

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Ю.А. Устименко

«29» января 2026г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.07 Инновационные формы воспитательной работы с детьми

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «Дошкольное образование, Логопедия»

Форма обучения – очная

Курс – 5

Семестр – 10

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 10 семестр

Программу разработал
к.п.н., доцент Чепикова Л.В..

Одобрена на заседании кафедры
«14» января 2026 г., протокол №5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.05.07 «Инновационные формы воспитательной работы с детьми» входит в обязательную часть теоретических основ профессиональной деятельности педагога ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, Логопедия» и осваивается обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 5 курсе в 10 семестре.

Данный учебный предмет базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика» и пр.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательной деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.
---	--

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Инновационная деятельность воспитателя ДОО. Понятие инноваций. Значение инновационной деятельности в дошкольном учреждении. Инновационная деятельность воспитателя ДОО: цели и задачи. Виды инновационных педагогических технологий в ДОО. Анализ инновационной деятельности в ДОО.

Формирование новообразований личности дошкольника в педагогическом процессе ДОО. Характеристика основных новообразований возраста от 3 до 7 лет. Игра как ведущий вид деятельности воспитанника детского сада. Виды игр и их использование в деятельности воспитателя. Игра как средство развития дошкольника и форма работы воспитателя ДОО.

Использование игровых технологий в деятельности ДОО. Технологии игрового обучения и воспитания. Адаптация игры в условиях современной ДОО. Метод М. Монтессори. Соты Кайе. Палочки Кюизенера. Кубики Никитина. «Геоконд» Воскобовича. Карточки по методике Макото Шичида. Блоки Дьёныша. Игры с прищепками. Сказки на фланелеграфе. Изготовление игрушек своими руками. Сюжетно-ролевые игры XXI века.

Инновационные формы и средства работы с детьми в детском саду. Традиционные и инновационные формы работы с детьми – характеристика и преимущества. Лэпбук как наглядно-практический метод обучения и воспитания. Развивающая доска бизиборт. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника.

Инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Биоэнергопластика как методика проведения артикуляционной гимнастики. Технология проектной деятельности. Коллекционирование. Технология создания предметно-пространственной среды. Информационно-коммуникативные технологии. Технологии работы с родителями.

Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии. Развивающие игры по основам здорового образа жизни и безопасного поведения. Технологии развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции и	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Инновационная деятельность воспитателя ДОО.	10	2	6	8
2.	Формирование новообразований личности дошкольника в педагогическом процессе ДОО.	10	4	6	10
3.	Использование игровых технологий в деятельности ДОО.	15	4	6	10
4.	Инновационные формы и средства работы с детьми в детском саду.	12	4	8	12
5.	Инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада.	15	4	8	12
6.	Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.	10	2	6	5
	Подготовка к экзамену	27			27
ИТОГО		144	20	40	84

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция 1. Инновационная деятельность воспитателя ДОО.

Понятие инноваций, инновационного процесса, инновационной технологии. Нововведения и их виды. Значение инновационной деятельности в дошкольном учреждении. Инновационные образовательные учреждения. Инновационная деятельность воспитателя ДОО: цели и задачи. Виды инновационных педагогических технологий в ДОО. Анализ инновационной деятельности в ДОО.

Лекция 2. Формирование новообразований личности дошкольника в педагогическом процессе ДОО.

Характеристика основных новообразований детей-дошкольников по годам от 3 до 7 лет. Игра как ведущий вид деятельности воспитанника детского сада. Виды игр. Игра как средство развития дошкольника и форма работы воспитателя ДОО.

Лекция 3. Использование игровых технологий в деятельности ДОО.

Технологии игрового обучения и воспитания. Игры и игрушки. Адаптация игры в условиях современной ДОО. Использование в условиях российского ДОО метода М. Монтессори, сот Кайе, палочек Кюизенера, кубиков Никитина, «геоконда» Воскобовича, карточек по методике Макото Шичида, блоков Дьёныша и др. Сюжетно-ролевые игры XXI века.

Лекция 4. Инновационные формы и средства работы с детьми в детском саду.

Традиционные и инновационные формы работы с детьми – характеристика и преимущества. Лэпбук как наглядно-практический метод обучения и воспитания. Развивающая доска бизиборт. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника.

Лекция 5. Инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Биоэнергопластика как методика проведения артикуляционной гимнастики. Технология проектной деятельности. Проблемное обучение. Коллекционирование. Технология создания предметно-пространственной среды. Информационно-коммуникативные технологии. Квесты. Технологии работы с родителями.

Лекция 6. Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Развивающие игры по основам здорового образа жизни и безопасного поведения. Технологии развивающего обучения (гимнастики, йога, стретчинги, ритмика и др.). Личностно-ориентированные технологии.

Практические занятия

Занятие 1.

Инновационная деятельность воспитателя ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие новшества, инноваций, инновационных процессов, инновационных технологий.
2. Инновационные образовательные учреждения (дошкольные образовательные учреждения).
3. Цели, задачи и значение инновационной деятельности в ДОО, роль воспитателя.
4. Виды инновационных педагогических технологий в ДОО.
5. Проанализируйте понятия «инновация», «нововведение» и «педагогическая технология»? Можно ли любую новую для педагога методику считать инновацией?
6. Проанализируйте возможные риски и сопротивления, с которыми может столкнуться воспитатель, инициирующий внедрение инновации в своем ДОО. Как можно минимизировать эти риски?
7. Какие виды инноваций (в содержании, методах, организации) наиболее востребованы в современном детском саду и почему?
8. Оцените утверждение: «Инновационная деятельность – это не только внедрение новых технологий, но, в первую очередь, изменение профессионального мышления педагога». Согласны ли вы с ним?
9. Какие критерии можно использовать для анализа эффективности инновационной деятельности в конкретной ДОО? Предложите примерную схему такого анализа.

Задания

1. Найдите в интернете (сайт, публикацию) описание одного «инновационного образовательного учреждения» в сфере дошкольного образования. Выделите 3-4 ключевых признака, которые, на ваш взгляд, позволяют назвать его инновационным.

2. Составьте таблицу, сравнивающую традиционный и инновационный подходы к организации одного из режимных моментов (например, утреннего сбора или занятия). Укажите цели, роль воспитателя, формы активности детей, ожидаемые результаты.

3. Пройдите онлайн-опрос или тест на определение вашей личной готовности к инновационной деятельности (можно найти в открытых источниках). Проанализируйте результаты и напишите краткий вывод о своих сильных сторонах и зонах роста в этом направлении.

4. Разработайте «Паспорт инновации» для любой понравившейся вам технологии (например, биоэнергопластика, лэпбук), который включает: актуальность, цель внедрения, ожидаемые результаты, необходимые ресурсы, возможные трудности.

Занятие 2.

Формирование новообразований личности дошкольника в педагогическом процессе ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Новообразования в процессе развития детей. Их характеристика по возрастным группам от 3 до 7 лет
2. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
3. Виды игр.
4. Использование игры воспитателем ДОО как средства и формы воспитания.
5. Как взаимосвязаны ведущий вид деятельности (игра) и ключевые новообразования дошкольного возраста (например, произвольность, воображение, соподчинение мотивов)? Приведите конкретные примеры.
6. В чем состоит специфика роли воспитателя в игре детей разных возрастов: младший (3-4 года) vs. старший (5-7 лет) дошкольный возраст?
7. Современные дети часто предпочитают цифровые игры традиционным. Является ли это угрозой для развития классических игровых новообразований? Как можно использовать интерес к цифровому миру в педагогических целях?
8. Проанализируйте, может ли чрезмерно организованная, дидактизированная игра (где взрослый жестко задает сюжет и правила) считаться истинной игровой деятельностью с точки зрения ее развивающей функции.
9. Какие виды игр (сюжетно-ролевые, дидактические, конструктивные и др.) наиболее эффективны для развития конкретных новообразований (например, наглядно-образного мышления, навыков общения)?

Задания

1. Проведите наблюдение за свободной игрой детей одной возрастной группы (можно на видео). Зафиксируйте, какие новообразования возраста проявляются в их игровых действиях, речи, взаимодействии. Оформите в виде краткого отчета.
2. Разработайте картотеку из 5-7 дидактических игр, направленных на развитие **одного** конкретного новообразования (например, «развитие самооценки» или «формирование предпосылок логического мышления») для детей 5-6 лет.
3. Подготовьте конспект-сценарий для вовлечения «неиграющего» ребенка (условный «наблюдатель») в сюжетно-ролевую игру. Опишите возможные стратегии и приемы воспитателя.
4. Изучите ФГОС ДО. Выпишите все целевые ориентиры, которые напрямую связаны с новообразованиями дошкольного возраста и формируются преимущественно в игровой деятельности.

Занятие 3.

Использование игровых технологий в деятельности ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Технологии игрового обучения и воспитания.
2. Современные игры и игрушки.

3. Метод М. Монтессори. Соты Кайе. Палочки Кюизенера. Кубики Никитина. «Геоконд» Воскобовича. Карточки по методике Макото Шичида. Блоки Дьёныша. Их использование в ДОО.

4. Сюжетно-ролевые игры XXI века.

5. Игры с прищепками. Сказки на фланелеграфе.

6. Изготовление игрушек своими руками.

7. Каковы этические и педагогические границы адаптации традиционных народных игр для современного детского сада? Что можно менять, а что следует сохранять в неизменном виде?

8. Сравните философско-педагогические основы двух авторских методик на выбор (например, Монтессори и Никитина). Как их принципы воплощаются в конкретных материалах (палочках, кубиках)?

9. Являются ли современные гаджеты и приложения (планшеты, интерактивные игры) полноценными «игрушками» и элементами игровых технологий? Аргументируйте свою позицию.

10. Как можно интегрировать классические дидактические материалы (блоки Дьёныша, палочки Кюизенера) в современные сюжетно-ролевые игры детей («Строители», «Космическое путешествие»)? Придумайте пример.

11. В чем специфика и потенциал метода М. Шичида (карточки) для развития дошкольников? Какие риски необходимо учитывать при его использовании?

Задания

1. Сравнительная таблица: Создайте таблицу, систематизирующую известные авторские методики:

Автор/Название	Ключевой принцип	Основные материалы	Для какого возраста / развития чего предназначена

2. Выберите один из материалов (палочки Кюизенера, блоки Дьёныша, «геоконт»). Разработайте и опишите последовательность 3-х игровых заданий с ним для детей разного возраста (3-4, 4-5, 5-6 лет), усложняя дидактическую задачу.
3. Проект «Игра XXI века»: Придумайте концепцию новой сюжетно-ролевой игры, актуальной для современных детей, отражающую реалии сегодняшнего мира (например, «Спасатели-экогерои», «Разработчики виртуальных миров»). Опишите сюжет, роли, необходимую предметную среду.
4. Анализ игрушки: Возьмите любую современную популярную игрушку (например, Pop It, LOL-кукла, трансформер). Проанализируйте ее развивающий потенциал и возможные риски с точки зрения психологии и педагогики. Предложите, как воспитатель может использовать ее интерес в образовательных целях.

Занятие 4.

Инновационные формы и средства работы с детьми в детском саду.

Вопросы для обсуждения

1. Традиционные и инновационные формы работы с детьми – характеристика и преимущества.
2. Лэпбук как наглядно-практический метод обучения и воспитания.
3. Развивающая доска бизиборт.
4. Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника.
5. Лэпбук часто называют «собирательной» технологией. В чем его принципиальное отличие от традиционной тематической папки или альбома? Какова роль ребенка в его создании?

6. Бизиборт: развивающая игрушка или ограничитель естественного познания мира? Обсудите «за» и «против» его использования, учитывая сенситивные периоды развития.

7. Как организовать познавательно-исследовательскую деятельность, чтобы она не превратилась в простую демонстрацию опыта воспитателем? Какие этапы должна включать настоящая детская исследовательская деятельность?

8. Какие современные формы работы с детьми (квесты, челленджи, проекты) могут прийти на смену или дополнить традиционное «занятие»? В чем их преимущества с точки зрения мотивации ребенка?

Задания

1. Создайте цифровой или бумажный макет лэпбука на одну из тем (например, «Космос», «Вода», «Эмоции»). В структуре должны быть элементы разных видов (кармашки, вращающиеся круги, конверты и т.д.) для размещения разнообразных заданий.
2. Разработайте подробную инструкцию для родителей «Как сделать домашний бизиборт безопасным и полезным». Включите критерии выбора материалов, правила безопасности, идеи для наполнения.
3. Напишите конспект организации познавательно-исследовательской деятельности для детей старшей группы на тему «Свойства воздуха» или «Магнетизм». Обязательно включите этапы: постановка проблемы, выдвижение гипотез, проверка (опыты), фиксация результатов, обсуждение.
4. Найдите в интернете или сфотографируйте в реальной ДОО 3 примера организации развивающей среды, которые стимулируют познавательно-исследовательскую активность детей. Дайте к каждому фото краткий педагогический комментарий.

Занятие 5.

Инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Вопросы для обсуждения

1. Биоэнергопластика как методика проведения артикуляционной гимнастики.
2. Технология проектной деятельности.
3. Проблемное обучение.
4. Коллекционирование.
5. Технология создания предметно-пространственной среды.
6. Информационно-коммуникативные технологии.
7. Путешествия и квесты.
8. Технологии работы с родителями.
9. Как технология проектной деятельности реализует принцип интеграции образовательных областей? Приведите пример сквозной темы проекта и возможных активностей в разных областях.
10. В чем разница между проблемной ситуацией и просто вопросом воспитателя? Создайте пример проблемной ситуации для детей 5-6 лет на тему «Здоровое питание».
11. Как информационно-коммуникативные технологии могут не заменять, а обогащать реальное общение и предметную деятельность детей? Приведите конкретные примеры.
12. Проанализируйте квест как технологию. Какие структурные элементы (загадка, испытание, награда) являются обязательными? Как вписать в квест образовательные задачи?

Задания

1. Разработайте паспорт краткосрочного (1-2 недели) группового проекта для дошкольников. Укажите: Название, Проблема, Цель, Задачи, Этапы работы, Итоговый продукт, Форма презентации.

2. Напишите сценарий образовательного квеста внутри детского сада для подготовительной группы на тему «Поиск пропавшей книги знаний». Продумайте 3-4 станции с заданиями интеллектуального и двигательного характера.
3. Разработайте анкету для изучения потребностей и компетенций родителей в области использования цифровых технологий для развития ребенка (цель: подготовка к родительскому собранию на тему «Гаджеты: враги или помощники?»).
4. Создайте подборку из 5-7 интернет-ресурсов (сайты, RUTube-каналы, приложения), которые можно использовать в работе с дошкольниками. К каждому укажите: Название, Ссылка, Возраст детей, Краткое описание, Возможности для педагога/родителей.

Занятие 6.

Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Вопросы для обсуждения

1. Развивающие игры по основам здорового образа жизни и безопасного поведения проведение (с элементами арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии и т.п.).
2. Технологии развивающего обучения (гимнастики, йога, стретчинги, ритмика и др.).
3. Личностно-ориентированные технологии.
4. В чем проявляется принципиальное отличие личностно-ориентированного подхода от индивидуального? Как это отличие видно на практике?
5. Могут ли технологии, направленные на физическое здоровье (гимнастика, стретчинг), одновременно решать задачи эмоционального и социального развития? Как?
6. Как избежать формализма при внедрении здоровьесберегающих технологий, когда они превращаются в механическое выполнение упражнений «по графику»?
7. Каким образом можно вовлечь самих детей в проектирование и поддержание здорового образа жизни в группе (создание правил, дежурства, выбор активностей)?

Задания

1. Конспект занятия: Разработайте конспект утреннего круга (сбора) в личностно-ориентированной технологии, где учитывается эмоциональное состояние каждого ребенка и дается возможность выбора деятельности.
2. Комплекс упражнений: Составьте комплекс из 3-4 упражнений биоэнергопластики (соединение артикуляционных и ручных движений) для автоматизации определенной группы звуков (например, свистящих).
3. Моделирование среды: Нарисуйте схематический план физкультурного уголка в группе, который бы стимулировал самостоятельную двигательную активность детей и соответствовал принципам здоровьесбережения. Сделайте пояснения к элементам.
4. Памятка: Создайте памятку для воспитателя «Алгоритм действий в ситуации конфликта между детьми с позиции личностно-ориентированного подхода». Опишите шаги, ключевые фразы, цель каждого этапа.

Самостоятельная работа

Занятие 1

Инновационная деятельность воспитателя ДОО.

Задания

1. Подготовьте анонс инновационных ДОО Смоленска и Смоленской области.
2. Заполните таблицу «Виды инновационных педагогических технологий в ДОО»

Название	Назначение и сущность

3. Составьте тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

Занятие 2

Формирование новообразований личности дошкольника в педагогическом процессе ДОО.

Задания

1. Заполните таблицу:

Возраст	Новообразование
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

2. Напишите эссе «Игра в жизни ребенка».
3. Составьте блок-схему «Виды игр»
4. Подготовьте информационное сообщение на тему «Инновационная деятельность в ДОУ»

Занятие 3

Использование игровых технологий в деятельности ДОО.

Задания

1. Разработайте занятие для детей с использованием одного из предложенных игровых методов (возраст выбираете самостоятельно).
2. Подготовьте презентацию «Сюжетно-ролевые игры XXI в.»
3. Изготовьте игрушку, продумайте методику изготовления игрушки вместе с детьми, продумайте сюжет игры, в котором игрушка станет героем.

Занятие 4

Инновационные формы и средства работы с детьми в детском саду.

Задания

1. Подготовьте презентацию «Инновационные формы и средства работы с детьми в ДОО».
2. Подготовьте реферативное выступление «Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника».

Занятие 5

Инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Задания

1. Разработайте фрагмент занятия с использованием ИКТ в старшей группе.
2. Разработайте квест для игры-путешествия (место выбираете самостоятельно).
3. Подготовьте проект плана работы с родителями на год в рамках выбранной технологии.
4. Составьте перечень проблем (жизненных, личностных, познавательных), вокруг решения которых можно развернуть взаимодействие с детьми.

Занятие 6

Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Задания

1. Разработайте фрагмент занятия с использованием 1) арт-терапии, 2) сказкотерапии, направленного на формирование бережного отношения к природе.
2. Составьте план проведения коллективного занятия «Мы пекли пирог».
3. Составьте план обсуждения сказки «Цветик-семицветик» для старших дошкольников.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Требования к информационному сообщению

1) обоснуйте актуальность заявленной темы; 2) логически выстройте содержательную часть сообщения, при этом акцентируйте внимание на ученых, чьи работы легли в основу вашего материала; 3) акцентируйте внимание на практической значимости сообщения; 4) в заключении сделайте вывод; 5) значительно обогатит ваше сообщение дополнительная презентация (по желанию студента).

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 31 – 35 баллов
«хорошо»: 26 – 30 баллов
«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

2. Требования к составлению тезауруса

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:

«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

3. Требования к написанию эссе

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	5

Схема оценки эссе:

«отлично» / «зачтено»: 5 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 4 балла
«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла
«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

4. Требования к построению блок-схемы

1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

5. Требования к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
------------	--------------------------------

Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25
Отлично	Более 23-25 б.
Хорошо	Более 19-22 б.
Удовлетворительно	Более 15-18 б.
Неудовлетворительно	Менее 15б.

6. Требования к написанию реферата

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, интервал 1,5. Список литературы и приложений в указанный объем не входит.

Введение - краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи.

Основная часть - подробное раскрытие содержательных аспектов темы.

Заключение - представить кратко полученные результаты исследования, привести обобщающие выводы. Также заключение может включать предложения автора по изученной проблеме. В тексте должны быть обязательно ссылки на литературу и оформлены в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату допускаются таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Темы рефератов

1. Понятие инноваций, инновационного процесса, инновационной технологии.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационная деятельность воспитателя ДОО: цели и задачи. Виды инновационных педагогических технологий в ДОО.
4. Характеристика основных новообразований детей-дошкольников по годам от 3 до 7 лет.
5. Игра как ведущий вид деятельности воспитанника детского сада.
6. Игра как средство развития дошкольника и форма работы воспитателя ДОО.
7. Технологии игрового обучения и воспитания.
8. Адаптация игры в условиях современной ДОО.
9. Использование в условиях российского ДОО метода М. Монтессори, сот Кайе, палочек Кюизенера, кубиков Никитина, «геоконда» Воскобовича, карточек по методике Макото Шичида, блоков Дьёныша и др.
10. Сюжетно-ролевые игры XXI века.
11. Традиционные и инновационные формы работы с детьми – характеристика и преимущества. Л
12. эпбук как наглядно-практический метод обучения и воспитания. Развивающая доска бизиборт.
13. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника.
14. Биоэнергопластика как методика проведения артикуляционной гимнастики.
15. Технология проектной деятельности.
16. Проблемное обучение.
17. Коллекционирование.
18. Технология создания предметно-пространственной среды.
19. Информационно-коммуникативные технологии.
20. Технологии работы с родителями.
21. Развивающие игры по основам здорового образа жизни и безопасного поведения.
22. Технологии развивающего обучения (гимнастики, йога, стретчинги, ритмика и др.).
23. Личностно-ориентированные технологии.

7. Требования к написанию конспекта

Необходимо четко следовать структуре конспекта:

1. Тип, вид, тема ОД с указанием возрастной группы детей
2. Программное содержание (обучающие, развивающие, воспитывающие задачи).

3. Словарная работа.
 4. Оборудование занятия.
 5. Демонстрационный материал.
 6. Раздаточный материал.
 7. Предшествующая работа воспитателя по подготовке к занятию.
 8. Предварительная работа с детьми (со всей группой, с подгруппой, индивидуально).
 9. Индивидуальная работа с детьми на ОД (какая, с кем, в какой части занятия).
 10. Структура занятия и методические приемы.
 11. Организаций детей на занятии.
 12. Ход занятия (в прямой речи).
- В конце завершающие фразы или анализ занятия.

Критерии оценки конспекта:

целесообразность – 1 б.;
 соответствие содержания цели – 1 б.;
 оригинальность содержания – 10 б.;
 использование активных методов и приемов работы с детьми – 3 б.;
 привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;
 соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
 «хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
 «удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
 «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации – экзамен

1. Вопросы к экзамену

1. Понятие инноваций, инновационного процесса, инновационной технологии.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационная деятельность воспитателя ДОО: цели и задачи. Виды инновационных педагогических технологий в ДОО.
4. Характеристика основных новообразований детей-дошкольников по годам от 3 до 7 лет.
5. Игра как ведущий вид деятельности воспитанника детского сада.
6. Игра как средство развития дошкольника и форма работы воспитателя ДОО.
7. Технологии игрового обучения и воспитания.
8. Адаптация игры в условиях современной ДОО.
9. Использование в условиях российского ДОО метода М. Монтессори, сот Кайе, палочек Кюизенера, кубиков Никитина, «геоконда» Воскобовича, карточек по методике Макото Шичида, блоков Дьёныша и др.
10. Сюжетно-ролевые игры XXI века.
11. Традиционные и инновационные формы работы с детьми – характеристика и преимущества. Л
12. эпбук как наглядно-практический метод обучения и воспитания. Развивающая доска бизиборг.
13. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольника.

14. Биоэнергопластика как методика проведения артикуляционной гимнастики.
15. Технология проектной деятельности.
16. Проблемное обучение.
17. Коллекционирование.
18. Технология создания предметно-пространственной среды.
19. Информационно-коммуникативные технологии.
20. Технологии работы с родителями.
21. Развивающие игры по основам здорового образа жизни и безопасного поведения.
22. Технологии развивающего обучения (гимнастики, йога, стретчинги, ритмика и др.).
23. Личностно-ориентированные технологии.

2. Экзаменационное тестовое задание (пример)

1. Инновация это:

1. Неожиданность;
2. Профилактика;
3. Нововведение;
4. Новшество;

2. Это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий.

1. Технология;
2. Методика;
3. Наука;
4. Приём;

3. К инновационным технологиям относится:

1. Обобщённая технология развивающего обучения;
2. Технология исследовательской деятельности, ИКТ;
3. Объяснительно- иллюстративное обучение;
4. Здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности;

4. Основные требования (критерии) педагогической технологии:

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

1. Концептуальность;
2. Системность;
3. Управляемость;
4. Эффективность;
5. Наглядность;

5. Как называется пособие для старших дошкольников, ориентированное на развитие интереса к математике, авторы Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина

1. «Игралочка»
2. «Математика для малышей»
3. «Занимательная математика»
4. «Раз – ступенька, два – ступенька»

6. Какая технология использована при составлении этой сказки: "Жили - были Дед и Баба. И была у них Курочка Ряба. Снесла курочка яичко непростое, а золотое, положила его Баба на окошко студиться, а лиса его "Ам" и съела. Плачет Дед, плачет Баба, да слезами горю не поможешь. Дед и говорит: "Я поеду в город на ярмарку, а ты дверь никому не открывай..."

1. М.Монтессори
2. «Школа +2000...»
3. ТРИЗ
4. Вальдорфская

7. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие...

1. Познавательной активности детей и умственных способностей;

2. Сенсорных способностей;
3. Связной речи;
4. Конструктивных способностей;

8. Укажите метод исследования являющийся опросным социологическим методом:

1. Анкетирование;
2. Эксперимент;
3. Социометрический опрос;
4. Беседа;

9. Методика Зайцева - это обучение:

1. Обучение критическому мышлению;
2. Обучение письму;
3. Обучение чтению;
4. Обучение танцам;

10. Дидактический материал Г. Домана:

1. Геометрические фигуры;
2. Шарики;
3. Карточки;
4. Обучающие тетради;

11. Количество блоков Дьенеша в наборе:

- 1.-50
2. 35
3. 48
4. 58

12. Назовите словесные методы и приемы развития речи.

1. Пересказ;
2. Диктант;
3. Рассказывание по картинке, об игрушке, из опыта;
4. Заучивание наизусть;

13. Что не считается формой словесного творчества детей:

1. Чтение стихотворений наизусть;
2. Сочинение стихотворений;
3. Создание слов-неологизмов;
4. Сочинение рассказов и сказок;

14 Техника запоминания –это:

1. Мнемотика;
2. Сказкатеропия;
3. Мнемотехника;
4. Су-Джо терапия;

15 К ИКТ относится:

1. Интернет;
2. Книги
3. Сотовая связь;
4. Мультимедийное средство;

16 Авторы методик обучения чтению:

1. Е.В.Тихеева;
2. Н. Зайцев;
3. И. Метлина;
4. Н.С Жукова;

17. К минусам методики Воскобовича можно отнести:

1. Минусов нет.
2. Дети не работают самостоятельно;

3. Нет усидчивости у детей;
4. Игры невозможно сделать самостоятельно;

18. Авторы методик по развитию речи:

1. В.В.Гербова;
2. Е.В.Тихеева;
3. И. Метлина;
4. Н.С Жукова;

19. Что такое ТРИЗ:

1. Технология решения изобретательских задач;
2. Теория решения изобретательских задач;
3. Теория решения изобразительных задач;
4. Триединое решения изобретательских задач;

20. Квест технология:

1. Игра поиск;
2. Разновидность компьютерных игр;
3. Беседы;
4. Аэробика.

Критерий оценки теста

Тестовые задания оцениваются по 5-ти балльной и 100-балльной системе.

Критерии оценки тестов	
«отлично» / «зачтено»	Правильные ответы на 90 – 100 % тестов
«хорошо» / «зачтено»	Правильные ответы на 70 – 80 % тестов
«удовлетворительно» / «зачтено»	Правильные ответы на 60 – 50 % тестов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Правильные ответы менее 50 % тестов

3.Портфолио

Структура портфолио соответствует темам учебной дисциплины. Портфолио включает в себя следующие образовательные продукты:

Тема: Инновационная деятельность воспитателя ДОО.

Задания

1. Анонс инновационных ДОО Смоленска и Смоленской области.
2. Тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).
3. Таблица «Виды инновационных педагогических технологий в ДОО»

Название	Назначение и сущность

Тема: Формирование новообразований личности дошкольника в педагогическом процессе ДОО.

Задания

1. Таблица:

Возраст	Новообразование
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-8 лет	

2. Эссе «Игра в жизни ребенка».
3. Блок-схема «Виды игр»

Тема: Использование игровых технологий в деятельности ДОО.

Задания

1. Конспект занятия для детей с использованием одного из предложенных игровых методов (возраст выбираете самостоятельно).
2. Презентация «Сюжетно-ролевые игры XXI в.»
3. Игрушка и описание методики изготовления игрушки вместе с детьми, сюжета игры, в котором игрушка станет героем.

Тема: Инновационные формы и средства работы с детьми в детском саду.

Задания

1. Презентация «Инновационные формы и средства работы с детьми в ДОО».
2. Реферативное выступление «Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника».

Тема: Инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Задания

1. Конспект фрагмента занятия с использованием ИКТ в старшей группе.
2. Описание квеста для игры-путешествия (место выбираете самостоятельно).
3. Проект плана работы с родителями на год в рамках выбранной технологии.
4. Список проблем (жизненных, личностных, познавательных), вокруг решения которых можно развернуть взаимодействие с детьми.

Тема: Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Задания

1. Конспект фрагмента занятия с использованием 1) арт-терапии, 2) сказкотерапии, направленного на формирование бережного отношения к природе.
2. План проведения коллективного занятия «Мы пекли пироги».
3. План беседы-обсуждения сказки «Цветик-семицветик» для старших дошкольников.

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационные сообщения, презентации, эссе, блок-схемы и др.), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Критерии выставления оценки на экзамене

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с вопросами к экзамену по курсу;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии;
- творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- имеет высокий средний балл (85-100%) промежуточного контроля (за выполнение заданий портфолио) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший:

- полное знание учебно-программного материала в соответствии с вопросами к экзамену по курсу;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- имеет хороший средний балл (75-84%) промежуточного контроля (за выполнение заданий портфолио) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с вопросами к экзамену по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- знакомство с основной литературой, рекомендованной программой курса;
- погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- имеет средний балл (61-74%) промежуточного контроля (за выполнение заданий портфолио) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- невозможность продолжения обучения без дополнительных занятий по курсу;
- имеет низкий средний балл (менее 60%) промежуточного контроля (за выполнение заданий портфолио) и не имеет задолженностей по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19298-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556263>
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562273> 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562566>
4. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651>

5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web0.urait.ru/bcode/453978>

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный

7. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебник для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563053>

8. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web0.urait.ru/bcode/451736>

9. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web0.urait.ru/bcode/454028>

7. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web0.urait.ru/bcode/456997>

8. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web0.urait.ru/bcode/466292>

9. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web0.urait.ru/bcode/448348>

10. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web0.urait.ru/bcode/454848>

11. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web0.urait.ru/bcode/456296>

12. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web0.urait.ru/bcode/452467>

13. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web0.urait.ru/bcode/456050>

14. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/562816>

15. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web0.urait.ru/bcode/448716>

15. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567252>

16. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web0.urait.ru/bcode/456286>

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов/ Е.Е. Алексеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07731-5. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452473>

2. Донцов, Д.А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для вузов/ Д.А. Донцов, Е.А. Орлова, Л.В. Сенкевич; под научной редакцией Д.А. Донцова, Е.А. Орловой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06012-6. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473167>

3. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учебное пособие для вузов/ И.Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08486-3. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451742>

4. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов/ И.И. Мамайчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 318 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10042-6. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474924>

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12763-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448289>

6. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н. В.

Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 411 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA

7. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастное консультирование: учебное пособие для вузов/ Е.В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11299-3. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/>

8. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие/ Е.В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 307 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11301-3. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476037>

9. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов/ под общей редакцией Н.Н. Посысоева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 266 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08198-5. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453135>

10. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов/ А.И. Подольский, О.А. Идובהва. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 124 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07261-7. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472741>

11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов/ А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02531-6. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450253>

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> [Электронный ресурс].

13. Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов/ О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06397-4. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451165>

14. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов/ С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10051-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456286>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6–161215–133553–1–6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.