

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:55:10
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«27» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.18 Клиническая психология**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработали

кандидат медицинских наук, доцент Семакова Е.В.

кандидат филологических наук, доцент Варнаева А.Е.

Одобрена на заседании кафедры

«20» июня 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.18 «Клиническая психология» относится к Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП.

Для освоения дисциплины «Клиническая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и практика тьюторского сопровождения».

Освоение дисциплины «Клиническая психология» необходимо для изучения таких дисциплин, как «Тьюторство в начальной школе», «Проектирование адаптированных образовательных программ», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Тьюторское сопровождение особого ребенка», а также для будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования. Уметь: целесообразно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования.
ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании. Владеть: схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Клиническая психология. История развития клинической психологии

Клиническая психология, ее теоретические и практические задачи в современном обществе. Взаимодействие клинической психологии с другими науками. Предмет клинической психологии и краткая характеристика её основных разделов. Основные

положения клинической психологии. Категории клинической психологии. Современные проблемы клинической психологии. Методы исследования. Понятие нормы в психологии и ее критерии.

Возникновение клинической психологии на стыке психологии и медицины (психиатрии, психотерапии). Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые, внёсшие значительный вклад в становление и развитие клинической психологии.

Нормативно-правовая регуляция деятельности клинического психолога (законы, приказы, декларации и т.д.). Роль клинических знаний в структуре профессиональной деятельности тьютора.

Тема 2. Психолог в клинике. Профилактическая и коррекционная работа клинического психолога в сопровождении детей и подростков

Требования к образованию клинического психолога. Задачи и функции клинических психологов. Структуры и лица, с которыми взаимодействует клинический психолог. Виды деятельности клинического психолога. Экспертная деятельность, особенности психологической экспертизы, экспертная документация.

Специфика, цели, значение профилактики. Виды профилактики. Структура профилактических программ, методы оценки их эффективности. Роль клинического психолога в профилактической деятельности. Психопрофилактика. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи коррекции, ее отличие от других видов психологической помощи. Роль клинического психолога в коррекционной деятельности. Алгоритм составления психокоррекционных программ. Критерии оценки результативности проведенных психокоррекционных мероприятий.

Тема 3. Патопсихология

Возникновение патопсихологии на стыке психологии, медицины, патофизиологии. Теоретические и практические задачи современной патопсихологии. Предмет изучения и краткая характеристика её основных разделов. Основные положения. Современные проблемы патопсихологии. Методы патопсихологии. Особенности проведения и основные компоненты патопсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Роль патопсихологических знаний в структуре профессиональной деятельности тьютора.

Тема 4. Нейропсихология

Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. Теоретические и практические задачи современной нейропсихологии. Предмет изучения нейропсихологии и краткая характеристика её основных разделов (клиническая нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, реабилитационная нейропсихология, психофизиологическая нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий). Основные положения нейропсихологии. Современные проблемы нейропсихологии. Методы нейропсихологии. Особенности проведения и основные компоненты нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Роль нейропсихологических знаний в структуре профессиональной деятельности тьютора. Технологии тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 5. Психологический аспект заболевания. Внутренняя и внешняя картина болезни

Здоровье, психологическое здоровье. Критерии здоровья. Уровни психологического здоровья. Болезнь, ее проявления. Основные причины болезней у детей и взрослых. Заболеваемость, ее виды. Основные социально значимые болезни.

Типы психического реагирования на заболевание. Внутренняя и внешняя картина болезни. Понятие объективной тяжести и внутренней картины болезни. Вклад А.Р. Лурия в изучения ВКБ. Уровни ВКБ. Влияние социально-конституциональных и индивидуально-

психологических факторов на концепцию болезни. Типы психологического реагирования на болезнь. Варианты отношения к болезни по уровням активности личности в ее противодействии. Классификация личностных значений болезни (J. Lipowski, 1983 г.). Внутренняя картина здоровья, ее элементы и стороны. Вклад В.М. Смирнова и Т.Н. Резниковой в изучение ВКЗ. Влияние социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов на концепцию здоровья.

Тема 6. Психосоматика. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте

Психосоматика. Виды психосоматических расстройств (функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы, нарушения дыхательной деятельности, эндокринной системы, аппетита, мочевыделительной системы и т.д.). Механизмы психосоматических расстройств. Нарушения познавательной сферы вследствие соматических заболеваний. Нарушения личностного развития при соматических заболеваниях. Влияние личностных особенностей на развитие психосоматических заболеваний. Коррекция и профилактика психосоматических расстройств.

Специфика психосоматических расстройств в детском возрасте. «Маски» соматических расстройств. Стресс и реакция на него. Конверсионное расстройство, неврастения, абсессивно-компульсивные расстройства.

Методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции и	семина ры	практич еские занятия	лаборат орные занятия	самостоя тельная работа
1.	Клиническая психология. История развития клинической психологии	14	4		4		6
2.	Психолог в клинике. Профилактическая и коррекционная работа клинического психолога в сопровождении детей и подростков	14	4		4		6
3.	Патопсихология	10	2		2		6
4.	Нейропсихология	10	2		2		6
5.	Психологический аспект заболевания. Внутренняя и внешняя картина болезни	12	2		2		8
6.	Психосоматика. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте	12	2		2		8
ИТОГО		72	16		16		40

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекции № 1, 2

Клиническая психология. История развития клинической психологии

1. Клиническая психология, ее теоретические и практические задачи в современном обществе
2. Предмет, разделы, основные положения и категории клинической психологии
3. Современные проблемы, методы клинической психологии
4. Понятие нормы в психологии и ее критерии
5. История возникновения клинической психологии
6. Нормативно-правовая регуляция деятельности клинического психолога

Лекции № 3, 4

Психолог в клинике. Профилактическая и коррекционная работа клинического психолога в сопровождении детей и подростков

1. Требования к образованию клинического психолога. Задачи и функции клинических психологов
2. Виды деятельности клинического психолога
3. Экспертная деятельность
4. Специфика, цели, значение профилактики. Виды профилактики
5. Роль клинического психолога в профилактической деятельности
6. Сущность коррекционного процесса. Роль клинического психолога в коррекционной деятельности

Лекция № 5

Патопсихология

1. Патопсихология как наука, ее предмет, основные разделы и положения
2. Современные проблемы патопсихологии
3. Методы патопсихологии
4. Роль патопсихологических знаний в структуре профессиональной деятельности тьютора

Лекция № 6

Нейропсихология

1. Нейропсихология как наука, ее предмет, основные разделы и положения
2. Современные проблемы нейропсихологии
3. Методы нейропсихологии
4. Роль нейропсихологических знаний в структуре профессиональной деятельности тьютора
5. Технологии тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Лекция № 7

Психологический аспект заболевания. Внутренняя и внешняя картина болезни

1. Здоровье, психологическое здоровье
2. Болезнь, ее проявления и основные причины
3. Заболеваемость и ее виды
4. Типы психического реагирования на заболевание. Внутренняя и внешняя картина болезни

5. Типы психологического реагирования на болезнь
6. Варианты отношения к болезни по уровням активности личности в ее противодействии. Классификация личностных значений болезни

Лекции № 8

Психосоматика. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте

1. Психосоматика. Виды и механизмы психосоматических расстройств
2. Нарушения личностного развития при соматических заболеваниях
3. Влияние личностных особенностей на развитие психосоматических заболеваний
4. Коррекция и профилактика психосоматических расстройств
5. Специфика психосоматических расстройств в детском возрасте. «Маски» соматических расстройств
6. Стресс и реакция на него
7. Методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации образования детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования

Занятия семинарского типа

Практические занятия № 1, 2

Тема: Клиническая психология. История развития клинической психологии

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение клинической психологии. Охарактеризуйте ее отличия от других видов психологических знаний.
2. Какие теоретические и практические задачи решает клиническая психология в современном обществе?
3. Определите предмет и разделы клинической психологии.
4. Дайте характеристику основных положений и категорий клинической психологии.
5. Каковы современные проблемы клинической психологии?
6. Перечислите методы, используемые в клинической психологии.
7. Определите норму и ее критерии в психологии.
8. Расскажите об истории возникновения клинической психологии.
9. Определите нормативно-правовую регуляцию деятельности клинического психолога.
10. Охарактеризуйте роль клинических знаний в структуре профессиональной деятельности тьютора.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные критерии нормы, используемые в психологии, и дайте их характеристику.

Критерии и характеристики нормы в психологии

Критерий нормы	Характеристика

2. Составьте и заполните таблицу сходства и различия медицинской и клинической психологии.

3. Запишите основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность клинического психолога.

Практические занятия № 3, 4

Тема: Психолог в клинике. Профилактическая и коррекционная работа клинического психолога в сопровождении детей и подростков

Вопросы для подготовки:

1. Каковы требования к образованию клинического психолога?
2. Дайте характеристику задач и функций клинического психолога.
3. Охарактеризуйте вертикальное и горизонтальное взаимодействие клинического психолога.
4. Определите виды деятельности клинического психолога.
5. Расскажите о психологической экспертизе, правилах проведения и оформления документации.
6. Что представляет собой профилактика? Какие вы знаете ее виды? Что такое психопрофилактика? Опишите структуру профилактических программ.
7. Каковы требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся профилактической работой?
8. Что представляет собой психологическая коррекция? Каковы ее цели и задачи? Приведите алгоритм составления психокоррекционных программ
9. Каковы требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся коррекционной работой?

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотрите психологическое экспертное заключение.
2. Запишите основные функции, задачи, права и обязанности психолога, работающего в здравоохранении.

Деятельность клинического психолога

Функции	Задачи	Права	Обязанности

Практическое занятие № 5

Тема: Патопсихология

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение патопсихологии. Каковы ее цель, теоретические и практические задачи?
2. Охарактеризуйте предмет, основные разделы и положения патопсихологии.
3. Определите современные проблемы патопсихологии.
4. Дайте характеристику методов патопсихологии.
5. Почему патопсихологический подход является адекватным для обследования больного человека? Что его отличает?
6. Какие методы патопсихологии используются в клинической психологии?
7. Раскройте роль патопсихологических знаний в структуре профессиональной деятельности тьютора.

Задание для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу развития патопсихологии в России и за рубежом.

Практическое занятие № 6

Тема: Нейропсихология

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение нейропсихологии. Каковы ее цель, теоретические и практические задачи?
2. Охарактеризуйте предмет, основные разделы и положения нейропсихологии.
3. Определите современные проблемы нейропсихологии.
4. Дайте характеристику методов нейропсихологии.
5. Почему нейропсихологический подход является адекватным для обследования больного человека? Что его отличает?
6. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности?
7. Какие методы нейропсихологии используются в клинической психологии?
8. Раскройте роль нейропсихологических знаний в структуре профессиональной деятельности тьютора.
9. Какие вы знаете технологии тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу развития нейропсихологии в России и за рубежом.
2. Заполните анкету нейропсихологического обследования (Семенович А.В., 2002) для ребенка 3-8 лет.

Практическое занятие № 7

Тема: Психологический аспект заболевания. Внутренняя и внешняя картина болезни

Вопросы для подготовки:

1. Что такое здоровье? Каковы его критерии? Назовите уровни психологического здоровья. Дайте портрет «психологически здорового человека».
2. Что такое болезнь? Назовите ее проявления и причины.
3. Определите заболеваемость и ее виды. Назовите типы психического реагирования на заболевание.
4. Дайте определение социально значимой болезни. Представьте иерархию распространенности заболеваний.
5. Укажите наиболее значимые факторы в формировании различных психических процессов: эмоций, воли, восприятия и т.д.
6. Дайте определение внешней и внутренней картины болезни.
7. Определите типы психологического реагирования на болезнь.
8. Дайте определение внутренней картины здоровья.
9. Опишите влияние социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов на концепцию болезни.
10. Опишите влияние социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов на концепцию здоровья.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте портрет «психологически здорового» человека.
2. Дайте психологическую характеристику понятий: эмоции, воля, восприятие, мышление.

Характеристика психических процессов

Понятие	Характеристика
Эмоции	
Воля	
Восприятие	
Мышление	

3. Проведите работу с 1-2 больными по «Методике для психологической диагностики типов отношения к болезни».
4. Рассмотрите выделенные в методике ТОБОЛ (диагностика типа отношения к болезни) (Вассерман Л.И., Вукс А.Я., Иовлев Б.В., Карпова Э.Б., 1987) типы отношения к болезни и дайте их характеристику.

Тип отношения к болезни

№	Тип отношения к болезни	Характеристика

Практическое занятие № 8

Тема: Психосоматика. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение психосоматики. Охарактеризуйте известные вам виды психосоматических расстройств.
2. Раскройте механизмы психосоматических расстройств.
3. Каково влияние личностных особенностей на развитие психосоматических заболеваний?
4. Расскажите о коррекции и профилактике психосоматических расстройств.
5. Опишите психосоматические расстройства, характерные для различных возрастных групп в детском возрасте.
6. Каковы особенности реакции на стресс у детей?
7. Опишите
 - а) конверсионное расстройство,
 - б) неврастению,
 - в) абсессивно-компульсивные расстройства.
8. Укажите особенности головных болей напряжения у подростков.
9. Что представляет собой коморбидность психосоматических расстройств в детском возрасте?
10. Определите методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации образования детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите психологическое обследование 1-2 человек с теми или иными соматическими заболеваниями.

2. Рассмотрите коррекционную и профилактическую программы при психосоматических расстройствах.
3. Опишите классификацию психосоматических расстройств и приведите примеры их проявления с вовлечением различных систем организма.

Психосоматические расстройства

Тип психосоматического расстройства	Система	Проявления

4. Проведите диагностическую работу с 1-2 детьми по тесту «Гомунукулус».
5. Сделайте подбор методик для выявления расстройств невротического спектра; для оценки стрессоустойчивости.
6. Заполните таблицу по соотношению психосоматических расстройств с возрастом у детей.

Возрастные особенности психосоматических расстройств

Психосоматические проявления	Возраст				
	0-1	1-3	4-7	7-10	11-17
Реакции					
Дисфункции					
Болезни					

7. Заполните таблицу.

Профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков

Вид профилактики	Мероприятия	Прогноз

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущего контроля являются доклады.

Темы докладов

1. Предпосылки выделения клинической психологии в самостоятельную науку.
2. Модели клинической психологии.
3. Идеальная норма в клинической психологии и ее критерии.
4. Развитие клинической психологии в России в XIX-XX в.в.
5. Место и роль клинической психологии в структуре психологических знаний.

6. Основные разделы государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальности 022700 «Клиническая психология» (2000 г.).
7. Права и обязанности психолога, работающего в здравоохранении.
8. Профилактическая деятельность по предупреждению развития психических заболеваний.
9. Коррекционная деятельность по социализации при психических заболеваниях.
10. Патопсихология в историческом аспекте.
11. Современное применение методов патопсихологического исследования.
12. Теория системной динамической локализации высших психических функций (по А.Р. Лурия).
13. Развитие ВПФ в онтогенезе.
14. Учение П.К. Анохина о функциональных системах, их значение для понимания системогенеза.
15. Теория развития психосоматических расстройств.
16. Коморбидные психосоматические расстройства при личностных дисгармониях.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3–5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:
 Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).
 Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 3 см, правое – не менее 1 см, верхнее – не менее 2 см, нижнее – не менее 2 см.
 Объем доклада: не более 10–15 страниц.
 Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
 Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.
 Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.
 Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. – 2003.
7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: – производит выдающееся впечатление, сопровождается	

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	иллюстративным материалом; – четко выстроен; – рассказывается, но не объясняется суть работы; – зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: – автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; – использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: – отвечает на вопросы; – не может ответить на большинство вопросов; – не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: – показано владение специальным аппаратом; – использованы общенаучные и специальные термины; – показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: – полностью характеризуют работу; – нечетки; – имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 14 баллов – «отлично»;
- 10–13 баллов – «хорошо»;
- 4–9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты работы в течение семестра, выступление с докладами и выполнение зачетного задания – теста.

Пример зачетного теста

1. Первичная профилактика – это
 - а) предупреждение возникновения заболеваний
 - б) предупреждение неблагоприятной динамики уже возникших заболеваний
 - в) предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний
 - г) все перечисленное верно
 - д) правильного ответа нет
2. Выделяют профилактику
 - а) индивидуальную
 - б) групповую
 - в) премордиальную
 - г) первичную

- д) вторичную
- е) третичную
- ж) четвертичную
- з) повторную
- и) все перечисленное верно
- к) правильного ответа нет

3. На первом месте по причине смертности стоят заболевания

- а) злокачественные новообразования
- б) болезни системы кровообращения
- в) болезни дыхательной системы
- г) туберкулез
- д) все перечисленное верно
- е) правильного ответа нет

4. В классификации психосоматических расстройств по H.ZIMPRICH выделяют

- а) психосоматические реакции
- б) психосоматические болезни
- в) психосоматические отклонения
- г) все перечисленное верно
- д) правильного ответа нет

5. К психосоматическим реакциям относят

- а) бронхиальную астму
- б) язвенную болезнь
- в) потерю аппетита
- г) рвоту
- д) все перечисленное верно
- е) правильного ответа нет

6. К признакам депрессии относят

- а) снижение психической активности
- б) повышение работоспособности
- в) снижение двигательной активности
- г) вегетативные расстройства
- д) все перечисленное верно
- е) правильного ответа нет

7. Эпилептоидный тип личности характеризуется

- а) добродушием
- б) внимательностью
- в) злопамятностью
- г) пунктуальностью
- д) ригидностью мыслительных процессов
- е) все перечисленное верно
- ж) правильного ответа нет

8. Болевое поведение

- а) включает демонстративные позы
- б) сопровождается синдромом деперсонализации и дереализации
- в) включает в себя вербальные и невербальные реакции
- г) все перечисленное верно

д) правильного ответа нет

9. К психогенным болям относят

- а) мигрень
- б) пучковую (кластерную) головную
- в) тригеминальную невралгию
- г) все перечисленное верно
- д) правильного ответа нет

10. Выделяют следующие критерии нормы

- а) статистический
- б) культуральный
- в) адаптационный
- г) гуманистический
- д) негативный
- е) все перечисленное верно
- ж) правильного ответа нет

Ответы:

- 1 – а;
- 2 – а, б, в, г, д, е;
- 3 – б;
- 4 – а, б;
- 5 – в, г;
- 6 – а, в, г;
- 7 – в, г, д;
- 8 – в;
- 9 – д;
- 10 – е.

Критерии оценивания зачетного теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Критерии оценивания студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, не получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления с докладами и выполнившему зачетный тест на оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» выставляется студенту, не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике, получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления с докладами и зачетный тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для академического бакалавриата / В.В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия: Бакалавр. Академический

курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04311-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие / под ред. Л.С. Цветковой. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. 296 с.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2003. 96 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды / под ред. А.А. Бодалева. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. 432 с.
4. Антропов Ю.Ф. Соматизация психических расстройств в детском возрасте. М.: ИД Медпрактика-М, 2005. 444 с.
5. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику: учебное пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2007. 472 с.
6. Бадалян Л.О. Детская неврология. М.: Медицина, 1984. 576 с.
7. Безруких М.М. Психофизиология ребенка: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. 496 с.
8. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006. 528 с.
9. Бухановский А.О. Общая психопатология. СПб.: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2004. 416 с.
10. Вегетативные расстройства: клиника, лечение, диагностика / под ред. А.М. Вейна. М.: Медицинское информационное агентство, 1998. 752 с.
11. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование. М.: В. Секачев, 2007. 27 с.
12. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография (картирование и локализация источников электрической активности мозга). М.: МЕДпресс-информ, 2004. 624 с.
13. Гомазков О.А. Мозг и нейропептиды. М.: ИБМХ РАМН, 1997. 170 с.
14. Диагностика здоровья: психологический практикум / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Речь, 2007. 950 с.
15. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 367 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. [Электронный ресурс] urait.ru.
16. Зенков Л.Р. Клиническая электроэнцефалография (с элементами эпилептологии). М.: МЕДпресс-информ, 2004. 368 с.
17. Истратова О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 235с.
18. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 240 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). ISBN 978-5-9916-9643-2. [Электронный ресурс] urait.ru.
19. Клиническая психология: учебник для студентов / под ред. Б. Д. Карвасарского. 3-е изд., стер. СПб.: Питер, 2008. 960 с.
20. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. СПб.: КАРО, 2008. 112 с.
21. Крестьянинов В.Ю. Сборник задач по генетике. Саратов: Лицей, 2007. 19 с.
22. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов. М.: МАДпресс-информ, 2007. 416 с.

23. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. 64 с.
24. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 384 с.
25. Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 224 с.
26. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2007. 400 с.
27. Марилов В.В. Частная психопатология: учебное пособие. М.: ACADEMIA, 2004. 399 с.
28. Михайлов Л.А. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. СПб.: Питер, 2009. 256 с.
29. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 512 с.
30. Психологическая диагностика отношения к болезни: пособие для врачей. СПб.: Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 2005. 33 с.
31. Психологические рисуночные тесты / А.Л. Венгер. М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 159 с.
32. Психология развития: учебник / под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 560 с.
33. Психология состояний: хрестоматия / под ред. А.О. Прохорова. М.: ПЕР СЭ.-СПб.: Речь, 2004. 608 с.
34. Семакова Е.В. Клинико-психологическое исследование познавательных психических процессов в анализе психосоциального развития ребенка. Смоленск: Принт-экспресс, 2012. 119 с.
35. Семакова Е.В., Макарова И.Ю., Осипова Н.Н. Основы нейропсихологии: учебно-методическое пособие. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2006. 100 с.
36. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 400 с.
37. Современные подходы к диагностике и лечению минимальных мозговых дисфункций у детей / Н.Н. Заваденко, А.С. Петрухин, Н.Ю. Суворинова, М.В. Румянцева, А.А. Овчинникова. М.: РКИ Соверо-пресс, 2003. 40 с.
38. Состояние здравоохранения и здоровья населения Смоленской области в 2006 году / под ред. А.С. Доронина, Ю.М. Макеенковой. Смоленск: Издательство «Смоленская городская типография», 2007. 185 с.
39. Состояние здравоохранения и здоровья населения Смоленской области в 2008 году / под ред. И.В. Буцыка. Смоленск: Издательство «Смоленская городская типография», 2009. 200 с.
40. Табеева Г.Р. Профилактика мигрени. М.: Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Российское общество по изучению головной боли, 2009. 84 с.
41. Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб.: Питер, 2007. 496 с.
42. Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства. СПб.: ЗАО «ХОКА», 2007. 136 с.
43. Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (причины, диагностика, лечение). СПб.: «Издательско-полиграфическая компания «КОСТА», 2012. 160 с.
44. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации / под ред. А.Н. Беловой, О.Н. Щепетовой. М.: Антидор, 2002. 440 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО): www.gnpbu.ru.
2. The British Library (Британская библиотека): <http://www.bl.uk>.

Психологические сайты в Internet

PSYCHOLOGY.RU

AZOS.RU

PSYBERLINK

PSYCHOLOGY WORLD

HIGH.RU

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology/991/

<http://adhd-kids.narod.ru/links7.html>

http://adalin.mospsy.ru/l_01a_00/l_01a011.shtml

http://adalin.mospsy.ru/r_02_00/r_02_05b.shtml

http://adhd-kids.narod.ru/articles/stress_pregnancy.html

<http://azps.ru/tests/indexch.html>

<http://www.e-apteka.ru/ugolokpat/adhd.asp>

Сайты базовых академических структур

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): [http:// www.che.nsk.su/](http://www.che.nsk.su/)
2. Российское психологическое общество: <http://www.psyru.ru>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф>

Электронные библиотеки

1. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:
6. <http://www.lib.spb.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
8. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
9. Электронно-библиотечная система «IPRbook» www.iprbookshop.ru
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

Периодические издания в Internet и рекомендованные ВАК

«Психиатрия, психотерапия, клиническая психология»; «Нейрохирургия»; «Неврологический журнал»; «Неврологии и психиатрии»; «Клиническая и специальная психология», «Экспериментальная психология», «Известия Смоленского государственного университета», «Вестник Брянского государственного университета», «Фундаментальные исследования», «Современные проблемы науки и образования». «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Перинатальная психология», «Семейное воспитание», «Семейная психология и психотерапия».

Настольно-печатные материалы

Методики психодиагностического исследования семьи

1. Семейная социограмма
2. Семейная генограмма
3. Семейная скульптура
4. Рисунок семьи

5. Предпочитаемый тип симпатии
6. Сенсорные предпочтения
7. Ассоциативный эксперимент
8. Опросник удовлетворенности браком (Столин В.В.)
9. Ролевые ожидания в браке
10. Шкала семейной адаптации и сплоченности
11. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)
12. Опросник родительского отношения (ОРО)
13. PARI
14. Подростки о родителях (ПоРо)
15. Диагностика родительского отношения к подросткам (ДРОП)
16. Анализ семейных взаимоотношений для подростков (АСВ – зеркало)
17. Методика Рене-Жиля
18. Набор для проективной игры
19. Набор фигур и доска для расстановок

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.