

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:48:21
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

_____ Ю.А. Устименко

«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.19.12 Семейная педагогика и психология**

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс - 5

Семестр - 9

Всего зачетных единиц – 5, часов – 180

Форма отчетности: экзамен – 9 семестр

Программу разработал:

канд. педагогических наук, доцент Дудникова О.Г.

Одобрена на заседании кафедры педагогики

«16» июня 2022 года, протокол № 10

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.19.12 «Семейная педагогика и психология» относится к блоку дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика.

Курс представлен несколькими разделами, которые рассматривают вопросы семьи как объекта научного исследования, особенности ее развития и функционирования в разные исторические периоды становления человеческой цивилизации, раскрывают типологию и основные функции семьи; исследуют психолого-педагогические основы семейного воспитания, рассматривают проблему создания социокультурной среды для развития ребенка в условиях семьи; также акцентируется внимание на взаимодействии семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания детей.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ОП бакалавриата.

Дисциплины, на которых базируется и с которыми логически взаимосвязан данный курс: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная педагогика» и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» совершенствует и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8 Способен осуществлять Педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ; особенности применения цифровых технологий в образовании; сущность антропологического и исследовательского подходов образованию; содержание

	общего образования обучающихся в т.ч. с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; стандартные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; развивающий потенциал семейного воспитания. Уметь: применять междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе междисциплинарных знаний. Владеть: способами применения знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях развития ребенка в т.ч. детей с ОВЗ для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга достижений детей; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе включения дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ, в различные виды деятельности.
ПК-3 Способен применять современные Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО для достижения планируемых результатов обучения	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами. Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ. Владеть: навыками разработки и реализации части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в форме электронного образовательного ресурса; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
ПК-6 Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с	Знать: подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
--	---

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Задачи и методы семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. История образования семьи. Семья как социокультурное явление. Семейная социализация. Факторы влияния семьи на социализацию ребенка.

Раздел 2. Проблемы семьи и семейного воспитания.

Кризис общества и проблемы семьи. Молодая семья, ее особенности. Неблагополучные семьи, их типичные особенности. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Конфликтные семьи, их характеристика. Ребенок в конфликтной семье. Семьи с алкогольной зависимостью. Психология ребенка из алкогольной семьи. Пограничные семьи. Семьи с детьми-инвалидами. Особенности неполной семьи. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Внебрачная семья. Психологические особенности внебрачных детей. Особенности воспитания в приемной семье. Психологические трудности адаптации приемных детей. Принципы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.

Раздел 3. Типология семьи.

Характеристика типов семей. Критерии классификации типов семей, их характеристика.

Раздел 4. Основные функции семьи.

Сущность понятия «функции семьи». Репродуктивная функция, ее особенности. Социализация, или воспитательная функция в семье. Специфика экономической функции. Функция первичного социального контроля. Особенности духовного (культурного) общения в семье. Досуговая функция, ее особенности. Эмоциональная функция. Сексуально-эротическая функция. Социально-статусная функция.

Раздел 5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Воспитательный потенциал семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный фактор, социально-экономический фактор, технико-гигиенический фактор, демографический фактор. Принципы семейного воспитания. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Развитие родительно-детских отношений, их влияние на развитие личности ребенка. Возрастная динамика семейных отношений. Прародители в системе семейных отношений.

Раздел 6. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.

История развития семьи как социального института. Методы и приемы воспитания детей в разные исторические эпохи. Роль народных традиций в воспитании личности ребенка.

Раздел 7. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.

Сущность родительского авторитета, его влияние на воспитание личности ребенка. Виды ложного авторитета. Роль педагогического такта родителей в формировании гуманистического потенциала личности ребенка.

Раздел 8. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.

Роль матери и отца в семье. Материнские отношения с ребенком в неполной семье. Роль прародителей в воспитании личности ребенка.

Раздел 9. Половое воспитание в семье.

Необходимость полового воспитания в семье. Половая идентификация. Роль семьи в процессе половой социализации детей.

Раздел 10. Меры воздействия в семейном воспитании (поощрения и наказания) в семейном воспитании.

Нормативно-правовые акты о правах ребенка в Российской Федерации. Методы гуманизации воспитательного процесса в семье.

Раздел 11. Семья и дошкольное образовательное учреждение.

Необходимость взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Индивидуальные и коллективные формы сотрудничества с семьей. Методы активизации родителей на родительских встречах (собраниях). Особенности наглядных форм сотрудничества с семьей. Семейный Кодекс Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Методы изучения семьи. Социологические методы. Метод интервью. Метод анкетирования. Психолого-педагогические тренинги для родителей.

4. Тематический план

№	Тематика занятий	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка	14	2	4	8
2.	Проблемы семьи и семейного воспитания.	14	2	4	8
3.	Типология семьи.	14	2	4	8
4.	Основные функции семьи	14	2	4	8
5.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	14	2	4	8
6.	Народная педагогика как основа домашнего воспитания	14	2	4	8
7.	Родительский авторитет и педагогический такт родителей	14	2	4	8
8.	Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.	14	2	4	8
9.	Половое воспитание в семье	14	2	4	8
10.	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании	13	-	4	9
11.	Семья и дошкольное образовательное учреждение	14	-	6	8
12.	Подготовка к экзамену	27			27
	ИТОГО	180	18	46	116

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Тема 1. «Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка».

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Задачи и методы семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. История образования семьи. Семья как социокультурное явление. Семейная социализация. Факторы влияния семьи на социализацию ребенка.

Тема 2. «Проблемы семьи и семейного воспитания».

Кризис общества и проблемы семьи. Молодая семья, ее особенности. Неблагополучные семьи, их типичные особенности. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Конфликтные семьи, их характеристика. Ребенок в конфликтной семье. Семьи с алкогольной зависимостью. Психология ребенка из алкогольной семьи. Пограничные семьи. Семьи с детьми-инвалидами. Особенности неполной семьи. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Внебрачная семья. Психологические особенности внебрачных детей. Особенности воспитания в приемной семье. Психологические трудности адаптации приемных детей. Принципы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.

Тема 3. «Типология семьи».

Характеристика типов семей. Критерии классификации типов семей, их характеристика.

Тема 4. «Основные функции семьи».

Сущность понятия «функции семьи». Репродуктивная функция, ее особенности. Социализация, или воспитательная функция в семье. Специфика экономической функции. Функция первичного социального контроля. Особенности духовного (культурного) общения в семье. Досуговая функция, ее особенности. Эмоциональная функция. Сексуально-эротическая функция. Социально-статусная функция.

Тема 5. «Психолого-педагогические основы семейного воспитания».

Воспитательный потенциал семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный фактор, социально-экономический фактор, технико-гигиенический фактор, демографический фактор. Принципы семейного воспитания. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Развитие родительно-детских отношений, их влияние на развитие личности ребенка. Возрастная динамика семейных отношений. Прародители в системе семейных отношений.

Тема 6. «Народная педагогика как основа домашнего воспитания».

История развития семьи как социального института. Методы и приемы воспитания детей в разные исторические эпохи. Роль народных традиций в воспитании личности ребенка.

Тема 7. «Родительский авторитет и педагогический такт родителей».

Сущность родительского авторитета, его влияние на воспитание личности ребенка. Виды ложного авторитета. Роль педагогического такта родителей в формировании гуманистического потенциала личности ребенка.

Лекции 8. Тема «Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи».

Роль матери и отца в семье. Материнские отношения с ребенком в неполной семье. Роль прародителей в воспитании личности ребенка.

Тема 9. «Половое воспитание в семье».

Необходимость полового воспитания в семье. Половая идентификация. Роль семьи в процессе половой социализации детей.

Практические занятия

Занятия 1-2. «Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка».

Вопросы для обсуждения:

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
2. История образования семьи.
3. Семья как социокультурное явление. Современная модель семьи, ее особенности.
4. Семейная социализация. Факторы влияния семьи на социализацию детей.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составьте схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.
2. Изучите по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» принципы семейного воспитания (их автор называет «главные основания»), они даны в главе «Семейная жизнь ребенка»), отметьте, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.

Темы сообщений и рефератов:

1. Опыт семейного воспитания в книге В.С. Мухиной «Близнецы».
2. Опыт семейного воспитания в книге В.Н. Маховой «Просто счастье: (Записки матери)».

Занятия 3-4. «Проблемы семьи и семейного воспитания».

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис общества и проблемы семьи. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
2. Молодая семья и ее особенности.
3. Неблагополучные семьи, их типичные особенности.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовьте консультацию для родителей по теме: «Типичные ошибки родителей в воспитании детей».
2. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейные отношения и т. д.

Темы сообщений и рефератов:

1. Основные трудности воспитания ребенка в молодой семье.
2. Характеристика конфликтных семей. Проблемы ребенка в конфликтных семьях.
3. Семьи с алкогольной зависимостью. Психология ребенка из семьи с алкогольной зависимостью.
4. Пограничные семьи.
5. Семьи с детьми-инвалидами.
6. Особенности неполной семьи.
7. Личность ребенка в семье разведенных родителей.
8. Ребенок в осиротевшей семье.
9. Внебрачная семья. Психологические особенности внебрачных детей.
10. Особенности воспитания в приемной семье. Психологические трудности адаптации приемных детей.
11. Принципы работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.

Занятия 5-6. «Типология семьи»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика типов семей.
2. Критерии классификации типов семей по различным основаниям.
3. Основные типы современной семьи.

Учебно-исследовательские задания:

1. Определите, к какому типу относится ваша семья? По каким основаниям
2. Ознакомьтесь с традиционными ролями жены-матери и мужа-отца, которые охарактеризовал В. Кирпатрик. Согласны ли вы с таким распределением обязанностей? Аргументируйте свой ответ.

1. Жена-мать:

- рождение и воспитание детей;
- создание и поддержание дома, жилища;
- обслуживание семьи;
- преданное подчинение собственных интересов интересам мужа;
- приспособленность к зависимому социальному и экономическому статусу;
- терпимость к ограниченной сфере деятельности.

2. Муж-отец:

- преданность матери своих детей;
- обеспечение экономической безопасности и защиты семьи;
- поддержание семейной власти и контроля;
- принятие основных решений;
- эмоциональная благодарность и уважение к жене за преданность семье;
- обеспечение алиментов в случае развода.

Темы сообщений и рефератов:

1. Отличительные особенности полных семей. Воспитание детей в полной семье.
2. Понятие и характеристика промежуточной семьи.

Занятия 7-8. «Функции семьи».

Вопросы для обсуждения

1. Материальные и хозяйственно-бытовые функции семьи.
2. Характеристика эмоциональных и социально-психологических потребностей семей.
3. Соотношение материальных и духовных потребностей в современных семьях.

Учебно-исследовательские задания:

1. Докажите, что функции в семье взаимосвязаны и взаимодополняемы.
2. В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

Темы сообщений и рефератов:

1. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
2. Проявление личностного роста через реализацию функций семьи.
3. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.

Занятия 9-10. «Психолого-педагогические основы семейного воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательный потенциал семьи.
2. Принципы семейного воспитания.
3. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.

Учебно-исследовательские задания:

1. Американский психолог Элла Ле Шан в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» пишет о том, что у человека, независимо от возраста, есть потребность в приватности, в праве на личную жизнь. Приватность возникает как потребность ребенка быть индивидуальностью, что составляет важный аспект развития и взросления. Э. Ле Шан приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать «руководила жизнью своих детей, ни на минуту не выпуская их из-под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки их комнаты, следила за каждым их шагом. И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми». Объясните, почему так произошло.

2. Напишите мини-сочинение «Мой дом» или сделайте презентацию «Родословная моей семьи»,

3. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи. Отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Темы сообщений и рефератов:

1. Развитие родительских отношений, их влияние на развитие личности ребенка.
2. Возрастная динамика семейных отношений.

Занятие 11-12. «Народная педагогика как основа домашнего воспитания».

Вопросы для обсуждения:

1. История развития семьи как социального института. Методы и приемы воспитания детей в разные исторические эпохи.

2. Роль народных традиций в воспитании личности ребенка.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании.
2. Издавна женщину считали «берегиней» дома. Об этом же говорят пословицы: «Хозяйкой дом стоит», «Муж – голова, жена – душа». Объясните, какие качества, свойства женщины обеспечивают успех этой «миссии» - хранить, беречь свой дом. Обладаете ли вы ими?
3. Подберите 3-4 колыбельные песни разных народов, проанализируйте заложенные в них цели воспитания, определите, выразителями каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются.

Занятия 13-14. «Родительский авторитет и педагогический такт родителей».

Вопросы для обсуждения:

1. Родители как субъекты воспитательной деятельности.
2. Личностные свойства родителей. Психолого-педагогическая компетентность родителей.
3. Особенности материнской и отцовской воспитательных ролей.
4. Сущность родительского авторитета.
5. Виды ложного родительского авторитета.

Учебно-исследовательские задания:

1. Сравните два понятия: «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.
2. Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете (Лекции о воспитании детей // Пед. соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 4). Докажите, что «авторитет подавления» - «самый страшный сорт авторитета».

Темы сообщений и рефератов:

1. Роль педагогического такта родителей в формировании гуманистического потенциала личности ребенка.
2. Взгляд В.В. Колесова на проблему родительского авторитета в книге «Домострой без домостроевщины».

Занятия 15-16 «Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи».

Вопросы для обсуждения:

1. Семейная социализация. Роль матери и отца в социализации детей.
2. Стили родительского поведения.
3. Влияние родственников на становление личности ребенка.
4. Роль бабушки и дедушки в воспитании ребенка в семье.

Учебно-исследовательские задания:

1. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.
2. Известный отечественный философ А.Г. Харчев в 70-е г.г. XX века неоднократно высказывал мысль о том, что общество, заинтересованное в увеличении населения, должно максимально удешевить содержание ребенка в семье. Вы согласны с этим мнением? Что вы понимаете под удешевлением содержания ребенка в семье? Какие аргументы вы приведете в защиту положения «на детях нельзя экономить», если вам доведется встретиться с представителями государственных органов страны?

Темы сообщений и рефератов:

1. Материнские отношения с ребенком в неполной семье.
2. Роль дедушек в воспитании детей в книге Т.А. Александровой «Кое-что о дедушках: (Искусство быть дедом)».
3. Проблема взаимоотношений родителей и детей в книге А.А. Фурутана «Отцы, матери, дети: Практические советы родителям» /Пер. с англ. – М., 1992.

Занятия 17-18. «Половое воспитание в семье».

Вопросы для обсуждения:

1. Значение полового воспитания в становлении личности ребенка.
2. Проблемы полового воспитания в современной семье.
3. Формирование представлений о половозрастных особенностях у детей разного возраста.

Учебно-исследовательское задание:

Опираясь на знание психологических и поведенческих особенностей, присущих мальчикам и девочкам, составьте рекомендации родителям для воспитания сыновей и дочерей.

Темы сообщений и рефератов:

1. Необходимость полового воспитания в семье.
2. Половая идентификация ребенка.
3. Роль семьи в процессе половой социализации детей.

Занятия 19-20. «Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «поощрение» как мера воздействия на ребенка в семейном воспитании.
2. Понятие «наказание» как мера воздействия на ребенка в семейном воспитании.
3. Методы гуманизации воспитательного процесса в семье.

Учебно-исследовательские задания:

1. В.А. Сухомлинский выступал как решительный противник наказания. Он считал, что маленьких детей надо воспитывать только добром и лаской, целесообразно организовав их жизнь в семье, детском саду, школе. А.С. Макаренко придерживался той точки зрения, что без наказания можно обойтись, если с первых лет жизни приучать ребенка к режиму, выполнению требований, делать это терпеливо, без раздражения. По мнению А.С. Макаренко безнаказанность вредна: там, где наказание нужно, оно является таким же естественным методом, как любой другой метод воспитания. Сравните эти две точки зрения и сформулируйте свою позицию.

2. Как вы понимаете слова А.В. Петровского: «Сакраментальное всепрощающее: «Ничего, он еще маленький» - ничем не оправданная подачка взрослого, которая способна только испортить малыша». Приведите примеры из собственного опыта, когда таким заявлением родители оправдывали свои просчеты в воспитании.

3. Из книги Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко «Как играть с ребенком» выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.

4. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

Темы сообщений и рефератов:

1. Специфичные для семьи методы и приемы воспитания в книге Ю.П. Азарова «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы».
2. Нормативно-правовые акты о правах ребенка в Российской Федерации.

3. Ювенальная юстиция в России: за и против.

Занятия 21-23. «Семья и дошкольное образовательное учреждение».

Вопросы для обсуждения:

1. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
2. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
3. Особенности взаимодействия ДООУ с некоторыми типами семей.

Учебно-исследовательские задания:

1. Докажите, почему в диалоге предпочтительнее форма высказывания «Я-сообщение»? Почему форма «Ты-сообщение» ведет к тупиковой ситуации?
2. Составьте свои педагогические ситуации взаимодействия с родителями, в которых вы обратитесь в форме «Я-сообщение».
3. В курсе дошкольной педагогики вы изучали формы сотрудничества детского сада с семьей. Объясните:
 - почему в настоящее время предпочтение отдается тем формам, которые ориентированы на конкретную семью;
 - какие возможности открывает дифференцированный подход к семьям, на каких принципах строится такой подход.

Темы сообщений и рефератов:

1. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
2. Подготовка детей к школе.
3. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.

Самостоятельная работа

Занятия 1-2.

Составьте схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.

Изучите по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» принципы семейного воспитания (их автор называет «главные основания», они даны в главе «Семейная жизнь ребенка»), отметьте, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.

Темы сообщений и рефератов:

1. Опыт семейного воспитания в книге В.С. Мухиной «Близнецы».
2. Опыт семейного воспитания в книге В.Н. Маховой «Просто счастье: (Записки матери)».

Занятия 3-4.

Подготовьте консультацию для родителей по теме: «Типичные ошибки родителей в воспитании детей».

Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейные отношения и т. д.

Темы сообщений и рефератов:

1. Основные трудности воспитания ребенка в молодой семье.
2. Характеристика конфликтных семей. Проблемы ребенка в конфликтных семьях.
3. Семьи с алкогольной зависимостью. Психология ребенка из семьи с алкогольной зависимостью.
4. Пограничные семьи.
5. Семьи с детьми-инвалидами.
6. Особенности неполной семьи.
7. Личность ребенка в семье разведенных родителей.
8. Ребенок в осиротевшей семье.

9. Внебрачная семья. Психологические особенности внебрачных детей.

10. Особенности воспитания в приемной семье. Психологические трудности адаптации приемных детей.

11. Принципы работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.

Занятия 5-6. «

Определите, к какому типу относится ваша семья? По каким основаниям?

Ознакомьтесь с традиционными ролями жены-матери и мужа-отца, которые охарактеризовал В. Кирпатрик. Согласны ли вы с таким распределением обязанностей? Аргументируйте свой ответ.

1. Жена-мать:

- рождение и воспитание детей;
- создание и поддержание дома, жилища;
- обслуживание семьи;
- преданное подчинение собственных интересов интересам мужа;
- приспособленность к зависимому социальному и экономическому статусу;
- терпимость к ограниченной сфере деятельности.

2. Муж-отец:

- преданность матери своих детей;
- обеспечение экономической безопасности и защиты семьи;
- поддержание семейной власти и контроля;
- принятие основных решений;
- эмоциональная благодарность и уважение к жене за преданность семье;
- обеспечение алиментов в случае развода.

Темы сообщений и рефератов:

1. Отличительные особенности полных семей. Воспитание детей в полной семье.

2. Понятие и характеристика промежуточной семьи.

Занятия 7-8. «Функции семьи».

Докажите, что функции в семье взаимосвязаны и взаимодополняемы.

В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

Темы сообщений и рефератов:

1. Основные функции семьи в изменяющемся мире.

2. Проявление личностного роста через реализацию функций семьи.

3. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.

Занятия 9-10.

Американский психолог Элла Ле Шан в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» пишет о том, что у человека, независимо от возраста, есть потребность в приватности, в праве на личную жизнь. Приватность возникает как потребность ребенка быть индивидуальностью, что составляет важный аспект развития и взросления. Э. Ле Шан приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать «руководила жизнью своих детей, ни на минуту не выпуская их из-под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки их комнаты, следила за каждым их шагом. И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми». Объясните, почему так произошло.

Напишите мини-сочинение «Мой дом» или сделайте презентацию «Родословная моей семьи»,

Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи. Отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Темы сообщений и рефератов:

1. Развитие родительских отношений, их влияние на развитие личности ребенка.

2. Возрастная динамика семейных отношений.

Занятие 11-12.

Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании.

Издавна женщину считали «берегиней» дома. Об этом же говорят пословицы: «Хозяйкой дом стоит», «Муж – голова, жена – душа». Объясните, какие качества, свойства женщины обеспечивают успех этой «миссии» - хранить, беречь свой дом. Обладаете ли вы ими?

Подберите 3-4 колыбельные песни разных народов, проанализируйте заложенные в них цели воспитания, определите, выразителями каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются.

Занятия 13-14.

Сравните два понятия: «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете (Лекции о воспитании детей // Пед. соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 4). Докажите, что «авторитет подавления» - «самый страшный сорт авторитета».

Темы сообщений и рефератов:

1. Роль педагогического такта родителей в формировании гуманистического потенциала личности ребенка.
2. Взгляд В.В. Колесова на проблему родительского авторитета в книге «Домострой без домостроевщины».

Занятия 15-16.

Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.

Известный отечественный философ А.Г. Харчев в 70-е г.г. XX века неоднократно высказывал мысль о том, что общество, заинтересованное в увеличении населения, должно максимально удешевить содержание ребенка в семье. Вы согласны с этим мнением? Что вы понимаете под удешевлением содержания ребенка в семье? Какие аргументы вы приведете в защиту положения «на детях нельзя экономить», если вам доведется встретиться с представителями государственных органов страны?

Темы сообщений и рефератов:

1. Материнские отношения с ребенком в неполной семье.
2. Роль дедушек в воспитании детей в книге Т.А. Александровой «Кое-что о дедушках: (Искусство быть дедом)».
3. Проблема взаимоотношений родителей и детей в книге А.А. Фурутана «Отцы, матери, дети: Практические советы родителям» /Пер. с англ. – М., 1992.

Занятия 17-18. «Половое воспитание в семье».

Опираясь на знание психологических и поведенческих особенностей, присущих мальчикам и девочкам, составьте рекомендации родителям для воспитания сыновей и дочерей.

Темы сообщений и рефератов:

1. Необходимость полового воспитания в семье.
2. Половая идентификация ребенка.
3. Роль семьи в процессе половой социализации детей.

Занятия 19-20.

В.А. Сухомлинский выступал как решительный противник наказания. Он считал, что маленьких детей надо воспитывать только добром и лаской, целесообразно организовав их жизнь в семье, детском саду, школе. А.С. Макаренко придерживался той точки зрения, что без наказания можно обойтись, если с первых лет жизни приучать ребенка к режиму, выполнению требований, делать это терпеливо, без раздражения. По мнению А.С. Макаренко безнаказанность вредна: там, где наказание нужно, оно является таким же естественным методом, как любой другой метод воспитания. Сравните эти две точки зрения и сформулируйте свою позицию.

Как вы понимаете слова А.В. Петровского: «Сакраментальное всепрощающее: «Ничего, он еще маленький» - ничем не оправданная подачка взрослого, которая способна только испортить малыша». Приведите примеры из собственного опыта, когда таким заявлением родители оправдывали свои просчеты в воспитании.

Из книги Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко «Как играть с ребенком» выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.

Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

Темы сообщений и рефератов:

1. Специфичные для семьи методы и приемы воспитания в книге Ю.П. Азарова «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы».
2. Нормативно-правовые акты о правах ребенка в Российской Федерации.
3. Ювенальная юстиция в России: за и против.

Занятия 21-23.

Докажите, почему в диалоге предпочтительнее форма высказывания «Я-сообщение»?

Почему форма «Ты-сообщение» ведет к тупиковой ситуации?

Составьте свои педагогические ситуации взаимодействия с родителями, в которых вы обратитесь в форме «Я-сообщение».

В курсе дошкольной педагогики вы изучали формы сотрудничества детского сада с семьей. Объясните:

- почему в настоящее время предпочтение отдается тем формам, которые ориентированы на конкретную семью;
- какие возможности открывает дифференцированный подход к семьям, на каких принципах строится такой подход.

Темы сообщений и рефератов:

1. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
2. Подготовка детей к школе.
3. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.

6. Оценочные средства

(примеры)

1) Варианты проверочных работ

Проверочная работа № 1

Вариант 1.

1. Теоретические методы исследования семьи.
2. Нуклеарные семьи.
3. Функция организации семейного досуга.

Вариант 2.

1. Эмпирические методы исследования семьи.
2. Неполные и материнские семьи.
3. Хозяйственно-бытовая функция семьи.

Проверочная работа № 2

Вариант 1.

1. Авторитарный стиль взаимоотношений с ребенком.
2. Модель «отзывчивой семьи».

Вариант 2.

1. Либерально-попустительский стиль взаимоотношений в семье.
2. Модель «враждебной семьи».

Проверочная работа № 3

Вариант 1.

1. Характеристика принципов целенаправленности планомерности в семейном воспитании.
2. Общие методы семейного воспитания.

Вариант 2.

1. Характеристика принципов комплексности и согласованности в семейном воспитании.
2. Условия выбора и применения методов в семейном воспитании.

Проверочная работа № 4

- Педагогическое взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения.
- Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями разных типов.

Оценивание проверочной работы

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

2) Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. - 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. - 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное
------------	--------------

		количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации		1
Указание на авторство		1
Достоверность информации		3
Соответствие содержания заявленной темы		5
Практическая направленность содержания		5
Отсутствие ошибок		2
Наличие выводов		1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ		
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)		2
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

Тестовые задания

Пример тестового задания

- Что из перечисленного не относится к принципам семейного воспитания?
 - Гуманность и милосердие к растущему человеку.
 - Открытость и доверительность отношений с детьми.
 - Последовательность в требованиях.
 - Относится все.
- Какие направления охватывает содержание семейного воспитания?
 - Физическое, умственное, нравственное.
 - Умственное, трудовое, нравственное.
 - Все направления.
 - Физическое, умственное, эстетическое.
- Какое из направлений занимает особое (первостепенное) место в семейном воспитании?
 - Трудовое.
 - Умственное.
 - Нравственное.
 - Физическое.
 - Эстетическое.
- Формирование таких качеств как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к старшим, младшим и слабым, честность, открытость, трудолюбие обеспечивает ... направление семейного воспитания.
 - трудовое;
 - умственное;
 - нравственное;
 - эстетическое.
- Что из перечисленного не относится к основным методам семейного воспитания?
 - Личный пример.

- б) Обсуждение.
 - в) Контроль.
 - г) Упражнение.
 - д) Доверие.
 - е) Сопереживание.
6. При использовании какого типа неправильного воспитания формируется неумение правильно оценить свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм?
- а) Гиперопеки.
 - б) Воспитания по типу Золушки.
 - в) Жестокое воспитание.
 - г) Воспитания по типу «кумира семьи».
7. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье ребенок может стать нерешительным, боязливым, безынициативным?
- а) Гиперопеки.
 - б) Воспитания по типу Золушки.
 - в) Жестокое воспитание.
 - г) Воспитания по типу «кумира семьи».
8. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье ребенок может стать черствым, жестоким, агрессивным?
- а) Гиперопеки.
 - б) Воспитания по типу Золушки.
 - в) Жестокое воспитание.
 - г) Воспитания по типу «кумира семьи».
9. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье у ребенка могут появиться навязчивые страхи, постоянное чувство тревоги?
- а) Безнадзорности, бесконтрольности.
 - б) Воспитания по типу Золушки.
 - в) Жестокое воспитание.
 - г) Воспитания в условиях повышенной моральной ответственности.
 - д) Гиперопеки.
10. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье ребенок может попасть под влияние «уличных» компаний?
- а) Безнадзорности, бесконтрольности.
 - б) Воспитания по типу Золушки.
 - в) Жестокое воспитание.
 - г) Воспитания в условиях повышенной моральной ответственности.
 - д) Гиперопеки.
11. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье у ребенка может развиться невроз, чрезмерная чувствительность к невзгодам или озлобленность?
- а) Безнадзорности, бесконтрольности.
 - б) Воспитания по типу Золушки.
 - в) Жестокое воспитание.
 - г) Воспитания в условиях повышенной моральной ответственности.
 - д) Гиперопеки.
12. Безразличие, эмоциональная холодность – это показатели такого стиля воспитания как ...
- а) гиперопека;
 - б) гипоопека;
 - в) жестокое воспитание.
 - г) Нет правильного ответа.

13. Постоянное выражение восхищения ребенком, потакание его желаниям – это ...
- а) гиперопека;
 - б) гипоопека;
 - в) воспитание в условиях повышенной моральной ответственности.
 - г) Нет правильного ответа.
14. Поиск позитивного или негативного внимания, подтверждения, пребывание поблизости – это ...
- а) формы зависимого поведения ребенка;
 - б) стили воспитания;
 - в) методы семейного воспитания;
 - г) причины неправильного родительского поведения;
 - д) способы проявления привязанности

Критерии оценивания теста:

- «Отлично» - выполнение не менее 80% тестов
«Хорошо» - выполнение не менее 70% тестов
«Удовлетворительно» - выполнение не менее 60% тестов
«Неудовлетворительно» - выполнение менее 50% тестов.

Перечень вопросов к экзамену

1. Семья как объект научного исследования.
2. Задачи и методы семейной педагогики.
3. Связь семейной педагогики с другими науками.
4. Источники семейной педагогики.
5. Методы изучения семьи.
6. Возникновение и развитие семьи.
7. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
8. Семейный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности родителей.
9. Нормативно-правовые акты о правах ребенка в Российской Федерации.
10. Типология семьи.
11. Основные функции семьи.
12. Семья как социокультурная среда развития ребенка.
13. Воспитательный потенциал семьи.
14. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
15. Принципы семейного воспитания.
16. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
17. Молодая семья, ее особенности.
18. Типология проблем молодой семьи.
19. Типичные педагогические ошибки молодых родителей.
20. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
21. Неблагополучные семьи, их характеристика.
22. Семьи с детьми-инвалидами.
23. Особенности неполной семьи.
24. Формирование личности ребенка в семье разведенных родителей.
25. Формирование личности ребенка в осиротевшей семье.
26. Внебрачная семья. Психологические особенности внебрачных детей.
27. Особенности воспитания детей в приемной семье. Психологические трудности адаптации приемных детей.
28. Прародители в системе семейных отношений.
29. Родительский авторитет. Виды ложного родительского авторитета.
30. Кризис общества и проблемы современной семьи.

31. Половое воспитание в семье.
32. Методы воспитания в семье. Поощрение и наказание.
33. Стили семейных взаимоотношений.
34. Принципы семейного воспитания.
35. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.
36. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
37. Роль традиций в семейном воспитании.
38. Необходимость взаимосвязи
39. Коллективные формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.
40. Индивидуальные формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.
41. Наглядные формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.
42. Методы активизации родителей на родительских встречах.

Оценивание ответа студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490482>

7.2. Дополнительная литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика : пособие для учреждений высш. и сред. спец. образования по спец. "Педагогика"(033400), "Педагогика и психология" (03100), "Социальная педагогика"(031300) / Ю. П. Азаров ; предисл. Н.Д. Никандрова .— СПб : Питер, 2011.

2. Андреева Т.В. Психология современной семьи : монография / Т. В. Андреева .— СПб. : Речь, 2005.
3. Андреева Т.В. Психология семьи: Учеб. пособие. – СПб, 2014.
4. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 2004.
5. Бессчетнова О.В. Становление отечественного института приемной семьи в регионах : проблемы и решения / О. В. Бессчетнова // Социальная политика и социология .— Б.м. — 2011 .— № 3 .— С. 288-302.
6. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т.Н. М., 2002.- 120с.
7. Гаранина Е.Ю., Коноплева Н.А. Семейведение: Учеб. пособие. – МПСИ, 2009.
8. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. и др. М.: Линка Пресс, 2001.
9. Дудникова О.Г. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста (практикум) / О.Г. Дудникова. – Смоленск: СмолГУ, 2015 - 72 С.
10. Зверева О.Л., А.Н.Ганичева. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2009.
11. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
12. Лесгафт / Сост. и авт. предисл. Е.Ш.Бух; Первый читатель А.С.Обухов .— М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили: Моск. гор. пед. ун-т, 2002.
13. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1990.
14. Малютенко Л.Н. Проблемы семьи и семейного воспитания: Учеб. пособие. – Смоленск, 2009.
15. Психология семейных отношений Шнейдер Л. Б. Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. – 301 с.
16. Богославец Л.Г., Майер А.А.. М.: ТЦ Сфера, 2005.- 144 с.
17. Семья: психология, педагогика, социальная работа / Под ред. А.А. Реан. – М., 2010.
18. Хоменко И.А. Система работы образовательного учреждения с семьей.— М.: Сентябрь, 2009
19. Хоменко И.А. Проектирование образовательного маршрута семьи / И. А. Хоменко // Народное образование .— Б.м. — 2011 .— № 8 .— С. 158-166.
20. Целуйко В.М. Вы и ваши дети : настольная книга для родителей о воспитании счастливых детей / В.М. Целуйко .— М. ; Екатеринбург : Аст : Хранитель : У-Фактория, 2008.
21. Целуйко В.М. Вы и ваши дети: психология семьи .— Ростов-н/Д. : Феникс, 2004.
22. Целуйко В.М. Вы и ваши дети.. – М., 2006.
23. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Кн. для педагогов и родителей .— М. : Владос-Пресс, 2006.
24. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Кн. для педагогов и родителей.— М. : Владос, 2004.
25. Шудегова О.И. Семейное неблагополучие и основные характеристики развития и поведения детей "группы риска" в семье / О. И. Шудегова // Вестник университета Российской Академии образования .— Б.м. — 2007 .— № 4 .— С. 47-51.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.biblioclub.ru
 www.elibrary.ru
 www.ebiblioteka.ru

8. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

9. Материально-техническая база

ауд.204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ