

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 14:16:24
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра русского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«15» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.24 «Региональная лингвистика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2; часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр.

Программу разработал:
кандидат филол. наук, профессор Бояринова Л.З.

Одобрена на заседании кафедры
«8» июня 2023 г., протокол № 8

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Региональная лингвистика» (Б1.О.24) входит в обязательную часть учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения таких дисциплин образовательной программы, как «Современный русский язык», «Старославянский язык», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана. «Региональная лингвистика» служит базой для изучения «Древнерусского языка» и «Истории русского литературного языка», для проведения учебной практики (по диалектологии и лингвокраеведению).

Освоение дисциплины «Региональная лингвистика» необходимо для проведения научно-исследовательской работы (в частности, при подготовке магистерской и кандидатской диссертаций), а также в будущей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: классические труды и новые научные достижения в области русского языка и отечественного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики русского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по русскому языку.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Предмет и задачи региональной лингвистики. Система терминов, используемая при изучении данной дисциплины.

Связь региональной лингвистики с другими науками (современным русским языком, историей языка, историей народа, этнографией, археологией и др.).

Диалекты в системе общенародного языка. Взаимодействие диалектов и литературного языка. Современные процессы, происходящие в русских народных говорах.

Практическое значение региональной лингвистики.

Сведения из истории русской диалектологии. Вклад крупнейших российских ученых в изучение русских народных говоров: А.А. Шахматова, Н.Н. Дурново, Р.И. Аванесова, В.Г. Орловой, П.С. Кузнецова, Н.А. Мещерского и других. Современные исследователи диалектов и происходящих в них процессов: Н.И. Толстой, С.М. Толстая, А.С. Герд, С.А. Мызников, Т.И. Вендина, Ф.П. Филин, Ф.П. Сороколетов и многие другие.

Тема 2. Лексические особенности народных говоров

Основные признаки диалектного слова. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Лексическое богатство русских говоров. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря.

Историческое развитие диалектного словаря.

Системные отношения в лексике и фразеологии. Новое в диалектной лексике и фразеологии.
Диалектная лексикография.

Тема 3. Фонетические особенности народных говоров

Сегментные и суперсегментные единицы диалектной речи. Особенности структуры слога в севернорусском и южнорусском наречии.

Система гласных в русских диалектах. Ударный вокализм. Безударный вокализм.

Система согласных в русских диалектах. Слабые и сильные позиции по глухости/звонкости, твердости/мягкости. Специфика произношения ряда согласных звуков в разных позициях.

Основные фонетические изменения в диалектах, происходящие под воздействием литературного языка.

Тема 4. Грамматические особенности народных говоров

Единство морфологического строя общерусского языка.

Имя существительное. Формы имен существительных в разных группах говоров.

Имя прилагательное и местоимение, их диалектные формы. Некоторые особенности имени числительного.

Глагол и его формы. Причастные и деепричастные формы.

Единство синтаксического строя общерусского языка и его диалектная специфика. Характер синтаксических различий.

Тема 5. Диалектное членение русского языка

Единство русского языка в его говорах. Близость системы русского, украинского и белорусского языков как следствие их происхождения из одного источника – древнерусского языка.

Группировка говоров.

Сравнительный анализ двух классификаций: 1915 и 1964 годов.

Севернорусское наречие.

Южнорусское наречие.

Среднерусские говоры (переходные).

Тема 6. Место смоленских говоров в системе русских диалектов

Исторические условия формирования и развития смоленских говоров. Роль географического фактора в становлении системы смоленского диалекта: соседство с северно-, южно-, среднерусскими говорами и белорусским языком.

Современные процессы, происходящие в смоленских говорах.

Тема 7. Региональные исследования народной речи Смоленщины

История изучения смоленских говоров. Вклад ученых – преподавателей Смоленского государственного университета (ранее: педагогического института – педагогического университета) – в изучение смоленских говоров: А.И. Ивановой, Л.В. Граве, О.И. Рыбкиной, М.А. Кустаревой, В.Е. Марусановой, Б.А. Моисеева. Современное состояние работы по изучению народно-разговорной речи Смоленщины.

4. Тематический план

№	Разделы и	Всего	Формы занятий
---	-----------	-------	---------------

п/п	темы	часов	лекции	семинары	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Введение.	6	2		2	2
2	Лексические особенности народных говоров	16	6		6	4
3	Фонетические особенности народных говоров	16	6		6	4
4	Грамматические особенности народных говоров	16	6		6	4
5	Диалектное членение русского языка	6	2		2	2
6	Место смоленских говоров в системе русских диалектов	6	2		2	2
7	Региональные исследования народной речи Смоленщины	6	2		2	2
ИТОГО		72	26		26	20

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1

Введение (2 ч.)

1. Предмет и задачи диалектологии.
2. Связь диалектологии с другими науками.
3. Диалекты в системе общенародного языка. Взаимодействие диалектов и литературного языка.
4. Практическое значение диалектологии.
5. Сведения из истории русской диалектологии.

Лекция 2

Лексические особенности русских говоров (2 ч.)

1. Диалектная лексика как система.
2. Основные признаки диалектного слова. Типы диалектной лексики по соотношению со словами литературного языка.
3. Полисемия, синонимия, омонимия в русских народных говорах.
4. Диалектная лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса.

Лекция 3-4

Лексические особенности русских говоров (4 ч.)

1. Диалектная лексика с точки зрения происхождения. Заимствованная лексика в русских народных говорах.
2. Диалектная лексика с точки зрения сферы употребления.
3. Диалектная лексика с точки зрения эмоционально-экспрессивной окрашенности.
4. Исторические слои в диалектной лексике. Новое в диалектной лексике.
5. Взаимодействие литературной и диалектной лексики в рамках общенационального языка.
6. Диалектная лексикография.

Лекция 5-6

Фонетические особенности русских говоров. Вокализм (4 ч.)

1. Особенности диалектной фонетической системы.
2. Ударный вокализм. Сильные и слабые позиции для гласных. Система гласных в северно- и южнорусских говорах.
3. Безударный вокализм. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Типы аканья, оканья.
4. Безударный вокализм. Гласные первого предударного слога после мягких согласных. Типы яканья.
5. Гласные остальных безударных слогов после твердых и мягких согласных.

Лекция 7

Фонетические особенности русских говоров. Консонантизм (2 ч.)

1. Системные отношения в области согласных в русских народных говорах. Сильные и слабые позиции по палатализации и по наличию голоса и шума.
2. Особенности звука [Г] в говорах.
3. Особенности звуков [В]-[Ф] в говорах.
4. Произношение шипящих и [Ц] в говорах.
5. Особенности других согласных и групп согласных в говорах.
6. Основные фонетические изменения, происходящие в диалектах под воздействием литературного языка.

Лекция 8-9

Грамматические особенности русских говоров (4 ч.)

1. Специфика грамматической системы русских народных говоров.
2. Имя существительное. Типы склонения имен существительных. Формы множественного числа имен существительных. Формы единственного и множественного числа имен существительных в диалектах как отражение древнерусской системы склонения существительных.
3. Имя прилагательное. Особенности ряда падежных форм, степеней сравнения.
4. Местоимение. Формы личных и возвратного местоимений, их фонетические и грамматические особенности в говорах.
5. Имя числительное. Особенности числительных первого десятка по говорам.

Лекция 10

Грамматические особенности русских говоров (2 ч.)

1. Глагол. Формы инфинитива в русских народных говорах, отражение в них древнерусских и праславянских особенностей.
2. Формы изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений в говорах.
3. Причастные и деепричастные формы в русских народных говорах.
4. Некоторые особенности синтаксиса русских народных говоров.

Лекция 11

Диалектное членение русского языка (2 ч.)

1. Из истории классификации русских народных говоров. Теоретические установки А.А. Шахматова, Н.Н. Дурново, Н.А. Соколова, отраженные в «Опыте диалектологической карты русского языка в Европе» (классификация 1915 года). Вклад Р.И. Аванесова, В.Г. Орловой, К.Ф. Захаровой, П.С. Кузнецова в классификацию русских народных говоров («Диалектологическая карта русского языка» 1964 года).
2. Севернорусское наречие.
3. Южнорусское наречие.
4. Среднерусские говоры (переходные). Роль среднерусских говоров в формировании русского литературного языка.

Лекция 12

Место смоленских говоров в системе русских диалектов (2 ч.)

1. История формирования смоленских говоров. Отражение в них особенностей граничащих с ним говоров и языков.
2. Фонетические особенности смоленских говоров.
3. Морфологические особенности смоленских говоров.
4. Смоленский диалект как лингвистический феномен, являющийся частью общерусской языковой картины мира.

Лекция 13

Региональные исследования народной речи Смоленщины (2 ч.)

1. История изучения смоленских говоров.
2. Вклад ученых – преподавателей Смоленского государственного университета (ранее: педагогического института – педагогического университета) – в изучение смоленских говоров: А.И. Ивановой, Л.В. Граве, О.И. Рыбкиной, М.А. Кустаревой, В.Е. Марусановой, Б.А. Моисеева.
3. Современное состояние работы по изучению народно-разговорной речи Смоленщины.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие 1

Введение (2 ч.)

Вопросы

1. Предмет и задачи диалектологии. Основные термины и понятия как отражение содержания курса.
2. Диалекты территориальные и социальные.
3. Связь диалектологии с другими науками (лингвистическими, историческими, этнографическими). Особое значение диалектологии для изучения истории языка.
4. Диалекты и литературный язык.
5. Практическое значение диалектологии.
6. Сведения из истории русской диалектологии как науки.

Задание для самостоятельной работы

1. Найти в произведениях русских писателей (по выбору студента) диалектную лексику.
2. Привести примеры слов из сленга школьников, студентов, компьютерщиков.
3. Составить небольшой рассказ, записав его в двух формах: на литературном языке без использования диалектной лексики и с использованием диалектной лексики.

Литература

Основная: 2, 5, 6, 19.

Дополнительная: 16, 18, 29, 30.

Практическое занятие 2-3

Лексические особенности русских народных говоров (4 ч.)

Вопросы

1. Основные признаки диалектного слова.
2. Характер диалектных различий русского языка в области лексики (типы диалектизмов).
3. Диалектная лексика как система (в сопоставлении с литературным языком): а)полисемия, омонимия; б)синонимия; в)экспрессивная лексика; г)исконная и заимствованная лексика; д)исторические пласты в диалектной лексике; е)лексика активного и пассивного запаса.
4. Диалектная фразеология.

Задание для самостоятельной работы

1. Найти в «Словаре смоленских говоров» лексику, отражающую системные отношения в пределах данного уровня.
2. Выписать из «Словаря смоленских говоров» примеры слов, иллюстрирующих различные типы диалектизмов: фонетические, грамматические, словообразовательные и другие. Сопоставить данные слова со словами литературного языка.
3. Определить, в какой мере «Словарь смоленских говоров» отражает диалектную фразеологию.

Литература

Основная: 2, 3, 4, 11, 16.

Дополнительная: 19, 21, 28, 33, 37.

Практическое занятие 4

Диалектная лексикография (2 ч.)

Вопросы

1. Основные типы диалектных словарей по особенностям представления в них диалектной лексики: полные и дифференциальные; синхронные и диахронические; одного говора, группы говоров, всех русских говоров).
2. Место «Словаря смоленских говоров» в системе диалектных словарей.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить сообщения об основных диалектных словарях разных типов: «Словаре русских народных говоров», «Псковском областном словаре с историческими данными», «Словаре брянских говоров», «Словаре д. Деулино...», «Словаре смоленских говоров».
2. Сопоставить названные словари, выявить отличительные особенности каждого из них, определить тип каждого из словарей. Ответы аргументировать примерами словарных статей.

Литература

Основная: 1, 5, 6, 11.

Дополнительная: 20, 22, 23, 28, 33, 37.

Практическое занятие 5-6

Система вокализма в русских народных говорах (4 ч.)

Вопросы

1. Сильные и слабые позиции для гласных в русских народных говорах.
2. Особенности ударного вокализма.
3. Особенности вокализма первого предударного слога после твердых согласных (оканье и его типы; аканье и его типы).
4. Особенности вокализма первого предударного слога после мягких согласных (яканье и его типы).
5. Произношение гласных в других безударных слогах.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать текст, отражающий особенности севернорусского наречия.
2. Проанализировать текст, отражающий особенности южнорусского наречия.
3. Охарактеризовать особенности вокалической системы говора, отраженные в прочитанном тексте (место записи не указано) и установить его территориальную принадлежность.
4. Проанализировать с точки зрения фонетических особенностей аудиозапись речи носителей смоленского диалекта.

Литература

Основная: 1, 2, 5, 10.

Дополнительная: 15, 18, 31, 37.

Практическое занятие 7

Система консонантизма в русских народных говорах

Вопросы

1. Особенности звука [Г] в говорах.
2. Особенности звуков [В]-[Ф] в говорах.
3. Произношение шипящих и [Ц]; типы цоканья.
4. Специфика произношения других согласных и групп согласных в говорах.
5. Особенности диалектной фонетической системы как результат ее исторического развития.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать текст, отражающий особенности севернорусского наречия.
2. Проанализировать текст, отражающий особенности южнорусского наречия.
3. Охарактеризовать особенности консонантной системы говора, отраженные в прочитанном тексте (место записи не указано) и установить его территориальную принадлежность.
4. Проанализировать с точки зрения фонетических особенностей аудиозапись речи носителей смоленского диалекта.

Литература

Основная: 3, 6, 7, 18.

Дополнительная: 16, 19, 32, 37.

Практическое занятие 8-9

Морфология. Именные части речи (4 ч.)

Вопросы

1. Имя существительное: особенности категорий рода, числа. Склонение имен существительных в русских народных говорах.

2. Имя прилагательное: некоторые диалектные особенности.

3. Некоторые диалектные особенности имени числительного.

4. Местоимение: формы личных и возвратного местоимений.

Задание для самостоятельной работы

1. Определить территориальную принадлежность текста, опираясь на особенности форм именных частей речи.

2. Найти в иллюстративном материале «Словаря смоленских говоров» примеры, характеризующие особенности именных частей речи в наших говорах.

3. Сопоставить иллюстративный материал «Словаря смоленских говоров» и «Словаря русских народных говоров», выявив южнорусские и севернорусские диалектные особенности в сфере именных частей речи.

Литература

Основная: 1, 3, 6, 17.

Дополнительная: 19, 24, 34, 36.

Практическое занятие 10

Морфология. Глагол и его формы в русских народных говорах (2 ч.)

Вопросы

1. Особенности форм инфинитива по говорам. История возникновения этих форм.

2. Формы настоящего времени. История их возникновения.

3. Формы повелительного наклонения в русских народных говорах.

4. Особенности форм причастия и деепричастия по говорам, их употребление в речи носителей диалекта.

Задание для самостоятельной работы

1. Найти в предложенных текстах формы глагола и определить территориальную принадлежность текста.

2. Провести наблюдения над использованием глагольных форм, сопоставив иллюстративный материал в словарных статьях трех диалектных словарей (мурманских, орловских и смоленских говоров).

3. Провести наблюдения над использованием глагольных форм в речи носителей смоленского диалекта. Проанализировать результаты наблюдений.

Литература

Основная: 4, 5, 7.

Дополнительная: 18, 25, 34, 36.

Практическое занятие 11

Диалектное членение русского языка (2 ч.)

Вопросы

1. Из истории изучения и классификации русских народных говоров.

2. Севернорусское наречие: территория распространения, основные особенности.

3. Южнорусское наречие: территория распространения, основные особенности.

4. Среднерусские говоры (переходные): история формирования, территория распространения, основные особенности. Роль среднерусских говоров в формировании литературного языка.

Задание для самостоятельной работы

1. Сопоставить диалектологические карты русского языка 1915 и 1964 годов.

2. Проанализировать принципы, положенные в основу каждого членения говоров.

3. Проанализировать первый том «Атласа русских народных говоров», обратив внимание на принципы описания диалектного материала.

4. Проанализировать «Фонетический атлас русских народных говоров», обратив внимание на принципы описания диалектного материала.

Литература

Основная: 4, 8, 9.

Дополнительная: 17, 27, 28, 35.

Практическое занятие 12

Место смоленских говоров в системе русских диалектов (2 ч.)

Вопросы

1. Территориальное положение Смоленской области относительно территорий распространения других говоров и государств.
2. История формирования смоленских говоров.
3. Основные особенности фонетической и грамматической системы смоленских говоров.
4. Особенности лексического состава смоленских говоров.
5. Статус говоров Смоленщины по классификации 1915 и 1964 годов.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучить по картам место положения Смоленской области относительно других областей и государств.
2. Провести сопоставление диалектологических карт русского языка 1915 и 1964 годов с целью выявления диалектного статуса смоленских говоров.
3. Подготовить сообщения об особенностях фонетики, грамматики, лексики смоленских говоров.
4. Осуществить запись речи носителей смоленского диалекта, проанализировать отраженные в ней особенности разных языковых уровней.

Литература

Основная: 13, 14.

Дополнительная: 25, 26, 36, 37.

Практическое занятие 13

Региональные исследования народной речи Смоленщины (2 ч.)

Вопросы

1. Из истории изучения смоленских говоров в 19-начале 20 вв. Этнограф В.Н. Добровольский.
2. Работа по изучению смоленского диалекта 50-е – 70-е гг. 20 века. Вклад ученых Смоленского государственного педагогического института в исследование говоров Смоленщины: А.И. Иванова, Л.В. Граве, О.И. Рыбкина, М.А. Кустарева, В.Е. Марусанова, Б.А. Мойсеев.
3. Создание картотеки диалектной речи. Работа над Словарем смоленских говоров.
4. Изучение смоленского диалекта в 80-е годы 20 века – начале 21 века. Вклад ученых Смоленского государственного педагогического университета – Смоленского государственного университета в исследование говоров Смоленщины.

5. Смоленские говоры в лексикографической традиции.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить сообщение о трудах В.Н. Добровольского.
2. Проанализировать словарные статьи из Смоленского областного словаря В.Н. Добровольского.
3. Составить библиографический список трудов ученых-смолян, исследовавших смоленский диалект по следующим периодам: 50-е – 70-е годы, 80-е – 90-е годы, 2001

– 2021 годы.

4. Составить библиографический список лексикографических трудов, описывающих смоленский диалект.

5. Проанализировать словарные статьи Словаря смоленских говоров. Сопоставить с материалами Словаря В.Н. Добровольского.

Литература

Основная: 13, 14, 15.

Дополнительная: 25, 26, 36, 37.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельного выполнения работы

1. Найти в произведениях русских писателей (по выбору студента) диалектную лексику.

2. Привести примеры слов из сленга школьников, студентов, компьютерщиков.

3. Составить небольшой рассказ, записав его в двух формах: на литературном языке без использования диалектной лексики и с использованием диалектной лексики.

Литература

Основная: 2, 5, 6, 19.

Дополнительная: 16, 18, 29, 30.

1. Найти в «Словаре смоленских говоров» лексику, отражающую системные отношения в пределах данного уровня.

2. Выписать из «Словаря смоленских говоров» примеры слов, иллюстрирующих различные типы диалектизмов: фонетические, грамматические, словообразовательные и другие. Сопоставить данные слова со словами литературного языка.

3. Определить, в какой мере «Словарь смоленских говоров» отражает диалектную фразеологию.

Литература

Основная: 2, 3, 4, 11, 16.

Дополнительная: 19, 21, 28, 33, 37.

1. Подготовить сообщения об основных диалектных словарях разных типов: «Словаре русских народных говоров», «Псковском областном словаре с историческими данными», «Словаре брянских говоров», «Словаре д. Деулино...», «Словаре смоленских говоров».

2. Сопоставить названные словари, выявить отличительные особенности каждого из них, определить тип каждого из словарей. Ответы аргументировать примерами словарных статей.

Литература

Основная: 1, 5, 6, 11.

Дополнительная: 20, 22, 23, 28, 33, 37.

1. Проанализировать текст, отражающий особенности севернорусского наречия.

2. Проанализировать текст, отражающий особенности южнорусского наречия.

3. Охарактеризовать особенности вокалической системы говора, отраженные в прочитанном тексте (место записи не указано) и установить его территориальную принадлежность.

4. Проанализировать с точки зрения фонетических особенностей аудиозапись речи носителей смоленского диалекта.

Литература

Основная: 1, 2, 5, 10.

Дополнительная: 15, 18, 31, 37.

1. Проанализировать текст, отражающий особенности севернорусского наречия.

2. Проанализировать текст, отражающий особенности южнорусского наречия.
3. Охарактеризовать особенности консонантной системы говора, отраженные в прочитанном тексте (место записи не указано) и установить его территориальную принадлежность.
4. Проанализировать с точки зрения фонетических особенностей аудиозапись речи носителей смоленского диалекта.

Литература

Основная: 3, 6, 7, 18.

Дополнительная: 16, 19, 32, 37.

1. Определить территориальную принадлежность текста, опираясь на особенности форм именных частей речи.
2. Найти в иллюстративном материале «Словаря смоленских говоров» примеры, характеризующие особенности именных частей речи в наших говорах.
3. Сопоставить иллюстративный материал «Словаря смоленских говоров» и «Словаря русских народных говоров», выявив южнорусские и севернорусские диалектные особенности в сфере именных частей речи.

Литература

Основная: 1, 3, 6, 17.

Дополнительная: 19, 24, 34, 36.

1. Найти в предложенных текстах формы глагола и определить территориальную принадлежность текста.
2. Провести наблюдения над использованием глагольных форм, сопоставив иллюстративный материал в словарных статьях трех диалектных словарей (мурманских, орловских и смоленских говоров).
3. Провести наблюдения над использованием глагольных форм в речи носителей смоленского диалекта. Проанализировать результаты наблюдений.

Литература

Основная: 4, 5, 7.

Дополнительная: 18, 25, 34, 36.

1. Сопоставить диалектологические карты русского языка 1915 и 1964 годов.
2. Проанализировать принципы, положенные в основу каждого членения говоров.
3. Проанализировать первый том «Атласа русских народных говоров», обратив внимание на принципы описания диалектного материала.
4. Проанализировать «Фонетический атлас русских народных говоров», обратив внимание на принципы описания диалектного материала.

Литература

Основная: 4, 8, 9.

Дополнительная: 17, 27, 28, 35.

1. Изучить по картам место положения Смоленской области относительно других областей и государств.
2. Провести сопоставление диалектологических карт русского языка 1915 и 1964 годов с целью выявления диалектного статуса смоленских говоров.
3. Подготовить сообщения об особенностях фонетики, грамматики, лексики смоленских говоров.
4. Осуществить запись речи носителей смоленского диалекта, проанализировать отраженные в ней особенности разных языковых уровней.

Литература

Основная: 13, 14.

Дополнительная: 25, 26, 36, 37.

1. Подготовить сообщение о трудах В.Н. Добровольского.
2. Проанализировать словарные статьи из Смоленского областного словаря В.Н. Добровольского.

3. Составить библиографический список трудов ученых-смолян, исследовавших смоленский диалект по следующим периодам: 50-е – 70-е годы, 80-е – 90-е годы, 2001 – 2021 годы.

4. Составить библиографический список лексикографических трудов, описывающих смоленский диалект.

5. Проанализировать словарные статьи Словаря смоленских говоров. Сопоставить с материалами Словаря В.Н. Добровольского.

Литература

Основная: 13, 14, 15.

Дополнительная: 25, 26, 36, 37.

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Виды текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины:

1. Устный опрос по теоретическим вопросам лекций и вопросам для самостоятельного изучения.
2. Выполнение заданий на составление библиографического списка.
3. Выполнение заданий по записи диалектной речи.
4. Ответы на вопросы для проверки текущей успеваемости и вопросы для самопроверки.

Требования к устному ответу по теоретическим вопросам лекций, практических занятий и вопросам для самостоятельного изучения

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, опираться на нормативно-правовую базу, проследить связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, применять теоретические знания к решению практических проблем.

Устный ответ предполагает:

- грамотность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгую последовательность изложения;
- способность приводить практические иллюстрации для излагаемых теоретических положений.

Критерии оценки устного ответа

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- логика изложения;
- степень осознанности и понимания изученного;
- связь теории с практикой.

«Отлично» ставится, если студент:	- обстоятельно и достаточно полно излагает материал; - обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры; - строит ответ последовательно.
«Хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:	- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; - не всегда может убедительно обосновать свое суждение;

	- допускает отдельные погрешности.
«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:	-излагает материал недостаточно полно; - не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала.
«Неудовлетворительно» ставится, если студент:	- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); - при ответе на вопрос искажает его смысл; - излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Задание - составление библиографического списка.

1. Выбрав тему, обозначить проблему.
2. Составить библиографический список по проблеме.
3. Библиографический список должен включать в себя труды а) отечественных ученых XIX-начала XX вв. б) отечественных ученых XX-начала XXI вв. в) ученых-смолян, занимающихся проблемами русской диалектологии.
4. Изучив литературу, подготовить сообщение.
5. В сообщении должно присутствовать следующее: а) обусловленная темой выступления частная проблема, б) имена ученых, исследовавших данную проблему, в) указание на говоры, на материале которых исследовалась данная проблема, г) исследовалась ли данная проблема на материале смоленских говоров.
6. Каждое положение должно быть проиллюстрировано диалектным материалом.
7. Подготовить презентацию сообщения.
8. Предложить студентам для работы в аудитории дидактический материал, связанный с темой и проблемой сообщения.

Критерии оценивания задания по составлению библиографического списка.

Уровень выполнения	Оценка
Задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, проведен анализ полученного результата.	5 (отлично)
Задание выполнено в полном объеме с незначительными техническими ошибками или отсутствует анализ результатов решения.	4 (хорошо)
Задание выполнено не полностью или в решении присутствуют ошибки, незначительно влияющие на ход решения.	3 (удовлетворительно)
Задание не выполнено.	2 (неудовлетворительно)

Задание по записи диалектной речи.

Рекомендации по записи диалектной речи

Современные условия позволяют осуществлять аудио- и видеозапись речи носителей диалекта. Данные способы позволяют с наибольшей точностью фиксировать диалектные особенности речи смолян.

Запись речи с помощью технических средств производится во время беседы с информантом. Записываются вопросы, задаваемые студентом собеседнику, и ответы на них. Оптимальная продолжительность беседы – 50-60 минут.

После окончания беседы необходимо перенести ее содержание на бумажный носитель.

В ходе записи «под карандаш» могут обнаружиться непонятные слова, неясно произнесенные звуки и т.д. В таком случае следует обязательно обратиться к собеседнику и уточнить всё, что вызовет вопросы и сомнения.

Запись каждой беседы должна быть паспортизирована: фамилия, имя, отчество, год и место рождения собеседника; место и год записи; фамилия, имя, отчество студента, осуществлявшего запись.

Оформление результатов самостоятельной работы

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы (подготовка сообщений, запись диалектной речи) создаётся портфолио-отчет, включающий в себя все названные выше материалы.

Критерии оценивания заданий по записи диалектной речи.

Уровень выполнения	Оценка
Задание выполнено в полном объёме, ошибки отсутствуют, проведен анализ полученных результатов.	5 (отлично)
Задание выполнено в полном объёме с незначительными техническими ошибками или отсутствует анализ результатов решения.	4 (хорошо)
Задание выполнено не полностью или в решении присутствуют ошибки, незначительно влияющие на ход решения.	3 (удовлетворительно)
Задание не выполнено.	2 (неудовлетворительно)

Задания для самостоятельной работы и требования по их выполнению

Требования к выполнению задания: каждое из предложенных заданий должно быть выполнено студентом в письменной форме, включающей в себя краткий (тезисный) ответ на вопрос и иллюстративный материал, аргументирующий достоверность высказанного положения. Иллюстративный материал должен быть извлечен из диалектных словарей и словарей литературного языка.

Задания

1. Изучить научную литературу по обозначенной проблематике.
2. Составить аннотированную библиографию.
3. Подготовить указатель имен отечественных ученых XX-XXI вв., исследовавших и исследующих проблемы русских народных говоров.
4. Продумать содержание терминов, с которыми приходится работать при изучении курса, и изложить их понимание. В случае необходимости показать разные точки зрения на понимание того или иного термина в отечественной диалектологии.
5. Выявить особенности отражения грамматических, лексических и других норм в русских народных говорах (на материале диалектных словарей).
6. Провести языковой эксперимент: определить степень соответствия современной а) литературной, б) диалектной речи существующим нормам (орфоэпическим, грамматическим и др.) и установить, связан ли характер отклонений от нормы с влиянием диалектного окружения.

7. Найти доказательства, свидетельствующие о наличии связи между такими уровнями лингвистической системы, как лексика и грамматика в русских народных говорах.

8. Определить параметры, которые учитываются при классификации русских народных говоров.

9. Доказать наличие связи между различными единицами диалектной а)фонетической системы, б)морфологической системы, в)лексической системы.

10. Используя материалы словообразовательных и толковых словарей литературного языка и диалектных, привести доказательства, подтверждающие те или иные теоретические положения.

11. Используя материалы толковых словарей литературного языка и диалектных, выявить общие явления и отличительные свойства, проявляющиеся в лексической системе литературного языка и русских народных говоров.

12. Привести доказательства, свидетельствующие о наличии закономерностей, действующих в диалектной лексической системе.

13. Составить таблицы «Система гласных в русских народных говорах» и «Система согласных в русских народных говорах», сопоставив полученные данные с литературным языком.

14. Провести сопоставительный анализ одной из лексико-семантических групп (по выбору студента) в говорах и литературном языке.

15. Выявить роль литературной лексики в организации диалектной лексической системы.

16. Провести работу с диалектными текстами: выявить в них диалектные слова и определить их структурные и семантические особенности.

17. Выявить в текстах художественной литературы (по выбору студента) диалектизмы и доказать обоснованность и уместность их использования в художественном тексте.

18. Подготовить портфолио-отчёт.

В портфолио должны входить материалы, отражающие результат аудиторной и самостоятельной работы, проведенной в ходе изучения курса:

- реферат по одной из тем;
- аннотированная библиография;
- указатель имен отечественных дериватологов;
- иллюстративный материал по одной из выбранных лексико-семантических групп;
- материалы языкового эксперимента;
- другие материалы (по выбору студента);
- резюме, включающее ответ на вопросы: Что я ожидал(а) от изучения данного

курса? Совпали ли мои ожидания с тем, что я получил(а) в ходе работы по данному курсу (если совпали, то в чём; если не совпали, то в чём)? Что нового дал мне этот курс?

Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения.

Уровень выполнения	Оценка
Задание выполнено в полном объёме, ошибки отсутствуют, проведен анализ полученного полученных результатов.	5 (отлично)

Задание выполнено в полном объёме с незначительными техническими ошибками или отсутствует анализ результатов решения.	4 (хорошо)
Задание выполнено не полностью или в решении присутствуют ошибки, незначительно влияющие на ход решения.	3 (удовлетворительно)
Задание не выполнено.	2 (неудовлетворительно)

Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости

Тема: Введение.

Основные термины, используемые при изучении данного курса. Диалекты социальные и территориальные. Общее и различное между территориальными диалектами и литературным языком. Сведения из истории изучения русских диалектов. Вклад крупнейших лингвистов XIX-XXI вв. в исследование русских народных говоров: А.А. Шахматова, Н.Н. Дурново, Р.И. Аванесова, П.С. Кузнецова, Н.А. Мещерского, Ф.П. Филина, А.С. Герда, Т.С. Коготковой, Л.И. Баранниковой.

Тема: Лексические особенности народных говоров.

Диалектная лексика как система. Формы проявления системных отношений в лексике. Основные параметры классификации лексического состава в диалектах. Тематические группы диалектной лексики. Специфика устойчивых сочетаний в говорах. Диалектная лексикография.

Тема: Фонетические особенности народных говоров.

Фонетическая система в русских народных говорах. Принципы определения сильных и слабых позиций для гласных в разных наречиях. Принципы определения сильных и слабых позиций для согласных в разных наречиях. Специфика произношения отдельных звуков и их сочетаний в говорах. Фонетическая система в говорах и литературном языке: сопоставительный аспект.

Тема: Грамматические особенности народных говоров.

Система частей речи в русских народных говорах. Диалектная специфика грамматических категорий рода, числа, падежа, лица, времени, наклонения. Особенности ряда грамматических форм у слов различных частей речи.

Грамматическая система в говорах и литературном языке: сопоставительный аспект.

Тема: Диалектное членение русского языка.

Из истории классификации русских народных говоров. Принципы группировки говоров в диалектные зоны, наречия. Особенности севернорусского наречия в сопоставлении с южнорусским и литературным языком. Особенности южнорусского наречия в сопоставлении с севернорусским и литературным языком. Процесс формирования среднерусских говоров (переходных); их роль в становлении литературного языка.

Тема: Место смоленских говоров в системе русских диалектов.

Исторические и географические (территориальные) условия формирования смоленского диалекта. Основные черты смоленских говоров, отраженные в специфике фонетического, морфологического, лексического уровней.

Тема: Региональные исследования народной речи Смоленщины.

История изучения смоленских говоров. Вклад ученых – преподавателей Смоленского государственного университета в изучение смоленских говоров. Современное состояние работы по изучению народно-разговорной речи Смоленщины. Смоленская лексикография.

Критерии оценки устного ответа на вопросы для проверки текущей успеваемости

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- логика изложения;
- степень осознанности и понимания изученного;
- связь теории с практикой.

«Отлично» ставится, если студент:	- обстоятельно и достаточно полно излагает материал; - обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры; - строит ответ последовательно.
«Хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:	- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; - не всегда может убедительно обосновать свое суждение; - допускает отдельные погрешности.
«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:	-излагает материал недостаточно полно; - не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала.
«Неудовлетворительно» ставится, если студент:	- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); - при ответе на вопрос искажает его смысл; - излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Вопросы для самопроверки

- 1.Предмет и задачи диалектологии.
- 2.Взаимоотношение между литературным языком и диалектами в различные эпохи.
- 3.Связь диалектологии с другими науками.
- 4.Значение изучения диалектологии.
- 5.Методы изучения диалектов.
- 6.Ударный вокализм.
- 7.Вокализм первого предударного слога после твердых согласных: аканье, оканье.
- 8.Вокализм первого предударного слога после мягких согласных:
 - а)еканье, ёканье, иканье;
 - б)яканье и его типы.
- 9.Гласные других безударных слогов после твердых и мягких согласных.
- 10.Консонантизм в русских народных говорах.
- 11.Характер звуков [в] и [ф].
- 12.Характер звуков [г] и [к].

- 13.Аффрикаты [ц] и [ч] в говорах.
- 14.Изменения интервокального [j], следствия его утраты.
- 15.Современные фрнетические прцессы в говорах.
- 16.Единство морфологического строя русского языка.
- 17.Имя существительное: категории рода и числа.
- 18.Склонение имен существительных:
 - а)первое склонение,
 - б)второе склонение,
 - в)третье склонение,
 - г)разносклоняемые существительные.
- 19.Особенности падежных форм имени существительного во множественном числе.
- 20.Имя прилагательное.
- 21.Местоимение.
- 22.Имя числительное.
- 23.Глагол. Формы инфинитива.
- 24.Формы 3-го лица.
- 25.Формы повелительного наклонения.
- 26.Причастие и деепричастие.
- 27.Современные морфологические процессы в говорах.
- 28.Простое предложение. Особенности выражения и согласования подлежащего и сказуемого.
- 29.Другие особенности синтаксиса простого предложения.
- 30.Особенности сложного предложения.
- 31.Системные отношения в лексике русских народных говоров.
- 32.Тематические группы в лексике.
- 33.Соотношение общенародного и диалектного слова.
- 34.Исторические пласты в лексике говоров.
- 35.Диалектная фразеология.
- 36.Лингвистическая география.
- 37.Диалектологические карты 1915 и 1964 годов, история их создания.
- 38.Из истории формирования русских говоров.
- 39.Севернорусское наречие.
- 40.Южнорусское наречие.
- 41.Среднерусские говоры (переходные).
- 42.Говоры Смоленской области. История их формирования.
- 43.Фонетические особенности смоленских говоров.
- 44.Морфологические особенности смоленских говоров.

- 45.Диалектная лексикография. Типы словарей.
- 46.Смоленский областной словарь В.Н. Добровольского.
- 47.Словарь смоленских говоров.
- 48.Лексикографические труды ученых Смоленщины.

Критерии оценки устного ответа на вопросы для самопроверки

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- логика изложения;
- степень осознанности и понимания изученного;
- связь теории с практикой.

«Отлично» ставится, если студент:	- обстоятельно и достаточно полно излагает материал; - обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры; - строит ответ последовательно.
«Хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:	- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; - не всегда может убедительно обосновать свое суждение; - допускает отдельные погрешности.
«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:	-излагает материал недостаточно полно; - не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала.
«Неудовлетворительно» ставится, если студент:	- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); - при ответе на вопрос искажает его смысл; - излагает материал беспорядочно и неуверенно.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерий получения зачета

1. Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет».

2. Для получения зачета студент должен:

- ответить на теоретические вопросы, рассмотренные на лекциях, вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для проверки текущей успеваемости и вопросы для самопроверки на положительную оценку (не ниже, чем «удовлетворительно»);
- выполнить все задания практических занятий, задания для самостоятельного выполнения, задания на составление библиографического списка и задания по записи диалектной речи на положительную оценку (не ниже, чем «удовлетворительно»).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Кривко, Р. Н. Очерки языка древних церковнославянских рукописей : учебник для вузов / Р. Н. Кривко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06569-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473507>

2. Савельева, Л. В. История русского языка: основы палеорусистики : учебник и практикум для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08435-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474494>

3. Колесов, В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471987>

4. Захарова, М. В. История русского литературного языка : учебник и практикум для вузов / М. В. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01519-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469129>

7.2. Дополнительная литература

1. Аванесов Р.И. Очерки русской диалектологии. Ч. 1. М., 1949.
2. Касаткин Л.Л. Русская диалектология. М., 19789 и последующие изд.
3. Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 1997.
4. Мещерский Н.А. Русская диалектология. М., 1972 и последующие изд.
5. Русская диалектология / Под ред. Р.И.Аванесова и В.Г.Орловой. М., 1964.
6. Русская диалектология / Под ред. П.С. Кузнецова. М., 1973 и последующие изд.
7. Русская диалектология: учеб. Пособие для студентов вузов по спец. «Русский язык и литература» / Под ред. В.В.Колесова. 2-е изд., испр. М., 2006.
8. Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка. М., 1970.
9. Пшеничнова Н.Н. Типология русских говоров. М., 1996.
10. Баранникова Л.И., Бондалетов В.Д. Сборник упражнений по русской диалектологии. М., 1980.
11. Гринкова Н.П., Чагишева В.И. Практические занятия по диалектологии. Л., 1985.
12. Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. М., 1985.
13. Смоленские говоры: коллективная монография / Под ред. Бояриновой Л.З. Смоленск, 2015.
14. Словарь смоленских говоров. Вып. 1 / Под ред. А.И. Ивановой. Смоленск, 1974.
15. Аванесов Р.И. Русская литературная и диалектная фонетика. М., 1974.
16. Баранникова Л.И. Русские народные говоры в советский период (К проблеме соотношения языка и диалекта). Саратов, 1967.
17. Барашков В.Ф. А как у вас говорят? (книга для учителя). М., 1980.

18. Булатова Л.Н., Касаткин Л.Л., Строганова Т.Ю. О русских народных говорах. М., 1975 и последующие изд.
19. Трубинский В.И. Русская диалектология: Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: Учеб. пособие для студентов вузов по спец. «Филология». М.-СПб, 2004.
20. Ивашко Л.А. Очерки русской диалектной фразеологии. Л., 1981.
21. Коготкова Т.С. Русская диалектная лексикология. М., 1979.
22. Сороколетов Ф.П., Кузнецова О.Д. Очерки по русской диалектной лексикографии. СПб, 2014.
23. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография. М., 2004.
24. Бромлей С.В., Булатова Л.Н. Очерки морфологии русских говоров. М., 1972.
25. Бояринова Л.З. Диалектное словообразование. Смоленск, 2012.

Словари

28. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (любое издание).
29. Словарь языка Пушкина: В 4 т. / Гл. ред. В.В. Виноградов. М., 1956-1961.
30. Куликова И.С. Обучающий словарь лингвистических терминов. – СПб-М., 2004.
31. Меркурьев И.С. Живая речь кольских поморов. – Мурманск, 1979.
32. Псковский областной словарь с историческими данными (вып. 1-4) / Под ред. Б.А. Ларина. – СПб, 1967-1996.
33. Селигер: Материалы по русской диалектологии: Словарь. Вып. 1 / Под ред. А.С. Герда. – СПб, 2003.
34. Словарь брянских говоров (вып. 1-5) / Под ред. В.И. Чагишевой, В.А. Козырева. Л.-СПб, 1975-2007.
35. Словарь русских народных говоров (вып. 1-43) / Под ред. Ф.П. Филина, Ф.П. Сороколетова, О.Д. Кузнецовой. М.-Л.-СПб, 1965-2015.
36. Добровольский В.Н. Смоленский областной словарь. – Смоленск, 1914.
37. Словарь смоленских говоров (вып. 1-11) / Под ред. А.И. Ивановой, Л.З. Бояриновой. Смоленск, 1974-2005.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бояринова Л.З. Русская диалектология: учебно-методические разработки для практических занятий. Смоленск, 2012.
2. Бояринова Л.З. Региональный компонент в системе национального русского языка: планы практических занятий и задания для самостоятельной работы студентам, обучающимся в магистратуре по направлению «русский язык». Смоленск, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
3. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

6. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Лекционные занятия проводятся в аудитории № 322 учебного корпуса №2, оборудованной проектором и компьютером. Учебная аудитория используется также для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Имеется стандартная учебная мебель (52 посадочных места), место преподавателя, кафедра, мультимедиапроектор ViewSonic (1), ноутбук SAMSUNG (1), экран (1), доска настенная трехэлементная.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

Лицензия66920993 от 24.05.2016, срок действия до 31.05.2018

Лицензия66975477 от 03.06.2016, срок действия до 30.06.2018.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия IFB 6151216081242, ежегодное обновление.