Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:04:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.02 Психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1,2
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Форма отчетности: экзамен – 1 семестр, зачет – 2 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.02.01 Психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования входит в блок 1 Дисциплины (обязательная часть) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика развития дошкольников» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как инновационные технологии в образовании, педагогическая аксиология, современные образовательные системы развития и воспитания ребенка, развитие межкультурной компетенции в дошкольном возрасте и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать**: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **Уметь**: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. **Владеть**: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками, позволяющими осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей

	возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. **Уметь**: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического

	проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. **Владеть**: навыками, позволяющими самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования	**Знать:** особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ. **Уметь:** применять основные методы проектирования исследовательских программ; определять этапы реализации исследовательских программ, направленные на повышение качества образования. **Владеть:** навыками, позволяющими разрабатывать исследовательские программы для решения задач обеспечения качества дошкольного образования, осуществлять оценку результативности исследовательских программ, направленных на повышение качества образования.
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими	**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы. **Уметь:** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в

участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. **Владеть:** приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-4. Способен проектировать образовательное пространство развития и воспитания ребенка	**Знать:** особенности образовательного пространства развития и воспитания ребенка. **Уметь:** использовать возможности образовательного пространства для решения задач развития и воспитания ребенка. **Владеть:** способами проектирования образовательного пространства развития и воспитания ребенка

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Стратегические направления развития дошкольного образования

Приоритеты развития современного дошкольного образования. Федеральные проекты и программы, раскрывающие стратегические направления модернизации современного дошкольного образования. Проблемы, существующие в дошкольном образовании. Поиск путей решения проблем дошкольного образования.

Реализация ФГОС ДО как стратегическая задача современного дошкольного образования. Профстандарт педагога.

Сущностные характеристики понятий: проблема, развитие, социальная ситуация развития, деятельность, способ деятельности, задачи личностного развития дошкольников, любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Тема 2. Психолого-педагогические проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Основные направления социально-коммуникативного развития детей. Психолого-педагогические проблемы социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп.

Тема 3. Психолого-педагогические проблемы познавательного развития дошкольников.

Основные направления познавательного развития детей. Психолого-педагогические проблемы познавательного развития детей разных возрастных групп.

Тема 4. Психолого-педагогические проблемы речевого развития дошкольников.

Основные направления речевого развития детей. Психолого-педагогические проблемы речевого развития детей разных возрастных групп.

Тема 5. Психолого-педагогические проблемы художественно-эстетического развития дошкольников.

Основные направления художественно-эстетического развития детей. Психолого-педагогические проблемы художественно-эстетического развития детей разных возрастных групп.

Тема 6. Психолого-педагогические проблемы физического развития дошкольников. Основные направления физического развития детей. Психолого-педагогические проблемы физического развития детей разных возрастных групп.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Стратегические направления развития дошкольного образования	35	12	4	19
2.	Психолого-педагогические проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников.	16	4	2	10
3.	Психолого-педагогические проблемы познавательного развития дошкольников.	16	4	2 (1 час – мастер-класс)	10
4.	Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольников.	16	4	2 (1 час – мастер-класс)	10
5.	Психолого-педагогические проблемы художественно-эстетического развития дошкольников.	16	4	2	10
6.	Психолого-педагогические проблемы физического развития дошкольников.	18	4	4 (1 час – мастер-класс)	10
	Подготовка к экзамену	27			27
	ИТОГО	144	32	16	96

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

Тема 1. Стратегические направления развития дошкольного образования

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно- образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Приоритеты развития современного дошкольного образования. Федеральные проекты и программы, раскрывающие стратегические направления модернизации современного дошкольного образования. Проблемы, существующие в дошкольном образовании. Поиск путей решения проблем дошкольного образования.
Реализация ФГОС ДО как стратегическая задача современного дошкольного образования. Профстандарт педагога.

Тема 2. Психолого-педагогические проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников.
Основные направления социально-коммуникативного развития детей.

Тема 3. Психолого-педагогические проблемы познавательного развития дошкольников.
Основные направления познавательного развития детей.

Тема 4. Психолого-педагогические проблемы речевого развития дошкольников.
Основные направления речевого развития детей.

Тема 5. Психолого-педагогические проблемы художественно-эстетического развития дошкольников.
Основные направления художественно-эстетического развития детей.

Тема 6. Психолого-педагогические проблемы физического развития дошкольников.
Основные направления физического развития детей.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1-2.

Стратегические направления развития дошкольного образования

Вопросы для обсуждения

1. Сущностные характеристики понятий: проблема, развитие, социальная ситуация развития.
2. Сущностные характеристики понятий: деятельность, способ деятельности.
3. Сущностные характеристики понятий: задачи личностного развития дошкольников, любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Занятие 3.

Психолого-педагогические проблемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления социально-коммуникативного развития детей.
2. Психолого-педагогические проблемы социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп.

Занятие 4.

Психолого-педагогические проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления познавательного развития детей.

2. Психолого-педагогические проблемы познавательного развития детей разных возрастных групп.

Мастер-класс на тему: «Экспериментирование в работе с дошкольниками».

Занятие 5.
Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления развития речи развития детей.
2. Психолого-педагогические проблемы развития речи детей разных возрастных групп.

Мастер-класс на тему: «Мнемотехника в работе с дошкольниками».

Занятие 6.
Психолого-педагогические проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления художественно-эстетического развития детей.
2. Психолого-педагогические проблемы художественно-эстетического развития детей разных возрастных групп.

Занятие 7.
Психолого-педагогические проблемы физического развития детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления физического развития детей.
2. Психолого-педагогические проблемы физического развития детей разных возрастных групп.

Мастер-класс на тему: «Новые формы организации двигательной деятельности дошкольников».

Занятие 8.
Пути решения проблем современного дошкольного образования
(в форме конференции)

Студенты представляют свои проекты решения одной из проблем современного дошкольного образования (в соответствии с темой МД).

Самостоятельная работа

Тема 1.

1. Обсудить сущность понятий: проблема, развитие, социальная ситуация развития, деятельность, способ деятельности, задачи личностного развития дошкольников, любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность.
2. Привести примеры и обсудить в группе факты развития ребенка.
3. Составить тезаурус по теме занятия.
4. Проанализировать ФГОС ДО. Каковы задачи образовательных областей ДО?
5. Проанализировать ФГОС ДО. Каковы целевые ориентиры развития детей раннего возраста?
6. Проанализировать ФГОС ДО. Каковы целевые ориентиры развития детей на этапе завершения дошкольного образования?

Тема 2.

1. На основе анализа рекомендуемой литературы выделить проблемы СКР дошкольников разных возрастных групп. Обобщить полученные результаты и представить в форме информационного сообщения, электронной презентации и др. (форма – по выбору обучающегося).
2. Обсудить полученные результаты в форме «мозгового штурма».
3. Предложить проект решения одной из проблем (по выбору) с разработкой одной из форм работы.
4. Подобрать методики, направленные на диагностику социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Составить их перечень с указанием литературных источников.

Тема 3.

1. На основе анализа рекомендуемой литературы выделить проблемы ПР дошкольников разных возрастных групп. Обобщить полученные результаты и представить в форме информационного сообщения, презентации и др. (форма – по выбору обучающегося).
2. Обсудить полученные результаты в форме «мозгового штурма».
3. Привести примеры проблем развития ребенка на основе анализа литературных произведений или кинофильмов.
4. Предложить проект решения одной из проблем (по выбору) с разработкой одной из форм работы.
5. Подобрать методики, направленные на диагностику познавательного развития детей дошкольного возраста. Составить их перечень с указанием литературных источников.

Тема 4.

1. На основе анализа рекомендуемой литературы выделить проблемы развития речи детей дошкольного возраста. Обобщить полученные результаты и представить в форме информационного сообщения, электронной презентации и др. (форма – по выбору обучающегося).
2. Обсудить полученные результаты в форме «мозгового штурма».
3. Предложить проект решения одной из проблем (по выбору) с разработкой одной из форм работы.
4. Подобрать методики, направленные на диагностику развития речи детей дошкольного возраста. Составить их перечень с указанием литературных источников.

.

Тема 5.

1. На основе анализа рекомендуемой литературы выделить проблемы ХЭР детей дошкольного возраста. Обобщить полученные результаты и представить в форме информационного сообщения, презентации и др. (форма – по выбору обучающегося).
Обсудить полученные результаты в форме «мозгового штурма».
2. Привести примеры проблем развития ребенка на основе анализа литературных произведений или кинофильмов.
3. Предложить проект решения одной из проблем (по выбору) с разработкой одной из форм работы.
4. Подобрать методики, направленные на диагностику художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста. Составить их перечень с указанием литературных источников.

Тема 6.

1. На основе анализа рекомендуемой литературы выделить проблемы физического развития детей дошкольного возраста. Обобщить полученные результаты и представить в форме информационного сообщения, электронной презентации и др. (форма – по выбору обучающегося).
2. Обсудить полученные результаты в форме «мозгового штурма».
3. Предложить проект решения одной из проблем (по выбору) с разработкой одной из форм работы.
4. Подобрать методики, направленные на диагностику физического развития дошкольников. Составить их перечень с указанием литературных источников.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Разработка конспекта формы организации детской деятельности.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 10 б.;
- использование активных методов работы с субъектами образовательного процесса – 3 б.;
- привлечение новейших литературных источников (научных, методических статей за последние 5 лет из журналов "Дошкольное воспитание", "Детский сад: теория и практика", "Обруч", "Вопросы дошкольной педагогики", Воспитание дошкольников", "Воспитатель дошкольного образовательного учреждения", "Дошкольная педагогика", "Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития", "Ребенок в детском саду", "Современное дошкольное образование: теория и практика") – 5 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки конспектов:

- «отлично»:23 – 25 баллов
- «хорошо»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Тезаурус по теме.

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами,

благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

Критерии оценки:

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда вы взяли определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

Пример словарных статей тезауруса: Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

Информационное сообщение, сопровождающееся электронной презентацией.

Критерии оценки:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки информационных сообщений:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Обзор литературных источников.

Критерии оценки:

- количество источников – не менее 10 – 1 б.;
- оформление в соответствии с требованиями – 1 б.;
- использование литературных источников за последние 5 лет – 1 б.

«Список» проблем.

Критерии оценки:

- умение систематизировать и структурировать материал – 2 б.;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу – 2 б.;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений – 1 б.

Фрагменты литературных произведений, демонстрирующие проблемы развития дошкольников.

Критерии оценки:

- обоснованность отбора материала – 2 б.;
- умение аргументировать собственную точку зрения – 2 б.;

- самостоятельность суждений – 1 б.

Видеоматериалы, демонстрирующие проблемы развития дошкольников.
Критерии оценки:
- обоснованность отбора видеоматериала – 2 б.;
- умение аргументировать собственную точку зрения – 2 б.;
- самостоятельность суждений – 1 б.

Разработка проекта программы развития дошкольников (в соответствии с темой МД).
Критерии оценки творческой работы:
- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 10 б.;
- использование активных методов работы с участниками образовательного процесса – 3 б.;
- привлечение новейших литературных источников (научных, методических статей за последние 5 лет из журналов "Дошкольное воспитание", "Детский сад: теория и практика", "Обруч", "Вопросы дошкольной педагогики", Воспитание дошкольников", "Воспитатель дошкольного образовательного учреждения", "Дошкольная педагогика", "Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития", "Ребенок в детском саду", "Современное дошкольное образование: теория и практика") – 5 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:
- «отлично»: 23 – 25 баллов
- «хорошо»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Перечень диагностических методик.

Критерии оценки:
- соответствие диагностического инструментария рассматриваемой проблеме – 1 б.;
- умение работать с литературой, систематизировать материал – 1 б.;
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме – 1 б.;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы – 1 б.;
- умение аргументировать основные выводы – 1 б.

Примеры тестовых заданий

1. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения:
а) гипотеза;
б) идея;
в) проблема.

2. Единый биосоциальный процесс, в ходе которого происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования личности, называется:
а) развитие;
б) формирование;

в) воспитание.

3. Движущими силами развития личности выступают:
а) проблемы;
б) противоречия;
в) условия.

4. Тезис о ведущей роли обучения в развитии личности обосновал:
а) Леонтьев А.А.;
б) Эльконин Д.Б.;
в) Выготский Л.С.

5. Природную предрасположенность человека к той или иной деятельности принято обозначать понятием:
а) задатки;
б) склонности;
в) способности.

6. Процесс изменения личности в ходе взаимодействия с реальной действительностью под воздействием всех без исключения факторов (экологических, социальных, идеологических, психологических, воспитания и т.д.) обозначается как _____ личности:
а) развитие;
б) формирование;
в) воспитание.

7. Индивидуально-психологические, анатомо-физиологические, конституциональные особенности человека, определяющие при прочих равных условиях быстроту, основательность, легкость и прочность овладения различными видами деятельности, носят название:
а) задатки;
б) склонности;
в) способности.

8. Приоритетами развития современного дошкольного образования являются:
а) вариативность образовательных услуг;
б) ориентация на формирование системы знаний;
в) ориентация на личность

9. Способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей носит название:
а) самостоятельность;
б) инициативность;
в) ответственность.

10. Самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий предполагает:
а) креативность;
б) инициативность;
в) ответственность.

11. Следование личности социальным нормам и правилам:

а) ответственность;
б) инициативность;
в) самостоятельность.

12. Установите соответствие между современными социокультурными условиями и их возможным влиянием на развитие детей и особенности образовательной работы в период дошкольного детства:

1. Большая открытость мира и доступность его для познания ребенка, больше источников информации	а) овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
2.Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью	б) разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
3. Быстрая изменяемость окружающего мира, новая методология познания мира	в) агрессивность доступной для ребенка информации

13. Установите соответствие между современными социокультурными условиями и их возможным влиянием на развитие детей и особенности образовательной работы в период дошкольного детства:

1.Сложность окружающей среды с технологической точки зрения	а) возрастание роли инклюзивного образования
2. Быстрая изменяемость окружающего мира	б) нарушение устоявшейся традиционной системы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности
3. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям	в) понимание ребенком важности и второстепенности информации

14. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели: *Выявить педагогические условия эффективного формирования представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста.*

15. Найдите ошибки в формулировках задач, исходя из цели педагогического исследования:

Цель исследования – представить в целостном виде процесс развития теоретических основ содержания дошкольного образования в отечественной педагогике 80-х годов XX века – начала XXI века.

Задачи исследования:

1) исследовать основные этапы развития содержания дошкольного образования в отечественной педагогике рассматриваемого периода;

2) изучить теоретические основы содержания дошкольного образования в отечественной педагогике 80-х годов XX века – начала XXI века;

3) обосновать пути осуществления преемственности содержания дошкольного и начального образования в отечественной педагогике 80-х годов XX века – начала XXI века.

16. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из формулировки проблемы: *При каких педагогических условиях процесс формирования межкультурной компетенции у старших дошкольников будет эффективным?*

17. По приведенному фрагменту описания программы эмпирического исследования определите его цель:

...Методы исследования.
1. Диагностические методики:
– методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн; инструкция и порядок ее проведения несколько изменены) – для выявления развития процессов обобщения, способности устанавливать причинно-следственные связи;
– «Что где растёт, кто где живёт» – для выявления развития процессов обобщения, изучения способности устанавливать причинно-следственные связи на основании понимания того, что каждый живой организм имеет своё место обитания, приспосабливаясь к окружающей среде;
– «Друзья, враги и соседи» и «Экологический телеграф» – для изучения способности устанавливать разнообразные связи, существующие в природе (положительные, отрицательные, нейтральные);
– «Что лишнее» – для выявления умения классифицировать природные объекты на основе систематических признаков и экологическими способами: по месту обитания, среде обитания, типам питания, приуроченности к определённому ярусу пространственной структуры сообщества;
– «Исправь ошибку» – для изучения умения обобщения, переноса усвоенных правил выполнения заданий на аналогичные, но не тождественные им.
2. Методы математической статистики. F-критерий Фишера.
3. Методики экспериментального воздействия. Предлагалось: моделирование детьми целого из частей, моделирование на основе сказочных сюжетов.

18. Спонтанно возникающая или организуемая педагогом структурная, временная и пространственная единица образовательного процесса, которая предполагает совместное решение задачи педагогом и детьми, направлена на создание ребенком образовательной продукции в соответствии с индивидуальными возможностями и субъектными проявлениями:

а) учебная проблема
б) занятие
в) образовательная ситуация

19. Соотнесите этапы работы в рамках личностно-ориентированной образовательной ситуации и задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей на каждом из них:

1.Мотивационно-ориентировочный	а) реализация плана
2. Поисковый	б) поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений,

	определение порядка действий.
3. Практический	в) выявление сути проблемы, актуализация потребности её разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей.
4. Рефлексивно-оценочный	Г) выявление факта и путей достижения цели (разрешение проблемы), применявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей.

20. К стратегическим задачам дошкольного образования относятся:
а) развитие у детей толерантной позиции в межкультурном диалоге;

б) формирование гражданственности и уважения к российской культуре, патриотизма и сотрудничества;

в) ознакомление с природой;

г) предоставление качественных образовательных услуг для всех категорий детей, в том числе для детей с ОВЗ

Схема оценки выполнения тестовых заданий
Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.
Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.
Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.
Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

1 семестр

Экзамен предусматривает ответ студента на два теоретических вопроса и решение кейса.

Вопросы к экзамену

1. Приоритеты развития современного образования.
2. Стратегические направления развития современного дошкольного образования.
3. Проблемы, существующие в дошкольном образовании, поиск путей их решения.
4. Реализация ФГОС ДО как стратегическая задача дошкольного образования. Структура ФГОС ДО.
5. Миссия и цели ФГОС ДО.
6. Особенности ФГОС ДО.
7. Образовательные задачи ДО.
8. Направленность ООП ДО,
9. Содержание ООП ДО,
10. Формы организации образовательной деятельности в ДОО,
11. Структура ООП и соотношение ее частей.
12. Требования к условиям реализации ООП.
13. Результаты освоения ООП детьми.
14. Профессиональная компетентность педагога как условие реализации ООП ДО.

15. Структурные компоненты профессиональной готовности педагога к работе с дошкольниками.
16. Профстандарт педагога.
17. Развитие у детей толерантной позиции в межкультурном диалоге как стратегическая задача дошкольного образования.
18. Формирование гражданственности и уважения к российской культуре, патриотизма и сотрудничества как стратегическая задача дошкольного образования.
19. Создание условий для научно-технического и художественного творчества, всестороннего личностного роста человека как стратегическая задача дошкольного образования.
20. Предоставление качественных образовательных услуг для всех категорий детей, в том числе для детей с ОВЗ как стратегическая задача дошкольного образования.
21. Требования к личности педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
22. Сущностные характеристики понятий: проблема, развитие, социальная ситуация развития, деятельность, способ деятельности.
23. Сущностные характеристики понятий: задачи личностного развития дошкольников, любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность.
24. Психолого-педагогические проблемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
25. Психолого-педагогические проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста.
26. Психолого-педагогические проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.
27. Психолого-педагогические проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
28. Психолого-педагогические проблемы физического развития детей дошкольного возраста.

Решение кейсов

Кейс №1

1. Описание психолого-педагогической ситуации

Федя, который посещает подготовительную группу детского сада, очень любит играть в настольные игры, особенно в «ходилки» (игры с кубиком и фишками), шашки, шахматы. В последнее время ребята стали отказываться принимать Федино приглашение сыграть партию в настольные игры. Дело в том, что Феде трудно проигрывать, он очень болезненно реагирует на проигрыш: начинает громко спорить, сбрасывает фишки и фигуры с игрового поля и доски и даже может ударить партнера по игре.

2. Вопросы

Как педагогу выстроить работу с данным ребенком и скорректировать отношение детей к нему?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Кейс №2

1. Описание психолого-педагогической ситуации

Веронике 3 года, она только начала посещать детский сад. И почти сразу же (из-за того, что всей группе делали прививки живой вакциной, а у Вероники такой прививки нет) девочку временно перевели в другую группу, к более старшим ребятам (им по 4-5 лет).

Мама обращается к педагогам и администрации сада с просьбой оставить Веронику в более старшей группе, так как, по ее мнению, Вероника с детьми постарше чувствует себя спокойнее, а кроме того, маме бы не хотелось, чтобы ребенку заново пришлось адаптироваться при возвращении в группу сверстников.

2. Вопросы
Стоит ли оставлять Веронику в группе более старших ребят? Обоснуйте свой ответ.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Кейс №3

1. Описание психолого-педагогической ситуации
Рома – мальчик 4,5 лет – очень увлечен транспортной темой. Особенно его интересуют троллейбусы. На занятиях по продуктивной деятельности он соглашается рисовать только троллейбусы и играть готов только в игры про троллейбус, что не всегда интересно его товарищам.

2. Вопросы
Как педагоги могут помочь Роме включиться в общую деятельность?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Кейс №4

1. Описание психолого-педагогической ситуации
В группе детского сада завтра планируется праздник осени. Ребята будут выступать. Была подготовлена маленькая сценка, которую репетировали очень давно. Миша участвовал в репетициях с самого начала и готовился выступить в роли ежика, но неожиданно тяжело заболел с высокой температурой. Это было неделю назад. Педагогам пришлось подготовить еще с одним ребенком – Пашей – эту роль. Паша все хорошо выучил и готовится завтра выступить. Неожиданно приходит в группу Миша, он повторял свою роль дома и очень готовился. Оба ребенка очень ждут праздника, каждый хотел бы лично выступить в роли ежика, и оба мальчика плачут из-за того, что роль может достаться кому-то другому. Костюм ежика в группе только один.

2. Вопросы
Что делать воспитателю?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Кейс №5

1. Описание психолого-педагогической ситуации
Марина очень скучает по родным. Она целыми днями пытается уйти в раздевалку, чтобы там дождаться мамы. В групповых активностях она отказывается участвовать.

2. Вопросы
Что вы посоветуете сделать воспитателю в данной ситуации?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Кейс №6

1. Описание психолого-педагогической ситуации

Мама Кости работает далеко от детского сада, приезжает за ребенком всегда очень поздно, за десять минут до окончания рабочего дня, и получается, что Костя очень часто остается в садике последним. Он очень скучает по маме, особенно когда все ребята уходят и он остается один.

2. Вопросы
Как можно помочь мальчику?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Кейс №7

1. Описание психолого-педагогической ситуации
Игорь пришел в группу с новой игрушкой – героем из мультфильма «Барбоскины». Он играл с ним весь день. Вечером, когда за Игорем пришла мама, игрушка пропала. Похоже, ее взял кто-то из ребят. Игорь плачет.

2. Вопросы
Какими могут быть действия воспитателя?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Кейс №8

1. Описание психолого-педагогической ситуации
Маме двухлетнего Мирона нужно выйти на работу, и она была вынуждена отдать его в сад. Каждый день Мирон приходит в сад в очень плохом настроении, он падает на пол и отказывается вставать как на просьбу мамы, так и на просьбу педагога. При любом прикосновении к нему Мироша поднимает крик. Через некоторое время мальчик сам встает, заходит в группу и садится на кресло в стороне ото всех. Мама мальчика очень переживает по поводу данной ситуации.

2. Вопросы
Что делать воспитателю с таким ребенком и что посоветовать маме?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Кейс №9

1. Описание психолого-педагогической ситуации
Соня – новая девочка в средней группе. Когда пришло время прогулки, оказалось, что Соня совсем не одевается сама и ждет, пока ее оденут. Педагогам пришлось потратить много времени на ее одевание, а остальным ребятам – ждать.

2. Вопросы
Каковы могут быть причины данной ситуации и как здесь стоит действовать педагогам?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Кейс №10

1. Описание психолого-педагогической ситуации
Слава ходит во вторую младшую группу. Он успешно прошел адаптационный период, но потом заболел, а когда вернулся в группу, то стал отказываться кушать в саду. Слава

находится в группе с 8.00 до 17.30 и все это время не ест, а только пьет воду. Родители мальчика попросили педагогов найти способ его принудительно кормить. Помощник воспитателя предлагает свою помощь: кормить Славу отдельно в спальне, держа на коленях.

2. Вопросы
Стоит ли действовать так, как предлагает помощник воспитателя? Обоснуйте свой ответ. Предложите свое решение проблемы.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Кейс №11

1. Описание психолого-педагогической ситуации
В старшую группу детского сада пришел новый мальчик. Саше 5,5 лет. Саша до этого ходил еще в три детских сада. По словам мамы, основная причина смены садов для мальчика в том, что ребёнка заставляют спать в тихий час, а ее ребенок не спит днем уже с 4 лет. Мама просит воспитателя подойти индивидуально к режиму для своего сына и позволить ему не находится в спальне в тихий час.

2. Вопросы
Стоит ли разрешать Саше не спать в тихий час? Обоснуйте свой ответ.

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Кейс №12

1. Описание психолого-педагогической ситуации
В распорядке дня старшей группы детского сада предусмотрено время для свободной игры. Однако некоторые мальчики и девочки не привыкли играть друг с другом подолгу и поэтому достаточно быстро истощаются и начинают бегать по групповому помещению и дурачиться.

2. Вопросы
Как бы вы посоветовали педагогам построить работу с данной группой?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Кейс №13

1. Описание психолого-педагогической ситуации
В детском саду много разных кружков дополнительного образования. Мама Алены сказала на собрании: «Ребенок должен быть все время занят» и записала ее во все имеющиеся кружки. Так что Алена все вечернее время, когда другие ребята играют, занимается в кружках.

2. Вопросы
Какие риски и преимущества для развития ребенка несет такая стратегия мамы и как педагогам стоит взаимодействовать с мамой по этому поводу?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Кейс №14

1. Описание психолого-педагогической ситуации

Маруся ходит в младшую группу детского сада. Ей нравится размазывать глину и другие материалы. Поэтому во время еды вокруг Марусиной тарелки всегда размазана каша, а во время продуктивной деятельности Маруся любит красить стол, а не тот листочек, который ей дали.

2. Вопросы
Какие могут быть педагогические стратегии в работе с данным ребенком?

3. Предложите и обоснуйте решение ситуации

Критерии итоговой оценки

Итоговая оценка *«отлично»* выставляется, если студент дал развернутый и содержательный ответ на вопросы экзаменационного билета, смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, решил правильно кейс, продемонстрировал способность к анализу и обобщению, использовал при ответе научную терминологию, имеет высокий балл (88-100%) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«хорошо»* выставляется, если студент дал содержательный ответ на вопросы экзаменационного билета, но не смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, решил правильно кейс, ограниченно использовал при ответе научную терминологию, имеет хороший средний балл (74-87%) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на вопросы экзаменационного билета неполно, допустил принципиальные ошибки при ответе, не смог ответить на дополнительные вопросы, не использовал при ответе научную терминологию, решил кейс правильно, имеет удовлетворительный средний балл (60-73%) текущего контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на вопросы экзаменационного билета неверно, решил неправильно кейс, имеет низкий средний балл (менее 60%) промежуточного контроля (за тестирование, информационное сообщение, творческие задания), задолженности по дисциплине.

2 семестр

Портфолио

Структура портфолио соответствует темам учебной дисциплины. Портфолио включает в себя следующие образовательные продукты (по темам 2-6):

1. Перечень диссертаций по проблеме МД за последние 5 лет.
2. «Список» проблем.
3. Фрагменты литературных произведений, демонстрирующие проблемы развития дошкольников.
4. Видеоматериалы, демонстрирующие проблемы развития дошкольников.
5. Разработка конкретной формы работы с детьми.

Схема оценки конспекта:

- «отлично»: 23 – 25 баллов
- «хорошо»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

6. Разработка проекта программы развития дошкольников (в соответствии с темой МД)

7. Перечень диагностических методик.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил и представил творческие задания, входящие в состав электронного портфолио, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил и представил не все творческие задания, входящие в состав электронного портфолио; качественная оценка портфолио составила менее 60 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F.
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

7.2. Дополнительная литература

5. Арушанова, А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника / А.Г. Арушанова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80 с.
6. Бурлакова, И.А. Психологический практикум (дошкольный возраст): диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста: Хрестоматия / Под ред. Бурлаковой И.А. — М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. — 270 с.
7. Волков, Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2008. – 668 с.
8. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб: Питер, 2009. – 240 с.
9. Гаврилушкина, О.П. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников / О.П. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. — 2003. — №1. — С. 19-26. [источник: http://psychlib.ru/mgppu/periodica/RvDS012003/GPK-019.HTM].
10. Инновации в дошкольном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Г.П Захаровой. М.: МПГУ, 2014. 176 с.
11. Карпова, Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 440 с.
12. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036.
13. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 82 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9C460481-11E2-423C-8CED-DF9224854064.
14. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01622-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2.
15. Смирнова, Е.О. Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников диагностика, проблемы, коррекция/ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: Владос, 2005. [источник: http://psychlib.ru/mgppu/smo/smo-001-.htm].
16. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. —333 с.
17. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – http://www.firo.ru/?page_id=11003

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.diser.biz/ Портал Диссертант | Онлайн
http://diss.rsl.ru/ Сайт Электронной Библиотеки Диссертаций. Российская Государственная Библиотека.
http://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека Киберленинка.
http://www.portal.gersen.ru/ Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://www.standart.edu.ru/ Портал ФГОС общего образования
http://www.edu.ru/ Российское образование.
htpp://psihologNew.narod.ru/ Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики.
htpp://www.psitest.ru/ Популярные психологические тесты.
htpp://tests.holm.ru/ Популярные психологические тесты.
htpp://www.ctest.ru/ Подборка тестов личности.
http://rusanthropology.org/

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проекторBENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.