; дать развернутое пояснение, откуда в электролите появляются носители тока (явление электролитической диссоциации); дать определение и подробно описать процесс электролиза, сделав поясняющий рисунок; сформулировать законы электролиза Фарадея; перечислить области применения электролиза.

3. Электрический ток в газах

В конспекте необходимо отразить при каких условиях газы проводят электрический ток; дать определение несамостоятельного газового разряда; кратко описать условия и процесс протекания несамостоятельного газового разряда; дать определение самостоятельного газового разряда; определить условия протекания в газе самостоятельного газового разряда; перечислить виды самостоятельных газовых разрядов; на конкретных примерах пояснить, где газовые разряды встречаются в природе и применяются в жизни человека и технике.

4. Шкала электромагнитных волн

В конспекте необходимо определить основные виды электромагнитных волн и их частотные интервалы; сделать поясняющий рисунок; для каждого вида электромагнитных волн обозначить область применения.

В конспекте необходимо определить основные виды ядерных реакции и привести конкретные примеры; записать ядерную реакцию, которая применяется в ядерных реакторах; кратко описать устройство ядерного реактора; описать условия, необходимые для протекания реакции термоядерного синтеза; привести пример реакции термоядерного синтеза; провести сравнительный анализ ядерной энергетики и энергетики, основанной на реакциях термоядерного синтеза (критерии сравнения продумать самостоятельно).

8 семестр

1. Линзы. Построение изображения в тонких линзах

В конспекте необходимо дать следующие определения: линза, тонкая линза, собирающая линза, рассеивающая линза, главная оптическая ось, оптический центр, фокус, фокусное расстояние, оптическая сила линзы; записать формулу тонкой линзы и пояснить смысл величин, в нее входящих; определить правила построения изображения в тонких линзах; привести 3 примера построения изображения в тонкой собирающей линзе и 2 примера построения изображения в тонкой рассеивающей линзе.

2. Оптические приборы (лупа, микроскоп, зрительная труба)

В конспекте для каждого оптического прибора определить область применения; зарисовать схему, поясняющую устройство прибора; кратко пояснить, как получается изображение предмета при помощи данного оптического прибора и каковы характеристики этого изображения.

Конспекты, составленные студентами по перечисленным вопросам, проверяются преподавателем во время зачета по каждому разделу курса.

Темы рефератов

1. Движение планет, законы Кеплера.
2. Движение тела переменной массы, космические скорости, достижения советской науки и техники в освоении космического пространства.
3. Движение материальной точки (тела) в неинерциальной системе отсчета(- в поступательно движущейся НИСО, сила инерции; - в равномерно вращающейся системе отсчёта, центробежная и кориолисова силы инерции; - общие свойства всех сил инерции; - проявление сил инерции на Земле).
4. Преобразования Галилея, Лоренца и следствия из них (- преобразования Галилея, инвариантность 2-го закона Ньютона и границы применимости механики Ньютона; - постулаты Эйнштейна, преобразования Лоренца и их следствия; - релятивистская форма 2-го закона Ньютона; - взаимосвязь массы и энергии; - законы сохранения в СТО).
5. Сложение колебаний
6. Стоячие волны.
7. Эффект Доплера.
8. Броуновское движение, опыты Перрена.
9. Температура. Измерение температуры, термометры, температурные шкалы.
10. Измерение скоростей молекул, опыт Штерна.
11. Реальные циклы и тепловые двигатели.
12. Понятие о плазме.
13. Растворы, теплота растворения, осмотическое давление.
14. Полимеры, жидкие кристаллы.
15. Влажность, точка росы.
16. Сжижение газов. Эффект Джоуля-Томсона. Получение низких температур.
17. Диффузия в жидкостях
18. Вязкость жидкостей.
19. Теплопроводность жидкостей и твёрдых тел.
20. Опыты Милликена по определению заряда электрона.

21. Поле диполя.
22. ЭП на границе раздела диэлектриков.
23. Понятие о плазме, плазма в электрическом поле.
24. Ток в вакууме, электронные лампы.
25. Движение заряженных частиц в скрещенных электрическом и магнитном полях, ускорители.
26. ЭП на границе раздела магнетиков.
27. Передача информации с помощью электромагнитных волн.
28. Полосы равного наклона и равной толщины.
29. Понятие о голографии.
30. Интерференция поляризованного света.
31. Вращение плоскости поляризации оптически активными средами, электрическим и магнитным полями.
32. Эффект Вавилова – Черенкова.
33. Системы линз, оптические приборы и их аберрации.
34. Глаз как оптический прибор, недостатки зрения и их исправление.
35. Скорость света и методы её измерения.
36. Внутренний фотоэффект и его применение.

Методические рекомендации студентам по написанию и оформлению реферата

Реферат должен быть оформлен в текстовом редакторе MSWORD, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5. Объем работы 15-20 страниц.

Реферат должен включать титульный лист, с указанием автора и темы, содержание, введение, основную часть, заключение и список литературы.

Во введении студент обозначает актуальность темы, обосновывает выбор темы, определяет цель своего исследования.

В основной части работы студент раскрывает содержание темы с точки зрения, как классических, так и современных, признанных научной общественностью теории, приводит примеры проявления рассматриваемых физических явлений и процессов в живой и неживой природе, а также высказывает собственное мнение по рассматриваемой проблеме.

В заключении студент подводит итог исследования, аргументировано обосновывает достижение цели исследования.

Список литературы включает те источники информации, которыми автор пользовался при написании работы (5-7 источников). В качестве источников информации не должны выступать только учебники и учебные пособия, автор должен использовать при написании реферата также научные статьи и/или монографии. Допускается использование Internet-ресурсов, однако, их не должно быть больше 30% от всех источников.

Студент сдает реферат преподавателю не позднее, чем за 1 месяц до зачета.

Критерии оценивания реферата:

Студенту выставляется оценка «зачтено» если реферат соответствует вышеперечисленным требованиям или «незачтено» (если реферат требованиям не соответствует).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль знаний студентов проводится в форме зачета после завершения изучения каждого раздела курса.

Текущий зачет по изученному разделу включает в себя:

1) Проверка преподавателем конспекта вопросов, выносимых в данном разделе на самостоятельное изучение

(см. Самостоятельная работа студента).

2) Выполнение и защита лабораторных работ

По каждому разделу студент должен выполнить не менее 6 лабораторных работ, по разделу.

При первичном посещении лаборатории пройти инструктаж по технике безопасности и расписаться в соответствующем журнале;

Для допуска к выполнению работы необходимо ответить на вопросы преподавателя по приборам и технологии проведения данного лабораторного эксперимента, физическим основам опытов (см. п. 5, раздел «Лабораторные работы», а также методические указания к работе)

Студент допускается к защите лабораторных работ после проверки преподавателем отчетов по выполненным лабораторным работам.

На защите студент должен ответить на контрольные вопросы к лабораторной работе (См. п. 5, раздел «Лабораторные работы», а также методические указания к работе).

Критерии оценивания выполнения лабораторного практикума:

Лабораторная работа оценивается по двухбалльной системе «зачтено» - «незачтено». Отметка «зачтено» выставляется в случае, если студент полностью и правильно произвел все необходимые измерения, обработал и занес в отчет полученные результаты. После сдачи отчета правильно ответил на контрольные вопросы, приведенные в методических указаниях к лабораторной работе.

5. Выполнение контрольных работ

Варианты контрольных работ

5 семестр

1. Зависимость траекторной координаты от времени при движении точки имеет вид: $s = 20 + 3t^5 + 4t$ м. Определить ускорение в момент времени 2 с.
2. Мяч брошенный со скоростью 10 м/с под углом 45° к горизонту, ударяется о вертикальную стенку, расположенную на расстоянии 3 м от точки бросания. На какой высоте от точки бросания происходит удар?
3. Снаряд массой 100 кг, летящий горизонтально вдоль железнодорожного пути со скоростью 500 м/с, попадает в вагон с песком и застревает в нем. Какую скорость получит вагон, если он двигался со скоростью 36 км/ч в направлении, противоположном движению снаряда
4. Вентилятор вращается с частотой оборотов 15 с⁻¹. После выключения он, вращаясь равнозамедленно, сделал 75 оборотов. Сколько времени прошло с момента выключения вентилятора до его полной остановки?

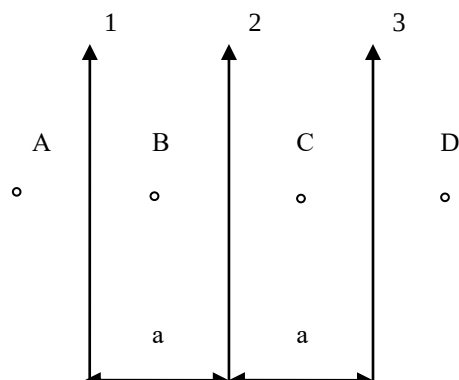
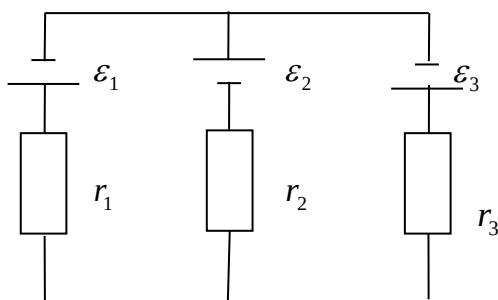
6 семестр

1. Для молекул азота при температуре 27° С определить: 1) наиболее вероятную скорость теплового движения молекул, 2) среднюю арифметическую скорость молекул, 3) среднюю квадратичную скорость.
2. Давление некоторого газа при температуре 20 °С равно 9,9.104 Па. Плотность газа 8,2.10-2 кг/м3. Определить, какой это газ (найти молярную массу).
3. Объем идеального газа уменьшается на одно и то же значение в различных процессах: изотермическом, адиабатном, изобарном. В каком процессе работа газа максимальна, минимальна?
4. Давление воздуха внутри мыльного пузыря на 200 Па больше атмосферного. Определить диаметр пузыря. Поверхностное натяжение мыльного раствора равно 40 мН/м.

7 семестр

1. Точечные заряды 4 мкКл и –6 мкКл расположены на расстоянии 10 см друг от друга. Найдите координаты точки, в которой потенциал создаваемого этими зарядами электрического поля равен 0. Рассчитайте напряженность электрического поля в этой точке.

2. Три источника тока ($\varepsilon_1 = 2,0 \text{ В}$, $\varepsilon_2 = \varepsilon_3 = 1,0 \text{ В}$) соединены как показано на рисунке. Внутренние сопротивления источников $r_1 = r_2 = r_3 = 0,40 \text{ Ом}$. Определите токи в ветвях цепи.



3. По трем параллельным бесконечно длинным проводникам (рис.) текут одинаковые токи по 100 А. Расстояние между соседними токами $a = 20 \text{ см}$. Определите индукцию магнитного поля в точке В и силу, действующую на третий проводник. Точки А, В, С и D удалены от соседних токов на расстояние $a/2$.
4. В магнитном поле с индукцией 0,5 Тл находится квадратная рамка со стороной 10 см и сопротивлением 0,05 Ом, расположенная перпендикулярно линиям индукции магнитного поля. Какой заряд протекает через поперечное сечение рамки при повороте ее на 60° ?

8 семестр

1. В опыте Юнга одна из щелей закрывается тонкой стеклянной пластинкой, в результате чего интерференционная картина смещается на пять полос. Какова толщина пластинки, если длина волны излучения 632,8 нм? Показатель преломления стекла 1,52.
2. Точечный источник света с длиной волны 700 нм находится на расстоянии 2 м от экрана с круглым отверстием радиусом 0,1 см. На сколько надо передвинуть экран, чтобы на отверстии уложилось 10 зон Френеля, если при первоначальном его положении на отверстии укладывалась одна зона Френеля?
3. Свет с длиной волны 535 нм падает нормально на дифракционную решетку. Найти её период, если одному из главных максимумов соответствует угол дифракции 30° и наибольший порядок спектра равен 5.
4. На сколько изменяется оптическая сила глаза человека, если он переводит взгляд от книги, которую читал, на картину, висящую на расстоянии 2 м от глаза?

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа оценивается по двухбалльной системе: «зачтено» – «незачтено». Отметка «зачтено» выставляется в случае, если студент правильно выполнил более чем 60% предложенных задач и может объяснить ход решения указанной преподавателем задачи.

Критерии оценивания

Критерии оценивания реферата:

Реферат оценивается по двухбалльной системе: «зачтено» – «незачтено». Студенту выставляется оценка «зачтено» если реферат соответствует вышеперечисленным требованиям см. п. 5, раздел «Самостоятельная работа» или «незачтено» (если реферат требованиям не соответствует).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физика» в каждом семестре состоит из зачёта или экзамена в соответствии с учебным планом.

5 семестр

Зачёт во 5 семестре выставляется по итогам работы в семестре:

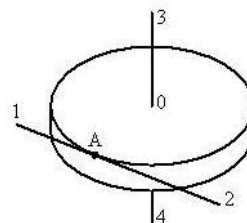
Примеры теста для зачета

№ 1. Если $\vec{a}_\tau$ и $\vec{a}_n$ – тангенциальная и нормальная составляющая ускорения, то соотношения $a_\tau = 0$, $a_n = 0$ справедливы для:

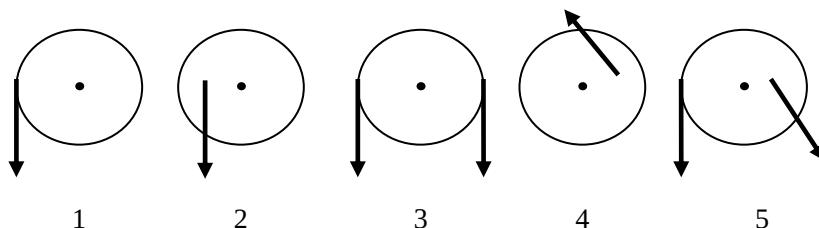
1. равномерного движения по окружности
2. прямолинейного равномерного движения
3. прямолинейного равноускоренного движения
4. равномерного криволинейного движения

№ 2. Диск радиуса R вращается вокруг вертикальной оси равноускоренно по часовой стрелке. Укажите направление вектора углового ускорения

- 1
- 2
- 3
- 4



№ 3. В каком из представленных на рисунках случаев суммарный момент всех сил, приложенных к телу, будет максимальным:



1 2 3 4 5

№ 4. Тело массой 1 кг разгоняется под действием постоянной силы из состояния покоя до скорости 4 м/с. При этом сила совершает работу:

1. 8 Дж
2. 16 Дж
3. 2 Дж
4. 4 Дж

№ 5. Уравнение движения пружинного маятника $\frac{d^2x}{dt^2} + \frac{b}{m} \cdot \frac{dx}{dt} + \frac{k}{m}x = 0$ является дифференциальным уравнением:

1. свободных затухающих колебаний
2. свободных незатухающих колебаний
3. вынужденных колебаний.

№ 6. Для продольной волны справедливо утверждение:

1. частицы среды колеблются в направлении распространения волны
2. возникновение волны связано с деформацией сдвига
3. частицы среды колеблются в направлениях, перпендикулярных направлению распространения волны.

Критерий выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется если студент:

1. Посетил все лекционные занятия. В случае пропуска лекции студент должен показать преподавателю конспект лекции и ответить на вопросы по теме лекции.

2. Законспектировал вопросы курса, выносимые на самостоятельное изучение, и может ответить на вопросы по законспектированному материалу.
3. Получил оценку «зачтено» по контрольной работе и итоговому тесту.
4. Выполнил и защитил 6 лабораторных работ.
5. Не имеет неудовлетворительных оценок за практические, домашние.

Зачет выставляется студенту при выполнении всех пунктов Требований.

Экзамен 6, 7 и 8 семестрах проводится по билетам, которые включают теоретический вопрос и задачу. В процессе экзамена преподаватель дает студенту право выбрать форму ответа: а) сначала выполнить письменный ответ и затем устно ответить, б) отвечать без предварительной письменной подготовки. Для решения задачи имеется возможность поступить аналогичным образом: а) сначала письменно решить и затем рассказать решение задачи, б) решать задачу без подготовки непосредственно во время ответа по билету, сопровождая соответствующими записями.

В качестве дополнительных вопросов используются контрольные вопросы и/или задачи для самостоятельного решения (см. п. 5, раздел «Практические занятия»).

6 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет молекулярной физики и термодинамики. Агрегатные состояния вещества. Основные методы изучения вещества. Физические модели. Представление о тепловом движении частиц и внутренней энергии вещества.
2. Основные утверждения МКТ. Основные микропараметры частиц. Процесс взаимодействия частиц при тепловом движении.
3. Основные законы теплового движения: основное уравнение МКТ; теорема о равнораспределении энергии. Температура как мера энергии, измерение температуры и температурные шкалы.
4. Статистические распределения молекул: распределения Максвелла и распределение Больцмана.
5. Основные понятия термодинамики. Общее начало термодинамики.
6. Нулевое начало ТД (термическое и калорическое уравнения состояния идеального газа). Закон Авогадро и закон Дальтона как следствия из уравнения Менделеева - Клапейрона.
7. Первое начало ТД и его применение к изохорному; изобарному; изотермическому; адиабатическому процессам.
8. Круговые процессы. Тепловые и холодильные машины. Теоремы Карно.
9. Второе начало ТД, его статистическая трактовка и применение (вычисление энтропии в разных изопроцессах).
10. Термическое уравнения состояния реального газа, изотермы Ван-дер-Ваальса и Эндрюса. Метастабильные состояния. Калорическое уравнения состояния реального газа, работа сил притяжения молекул.
11. Строение жидкостей, ближний порядок. Поверхностное натяжение. Тепловые свойства жидкостей (испарение и кипение, смачиваемость и капиллярные явления, кристаллизация и затвердевание).
12. Строение твердых тел, анизотропия. Типы связей частиц в кристаллах. Тепловые свойства твёрдых тел (плавление, возгонка, теплопроводность).
13. Фазовые диаграммы, уравнение Клапейрона – Клаузиуса. Фазовые переходы первого рода (испарение и конденсация, плавление и кристаллизация, сублимация и возгонка), тройная точка. Фазовые переходы второго рода.
14. Двухфазное состояние «пар – жидкость». Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность и точка росы. Критическое состояние и критические параметры.
15. Явления переноса в газах (диффузия; вязкость; теплопроводность). Зависимость коэффициентов диффузии, вязкости и теплопроводности от макропараметров состояния.

Задачи для подготовки к экзамену

1. Давление некоторого газа при температуре 20°C равно $9,910^4 \text{ Па}$. Плотность газа

8,210' кг/м . Определить, какой это газ (найти молярную массу).

2. Определить внутреннюю энергию двухатомного газа, находящегося в сосуде емкостью 2 л при давлении $1,5 \cdot 10^5$ Па.

3. Определить концентрацию молекул в баллоне объемом 5 л, в котором содержится кислород массой 20 г.

4. Газ сжат изотермически от объема $8 \cdot 10^{-3}$ Па до объема $6 \cdot 10^{-3}$ м³, при этом давление газа возросло на $4 \cdot 10^3$ Па. Каким было первоначальное давление газа?

5. Сколько молекул газа при нормальных условиях содержится в колбе объемом 0.5 л?

6. Определить число моль газа, содержащегося в сосуде объемом $5 \cdot 10^{-2}$ м³ при давлении $6 \cdot 10^6$ Па, если средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа равна $6.79 \cdot 10^{-20}$ Дж.

7. Кислород массой 200 г охлаждают при постоянном давлении от 400 до 300 К. Определите: количество теплоты, выделенное газом; изменение внутренней энергии; работу сжатия газа.

8. Водород занимает объем 10 м³ при давлении 0.1 МПа. Его нагрели при постоянном объеме до давления 0.3 МПа. Определить изменение внутренней энергии газа, работу, совершенную газом и теплоту, сообщенную газу.

9. Один моль кислорода, находившегося при температуре 290 К, адиабатически сжали так, что его давление возросло в 10 раз. Найти температуру газа после сжатия и работу, которая была совершена газом.

10. Газ, совершающий цикл Карно, отдал холодильнику теплоту 14 кДж. Определить температуру нагревателя, если температура холодильника 280 К, а работа газа за цикл равна 6 кДж.

11. Кислород при неизменном давлении 80 кПа нагревается. Его объем увеличивается с 1 м³ до 3 м³. Определить изменение внутренней энергии газа, работу, совершенную газом и теплоту, сообщенную газу.

12. Газ совершает цикл Карно. Температура теплоотдатчика в три раза выше температуры теплоприемника. Теплоотдатчик передал газу 41.9 кДж теплоты. Какую работу совершил газ?

13. В цилиндре под поршнем находится азот, имеющий массу 0.6 кг и занимающий объем 1.2 м³ при температуре 560 К. В результате нагревания газ расширился и занял объем 4.2 м³, причем температура осталась неизменной. Найти изменение внутренней энергии газа, работу, совершенную газом и теплоту, сообщенную газу.

14. В дизельном двигателе внутреннего сгорания засосанный атмосферный воздух в объеме $1 \cdot 10^{-2}$ м³ подвергается 12-ти кратному сжатию. Предполагая процесс сжатия адиабатным, определить конечное давление, конечную температуру и работу, совершенную газом при сжатии.

15. При изотермическом расширении азота при температуре 280 К объем его увеличился в 2 раза. Определить совершенную газом при расширении работу, изменение внутренней энергии и количество теплоты, полученное газом.

16. Определить среднюю кинетическую энергию молекулы водяного пара при температуре 500 К.

17. Сравнить работы расширения газа при изотермическом изменении объема от 1 м³ до 2 м³ и от 2 м³ до 4 м³.

Образец билета

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

Смоленский государственный университет

Кафедра физики и технических дисциплин

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(Профиль: Физика и математика)

Дисциплина: Б1.В.01.01 Общая и экспериментальная физика

6 семестр

Экзаменационный билет № 1

1. Основные законы теплового движения (основное уравнение МКТ; теорема о равномерном распределении энергии; температура как мера энергии)
2. Кислород массой 200 г охлаждают при постоянном давлении от 400 К до 300 К . Определите: количество теплоты, выделенное газом; изменение внутренней энергии; работу сжатия газа.

7 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Электрическое поле в вакууме. (Источники электростатического поля. Вектор напряжённости и линии напряжённости. Расчёт напряжённости ЭП точечного заряда. Принцип суперпозиции для результирующей напряжённости. ЭП диполя и системы двух одноимённых зарядов. Потенциал. Принцип суперпозиции для суммарного потенциала. Эквипотенциальные поверхности ЭП точечного заряда, диполя, системы двух одноимённых зарядов.)
2. Электрическое поле в веществе. (Вектор индукции ЭП и его связь с вектором напряжённости. Поток вектора индукции ЭП. Теорема Остроградского – Гаусса для электростатического поля. Расчёт напряжённости ЭП заряженных сферы, шара, нити, цилиндра, плоскости, двух разноимённых плоскостей. Электрическое поле при наличии проводников. Электростатическая защита. Сегнетоэлектрики)
3. Действие электрического поля на заряды. (Связь работы ЭП для перемещения пробного заряда с его напряжённостью ЭП. Связь работы ЭП с разностью потенциалов, разность потенциалов ЭП заряженных сферы, шара, нити, цилиндра, плоскости, двух разноимённых плоскостей. Работа электростатического поля по замкнутому контуру, потенциальный характер ЭП, теорема о циркуляции. Связь работы ЭП с энергией взаимодействия зарядов, расчёт работы и потенциальной энергии ЭП, созданного точечным источником. Энергия и объёмная плотность энергии электрического поля.)
4. Постоянный электрический ток. (Ток проводимости, плотность тока, её связь с носителями заряда, линия тока, сила тока. Источники тока, сторонние силы и их работа, электродвижущая сила. Закон Ома в интегральной форме для однородного и неоднородного участков цепи. Закон Ома для замкнутой цепи, вольт-амперная характеристика замкнутой неразветвлённой цепи. Правила Кирхгофа. Электросопротивление и электропроводимость резистора, зависимость от формы, размеров, природы и температуры резистора.)
5. Работа и мощность электрического тока. (Работа и мощность тока разных участков цепи постоянного электрического тока. КПД источника тока, его зависимость от тока и электросопротивления.)
6. Электрический ток в разных средах. (Классическая электронная теория металлов и её трудности. Контактная разность потенциалов. Электрический ток в электролитах, электролиз, законы Фарадея, подвижность ионов в электролитах. Электрический ток в газах, ионизация, рекомбинация. Газовый разряд и его типы.)
7. Магнитное поле в вакууме. (Магнитное поле и его источники. МП элемента тока, закон Био – Савара – Лапласа, модуль и направление вектора магнитной индукции, линии магнитной индукции, вихревой характер МП. МП движущегося заряда. Принцип суперпозиции для результирующей индукции МП проводника с током. МП прямого тока и кругового тока. Теорема Остроградского – Гаусса).
8. Магнитное поле в веществе. (Намагничивание магнетиков, микротоки. Вектор напряжённости МП, теорема о циркуляции напряжённости МП и её применение. Магнитная восприимчивость и проницаемость. Понятие о слабых магнетиках: диа- и парамагнетиках. Сильные магнетики: ферромагнетики, антиферромагнетики, ферриты. Магнитный гистерезис. Условия на границе раздела магнетиков.)
9. Действие магнитного поля на токи и заряды. (Закон Ампера и действие МП на элемент тока, на однородный проводник с током, сила Ампера. Взаимодействие параллельных

токов одного и встречного направлений. Магнитный поток и работа МП по перемещению проводника с током. Контур с током, его магнитный момент, действие на него МП, вращающий момент. Действие МП на движущийся заряд, сила Лоренца.)

10. Электромагнитная индукция и электромагнитное поле. (Электромагнитная индукция, закон Фарадея, правило Ленца. Генерирование переменного тока. Самоиндукция, взаимная индукция. Вихревое электрическое поле, ток смещения. Уравнения Максвелла и их физический смысл. Материальные уравнения.)
11. Электромагнитные колебания. (Колебательный контур и свободные электромагнитные колебания. Затухающие колебания: дифференциальное уравнение, закон колебаний заряда, его амплитуда, коэффициент затухания, частота, период, декремент, время релаксации, добротность. Гармонические колебания как предельный случай слабозатухающих: колебания заряда, силы тока и разности потенциалов на участках идеального контура, преобразование электрической энергии в магнитную)
12. Электромагнитные волны (Волновой процесс. Волновые уравнения и уравнения плоской электромагнитной волны. Поперечность колебаний напряжённости ЭП и МП, скорость, частота, период, длина волны и волновое число ЭМВ. Энергия, объёмная плотность энергии, поток энергии, плотность потока энергии и интенсивность ЭМВ. Шкала электромагнитных волн.)

Задачи для подготовки к экзамену

1. Два одинаковых металлических шарика заряжены так, что заряд одного из них в 5 раз больше другого. Шарики привели в соприкосновение и раздвинули на прежнее расстояние. Во сколько раз изменилась сила взаимодействия, если шарики были заряжены одноименно? если шарики имели противоположные по знаку заряды?
2. Точечные заряды $20 \cdot 10^{-6}$ Кл и $-10 \cdot 10^{-6}$ Кл находятся в вакууме на расстоянии 5 см друг от друга. Найти напряженность электростатического поля в точке, удаленной на 3 см от первого и на 4 см от второго заряда. Сделать чертеж.
3. Заряды $q_1 = 4 \cdot 10^{-6}$ Кл и $q_2 = 9 \cdot 10^{-6}$ Кл располагаются на расстоянии 1 м. Где следует расположить заряд q_3 чтобы система была в равновесии? Какова величина заряда q_3 ?
4. Два одинаково заряженных шарика подвешены в одной точке на нитях одинаковой длины. При этом нити разошлись на угол α . Шарики погружают в масло. Какова плотность ρ масла, если угол расхождения нитей при погружении в масло остаётся неизменным? Плотность материала шариков $\rho_0 = 1,5 \cdot 10^3$ кг/м³, диэлектрическая проницаемость масла $\epsilon = 2,2$.
5. Точечные заряды $Q_1 = 30$ мкКл и $Q_2 = -20$ мкКл находятся на расстоянии $d = 20$ см друг от друга. Определить напряженность электрического поля $\vec{E}$ в точке, удаленной от первого заряда на $r_1 = 30$ см, а от второго на $r_2 = 15$ см.
6. Найти напряженность электрического поля в точке, лежащей посередине между точечными зарядами $q_1 = 8 \cdot 10^{-9}$ Кл и $q_2 = -6 \cdot 10^{-9}$ Кл. Расстояние между зарядами $r = 0,1$ м.
7. В вершинах квадрата со стороной 0,2 м. помещены заряды $q_1 = q_2 = -q_3 = -q_4 = 10^{-7}$ Кл. Найти напряженность в центре квадрата.
8. В плоском горизонтально расположенном конденсаторе заряженная капелька ртути находится в равновесии при $E = 600$ В/см. Заряд капли 10^{-7} Кл. Найти радиус капли, если $\rho = 13,6 \cdot 10^3$ кг/м³.
9. Электрон, имеющий горизонтальную скорость $v_0 = 10^6$ м/с, влетает в электрическое поле горизонтальной пластины с известным значением σ . Длина пластины $l = 20$ см. Насколько отклонится электрон от вертикали?
10. Электрон со скоростью $v = 1,83 \cdot 10^6 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ влетел в однородное электрическое поле в направлении, противоположном напряженности поля. Какую разность потенциалов должен пройти электрон, чтобы обладать энергией $E = 13,6$ эВ?

11. При $R_1 = 5$ Ом сила тока $I_1 = 2$ А, при $R_2 = 3$ Ом сила тока в цепи $I_2 = 3$ А. Найти ток короткого замыкания.
12. Ток I в проводнике меняется со временем t по уравнению $I=4+2t$, где I - в амперах и t - в секундах. Какое количество электричества q проходит через поперечное сечение проводника за время от $t_1=2$ с до $t_2=6$ с ? При каком постоянном токе I_0 через поперечное сечение проводника за то же время проходит такое же количество электричества?
13. Колебательный контур, состоящий из плоского конденсатора с площадью пластин 100 см^2 и катушки индуктивностью 1 мкГн , возбуждает электромагнитные волны длиной 10 м . Определить расстояние между пластинами конденсатора.
14. Аккумулятор, с внутренним сопротивлением $r=0,08$ Ом при токе 4 А отдает во внешнюю цепь мощность 8 Вт. Какую мощность отдает аккумулятор во внешнюю цепь при токе 6 А?
15. Проводник длиной 40 см , по которому течет ток $0,8 \text{ А}$, расположен перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля. Определить индукцию поля, если со стороны поля на проводник действует сила $1,6 \text{ Н}$.

Образец билета

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

Смоленский государственный университет

Кафедра физики и технических дисциплин

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

(Профиль: **Физика и математика**)

Дисциплина: **Б1.В.01.01 Общая и экспериментальная физика**

7 семестр

Экзаменационный билет № 1

1. Электрическое поле в вакууме. (Источники электростатического поля. Вектор напряжённости и линии напряжённости. Расчёт напряжённости ЭП точечного заряда. Принцип суперпозиции для результирующей напряженности. ЭП диполя и системы двух одноимённых зарядов. Потенциал. Принцип суперпозиции для суммарного потенциала. Эквипотенциальные поверхности ЭП точечного заряда, диполя, системы двух одноимённых зарядов.)
2. Колебательный контур, состоящий из плоского конденсатора с площадью пластин 100 см^2 и катушки индуктивностью 1 мкГн , возбуждает электромагнитные волны длиной 10 м . Определить расстояние между пластинами конденсатора.

8 семестр

Вопросы к экзамену

1. Интерференция света. (Принцип Гюйгенса. Понятие о когерентности. Методы получения когерентных волн в оптике. Схема явления двулучевой интерференции. Вывод условий наблюдения максимумов и минимумов интерференции. Интерференция в тонких плёнках, пластинках и клиньях. Кольца Ньютона).
2. Дифракция (Принцип Гюйгенса-Френеля. Метод зон Френеля. Спираль Френеля. Дифракция Френеля и Фраунгофера. Дифракционная решетка).
3. Поляризация света. (Понятие о естественном и поляризованном свете. Закон Малюса. Способы поляризации света и сущность каждого из них. Анализ поляризованного света.)
4. Взаимодействие света с веществом (Дисперсия. Основы электронной теории дисперсии. Поглощение и рассеяние света.)
5. Законы геометрической оптики (Принцип Ферма. Вывод законов геометрической оптики. Преломление света различными поверхностями. Призма, зеркала и тонкие линзы. Вывод формулы сферической поверхности и формулы тонкой линзы на основе принципа Ферма. Оптические приборы.)
6. Фотометрия (Световые величины и единицы их измерения. Законы освещённости. Глаз как фотометрический прибор).
7. Основы квантовой оптики. (Тепловое излучение. Фотоэффект, эффект Комптона и давление света. Корпускулярно-волновой дуализм света).

Задачи для подготовки к экзамену

1. На мыльную пленку с показателем преломления $1,33$ перпендикулярно падает красный свет длиной волны $0,6 \text{ мкм}$. Отраженный свет в результате интерференции имеет наибольшую яркость. Определить наименьшую возможную толщину пленки.
2. Дифракционная решетка имеет 100 штрихов на 1 см . На решетку нормально падает красный свет длиной волны 600 нм . Найти угол, под которым виден дифракционный максимум второго порядка.
3. На грань кристалла никеля падает параллельный пучок рентгеновских лучей. Дифракционный максимум первого порядка наблюдается при угле скольжения 60° . Определить длину волны рентгеновского излучения, если расстояние между атомными плоскостями кристалла равно $0,2 \text{ нм}$.
4. Толщина пластинки поляроида равна $0,05 \text{ мм}$. Интенсивность света при прохождении света через поляроид уменьшается на 40% . Определить коэффициент поглощения света поляроидом.
5. Интенсивность света, прошедшего через поляризатор, а затем через анализатор, в 8 раз меньше интенсивности света, падающего на поляризатор. Определить угол между оптическими осями поляроидов, пренебрегая поглощением света в них.
6. Определить длину волны, на которую приходится максимум энергии в спектре излучения белой звезды, если температура ее атмосферы 15000 К . В какой части шкалы электромагнитных волн находится это излучение?
7. Определить максимальную скорость вылета фотоэлектронов из калия, работа выхода электронов которого равна $2,26 \text{ эВ}$, при освещении его ультрафиолетовым излучением с длиной волны 200 нм . Масса электрона $9,110^{31} \text{ кг}$.
8. Красная граница фотоэффекта равна 620 нм . Определить кинетическую энергию фотоэлектронов, если на цезий падают лучи с длиной волны 200 нм .
9. Температура верхних слоев Солнца равна 5700 К . Какова длина волны λ_m , которой соответствует максимальная спектральная плотность энергетической светимости $(M_{\lambda T})_{\max}$ Солнца. Найти массу, теряемую Солнцем каждую секунду за счет излучения. Оценить время, за которое масса Солнца уменьшится на 1% .

Образец билета

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

Смоленский государственный университет

Кафедра физики и технических дисциплин

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(Профиль: Физика и математика)

Дисциплина: Б1.В.01.01 Общая и экспериментальная физика

8 семестр

Экзаменационный билет № 1

1. Интерференция света. (Принцип Гюйгенса. Понятие о когерентности. Методы получения когерентных волн в оптике. Схема явления двулучевой интерференции. Вывод условий наблюдения максимумов и минимумов интерференции. Интерференция в тонких плёнках, пластинках и клиньях. Кольца Ньютона).

2. Температура верхних слоев Солнца равна 5700 К . Какова длина волны λ_m , которой соответствует максимальная спектральная плотность энергетической светимости $(M_{\lambda T})_{\max}$ Солнца. Найти массу, теряемую Солнцем каждую секунду за счет излучения. Оценить время, за которое масса Солнца уменьшится на 1% .

Критерии оценивания экзамена

Положительную оценку на экзамене получает студент, выполнивший и защитивший все лабораторные и контрольные работы.

На экзамене (6,7,8 семестры) оценка «отлично» выставляется студенту, который: знает программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет методологией курса, свободно ориентируется в его внутренней структуре,

четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами; умеет применять теоретические знания к решению практических задач; владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, понимает прикладную направленность курса физики.

«хорошо» знает программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, не допускает существенных неточностей при выборе и обоснованности методов решения задач; владеет методологией физики и методами исследования, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой; по ходу изложения допускает небольшие неточности, не искажающие содержания ответа.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.

«неудовлетворительно»: имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

5 семестр

1. Айзенцон, А. Е. Физика : учебник и практикум для вузов / А. Е. Айзенцон. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00487-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450504>
2. Бондарев, Б. В. Курс общей физики в 3 кн. Книга 1: механика : учебник для бакалавров / Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425487>
3. Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05451-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454254>
4. Никеров, В. А. Физика : учебник и практикум для вузов / В. А. Никеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4820-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450293>
5. Прошкин, С. С. Механика, термодинамика и молекулярная физика. Сборник задач : учебное пособие для вузов / С. С. Прошкин, В. А. Самолетов, Н. В. Ниженский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04772-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453302>
6. Склярова, Е. А. Физика. Механика : учебное пособие для вузов / Е. А. Склярова, С. И. Кузнецов, Е. С. Кулюкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06860-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453993>
7. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике : учебное пособие для вузов / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3429-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449610>
8. Физика : учебник и практикум для вузов / В. А. Ильин, Е. Ю. Бахтина, Н. Б. Виноградова, П. И. Самойленко ; под редакцией В. А. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6343-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450506>

6 семестр

1. Айзенцон, А. Е. Физика : учебник и практикум для вузов / А. Е. Айзенцон. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00487-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450504>
2. Бондарев, Б. В. Курс общей физики в 3 кн. Книга 3: термодинамика, статистическая физика, строение вещества : учебник для бакалавров / Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1755-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425491>
3. Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05451-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454254>
4. Замураев, В. П. Молекулярная физика. Задачи : учебное пособие для вузов / В. П. Замураев, А. П. Калинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08229-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455724>

5. Никеров, В. А. Физика : учебник и практикум для вузов / В. А. Никеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4820-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450293>
6. Прошкин, С. С. Механика, термодинамика и молекулярная физика. Сборник задач : учебное пособие для вузов / С. С. Прошкин, В. А. Самолетов, Н. В. Ниженский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04772-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453302>
7. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике : учебное пособие для вузов / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3429-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449610>
8. Физика : учебник и практикум для вузов / В. А. Ильин, Е. Ю. Бахтина, Н. Б. Виноградова, П. И. Самойленко ; под редакцией В. А. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6343-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450506>

7 семестр

1. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для вузов / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00487-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450504>
2. Бондарев, Б. В. Курс общей физики в 3 кн. Книга 2: электромагнетизм, оптика, квантовая физика : учебник для бакалавров / Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425490>
3. Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05451-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454254>
4. Давыдков, В. В. Физика: механика, электричество и магнетизм : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Давыдков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05014-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454400>
5. Никеров, В. А. Физика : учебник и практикум для вузов / В. А. Никеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4820-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450293>
6. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике : учебное пособие для вузов / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3429-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449610>
7. Физика : учебник и практикум для вузов / В. А. Ильин, Е. Ю. Бахтина, Н. Б. Виноградова, П. И. Самойленко ; под редакцией В. А. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6343-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450506>

8 семестр

1. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для вузов / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00487-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450504>
2. Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05452-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454455>
3. Горячев, Б. В. Общая физика. Оптика. Практические занятия : учебное пособие для вузов / Б. В. Горячев, С. Б. Могильницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00778-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451305>
 4. Кузнецов, С. И. Физика: оптика. Элементы атомной и ядерной физики. Элементарные частицы : учебное пособие для вузов / С. И. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01420-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451430>
 5. Никеров, В. А. Физика : учебник и практикум для вузов / В. А. Никеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4820-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450293>
 6. Суханов И. И. Основы оптики. Теория изображения : учебное пособие для вузов / И. И. Суханов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/bcode/453260>
 7. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике : учебное пособие для вузов / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3429-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449610>
 8. Физика : учебник и практикум для вузов / В. А. Ильин, Е. Ю. Бахтина, Н. Б. Виноградова, П. И. Самойленко ; под редакцией В. А. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6343-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450506>

7.2. Дополнительная литература

5 семестр

1. Бордовский, Г. А. Физические основы естествознания : учебное пособие для вузов / Г. А. Бордовский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05209-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454253>
2. Бордовский, Г. А. Физические основы математического моделирования : учебник и практикум для вузов / Г. А. Бордовский, А. С. Кондратьев, А. Чоудери. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05365-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452264>
3. Волькенштейн В. С. Сборник задач по общему курсу физики. — М.: «Книжный мир», 2008.
4. Гольдштейн, А. Е. Физические основы получения информации : учебник для вузов / А. Е. Гольдштейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6529-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451328>
5. Горлач, В. В. Физика: механика. Электричество и магнетизм. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Горлач. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07606-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455479>
6. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для вузов / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9816-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452048>
7. Калашников, Н. П. Физика. Графические методы решения задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, В. И. Кошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-00186-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452419>
8. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01027-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450821>
 9. Лотов, К. В. Физика сплошных сред : учебное пособие для вузов / К. В. Лотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10208-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456087>
 10. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для вузов / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08600-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/fizika-452605>
 11. Практические занятия по общему курсу физики : учебник для вузов / Г. В. Ерофеева, Ю. Ю. Крючков, Е. А. Складорова, И. П. Чернов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09399-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451204>
 12. Физика. Словарь-справочник в 2 ч. Часть 1 : справочник для вузов / Е. С. Платунов, В. А. Самолетов, С. Е. Буравой, С. С. Прошкин. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01789-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434086>
 13. Физика. Словарь-справочник в 2 ч. Часть 2 : справочник для вузов / Е. С. Платунов, В. А. Самолетов, С. Е. Буравой, С. С. Прошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01939-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434437>

6 семестр

1. Бобошина, С. Б. Физика. Тепловые процессы : учебное пособие для вузов / С. Б. Бобошина, Г. Н. Измаилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08814-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454059>
2. Бордовский, Г. А. Физические основы естествознания : учебное пособие для вузов / Г. А. Бордовский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05209-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454253>
3. Волькенштейн В. С. Сборник задач по общему курсу физики. — М.: «Книжный мир», 2008.
4. Гольдштейн, А. Е. Физические основы получения информации : учебник для вузов / А. Е. Гольдштейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6529-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451328>
5. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08112-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449119>
6. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для вузов / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9816-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452048>
7. Детлаф А. А., Яворский Б. М. Курс физики. — М.: «Академия», 2009.
8. Калашников, Н. П. Физика. Графические методы решения задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, В. И. Кошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-00186-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452419>
9. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01027-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450821>
 10. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для вузов / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08600-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/fizika-452605>
 11. Практические занятия по общему курсу физики : учебник для вузов / Г. В. Ерофеева, Ю. Ю. Крючков, Е. А. Склярова, И. П. Чернов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09399-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451204>
 12. Физика. Словарь-справочник в 2 ч. Часть 1 : справочник для вузов / Е. С. Платунов, В. А. Самолетов, С. Е. Буравой, С. С. Прошкин. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01789-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434086>
 13. Физика. Словарь-справочник в 2 ч. Часть 2 : справочник для вузов / Е. С. Платунов, В. А. Самолетов, С. Е. Буравой, С. С. Прошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01939-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434437>

7 семестр

1. Волькенштейн В. С. Сборник задач по общему курсу физики. — М.: «Книжный мир», 2008.
2. Горлач, В. В. Физика: механика. Электричество и магнетизм. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Горлач. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07606-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455479>
3. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08112-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449119>
4. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для вузов / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9816-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452048>
5. Калашников, Н. П. Физика. Графические методы решения задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, В. И. Кошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00186-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452419>
6. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9730-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/397704>
7. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01027-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450821>
8. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для вузов / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08600-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/fizika-452605>

9. Перельман Я.И. Занимательная физика. – М.: «Римис», 2009.
10. Практические занятия по общему курсу физики : учебник для вузов / Г. В. Ерофеева, Ю. Ю. Крючков, Е. А. Складорова, И. П. Чернов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09399-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451204>
11. Физика. Словарь-справочник в 2 ч. Часть 1 : справочник для вузов / Е. С. Платунов, В. А. Самолетов, С. Е. Буравой, С. С. Прошкин. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01789-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434086>
12. Физика. Словарь-справочник в 2 ч. Часть 2 : справочник для вузов / Е. С. Платунов, В. А. Самолетов, С. Е. Буравой, С. С. Прошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01939-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434437>

8 семестр

1. Волькенштейн В. С. Сборник задач по общему курсу физики. – М.: «Книжный мир», 2008.
2. Гольдштейн, А. Е. Физические основы получения информации : учебник для вузов / А. Е. Гольдштейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6529-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451328>
3. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08112-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449119>
4. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для вузов / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9816-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452048>
5. Калашников, Н. П. Физика. Графические методы решения задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, В. И. Кошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00186-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452419>
6. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9730-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/397704>
7. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01027-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450821>
8. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для вузов / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08600-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/fizika-452605>
9. Практические занятия по общему курсу физики : учебник для вузов / Г. В. Ерофеева, Ю. Ю. Крючков, Е. А. Складорова, И. П. Чернов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09399-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451204>
10. Физика. Словарь-справочник в 2 ч. Часть 1 : справочник для вузов / Е. С. Платунов, В. А. Самолетов, С. Е. Буравой, С. С. Прошкин. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2019. — 379 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01789-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434086>
11. Физика. Словарь-справочник в 2 ч. Часть 2 : справочник для вузов / Е. С. Платунов, В. А. Самолетов, С. Е. Буравой, С. С. Прошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01939-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434437>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru>
2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. Интернет-энциклопедии: Wikipedia, Dic.academic.ru, Megabook.ru, Krugosvet.ru.
9. Сайт «Ядерная физика в Интернете» кафедры общей ядерной физики физического факультета МГУ и НИИЯФ МГУ: <http://nuclphys.sinp.msu.ru/>
10. Список Нобелевских лауреатов по физике: <http://n-t.ru/nl/fz/>
11. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»: <http://kvant.mccme.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения лекционных занятий 426 уч. к. 2 со следующим оборудованием:

- доска с размерами не менее 3000x1300 мм;
- проектор;
- экран;
- удерживающие устройства для фиксации плакатов.

Аудитория для проведения практических занятий 423 уч. к. 2 со следующим оборудованием:

- доска с размерами не менее 3000x1300 мм

Лаборатории для проведения лабораторных работ - аудитории 331, 333, 328 уч. к. 2 полностью оснащены всем необходимым оборудованием для выполнения лабораторного практикума (согласно п. 5).

Демонстрационное оборудование (хранится в демонстрационном кабинете на кафедре)

1. Таблицы и плакаты по основным разделам курса (хранятся в демонстрационном кабинете и в лабораториях кафедры).

2. Презентации по вопросам лекций (хранятся в электронном виде у преподавателей).

3. Учебные фильмы по темам курса (хранятся в электронном виде у преподавателей).

4. Лабораторное оборудование (хранится в лабораториях).

5. Методические рекомендации по выполнению лабораторного практикума (хранятся у преподавателя в электронном виде, в лабораториях кафедры физики и технических дисциплин, в кабинете с ксерокопировальной техникой ФМФ, выдаются студентам в начале семестра).

6. Персональные компьютеры (хранятся в лабораториях кафедры физики и технических дисциплин)

7. Билеты для контрольной работы (хранятся у преподавателя в электронном виде, на кафедре физики и технических дисциплин – в электронном и печатном виде).

8. Билеты для экзамена (хранятся у преподавателя в электронном виде, на кафедре физики и технических дисциплин – в электронном и печатном виде).

9. Помещение для самостоятельной работы - аудитории № 225, 226, 425 с выходом в Интернет, оснащенные следующим оборудованием: персональные компьютеры, рабочие столы (выбор аудитории зависит от её занятости по графику занятий на очном и заочном отделениях).

9. Программное обеспечение

1. Системное: ОС WindowsXP, 7 и более.
2. Сервисное ПО: антивирусные программы Dr.Web, Kaspersky, Avast, архиваторы WinRAR, WinZIP.
3. Сетевое ПО: интернет-браузеры Yandex Browser, Chrome, Opera.
4. Прикладное ПО: Word, PowerPoint, Excel.
5. Обучающее (бесплатно):
 - Физика. Обучающая и тестирующая система [Физика. Обучающая и тестирующая система. 2.9](#)
 - Электронный учебник "Физика" [Электронный учебник "Физика" 2.0](#)
 - Система для школьников и студентов младших курсов ВУЗов [Начала ЭЛЕКТРОНИКИ 1.2](#)
 - Программа для определения погрешностей показаний барометра-погодника в зависимости от местных условий [Barometr 1.0](#)
 - Программа для определения типа радиоэлементов [ColorandCode 19.41](#)
 - Справочник по полупроводниковым приборам для студентов и др. [Справочник по полупроводниковым приборам 2.0](#)
 - Калькулятор и конвертер величин с поддержкой комплексных чисел и возможностью построения графиков [PasCalc 1.1](#)
 - Программа для пересчета единиц измерения [Программа для пересчета единиц измерения 1.0.1](#)
 - Приложение для создания 2D-объектов и эмуляции физических явления [Phun 5.28](#)
 - Виртуальная физическая 2D лаборатория для преподавания и изучения основных понятий физики [Physion 1.2.0](#)