

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:29:08
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Устименко Ю.А.

«29» января 2026 г.

Программа учебной практики
Б2.О.04(У) Учебно-методическая практика (в качестве учителя-логопеда)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«12» января 2026 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Колодовская Е.А.

Смоленск
2026

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.04(У) Учебно-методическая практика (в качестве учителя-логопеда) входит в обязательную часть программы Блока 2. по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия.

В ходе освоения программы практики актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Логопатофизиология», «Логопедия (разделы: «Введение в логопедическую специальность», «Дислалия», Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Общее недоразвитие речи», «Нарушения письма и чтения»», «Логогенез», «Логопедические практикумы» и др., с которыми данная практика содержательно и логически взаимосвязана.

Овладение содержанием данной практики обеспечит формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - основы технологии целеполагания; - основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; - особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: - формулировать совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Владеть: - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - технологию самоорганизации в проектной деятельности; - средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - основы тайм-менеджмента в проекте. Уметь: - планировать собственную проектную

	деятельность, прогнозировать и оценивать результат; - самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; - определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; - координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; - осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта. Владеть: - навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; - навыками управления временем проекта; - навыками организации самостоятельной работы.
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; - теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; - технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно- развивающего процесса; - оформлять педагогическую документацию. Владеть:

	- навыками разработки и реализации программ учебных предметов и других коммуникационных технологий (далее–ИКТ) при разработке и реализации АООП.
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные технологии социально-педагогического взаимодействия; - специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. Уметь: - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - отбирать и использовать адекватные методы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; - планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. Владеть: - методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; - методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; - действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - методами конструктивного

	межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; - навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; - навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; - сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; - состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; - методологию педагогического исследования; - особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; - социокультурные факторы и проблемы современного образования; - основы профессиональной этики; - основы психологии личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; - основы специальной педагогики и психологии; - строение и функции организма, основные закономерности развития человека; - общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; - гигиенические требования к организации образовательного процесса; - инструментальные средства информационных технологий. Уметь: - применять знания основ педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, профессиональной этики в решении профессиональных задач; - проектировать и осуществлять педагогический процесс; - определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; - учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом

	процессе; - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть: - категориальным аппаратом педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии; - навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; - формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; - приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; - нормами профессиональной этики; способами проведения педагогического эксперимента; - навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения здоровья; - методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; - методами применения информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ПК-7. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	Знать: - принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях; Уметь: - применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; - оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; - использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. Владеть: - методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
ПК-9. Способен проводить	Знать:

профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	- содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). Уметь: - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. Владеть: - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
---	--

3. Тип практики

Тип практики – дополнительный (учебно-методическая практика).

4. Место проведения практики

Базой проведения учебной практики являются: кафедра специальной педагогики и психологии организации.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
	<i>Например, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап,</i>	<i>Например, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения и т.д.</i>

	<i>обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.</i>	
1.	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции и консультациях по практике. 2. Проведение инструктажа по технике безопасности и охране здоровья детей. (2 часа)
2.	Ориентировочный этап	<i>Виды деятельности студента</i> 1. Изучение официального сайта образовательной организации. 2. Изучение локальных нормативных актов Организации, регламентирующих оказание логопедической помощи. 3. Составление индивидуального плана работы на период практики. <i>Студент заполняет соответствующие разделы дневника учебной практики:</i> - индивидуальный план работы на период практики; - визитная карточка образовательной организации; - локальные нормативные акты Организации, регламентирующие оказание логопедической помощи. (16 часов)
3.	Деятельностный этап	<i>Виды деятельности студента</i> 1. Просмотр и аналитический разбор подгруппового/фронтального логопедического занятия. 2. Разработка конспектов двух подгрупповых / фронтальных и одного индивидуального логопедических занятий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (с дидактическим сопровождением). 3. Разработка дидактической игры с методическим описанием. <i>Студент заполняет соответствующие разделы дневника учебной практики</i> - анализ одного подгруппового логопедического занятия; - конспекты двух подгрупповых / фронтальных логопедических занятий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; - конспект одного индивидуального логопедического занятия для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи; - дидактическая игра с методическим описанием; - консультация для родителей (законных их представителей).

		(76 часов)
4.	Аналитический этап	<i>Виды деятельности студента</i> Анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста. Самоанализ эффективности учебной практики. Анализ организационных аспектов учебной практики. Оформление отчетной документации по итогам практики: - отчет; - оценочный лист; - дневник производственной практики. (10часов)
5.	Результативный этап	1. Обсуждение результатов практики. 2. Защита отчетной документации по практике (выступление на итоговой конференции) . 3. Оценка деятельности студентов. (4 час.)

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Визитная карточка (требования)

Визитная карточка организации содержит историческую справку, описание ключевых направлений и видов деятельности, обобщенную характеристику педагогического коллектива, данные о контингенте воспитанников, направленности групп и пр. Для ее составления рекомендуется внимательно изучить официальный сайт образовательной организации. Визитная карточка имеет форму презентации.

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.

Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

1. Единый стиль оформления.
2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
3. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.

4. По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 10 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 10 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 10 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 10 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 10 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 10 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность;

	- структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 10 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 10 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 10 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 10 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

100-90 баллов – «отлично»; 89 – 70 баллов – «хорошо»;

69-50 баллов – «удовлетворительно»; менее 49 баллов – «неудовлетворительно».

2. Анализ логопедического занятия (примерная схема протокола)

1. *Место данного занятия в системе занятий по теме.* Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. *Правильность постановки цели и задач занятия.* Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. *Организация занятия:* количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. *Структура занятия:* основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. *Анализ этапов занятия.* Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения.

Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Контроль за речью детей, исправление допущенных

детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Включение элементов рациональной психотерапии на занятии. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. *Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии;* активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. *Характеристика логопеда.*

Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей дошкольного возраста, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

8. *Результаты занятия.*

Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. *Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.*

Критерии оценивания аналитического рассмотрения логопедического занятия

«Зачтено»:

Целевой анализ: студент четко соотносит поставленные в конспекте задачи (коррекционные, развивающие, образовательные) с реальными результатами, достигнутыми на занятии.

Методическая грамотность: умеет объяснить выбор конкретных приемов (например, почему была выбрана именно эта артикуляционная сказка или данный набор карточек для автоматизации звука).

Оценка речевого материала: студент анализирует, соответствовал ли речевой материал (слова, фразы) возможностям детей и целям занятия (отсутствие «конфликтных» звуков).

Диагностика трудностей: умеет выделить моменты, где ребенок не справился, и предложить альтернативный способ помощи (педагогическую поддержку).

Владение терминологией: использует профессиональный язык (фонематический слух, мелкая моторика, просодика, лексико-грамматические категории) без фактических ошибок.

«Не зачтено»:

Описательность вместо анализа: студент просто пересказывает ход занятия («сначала играли, потом дули на ватку»), не объясняя педагогического смысла действий.

Игнорирование коррекционной специфики: студент не видит связи между упражнениями и речевым диагнозом ребенка.

Отсутствие критичности: неспособность заметить методическую ошибку (свою или учителя) или неверно подобранный речевой материал.

Фактические ошибки: незнание базовых понятий логопедии, путаница в этапах постановки или автоматизации звука.

Поверхностность: отсутствие выводов о том, что нужно изменить в будущем для повышения эффективности работы.

3. Подготовка консультации для учителя начальных классов

Примерные темы консультаций для учителя начальных классов

1. Что такое логопедическая готовность к обучению в школе?
2. Какова роль фонематического восприятия в овладении письмом?
3. Игра в слова: зачем? Как?
4. Как сформировать навык фонематического анализа слова у первоклассника?
5. Как ребенку запомнить буквы?
6. Моторные ошибки письма: предпосылки, проявления.
7. Упражнения для развития лексико-семантических умений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
8. Что такое «ОНР»?
9. Дислексия: как предупредить?
10. Дислексия: как преодолеть?
11. Дизорфография: как проявляется?

Представленный материал должен соответствовать следующим требованиям:

- содержание соответствует теме;
- материал изложен логично, четко, конкретно;
- содержит иллюстрации, облегчающие восприятие материала;
- указаны источники, использованные при разработке консультации;
- материал эстетично оформлен.

Критерии оценивания подготовленных студентами консультаций

«Зачтено» – материал консультации изложен четко, лаконично и корректно; присутствуют иллюстрации, облегчающие восприятие материала, ссылки на использованные источники.

«Не зачтено» – материал консультации изложен недостаточно последовательно и логично, отсутствуют иллюстрации и ссылки на использованные источники или материал не подготовлен.

4. Составление конспекта логопедического занятия

Критерии оценки составленного студентом конспекта логопедического занятия включают **оценку содержания, структуры, методов и результатов занятия:**

I. Соответствие поставленным целям и задачам

Оцениваются ясность формулировки целей и задач логопедического занятия, наличие связи между ними и содержанием занятий, последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей.

Критерии:

- Четкость постановки цели: Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, реалистичной и ограниченной временными рамками – 5 баллов.
- Соответствие тематики заданиям: Занятие должно соответствовать возрасту детей и специфическим особенностям развития речи группы учащихся – 5 баллов.
- Обоснованность выбора заданий: Упражнения и задания соответствуют основным направлениям коррекционной работы и эффективно решают поставленные задачи – 5 баллов.

Макс. – 15 баллов

II. Структурная организация занятия

Здесь оценивается логика построения занятия, соблюдение основных этапов урока, плавность перехода от одной части занятия к другой.

Критерии:

- Наличие всех обязательных структурных элементов занятия (организационный этап, вводная часть, основной этап, заключительная часть, рефлексия) – 5 баллов.
- Логичность последовательности этапов занятия– 5 баллов.
- Четкое разделение занятия на блоки и этапы– 5 баллов.
- Грамотное распределение учебного материала по частям занятия– 5 баллов.

Макс.– 20 баллов

III. Методическое обеспечение занятия

Проверяется выбор адекватных методических приемов и подходов, эффективность используемых методик и материалов.

Критерии:

- Выбор соответствующих возрасту обучающихся дидактических средств и наглядных пособий– 5 баллов.
- Использование современных технологий и мультимедийных ресурсов– 5 баллов.
- Учет индивидуальных особенностей учеников, применение дифференцированного подхода– 5 баллов.
- Применение активных форм взаимодействия педагога и ребенка (игры, упражнения, диалоги) – 5 баллов.

Макс.– 20 баллов

IV. Оценка языкового материала

Задача заключается в оценке соответствия используемого лексико-грамматического материала возрастному уровню и потребностям детей с нарушениями речи.

Критерии:

- Уровень доступности и понятности предложенного материала– 5 баллов.
- Адекватность подобранных упражнений нормам возрастной нормы развития речи– 5 баллов.
- Практическая направленность использованных заданий (развитие конкретных речевых функций: фонетика, грамматика, лексика) – 5 баллов.

Макс.– 15 баллов

V. Психолого-педагогический аспект

Здесь проверяются знания и умения будущего специалиста организовать занятие таким образом, чтобы создать оптимальные условия для успешного усвоения ребенком новых знаний и коррекции недостатков речи.

Критерии:

- Создание доброжелательной атмосферы и психологически комфортной среды для ученика– 5 баллов.
- Обеспечение мотивации к обучению и заинтересованности детей в занятиях– 5 баллов.
- Формирование положительной самооценки и уверенности в собственных силах– 5 баллов.

Макс.– 15 баллов

VI. Оформление конспекта

Внешняя сторона оформления также играет важную роль в оценивании конспекта. Конспект должен выглядеть аккуратно и удобно читаемым.

Критерии:

- Лаконичность изложения материала– 5 баллов.
- Отсутствие орфографических ошибок и стилистических погрешностей– 5 баллов.
- Правильное оформление таблиц, схем, иллюстраций– 5 баллов.

Макс.– 15 баллов

Максимальное количество баллов – 100

Итоговая оценка конспекта составляется на основании вышеуказанных критериев путем выставления баллов каждому пункту отдельно и подсчета общей суммы баллов. Важно

учитывать индивидуальность каждого конкретного случая и необходимость гибкого подхода к процессу оценки.

Оценка «Зачтено» – 60 и более баллов

Оценка «Не зачтено» – менее 60 баллов

Титульный лист конспекта логопедического занятия (примерный образец)

КОНСПЕКТ

фронтального логопедического занятия, разработанного студентом 4 курса
направления подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) («Начальное образование, Логопедия») _____ (Ф.И.О.)

_____ (дата проведения)

КОНСПЕКТ

индивидуального логопедического занятия, составленного студентом 4 курса
направления подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) («Начальное образование, Логопедия») _____ (Ф.И.О.),

предназначенного для работы с ребенком _____ лет, имеющего

_____ указать логопедическое заключение

_____ (дата составления)

План занятия

1. Тема логопедического занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия: коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие; коррекционно-воспитательные.
4. Контингент и количество участников. Логопедическое заключение.
5. Предварительная работа.
6. Материалы и оборудование (демонстрационный и раздаточный материал, пособия и др.).
7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).
8. Источники.
9. Приложение (картинный материал, презентация, аудио-, видеоматериалы).

Примерный образец логопедического занятия

Конспект индивидуального логопедического занятия (примерный образец)

Тема: « Звуки [с] – [ш] »

Цель: дифференциация звуков [с], [ш] в изолированном произношении и в обратных слогах.

Основные задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать умение дифференцировать звуки [с] и [ш] по звуковым и артикуляционным признакам;
- развивать умение характеризовать звуки [с] и [ш];
- развивать навык звукового синтеза слогов.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать устойчивость внимания;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самоконтроль во время произношения звуков;
- воспитывать усидчивость.

Оборудование: индивидуальное зеркало, мяч, ваза с сушками, фишки зелёного, синего и красного цветов.

Лингвистический материал: звуки [с] и [ш], обратные слоги: АС, ОС, УС, ЫС, ИС, ЕС, ЁС, ЮС, ЯС; АШ, ОШ, УШ, ЫШ, ИШ, ЕШ, ЁШ, ЮШ, ЯШ.

План проведения занятия:

1. Организационный момент.
2. Основная коррекционно-логопедическая работа:
 - 1) Артикуляционная гимнастика.
 - 2) Пальчиковая гимнастика «Слон».
 - 3) Характеристика звуков [ш] и [с] по артикуляционным и акустическим признакам.
3. Динамическая пауза «Лягушки».
4. Продолжение основной коррекционно-логопедической работы:
 - 1) Игра «Поймай звук».
 - 2) Игра «Звуки-слоги».
5. Итог занятия.
6. Литература:
 1. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. СПб: ЛИТЕРА, 2024. 32 с.
 2. Крупенчук О.И., Воробьева Г.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. СПб: ЛИТЕРА, 2024. 64 с.

Ход проведения занятия:

1. Организационный момент.

В кабинете учителя-логопеда стоит ваза с сушками. Ребёнок входит в кабинет.

Учитель-логопед:

- Илья, посмотри, к нам пришла мышка Шуня и принесла угощение. Скажи, пожалуйста, что лежит в вазе. (сушки)
- Подумай и ответь: почему мышка Шуня принесла на занятие сушки? (в слове «сушки» встречаются звуки [с] и [ш]).
- За каждое правильно выполненное задание ты получишь сушку. В конце занятия мы посчитаем, сколько сушек ты набрал.

2. Основная коррекционно-логопедическая работа:

1) Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики).

Учитель-логопед:

- Чтобы речь была красивой и чёткой, нужно выполнить артикуляционную гимнастику.
- а) Повтор отработанных ранее артикуляционных упражнений «Бублик», «Трубочка», «Чашечка», «Лягушка», «Хоботок», «Лягушка-Хоботок».
- б) Изолированное произнесение звуков [с], [ш] перед зеркалом.
- Молодец, Илья. Ты получаешь одну сушку от мышки Шуни.

2) Пальчиковая гимнастика «Слон» (развитие мелкой моторики).

Учитель-логопед:

- Выполним пальчиковую гимнастику.

Слон

В зоопарке стоит слон.

Уши, хобот, серый он.

Головой своей кивает,

Будто в гости приглашает.
Больше всех на суше он,
Очень, очень добрый слон.

Видно, даже у зверей

Тот и больше, кто добрей. (Б. Заходер)

Ладонь на себя. Средний палец опущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой – указательным и большим. Шевелить средним пальцем. Качаем всей кистью.

- Молодец, Илья. Ты очень старательно выполнял гимнастику, поэтому получаешь ещё одну сушку от мышки.

3) Характеристика звуков [ш] и [с] по артикуляционным и акустическим признакам.

Учитель-логопед:

- Произнеси звук [ш].

- Что делали губы, когда ты произносил звук [ш]? (губы выдвигались вперед)

- Они были похожи на бублик или на трубочку? (они были круглые, как бублик)

- Что делал язык, когда ты произносил звук [ш]? (язык поднимался к нёбу, за верхние зубы)

- Поднеси руку ко рту и произнеси звук [ш].

- Зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ш]. Гласный или согласный звук [ш]? Попробуем его петь. Что происходит? (это согласный звук)

Звонкий или глухой этот звук? Почему? Приложим руку к горлышку. Дрожит голосок? (звук глухой)

Сердито произносим звук (это твердый звук) .

Какой фишкой будем обозначать звук? (синей)

- Произнеси звук [с].

- Что делали губы, когда ты произносил звук [с]? (губы растягивались в стороны)

- Они были похожи на лягушку или на трубочку? (они были растянуты, как у лягушки)

- Что делал язык, когда ты произносил звук [с]? (широкий язык кончиком упирался в нижние зубы)

- Поднеси руку ко рту и произнеси звук [с].

- Зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [с]. Гласный или согласный звук [с]? Попробуем его петь. Что происходит? (это согласный звук)

Звонкий или глухой этот звук? Почему? Приложим руку к горлышку. Дрожит голосок? (звук глухой)

Сердито произносим звук (это твердый звук) .

Какой фишкой будем обозначать звук? (синей)

- Молодец, Илья. Правильно выполнил задание. Мышка тебя угощает.

3. Динамическая пауза "Лягушки" (развитие общей моторики) .Учитель-логопед:

- А сейчас динамическая пауза.

Лягушки

У болота вдоль опушки Руки вытянуть вперёд, поднять вверх,

Мимо вспаханных полей .Развести в стороны.

Шли весёлые лягушки Ходьба на месте,

В гости к бабушке своей. Губы растянуты в улыбку.

(И. Демьянова)

- Молодец, Илья. Получай ещё одну сушку. Шуня радуется за тебя.

4. Продолжение основной коррекционно-логопедической работы:

1) Игра «Поймай звук».

Учитель-логопед:

- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [ш].

Ш-С-Ж-Ш-З-Ш

АШ, УС, АС, ЕШ, ОЗ, ОШ, ЕЗ, ЮЖ, ЮШ, ЯШ, ЯЩ.

- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [с].

С-З-С-Ж-С-Ш-С

АС, АШ, ОС, ОЖ, УС, УШ, ЯС, ЯЩ, ЮЖ, ЮС.

- Молодец, Илья. Справился с заданием. Получай ещё одну сушку от мышки.

2) Игра «Звуки-слоги» (на развитие навыка звукового синтеза слогов) .

Учитель-логопед:

- А теперь игра с мячом. Я бросаю звуки, а ты мне возвращаешь слоги: а, ш. Какой слог вернешь? : (Слог АШ)

А, С; У, Ш; И, С; Е, Ш; О, С; О, Ш; Е, С; И, Ш.

- Молодец, Илья. Получай ещё одну сушку от Шуни.

5. Итог занятия.

Учитель-логопед:

- Илья, назови звуки, которые чаще других встречались на занятии?

(звуки [с], [ш])

- Считаем сушки, которые ты получил от Шуни. Шесть сушек.

- Произнеси, сколько сушек ты сегодня получил? (шесть сушек)

Конспект занятия по коррекции оптической дисграфии (примерный образец) (Е.В. Мазанова)

Тема: Буквы *о - а*

Цель: Дифференциация букв.

Задачи:

Образовательные:

- 1 научить детей сравнивать буквы *о - а* по начертанию;
- 2 закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах; учить дифференциации букв *о - а* в слогах и словах;

Коррекционно-развивающие:

- 1 развивать оптико-пространственные представления;
- 2 развитие фонематического восприятия
- 3 знакомить детей со словами-паронимами;
- 4 развивать словарь.
- 5 развивать логическое мышление

Коррекционно-воспитательные:

- 1 воспитание интереса к учебному процессу;
- 2 формирование чувства уверенности в своих возможностях;
- 3 воспитание усидчивости и внимания.

Оборудование: буквы *о-а* (на доске); таблицы букв (на доске); модели слов; кроссворд; карточки для индивидуальной работы - «Нотки», альбом Мазановой Е.В. №2.

Ход занятия

1. Оргмомент

1. Знакомство с таблицами.

Логопед: Рассмотрите таблицы букв (вывешиваются на доске) и найдите сходные по начертанию буквы. Запишите их парами.

2. Сравнение букв, сходных по начертанию.

Логопед предлагает детям (поочередно) назвать записанные пары букв и сравнить их между собой.

II. Основная часть занятия

1. Сравнение букв, сходных по начертанию (Мазанова Е.В., задание 1. с.3).

Знакомство с парой букв о - а. Запись темы занятия. Прослушивание сказки о буквах-сестричках.

Логопед:Послушайте сказку о буквах-сестричках.

«Жили-были две буквы-сестрички (логопед выставляет на доску стилизованное изображение букв о - а). Сестрички были очень похожи. Чтобы не перепутать своих дочерей, мама заплетала косичку одной дочери, а вторая ходила с короткими волосами. Буквы-сестрички были неразлучны: в некоторых словах совсем не хотели расставаться и стояли рядом. Так они и жили. Со временем люди научились их различать — увидев сестёр издалека, они кричали: «Посмотрите, это буква а — сестрёнка с косичкой, а вот и буква о - без косички ».

2.Сравнение элементов и целых букв о-а (Мазанова Е.В., задания 2. 3. с. 3).

Буква а - состоит из двух элементов, буква о - из одного овала. Сравнение артикуляции звуков о-а. При произнесении звука а - рот широко раскрывается, при произнесении о - рот напоминает по форме овал. Соотнесение звуков с буквами и символами для обозначения на письме.

Логопед:Рассмотрите геометрические фигуры-символы (Мазанова Е.В., задание 2, с. 3), расположенные рядом с буквами о-а. Подумайте и скажите, какой фигурой удобнее обозначать на письме букву а, а какой - букву о? Какого цвета фигуры и почему? (красный овал для буквы о, красный треугольник для а).

Соедините элементы букв так, чтобы получились буквы о – а (Мазанова Е.В., задание 3, с. 3). Запишите эти буквы поэлементно.

3.Развитие фонематического восприятия (Мазанова Е.В., упражнение «Нотки»).

Логопед:Посмотрите на карточки. Назовите нотки. Запишите только те, в названии которых есть буквы о - а.

Здесь и далее: даны ссылки на пособие Е.В. Мазановой «Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии у младших школьников» (М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006). Обозначен как «альбом 2».

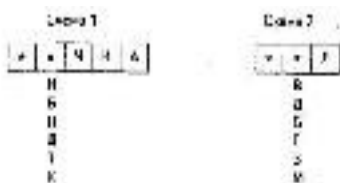
4. Дифференциация букв о-а в словах (Мазанова Е.В., задание 5. с. 4).

Логопед:Рассмотрите цветочки: на них записаны слова с пропущенными буквами о - а. Проводите каждую пчёлку на ее цветок. Прочитайте слова. Укажите наличие букв о — а в словах при помощи символов. Объясните значение слов: **полк, шлак.**

Работа на уровне слова.

Упражнение «Занимательные модели».

Логопед:Рассмотрите схемы слов. Подставляйте на первое место слева предлагаемые ниже согласные буквы (по одной), а на второе место - сначала букву а, потом о. Прочитайте полученные слова. Запишите их. С какими буквами у вас получилось два слова? С какими одно?



6. Работа со словами-паронимами.

Логопед: Назовите только те слова из предыдущего задания, из которых можно составить пары (почка - пачка, дочка — дачка, точка - тачка, кочка — качка, вол — вал, дол - дал). Сравните слова в каждой паре по написанию, значению и звучанию.

7. Развитие логического мышления.

Логопед: Отгадайте слова кроссворда и запишите имена весёлых человечков.

Этот весёлый человечек хорошо рисует, ему в этом помогает его нос.

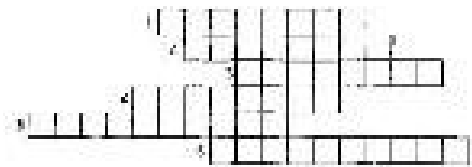
Этот весёлый человечек ничего не знает.

Этот весёлый человечек сделан из дерева, он любит папу, но не хочет ходить в школу.

Этот весёлый человечек смешит на площади народ. Это любимая кукла артистов.

Эта маленькая девочка улетела с ласточкой в тёплые края.

Этот человечек - большой мастер и выдумщик. У него вместо рук и ног пружинки, а вместо носа - лампочка.



Ответы: Карандаш, Незнайка, Буратино, Петрушка, Дюймовочка, Самоделкин.

III. Итог занятия

Логопед: Вспомните, чем похожи буквы **о** - **а**? Приведите примеры слов, в которых пишутся эти буквы. (*Логопед помогает подобрать такие слова, где эти буквы пишутся в сильной позиции.*)

Критерии оценивания конспекта логопедического занятия

«**Зачтено**» – студент методически грамотно разработал конспект логопедического занятия, продемонстрировав готовность к решению профессиональных задач, основные общекультурные и профессиональные компетенции; четко и точно сформулировал цели и задачи, обусловленные программными требованиями, темой и содержанием занятия; указал педагогические технологии и описал условия их реализации в ходе процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; показал способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевой патологией, применял методы формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. Структура занятия соответствует его целям, есть логическая последовательность и взаимосвязь этапов, рациональный выбор форм обучения.

«**Не зачтено**» – студент не разработал конспект логопедического занятия, не продемонстрировал готовность к решению профессиональных задач, основные общекультурные и профессиональные компетенции; не сформулировал цели и задачи, обусловленные программными требованиями, темой и содержанием занятия; не указал педагогические технологии и не описал условия их реализации в ходе процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; не показал способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевой патологией, применял методы формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.

чувств. Структура занятия не соответствует его целям, не прослеживается логическая последовательность и взаимосвязь этапов, рациональный выбор форм обучения не осуществлен.

5. Дидактическая игра с методическим описанием

Дидактическая игра, изготовленная студентом для логопедических занятий, должна отвечать следующим требованиям:

- содержать название, цель, инструкцию, подробное описание применения и указание, на каком этапе логопедической работы может быть применено, фотографию;
- должно быть эстетично оформлено и соответствовать возрастным и речевым особенностям детей.

Критерии оценивания дидактической игры

«Зачтено» – дидактическая игра разработана самостоятельно, содержание и оформление соответствуют требованиям.

«Не зачтено» – дидактическая игра не отвечает требованиям, не разработана или материал не является авторским.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации ***Форма промежуточной аттестации – зачет***

Требования к отчету по практике (в форме презентации)

1. Презентация отчета по практике должна быть рассчитана на продолжительность не более 15 минут.
2. Структура презентации:
Первый слайд должен содержать следующую информацию:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Отчет об учебной практике **(Б2.О.08(У) Учебно-методическая практика (Логопедия))**

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность /профиль образовательной программы: Начальное образование, Логопедия

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Второй слайд должен содержать следующую информацию: цель, задачи учебной практики; формируемые компетенции.

Третий слайд должен содержать следующую информацию: объем и виды выполненных работ (определяется в соответствии с программой учебной практики).

Четвертый – седьмой слайды должен содержать следующую информацию: анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных характеристик:

- особенности приобретенного опыта и выработанных навыков;
- описание трудностей, возникших во время планирования, выполнения заданий;
- наличие или отсутствие необходимых методических материалов.

Восьмой – десятый слайды должен содержать следующую информацию:

оценка уровня сформированности компетенций; общая критическая оценка собственной деятельности во время прохождения учебной практики (учебно-методической практики), анализ успехов и неудач.

Одиннадцатый слайд должен содержать следующую информацию: замечания и предложения по организации и содержанию практики.

Двенадцатый слайд должен содержать следующую информацию: список источников, изученных студентом.

3. Оформление презентации:

- *читаемость текста* — минимальный размер основного текста — 20 пунктов, заголовки — крупнее. Лучше выбрать простые шрифты: Arial, Verdana
- *контрастные цвета* — как правило, темные буквы на светлом фоне, не наоборот.
- *графики и диаграммы* оформляются в едином стиле.
- *не выделять весь текст жирным шрифтом* — выделения нужны, чтобы акцентировать внимание, а не запутать читателя.
- *текст не содержит ошибок* (стилистические, орфографические, пунктуационные, грамматические).
- презентация сохранена в нескольких форматах (pptx, pdf)

Критерии оценивания отчета

1. Содержательность, полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Объем работы, проведенной студентом.
3. Качество оформления отчетной документации.
4. Правильность оформления.
5. Уровень сформированности компетенций.
6. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировок основных понятий и закономерностей.
7. Логика, структура и грамотность изложения материала в отчете.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы
10. Своевременность сдачи отчёта по практике.

Критерии выставления зачета по итогам практики

- знание научной и методической литературы по проблемам логопедии — уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;
- возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности — степени сформированности

профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;

- степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой практики;
- уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению коррекционно-компенсирующего и восстановительного логопедического воздействия, по реализации консультативно-просветительской деятельности (в том числе и качество оформления документации) ;
- уровень сформированности умений и навыков популяризации дефектологических знаний в ходе участия в семинарах, круглых столах, родительских собраниях, педсоветах.
- соблюдения студентом трудовой дисциплины;
- состояния документации по практике – наличия отражения решения всех задач практики, своевременности ее оформления и предоставления на кафедру.

«Зачтено» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно осуществлять логопедическое воздействие в системе коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач коррекционного обучения, организации их деятельности в процессе логопедического воздействия.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. 218 с. URL: <https://urait.ru/bcode/566503>
2. Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2025. 255 с. URL: <https://urait.ru/bcode/565581>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. М.: Издательство Юрайт, 2025. 362 с. URL : <https://urait.ru/bcode/566159>
4. Поварова И.А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебник для вузов.М.: Издательство Юрайт, 2025. 139 с. URL: <https://urait.ru/bcode/565317>
5. Соловьева Л. Г., Градова Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. 191 с. URL: <https://urait.ru/bcode/561393>
6. Фурьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2025. 247 с. URL: <https://urait.ru/bcode/563928>

7.2. Дополнительная литература

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии Ростов н/Д : Феникс, 2011.

2. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие. СПб: Детство-Пресс, 2009.
6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. М.: Айрис-пресс, 2014.
7. Давидович Л. Р., Алмазова А.А., Антипова Ж. В. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация. М.: Флинта, 2022. 200с.
8. Елецкая О. В., Белозерцева Т. В., Розова Ю. Е. Организация и содержание работы школьного логопеда. М.: ИНФРА-М, 2026. 192 с.
9. Елецкая О.В., Китикова А. В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. Рабочая программа М. Редкая птица, 2018.
10. Елецкая О.В., Щукина Д.А. Коррекция диспраксической дисграфии. Формирование и коррекция навыка каллиграфии М. Редкая птица, 2019.
11. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие М.Форум, 2016.
12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М.: Эксмо, 2017.
13. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Шаховская С.Н. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Пособие для учителя. ФГОС. М. Просвещение, 2025.
14. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Шаховская С.Н. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Пособие для учителя. ФГОС. М. Просвещение, 2025.
15. Кондратьева С. Ю., Лебедева И. Н., Лопатина Л. В. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия. СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2023, 80 с.
16. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период: пособие для логопедов. М.: ГНОМ и Д, 2014.
17. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период: пособие для логопедов. М.: ГНОМ и Д, 2014.
18. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период: пособие для логопедов. М.: ГНОМ и Д, 2014.
19. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост. Сб. Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2016.
20. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: Гном и Д, 2014.
21. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия. Учебно-методическое пособие. Гриф МО РФ/ О.В. Елецкая. М.: Инфра-М, Форум, 2017.
22. Логопедия. Теория и практика: учебно-методическое пособие /под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.. М.: Эксмо, 2017.
23. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
24. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. 5-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2010.

25. Михеева И.А., Чешева С. В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. СПб: КАРО, 2024. 256 с.
26. Меттус Е. В., Литвина А. В., Турта О.С. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс):: Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться» : книга для логопедов, психологов, социальных педагогов. СПб: КАРО, 2024. 110 с.
27. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
28. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2016.
29. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. "<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=mk888ylv48198929189>
30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья": <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005?ysclid=mk88aw02zx859962076>
31. Прищепова И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. 201 с. URL: <https://urait.ru/bcode/565566>
32. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
33. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
34. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. М. Редкая птица, 2018.
35. Справочник учителя-логопеда ДОО: Справочник / Степанова О.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: УЦ Перспектива, 2014.
37. Яворская О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. СПб: КАРО, 2024. 96 с.
38. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма/А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2023.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Logoped.ru– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков.

<http://www.pedlib.ru>– электронная библиотека педагогической литературы.

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

<http://www.int-edu.ru> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

<http://www.smolgu.ru/biblioteka> -сайт библиотеки СмолГУ

<https://biblio-online.ru> официальный сайт образовательной платформы «Юрайт»

<https://alldef.ru/ru> научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии

<http://www.ikprao.ru>- сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики

<http://www.defectologiya.pro>- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный институт развития образования» АНО ДПО «МИРО» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Дефектология Проф» содержит методические рекомендации, видеоматериалы

<http://www.osoboedetstvo.ru> Сайт «Особое детство»: представлены материалы по современным методам педагогической и психологической помощи, юридические знания, книги.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
Microsoft Windows Professional 7 Russian;
Microsoft Office 2010 Russian.