Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:53:48
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«05» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.05 Деловой иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедическое образование**
Форма обучения - заочная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 2 часов – 72
Форма отчетности: зачет –1 семестр

Программу разработал
ассистент Пушкарева Л.В.

Одобрена на заседании кафедры
«30» августа 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Андреев В.С.

Смоленск
2019

1. Место дисциплины в структуре ОП

Рабочая программа по дисциплине Б.1.О.01.05 «Деловой иностранный язык (немецкий)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» направленность «Логопедическое образование».

Дисциплина Б.1.О.01.05 «Деловой иностранный язык (немецкий)» входит в обязательную часть программы магистратуры. Курс делового иностранного языка опирается на базовые знания, полученные в высшем образовательном учреждении (уровни специалитет и бакалавриат) и ориентирован на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию целей деловой и профессиональной коммуникации. Дисциплина Б1.О.01.05 «Деловой иностранный язык» имеет связь с дисциплинами Б1.О.01.04 Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях, Б1.О.01.07 Инновационные технологии в образовании.

Компетенции, которые студенты получат при изучении данной дисциплины в магистратуре, помогут при подготовке и написании магистерской диссертации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	***Знать:*** - способы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; ***Уметь:*** - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; - выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; ***Владеть:*** - способами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - способами ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	***Знать:*** - принципы и методы нахождения и использования необходимой для

взаимодействия	саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; ***Уметь:*** - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; ***Владеть:*** - способами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

3. Содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать задачи деловой коммуникации на иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи); аудирование (понимание диалогической и монологической речи); чтение; письмо (Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания).

Дисциплина структурирована по 4 блокам, каждый из которых состоит из практического аудиторного занятия и самостоятельной работы.

Блок 1

Стили речи.

Лексический материал: Стили речи. Терминологические единицы, типичные фразы и клише в профессионально ориентированных текстах по педагогике. Письменное деловое общение.

Грамматический материал: Согласование времен. Plusquamperfekt в придаточном предложении с союзом nachdem. Глагол lassen. Неличные формы глагола.

Письмо: Написание заявления о приеме на работу.

Блок 2

Деловое общение, межкультурная коммуникация. Этические нормы в профессиональной деятельности

Лексический материал: Деловое общение. Межкультурная коммуникация с представителями европейской деловой культуры. Этикет немецкоязычных стран.

Грамматический материал: Вторичные значения модальных глаголов können, dürfen, mögen, wollen, sollen, müssen. Эквиваленты модальных глаголов haben/sein + zu + Infinitiv. Infinitiv I и Infinitiv II.
Письмо: доклад.

Блок 3

Современные коммуникативные технологии делового общения

Лексический материал: Современные коммуникативные технологии делового общения.
Грамматический материал: Имя существительное в родительном падеже.
Письмо: заполнение таблицы достоинства и недостатки презентации Powerpoint

Блок 4

Коммуникация по теме научных исследований в профессиональной сфере

Лексический материал: Научная терминология, слова логической связи высказывания. Тема, основная идея сообщения. Анализ, обобщение, вывод. Аргументированность, связность и логичность высказывания.
Грамматический материал: Понятие синтаксических позиций.
Письмо: аннотация статьи.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			Лекции	Семинары	практические занятия	Лабораторные занятия	самостоятельная работа
Семестр 1							
1	Стили речи	17			2		15
2	Деловое общение, межкультурная коммуникация.	17			2		15
3	Современные коммуникативные технологии делового общения	17			2		15
4	Коммуникация по теме научных исследований в профессиональной сфере	17			2		15
5.	Подготовка к зачету	4					4
Итого за семестр		72			8		64

5. Виды образовательной деятельности

1 семестр

Аудиторные занятия

Практическое занятие 1

Тема: Стили речи. Согласование времен.
Формирование лексических навыков по теме «Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache» на основе лексического минимума (Гусева, А.Е. Лексикология немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Гусева,

И.Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 10 – 13).

Формирование речевого умения чтения на основе текстов «Gegenstand und Aufgaben der Lexikologie», «Methodologische Grundlagen der Lexikologie» (Гусева, А.Е. Лексикология немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Гусева, И.Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 10 – 13).

Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текстов «Gegenstand und Aufgaben der Lexikologie», «Methodologische Grundlagen der Lexikologie» (Гусева, А.Е. Лексикология немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Гусева, И.Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 10 – 13) в форме монологического высказывания по теме.

Формирование грамматических навыков на основе упражнений (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 2,3, 4,5, 6, с. 280 – 281.

Формирование навыков письма на основе заполнения анкеты и составления резюме (Немецкий язык в профессиональной сфере: учебное пособие / Ю.Д. Гавронова, А.В. Нешенко, В.И. Афанасьева, Л.В. Пушкарева; Смол. Гос. Ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017, с. 9).

Практическое занятие 2

Тема: Деловое общение. Межкультурная коммуникация с представителями европейской деловой культуры. Вторичные значения модальных глаголов können, dürfen, mögen, wollen, sollen, müssen.

Формирование лексических навыков по теме «Kultur» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Родин, О.Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия : учебное пособие для вузов / О.Ф. Родин. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 208 – 209).

Формирование речевого умения чтения на основе текста «Kulturelle Vielfalt als Markenzeichen» (Родин, О.Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия : учебное пособие для вузов / О.Ф. Родин. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 208 – 209).

Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текста «Kulturelle Vielfalt als Markenzeichen» (Родин, О.Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия: учебное пособие для вузов / О.Ф. Родин. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 208 – 209) в форме монологического высказывания по теме.

Формирование грамматических навыков на основе упражнений (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 94 – 95, упр. 10, 11, с. 106).

Речевая ситуация: Дискуссия о культурных различиях.

Формирование навыков письма на основе эссе «Warum ist die Kultur in Deutschland durch besondere Vielfalt gekennzeichnet?»

Практическое занятие 3

Тема: Современные коммуникативные технологии делового общения. Имя существительное в родительном падеже.

Формирование лексических навыков по теме «Effiziente Kommunikation» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 85– 93).

Формирование речевого умения чтения на основе текстов «Präsentationstechnik: Durch Worte vorwärts kommen» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 85 – 86); «Tipps für einen gelungenen Vortrag» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 89 –90).

Формирование речевого умения говорения в форме передачи основного содержания и обсуждения текстов «Präsentationstechnik: Durch Worte vorwärts kommen» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 85 – 86), «Tipps für einen gelungenen Vortrag» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 89 –90) в форме монологического высказывания по теме.

Формирование грамматических навыков на основе упражнений (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 3,4,5,6, с. 141; упр. 7,8,9, с. 142).

Формирование навыков письма на основе заполнения таблицы «Was ist den Rednern in ihren Vorträgen gelungen, woran muss noch gearbeitet werden» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр. A6, с. 88).

Практическое занятие 4

Тема: Коммуникация по теме научных исследований в профессиональной сфере. Понятие синтаксических позиций.

Формирование лексических навыков по теме «Meine wissenschaftliche Arbeit» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Немецкий язык в профессиональной сфере: учебное пособие/ Ю.Д. Гавронова, А.В. Нешенко, В.И. Афанасьева, Л.В. Пушкарева; Смол. Гос. Ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017, с. 27 – 29).

Формирование речевого умения чтения на основе текста «Wie verfasst man wissenschaftliche Arbeit» (Немецкий язык в профессиональной сфере: учебное пособие/ Ю.Д. Гавронова, А.В. Нешенко, В.И. Афанасьева, Л.В. Пушкарева; Смол. Гос. Ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017, с. 31 – 33).

Формирование речевого умения говорения в форме обсуждения текста «Wie verfasst man wissenschaftliche Arbeit» (Немецкий язык в профессиональной сфере: учебное пособие/ Ю.Д. Гавронова, А.В. Нешенко, В.И. Афанасьева, Л.В. Пушкарева; Смол. Гос. Ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017, с. 31 – 33).

Формирование грамматических навыков на основе упражнений (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое,

стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 94 – 95, упр. 10, 11, с. 106).
Речевая ситуация: Meine Masterarbeit .
Письмо: глоссарий

Самостоятельная работа

Тема 1. Стили речи

1.1.Функционально-речевые стили. Официально-деловой стиль. Этические нормы педагогической деятельности.

Формирование лексических навыков по теме «Sprachstile» на основе лексического минимума (Гусева, А.Е. Лексикология немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Гусева, И.Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 18 – 19).

Формирование речевого умения чтения и говорения на основе текстов «Das Zusammenwirken der Lexikologie und der anderen Wissenschaftszweige» (Гусева, А.Е. Лексикология немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Гусева, И.Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 18 – 19), «Pädagogik» , «Lehrerberuf» (материалы хранятся в фонде кафедры).

Формирование грамматических навыков по теме Plusquamperfekt в придаточным с союзом nachdem. на основе упражнений (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 14,15, с. 282 – 283.

Формирование навыков письма на основе делового письма (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002, с. 76 – 79).

1.2 Лексика деловой документации (визитная карточка, анкета, резюме, заявление о приеме на работу). Деловое письмо (различные виды деловой корреспонденции: заказ, служебная записка, письмо-запрос).

Формирование лексических навыков по теме «Geschäftsdokumentation» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. с. 9 – 20).

Формирование речевого умения чтения на основе текста ««Bewerbungsschreiben» (Немецкий язык в профессиональной сфере: учебное пособие/ Ю.Д. Гавронова, А.В. Нешенко, В.И. Афанасьева, Л.В. Пушкарева; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017, с. 9 – 13).

Формирование грамматических навыков по теме Глагол lassen в самостоятельном значении и как вспомогательный глагол на основе упражнений (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр.21, 22, с. 109).

Формирование навыков письма на основе написания заявления о приеме на работу.

1.3 Стиль электронного письма. Структура письма.

Формирование лексических навыков по теме «Richtig bewerben im Internet» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. с. 18 – 20).

Формирование речевого умения чтения и говорения на основе текста «Auf Wunsch der Firma» (Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. с. 30 – 32).
Формирование грамматических навыков по теме Неличные формы глагола на основе упражнений (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, с. 77 – 78, упр. 8, с. 86; упр. 14, с. 40).
Речевая ситуация: Дайте советы по составлению резюме для приема на работу.
Формирование навыков письма на основе текста с пробелами для заполнения «Richtig bewerben im Internet» (Лытаева, *М.А.* Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр. 12, с. 18 – 19).

Тема 2. Деловое общение. Межкультурная коммуникация.
2.1 Этикет немецкоязычных стран.
Формирование лексических навыков по теме «Deutsches Brauchtum» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Родин, О.Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия : учебное пособие для вузов / О.Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 218 – 222).
Формирование речевого умения чтения и говорения на основе текста «Deutsches Brauchtum» на основе лексического минимума и системы лексико-грамматических упражнений (Родин, О.Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия : учебное пособие для вузов / О.Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019, с. 218 – 222).
Формирование грамматических навыков по теме Эквиваленты модальных глаголов haben/sein + zu + Infinitiv. на основе упражнений (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 34, с. 235 – 237).
Речевая ситуация: дискуссия «Различия этикета в Германии и России».
Формирование навыков письма на основе делового письма-приглашения.

2.2 Деловое общение.
Формирование лексических навыков по теме «Die Kunst über Geld zu sprechen» (Лытаева, *М.А.* Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 65 – 67).
Формирование речевого умения чтения и говорения на основе текста «Die Kunst über Geld zu sprechen» (Лытаева, *М.А.* Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 65 – 67).
Формирование грамматических навыков по теме Infinitiv I и Infinitiv II. на основе упражнений (Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004, упр. 12, 13, с. 248).

2.3 Проект «Немцы 21 века. Какими их видят россияне».

Тема 3. Современные коммуникативные технологии делового общения.
3.1 Формирование лексических навыков по теме «Powerpoint-Präsentationen» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-

C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 93 – 99).
Формирование речевого умения чтения и говорения на основе текста «Powerpoint-Präsentationen» (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, с. 94 – 96).
Речевая ситуация: Обсуждение достоинств и недостатков презентации Powerpoint (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр. A7, с. 98).
Формирование навыков письма: Текст с пробелами для заполнения (Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019, упр. A3, с. 96 – 97).

3.2. Подготовить презентацию на тему «Современные коммуникативные технологии делового общения».

Тема 4. Коммуникация по теме научных исследований в профессиональной сфере.
4.1. Изучить Интернет-ресурсы по изучаемому направлению подготовки.
4.2. Написать аннотацию к следующим научным статьям:
“Psychologie als System” (с.58-60)
«Familienrecht. EU will international Scheidungen leichter machen” (с.50-52)
(Немецкий язык в профессиональной сфере: учебное пособие/ Ю.Д.Гавронова, А.В.Нешенко, В.И.Афанасьева, Л.В.Пушкарева; Смол.гос.ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017г.
4.3 Подготовить проект «Защита магистерской диссертации».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Для текущего контроля привлекаются задания следующих типов: 1) лексико-грамматический тест; 2) монологическое высказывание на предложенную тему; 3) диалогическое высказывание на предложенную тему; 4) чтение и пересказ текста на одну из лексических тем семестра 5) контроль навыков письма (сочинение, эссе) 6) проектная работа.

Критерии оценивания заданий для текущего контроля и образцы заданий
1. Контроль усвоения лексико-грамматического минимума проводится с помощью заданий на выбор верного варианта. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

1. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
1) Perfekt Passiv 2) Plusquamperfekt Passiv 3) Präsens Passiv 4) Perfekt Aktiv

2. Dieser Dichter war zur Schulkonferenz eingeladen worden.
1) Perfekt Passiv 2) Plusquamperfekt Passiv 3) Präsens Passiv 4) Perfekt Aktiv

3. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
1) Perfekt Passiv 2) Plusquamperfekt Passiv 3) Präsens Passiv 4) Futurum Passiv

4. Der Test … von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
1) ist 2) wird 3) wurde 4) werde

5. Vor zwei Monaten …mein Plan endlich erfüllt worden.
1) war, 2) wurde, 3) wird, 4) hat

6**.** Ich weiß sehr viel **…** ihrem Leben.
1) für 2) von 3) mit 4) aus

7. Wir übersetzen den Text … Worterbuch.
1) nach, 2) ohne, 3) für, 4) von

8**.** In dieser … Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten.
1) schönen 2) schöne 3) schöner 4) schönem

9. Das Bild dieses … Malers ist wunderschön..
1) russischer 2) russischen 3) russische 4) russischem

10. Nachdem er alles … , ging er ins Theater.
1) gemacht hat
2) hat gemacht
3) gemacht hatte
4) hatte gemacht

Критерии оценивания: «Отлично» = 5 баллов
«Хорошо» = 4 балла
«Удовлетворительно» = 3 балла
«Неудовлетворительно» = менее 3 баллов

2. Контроль навыков говорения

2.1 Монологическое высказывание

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать не менее 15 фраз и не более 25.
Темы для монологических и диалогических высказываний:

1. Современные коммуникативные технологии делового общения.
2. Моя научная работа

Шкала оценивания монологической речи

1. Полное раскрытие темы. Соответствие коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания)	0-2 балла
2. Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	0-2 балла
3. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	0-2 балла

5. Наличие выводов, заключения	0-2 балла
Итого	10 баллов

«Отлично» = 9-10 баллов
«Хорошо» = 7-8 баллов
«Удовлетворительно» = 5-6 баллов
«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

2.2 Диалогическое высказывание

Диалогические высказывания демонстрируют способность и готовность к взаимодействию для решения коммуникативных задач. Контролируются умения каждого участника диалога задавать вопросы для получения (уточнения) информации, а также отвечать на заданные уму вопросы. Объем высказывания – 8-12 фраз для каждого участника диалога.

Шкала оценивания диалогической речи

1. Полное соответствие коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания). Разные виды вопросов, фразы речевого этикета	0-2 балла
2. Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	0-2 балла
3. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	0-2 балла
5. Эмоциональность выступления	0-2 балла
Итого	10 баллов

«Отлично» = 9-10 баллов
«Хорошо» = 7-8 баллов
«Удовлетворительно» = 5-6 баллов
«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

3. Контроль навыков чтения

Проверяется уровень сформированности умений понимать основное / полное и точное содержание профессионального текста.

Прочитайте текст и выполните следующие задания.

Wissenschaft

In Deutschland sind Universitäten, Technische Universitäten und Fachhochschulen Einrichtungen der Forschung und wissenschaftlichen Lehre. Die (Technischen) Universitäten

sind zu Promotions- und Habilitationsverfahren berechtigt. Beide Verfahren sollen Bildung nachweisen und wissenschaftliche Erkenntnisse enthalten. Mit der Einführung internationaler Abschlussbezeichnungen im Zuge des Bologna-Prozess wird die bisherige Trennung in den Bezeichnungen im tertiären, akademischen Bildungsbereich zwischen Fachhochschulen und Universitäten aufgeweicht. Einzelne Hochschuleinrichtungen bilden überhaupt nicht im tertiären Bildungsbereich aus, sondern sind zur postgradualen Bildung oder ausschließlich zur Promotion und Habilitation eingerichtet. Die überwiegende Mehrheit der deutschen Hochschulen sind in öffentlicher Trägerschaft, werden aber in ihrer Forschung über Drittmittel finanziert (Deutsche Forschungsgemeinschaft, Stiftungen, Unternehmen und andere).
Neben den Universitäten gibt es eine größere Anzahl von Forschungsorganisationen, die deutschlandweit und darüber hinaus tätig sind. Dabei wurde in Deutschland ein System der Arbeitsteilung zwischen der außeruniversitären Forschung und den Universitäten aber auch zwischen den Organisationen geschaffen. Die Max-Planck-Gesellschaft verpflichtet sich der Grundlagenforschung. Sie führt 78 Institute in Deutschland. Die Helmholtz-Gemeinschaft ist die größte wissenschaftliche Gesellschaft in Deutschland und betreibt 15 sogenannte Großforschungszentren, die fächerübergreifend an wissenschaftlichen Komplexen arbeiten. Die Fraunhofer-Gesellschaft ist die größte Organisation der angewandten Forschung. Sie greift in ihren 56 Instituten Ergebnisse der Grundlagenforschung auf und versucht sie wirtschaftlich zu erschließen. Sie stellt der Wirtschaft die Dienstleistung der Auftragsforschung bereit. Weltweite Bekanntheit erlangte sie durch die Entwicklung des MP3-Audioformats. Sie gehört zu den wichtigsten Patentanmeldern und -besitzern in Deutschland. Die Leibniz-Gemeinschaft ist ein Verbund eigenständiger Forschungseinrichtungen, die sowohl in der Grundlagenforschung als auch in der angewandten Forschung arbeiten.
Aus Deutschland stammen zahlreiche Forscher aus allen Bereichen der modernen Wissenschaften. Albert Einstein und Max Planck begründeten mit ihren Theorien wichtige Säulen der theoretischen Physik, auf denen beispielsweise Werner Heisenberg und Max Born weiter aufbauen konnten. Wilhelm Conrad Röntgen, der erste Physik-Nobelpreisträger, entdeckte und untersuchte die nach ihm benannten Strahlen, die heute eine kaum wegzudenkende Rolle unter anderem in der medizinischen Diagnostik und der Werkstoffprüfung spielen. Heinrich Rudolf Hertz schrieb bedeutende Arbeiten zur elektromagnetischen Strahlung, die für die heutige Telekommunikationstechnik maßgeblich sind.
Die Entwicklungen von Nikolaus Otto, Rudolf Diesel, Gottlieb Daimler und Carl Benz haben das Verkehrswesen revolutioniert, die nach Ihren Erfindern benannten Bunsenbrenner und Zeppeline sind weltweit ein Begriff. Die chemische Forschung wurde unter anderem von Otto Hahn und Justus von Liebig mit geprägt. Mit ihren erfolgreichen Erfindungen sind Namen wie Johann Gutenberg, Werner von Siemens, Wernher von Braun, Konrad Zuse und Johann Philipp Reis Bestandteile der technologischen Allgemeinbildung. Auch viele bedeutende Mathematiker wurden in Deutschland geboren, so zum Beispiel Adam Riese, Friedrich Bessel, Richard Dedekind, Carl Friedrich Gauß, David Hilbert, Emmy Noether, Bernhard Riemann, Karl Weierstraß und Johannes Müller (Regiomontanus). Weitere wichtige deutsche Forscher und Wissenschaftler sind Christiane Nüsslein-Volhard, Gottfried Wilhelm Leibniz Alexander von Humboldt, Max Müller, Theodor Mommsen, Robert Koch und Max Weber.

Задание 1. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Universitäten, Technische Universitäten und Fachhochschulen sind Einrichtungen der … .
a) der Schulausbildung b) Forschung c) Bundesregierung
2. Die überwiegende Mehrheit der deutschen Hochschulen werden in ihrer Forschung über … finanziert
a) Bundesmittel b) Deutsche Forschungsgemeinschaft c) Bundesregierung
3. Die Max-Planck-Gesellschaft verpflichtet sich der ... .
a) Sozialforschung b) Grundlagenforschung c) Waffenforschung

4. Die Helmholtz-Gemeinschaft ist … in Deutschland.
a) die Universität b) die Agrargesellschaft c) die wissenschaftliche Gesellschaft
5. Die Fraunhofer-Gesellschaft ist … .
a) die Organisation der angewandten Forschung b) die Universität c) die Fachhochschule
6. Die Leibniz-Gemeinschaft ist … .
a) ein Verbund eigenständiger Forschungseinrichtungen b) die Organisation der angewandten Forschung c) die wissenschaftliche Gesellschaft
7. Albert Einstein und Max Planck begründeten mit ihren Theorien wichtige Säulen … .
a) der Biologie b) der theoretischen Chemie c) der theoretischen Physik
8. Wilhelm Conrad Röntgen entdeckte und untersuchte … .
a) Röntgenstrahlen b) empirische Gesetze c) mathematische Lehrsätze
9. Adam Riese, Friedrich Bessel, Richard Dedekind sind.
a) bedeutende Chemiker b) bedeutende Physiker c) bedeutende Mathematiker
10. Die Entwicklungen von Nikolaus Otto, Rudolf Diesel, Gottlieb Daimler und Carl Benz haben … revolutioniert.
a) Forschungsgrundlagen b) Physikgesetze c) Verkehrswesen

Задание 2. Wählen Sie die richtige Antwort.
Определите, является ли утверждение:
Die Forschungsorganisationen sind deutschlandweit und darüber hinaus tätig.
a) истинным
b) ложным
c) в тексте нет информации

2. Определите, является ли утверждение:
Die Fraunhofer-Gesellschaft hat ihren Sitz in München.
a) истинным
b) ложным
c) в тексте нет информации

3. Определите, является ли утверждение:
Heinrich Rudolf Hertz ist der erste Physik-Nobelpreisträger.
a) ложным
b) истинным
c) в тексте нет информации

4. Определите, является ли утверждение:
Die Leibniz-Gemeinschaft (vollständig Wissenschaftsgemeinschaft Gottfried Wilhelm Leibniz e.V.) ist ein Zusammenschluss deutscher Forschungsinstitute unterschiedlicher Fachrichtungen.
a) истинным
b) в тексте нет информации
c) ложным

5. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:
Die Namen der Gelehrten Johann Gutenberg, Werner von Siemens, Wernher von Braun, Konrad Zuse und Johann Philipp Reis sind weltbekannt.
a) 1 b) 2
c) 3 d) 4

6. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:
Die Entwicklung des MP3-Audioformats gehört zu den wichtigsten Patentanmeldern und -besitzern in Deutschland.

a) 1 b) 2
c) 3 d) 4

Шкала оценивания навыков чтения

1. Основное / полное и точное понимание содержания профессионального текста достигнуто, все задания выполнены верно	0-2 балла
2. Понимание структурно-смысловых связей в тексте	0-2 балла
3. Понимание структурно-синтаксических связей в тексте	0-2 балла
4. Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	0-2 балла
5. Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения	0-2 балла
Итого	10 баллов

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

4. Контроль навыков письма (письмо, резюме, аннотация, реферирование)

Составьте аннотацию к тексту, используя соответствующие языковые клише

Das ewige Mysterium der Liebe.

Warum sich zwei Menschen füreinander entscheiden, kann die Forschung nicht genau erklären. Aus Sicht der Evolutionsbiologen geht es vor allem um den Nachwuchs, Psychologen sehen auch andere Motive. Sie haben Ihre bessere Hälfte zufällig in der Kneipe kennen gelernt und lieben? Dann können Sie doch bestimmt mit ein paar wohlgesetzten Worten erklären, warum es ausgerechnet diese leicht rundliche Person sein musste – und nicht das schlanke, hoch gewachsene Wesen vom Nebentisch. Können Sie nicht? Willkommen im Club! Warum wir uns in manche Leute verlieben und in andere nicht, ist eine so faszinierende wie ungeklärte Frage. Etliche Wissenschaftler vermuten aber, dass wir das Objekt unserer Begierde gar nicht bewusst wählen, dass also unbewusste Eindrücke einen Menschen für uns anziehend machen.
Immer der Nase nach, so könnte das Motto der Suche nach dem Traummann oder der Traumfrau demnach lauten. Im Tierreich zumindest klappt das: Mäuse erschnüffeln, ob ihr potenzieller Partner genetisch zu ihnen passt. Der brünstige Eber versprüht das Pheromon Androstenon, einen Botenstoff, der die Sau gefügig macht. Ähnliche Mechanismen vermuten Forscher auch bei Menschen.
Gleich und gleich gesellt sich gern. Einleuchtender scheint, dass wir vor allem darauf achten, wie der Mann oder die Frau aussieht. Ein ebenmäßiges Gesicht finden wir nicht nur einfach so attraktiv, wahrscheinlich signalisiert es, dass ein Mensch besonders gesund ist – und gute Gene

hat. Und während heterosexuelle Männer Frauen meist mehr nach ihrer Attraktivität beurteilen, ist heterosexuellen Frauen bisweilen eher der ökonomische Status des Mannes wichtig.
Nicht immer sind diese Unterschiede gravierend: Je größer der Wohlstand einer Kultur ist und je gleichberechtigter Mann und Frau sind, desto weniger unterscheiden sich ihre Wünsche bei der Partnerwahl – ein Beleg dafür, dass kulturelle Errungenschaften biologische Faktoren überlagern können.
Psychologen sagen: Gleich und Gleich gesellt sich gern. Beziehungen sind konfliktfreier und damit beständiger, wenn beide ähnliche Lebenseinstellungen oder einen ähnlichen sozialen Status haben. Und Bücher, Filme und natürlich die Erziehung beeinflussen ebenfalls unsere Vorstellungen von Zweisamkeit.
Pheromone. Möglicherweise ist es der Duft, der zwei Menschen zueinander zieht. Nicht umsonst heißt es, wir könnten jemanden gut riechen – oder eben nicht. Führt Sie also Ihre Nase – unbewusst – zu Ihrer großen Liebe? Mancher Werbespruch der Parfümindustrie geht eindeutig zweideutig in diese Richtung: Parfüms mit Sexuallockstoffen, sogenannten Pheromonen, üben angeblich „magische Anziehungskräfte auf das weibliche Geschlecht aus". Frauen sollen „erotisch, anziehend und sexy" auf Männer wirken.
Beim Seidenspinner funktioniert das so: Die Schmetterlingsweibchen produzieren eine Substanz, die sie in die Umgebung abgegeben. So locken sie aus der Ferne willige Partner an, die mit bestimmten Sinneszellen ihrer Antennen den „verführerischen" Botenstoff wahrnehmen. Schon mit winzigen Mengen dieser Pheromone kommunizieren Lebewesen derselben Art auf chemischem Wege sexuelle Bereitschaft: Ein Tier sondert den Stoff nach außen ab. Ein anderes reagiert darauf. Pheromone riechen nicht und wirken unbewusst.
Die besondere Nase für Sex. Diese Lockstoffe gibt es bei vielen
Lebewesen – auch bei Säugetieren. Ob sie bei Menschen vorkommen, weiß bislang keiner so genau, und wie wir die Pheromone, falls vorhanden, überhaupt wahrnehmen, ist ebenfalls unklar. Viele Wirbeltiere, zum Beispiel die Maus, haben dafür einen speziellen „Riecher": das Vomeronasal-Organ.
Es sitzt über dem Gaumen im unteren Bereich der Nasenscheidewand und hat Sinneszellen, die anders sind als die Nervenzellen der Riechschleimhaut in der Nase. Pheromon-Reize, die das Vomeronasal-Organ wahrnimmt, landen direkt im Gehirn, und zwar in Bereichen, die vor allem fürs Gefühl zuständig sind.
Bei erwachsenen Menschen ist dieses Organ allerdings verkümmert: Es hat keine Verbindung zum Gehirn. Das heißt aber nicht, dass es keine Pheromone geben kann. Inzwischen haben Forscher nämlich in unserer normalen Riechschleimhaut Rezeptoren, also Andockstellen für Duftmoleküle, entdeckt, die so ähnlich sind wie die im Vomeronasal-Organ der Maus. Doch wie die Kommunikation über den Botenstoff bei uns genau funktionieren könnte, ist bislang nicht geklärt.
Umstrittene Theorien. Schließlich will man sich auch mal unterhalten. Intelligenz und Humor beim liebsten Menschen schätzen Frauen und Männer gleichermaßen. Dennoch unterscheiden sich nach Ansicht von Evolutionspsychologen beide Geschlechter in ihren Partnervorlieben. Sie haben unterschiedliche Ziele: Männern ist demnach eher wichtig, wie attraktiv ihre Partnerin ist – denn es geht darum, Nachkommen zu haben. Frauen hingegen achten eher auf den sozialen und wirtschaftlichen Status des Mannes – zumindest, wenn es um langfristige Beziehungen geht. Schließlich soll der Vater auch für die Kinder sorgen können.
Diese aus der menschlichen Evolution abgeleiteten Erklärungen sind nicht unumstritten. Vor allem Wissenschaftsphilosophen werfen Evolutionspsychologen vor, dass einige ihrer Theorien zu spekulativ sind und nicht ausreichend berücksichtigen, wie beispielsweise die Kultur menschliches Verhalten prägt.

Примерные лексико-грамматические клише для написания аннотации на немецком языке

Der Artikel heißt...	Статья называется…
Der Autor (die Autorin) des Artikels ist…	Автор статьи…
Der Artikel ist in der Zeitung (im Buch, in der Zeitschrift)... vom 3.09. veröffentlicht.	Статья напечатана в газете (книге, журнале) 3.09.
In diesem Artikel ist die Rede von...D.	В статье идет речь о…
In diesem Artikel handelt es sich um A…	В статье идет речь о…
Der Artikel ist...(D)...gewidmet.	Статья посвящена…
Der Artikel behandelt aktuelle Fragen.	В статье обсуждаются актуальные вопросы.
Einerseits...	С одной стороны.
Andererseits....	С другой стороны.
Es ist (un)wichtig zu wissen, dass....	Это (не)важно знать, что…
Endlich (schliesslich)....	Наконец….
Als Beispiel werden... angeführt.	В качестве примера приводятся….
Die Tatsachen beweisen, dass....	Факты доказывают, что…
Was mich betrifft…	Что касается меня…
Ich bin der Meinung, dass....	Я такого мнения, что…
Mir scheint, dass…	Что касается меня…
Ich möchte unterstreichen, dass...	Мне бы хотелось подчеркнуть…
Es muss betont werden, dass…	Следует отметить, что…
Zusammenfassend kann man sagen, dass…	В заключении можно сказать, что…
Nach all dem Gesagten.....	После всего сказанного…
Mit einem Wort....	Одним словом…
Im Grossen und Ganzen…	В общем, и целом…
Das ist gut gesagt.	Это хорошо сказано.
Dieser Artikel veranlässt uns zu (D).... nachdenken.	Статья заставляет задуматься о...
Der Artikel hat mir gefallen (nicht gefallen), weil er (nicht) interessant und (nicht) inhaltsreich ist.	Статья мне понравилась (не понравилась), потому что она (не) интересная и (не) содержательная.

Шкала оценивания письма

1. Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.	0-2 балла

2. Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	0-2 балла
3. Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение. Текст правильно разделен на абзацы.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.	0-2 балла
5. Наличие выводов, заключения	0-2 балла
Итого	10 баллов

«Отлично» = 9-10 баллов
«Хорошо» = 7-8 баллов
«Удовлетворительно» = 5-6 баллов
«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

5. **Проектная работа**
Проект «Защита магистерской диссертации»
Этапы работы над проектом:
- выбрать и обсудить тему проекта;
- создать рабочую группу;
- спланировать этапы работы по созданию проектного продукта и формы презентации;
- распределить задания между участниками проекта;
- проводить работу в запланированной последовательности;
- подготовить материал для презентации;
- обсудить с преподавателем подготовленный материал;
- представить проект на занятии.

Шкала оценивания участия в проекте

1. Выявление и формулирование проблемы с использованием языковых, социолингвистических и профессиональных знаний. Понимание основной идеи проблемного текста.	0-2 балла
2. Умение анализировать текстовую информацию из различных дополнительных источников, учитывать разные подходы к решению проблемы (кейса)	0-2 балла
3. Умение взаимодействовать в группе в режиме «мозговая атака», предлагать и отстаивать свою точку зрения, вносить возражения, делать выводы с использованием средств иностранного языка	0-2 балла
4. Умение управлять дискуссией, выражать одобрительную / неодобрительную оценку предложениям, выработать в группе единый подход к решению проблемы (кейса)	0-2 балла
5. Владение навыками публичной речи	0-2 балла
Итого	10 баллов

«Отлично» = 9-10 баллов
«Хорошо» = 7-8 баллов
«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
Промежуточный контроль проводится в конце I семестра в форме зачета с целью определения сформированного у обучающихся уровня компетентности.

Образец зачетного задания

Задание 1. Заполните анкету

Name:_____
Adresse:_____
Geboren am:_____in:_____
Familienstand:_____
Schulausbildung:_____
Schulabschluss:_____
Berufsausbildung:_____
Berufserfahrung:_____
Sprachkenntnisse:_____
Besondere Kenntnisse:_____
Ort_____ Datum_____

_____
Unterschrift

Задание 2. Прочитайте текст. Выполните задания по тексту.

Leichter als man denkt

Du willst in Deutschland studieren und glaubst, du musst dafür perfekt Deutsch sprechen und ganz viel Geld haben? Alles halb so wild. Vitamin hat sich typische Vorurteile über das Studium in Deutschland angesehen Vitamin de widerlegt die Vorurteile und gibt dir gute Tipps. 54 Vorurteileins: Das Studium in Deutschland kostet viel Geld. Das hängt ganz von dir ab. Klar, wenn du in München, Hamburg oder Frankfurt am Main studieren willst, kann es ziemlich teuer werden. Allein für Miete, Essen, Klamotten, Bus und Bahn sowie ein bisschen Kultur kannst du mit 800 Euro im Monat rechnen. Aber es geht auch anders. Zum Beispiel in einem Städtchen in Ostdeutschland. Dort kann man günstig wohnen. Am billigsten ist es im Studentenwohnheim. Da kriegt man schon für 100 Euro ein Zimmer in einer WG. Das Studium selbst ist derzeit in allen ostdeutschen und einigen westdeutschen Bundesländern kostenlos. In den anderen Bundesländern zahlt man meist eine Studiengebühr von 500 Euro pro Semester. Dazu kommt überall der so genannte Semesterbeitrag, in dem oft ein Ticket für den öffentlichen Personennahverkehr enthalten ist. Die Höhe des Beitrags ist von Uni zu Uni verschieden. An manchen zahlt man nur 120, an anderen 250 Euro. Als einfache Regel gilt: Ein Bundesland ohne Studiengebühren plus kleine bis mittelgroße Stadt plus Zimmer im Studentenwohnheim plus Essen in der Mensa ist die günstigste Variante. Vorurteilzwei: Um in Deutschland studieren zu können, muss man perfekt Deutsch sprechen. Nein, das muss nicht unbedingt sein. Natürlich sollte man wissenschaftlich Texte verstehen können. Fehlerlos sprechen und schreiben muss man aber nicht. Die meisten Hochschulen verlangen das TestDaF-Zertifikat. Wie gut dein Deutsch sein sollte, hängt al auch vom Fach ab. Wenn du Germany studieren willst, sollte es sehr gut se

Das gleiche gilt für Medizin. Bei den Naturwissenschaften sieht es schon anders aus. In diesen Fächern komm es nicht immer auf ausgezeichnetes Deutsch an, dafür aber auf gutes Englisch! Es gibt viele englischsprachige Studiengängen in Deutschland. Wichtig Erkundige dich frühzeitig beim Auslandsamt deiner Wunschhochschule, welche Sprachkenntnisse für deine Studiengänge gefordert werden. Vorurteil drei: Mit einem guten Schulabschluss kann man gleich mit dem Studium beginnen. Leider nicht. Wie gut die Schulnoten auch sein mögen –manchmal wird das Zeugnis in Deutschland erst gar nicht anerkannt. In Russland dauert die Schule nur 11 Jahre. Die Schulabgänger sind also vergleichsweise jung. Hier gilt darum die Regel: Erst zwei Jahre zu Hause studieren, dann zum Studium an einer deutschen Uni wechseln. Für andere Länder gelten andere Fristen. Die Alternative ist das sogenannte Studienkolleg. Dieser einjährige Kurs bereitet ausländische Schulabgänger auf das Studium in Deutschland vor. Auf dem Stundenplan des Studienkollegs für Bewerber des Faches Maschinenbau stehen z.B. Mathe, Physik und natürlich Deutsch. Die Kollegs sind in der Regel kostenlos. Allerdings muss man Semesterbeitrag bezahlen. Wer die abschließende Feststellungsprüfung besteht, kann zum Studium zugelassen werden.

Задание 1. Найдите правильный ответ.

A) Wo kann man als Student am günstigsten wohnen?

a. in einem Städtchen. b. in einem Studentenwohnheim. c. bei Bekannten.

B) Was muss ein Student beim Studium bezahlen?

a. die Krankenversicherung. b. ein Ticket für öffentliche Verkehrsmittel. c. Prüfungen.

C) Um in Deutschland studieren zu können,…

a. muss man viel Geld haben. b. muss man perfekt Deutsch sprechen. c. braucht man das DaF-Zertifikat.

Д) Wann kann man in Deutschland mit dem Studium beginnen?

a. wenn man die Schule beendet hat. b. wenn man genug Geld hat. c. wenn man die Feststellungsprüfung bestanden hat.

E) Von wem wird das Schulzeugnis in Deutschland anerkannt?

a. vom Studienkolleg. b. von der Zentralstelle für ausländisches Bildungswesen. c. von der Regierung.

Задание 2. Найдите продолжения к данным предложениям.

1. Das Studium in einer Großstadt …

2. Miete, Essen, Kleidung, Verkehr und Kulturprogrammen …

3. Das Studium in Deutschland ist …

4. Der Semesterbeitrag enthält …

5. Viele Unis fordern …

6. Um Germanistik zu studieren …

7. Du sollst wissen, …

8. Nach der Schule kannst du gleich …

9. Die Schulabsolventen aus anderen Ländern …

a) … das DaF-Zertifikat. b) … ein Ticket für Busse und Bahn. c) … brauchen einen einjährigen Kurs fürs Studium in Deutschland. d) … braucht man gute Deutschkenntnisse. e) … was du studieren willst. f) …kosten nicht weniger als 1000 Euro pro Monat. g) … ist teuer. h) … mit dem Studium anfangen. i) … heute nicht kostenlos.

Задание 3. Расскажите по-немецки о результатах своей научной работы.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

Оценка «***зачтено***» ставится:

- по чтению: за почти полное понимание текста, фонетически правильное чтение абзаца, правильный (частично правильный) перевод абзаца, отличное, хорошее или удовлетворительное взаимодействие во время обсуждения содержания текста, а также за умение передать главную идею прочитанного. Допускается не более 7 грамматических ошибок.
- по устной речи: если коммуникативная задача решена полностью или частично: тема раскрыта (полностью или в ограниченном объеме), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Допущено не более 7 грамматических ошибок.
- по письму: стилевое оформление письма выбрано правильно; творчески решается коммуникативная задача, проявляется оригинальность мышления.

Оценка ***«не зачтено»*** ставится:

- по чтению: за отсутствие понимания текста, употребление большого количества фонетических ошибок, неадекватный содержанию перевод абзаца, отсутствие взаимодействия во время обсуждения содержания текста. Допущено более 7 грамматических ошибок.
- по устной речи: если коммуникативная задача не решена: тема не раскрыта, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Допущено более 7 грамматических ошибок.
- по письму: стилевое оформление письма выбрано неправильно; не решена коммуникативная задача; не проявляется оригинальность мышления.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09468-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427969

7.2. Дополнительная литература

1. Немецкий язык в профессиональной сфере: учебное пособие/ Ю.Д. Гавронова, А.В. Нешенко, В.И. Афанасьева, Л.В. Пушкарева; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017. – 76с.
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2002. – 352 с. URL: https://nashol.com/2017072295460/biznes-kurs-nemeckogo-yazika-slovar-spravochnik-borisko-n-f-2002.html
3. Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004 – 348 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-сайты
- www.ru.wikipedia.org
- www.window.edu.ru
- www.orel rsl.ru
- www.wikipedia.com
- www.deutsch-als-fremdsprache.de
- www.studygerman.ru
- www.deutscherklub.ru
- www.deutsch-uni.com.ru
- www. in-yaz-book.ru
- www.tatsachen-ueber-deutschland.de
- www.vitaminde.de
- grammade.ru

2. Фонды библиотеки университета.

8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая база: аудитории, оборудованные специальными техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, видео аппаратура), лингафонные кабинеты.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian