

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:28:28
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«29» января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.07 Специальная педагогика**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, логопедия

Форма обучения очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры

«14» июня 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.03.07 Специальная педагогика входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование, Логопедия» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 4 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как педагогика, психология, теория и практика инклюзивного образования, педагогика начального образования, специальная психология и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование, логопедия» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов организации и функционирования системы общего образования.
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования ее в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и в развитии дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ; этический стандарт педагога; анатомо-физиологические и психологические особенности развития ребенка в т.ч. детей с ОВЗ; особенности применения цифровых технологий в образовании; сущность антропологического и исследовательского подходов в образовании; содержание общего образования обучающихся в т.ч. с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; стандартные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; развивающий потенциал семейного воспитания.

	Уметь: применять междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать результаты образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать, планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе междисциплинарных знаний. Владеть: способами применения знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях развития ребенка в т.ч. детей с ОВЗ для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга достижений детей; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе включения дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ, в различные виды деятельности.
ПК-7 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.	Знать: - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; - современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Уметь: - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; - применять специальные методики образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. Владеть: - методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

3. Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы специальной педагогики. История развития специальной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития. Основные виды нарушений развития у детей. Коррекция сенсорных нарушений. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями. Система специализированных коррекционных учреждений. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития. Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общественное пространство.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Теоретико-методологические основы специальной педагогики	11	4	4	3
2.	История развития специальной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике	12	4	4	4
3.	Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями и развития	12	4	4	4
4.	Основные виды нарушений развития у детей. Коррекция сенсорных нарушений.	16	4	8	4
5.	Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	16	4	8	4
6.	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями	16	4	8	4
7.	Система специализированных коррекционных учреждений в России	11	4	4	3
8.	Система	14	4	6	4

	оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития				
9.	Социальная интеграция и адаптация лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство	9	2	4	3
10.	Подготовка к экзамену	27			27
ИТОГО		144	34	50	60

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики

Место специальной педагогики в структуре общей педагогики, ее связь с другими областями науки и практики. Специальная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии. Предмет, объект, цели и задачи специальной педагогики.

Типология нарушений развития и поведения детей.

Основные отрасли специальной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.)

Тема 2. История развития специальной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике

Становление специальной педагогики как науки. Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной специальной педагогики. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского и др. отечественных ученых для развития специальной педагогики.

Тема 3. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития

Понятия «норма» и «отклонение». Условность и динамичность нормы развития человека.

Понятия онтогенеза и дизонтогенеза.

Принципы воспитания детей с проблемами развития. Теория Л.С. Выготского о развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебных программ и содержание обучения, пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки, применение специальных технических средств.

Тема 4. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.

Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха.

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приемы индивидуального педагогического подхода к детям с нерезко выраженными нарушениями слуха в ДОУ и школе общего типа.

Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей. Основные виды нарушений зрительных функций у детей. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей.

Тема 5. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта

Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых детей в коррекционных ДОУ и специальных школах. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Инновационные формы интегрированного обучения нормально развивающихся умственно отсталых детей.

Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР у детей (психический и психофизический инфантилизм, ЗПР психогенного, органического и соматического генеза). Организация содержания коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к детям с ЗПР легкой степени в условиях ДОУ и школы общего типа.

Тема 6. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями

Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятия об основных клинических проявлениях нарушений двигательной сферы (парезы, параличи, моно- и гемиплегия, апраксия, атаксия и др.). Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности и варианты интегрированного обучения детей с двигательными расстройствами и нормально развивающихся детей. Индивидуальный подход к детям с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитывающимися в ДОУ общего типа и обучающимися в массовой школе. Учет особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе коррекционно-воспитательной работы.

Основные группы детей с сложным дефектом развития (незрячие глухие, умственно отсталые и незрячие и слабослышащие, умственно отсталые и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Причины возникновения сложных нарушений развития. Особенности организации

учебной и психолого-педагогической помощи детям с комбинированными нарушениями развития.

Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями, психостениями, психопатиями, детей, страдающих аутизмом. Содержание и методы педагогического подхода к детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы в период их пребывания в ДОУ и школе общего типа; дифференцированный подход к детям в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная реабилитация детей и подростков с эмоционально-волевыми расстройствами.

Тема 7. Система специализированных коррекционных учреждений

История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом. Современная типология специализированных коррекционных учреждений. Нормативно-правовое регулирование деятельности коррекционных учреждений. Основные направления и перспективы развития специализированных коррекционных учреждений. От изоляции к инклюзии.

Тема 8. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (коррекционное обучение и воспитание, лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства).

Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества. Правовой аспект положения детей с ограниченными возможностями. Реабилитация и абилитация.

Тема 9. Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство

Система социальных институтов (лечебных, лечебно-оздоровительных и коррекционных учреждений) для оказания лечебной, консультативной, коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с нарушениями развития.

Адаптация и интеграция.

Социализация лиц с нарушениями развития в современном обществе.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1-2. Теоретико-методологические основы специальной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение специальной педагогики как отрасли педагогического знания.
2. Современная специальная педагогика как наука.
3. Профессиональная деятельность выдающихся ученых в области специальной педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа специальной педагогики.

Задания:

1. Выполните терминологический диктант по теме занятия.
2. Представьте для обсуждения в группе составленный Вами тезаурус понятий. Сравните определения понятий разных авторов. Результаты представьте в таблице (форма таблицы – свободная).
3. Составьте ментальную карту по подготовленному Вами к занятию конспекту работы Л.С.Выготского «Основные проблемы дефектологии».
4. Составьте ментальную карту по подготовленному Вами к занятию конспекту работы В.В. Лебединского «Психофизиологические закономерности нормального и аномального развития».

Занятие 3-4. История развития специальной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике

Вопросы для обсуждения:

1. Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Дайте характеристику основным вехам становления специальной педагогики как науки.
3. Становление и развитие системы специального школьного обучения. Возникновение профессии учителя-дефектолога и начало подготовки учителей для системы специального образования.

Задания:

1. Обсудите в группе подготовленные к занятию индивидуальные информационные сообщения о развитии и становлении специальной педагогики как науки (по персоналиям).
2. Составьте таблицу периодизации становления и развития системы специального образования.

Занятие

5-

6. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий, ее применение в специальной педагогике и психологии.
2. Значение концепции Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития, ее значение для коррекционно-педагогической работы.
3. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.

Задания:

1. Представьте для обсуждения в группе составленный Вами тезаурус понятий по теме занятия. Сравните определения понятий разных авторов. Результаты представьте в таблице (форма таблицы – свободная).
2. Выполните терминологический диктант по теме занятия.
3. Составьте перечень вопросов по подготовленному к занятию конспекту работы Л.С.Выготского «Проблемы развития психики».
4. Проведите конкурс индивидуальных презентаций на тему «Типология нарушений развития».

Занятия

7-10. Основные виды нарушений развития у детей.

Коррекция сенсорных нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребенка в условиях дизонтогенеза сенсорного развития.
2. Охарактеризуйте варианты психологического развития детей с сенсорными де-

фектах.

3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
4. Раскройте роль механизмов компенсации и сверхкомпенсации в коррекционно-развивающей работе с детьми с сенсорными депривациями.

Задания:

1. Представьте для обсуждения в группе подготовленную к практическому занятию презентацию на тему «Особенности коррекции сенсорных нарушений».

2. Проанализируйте конспект коррекционно-развивающего занятия с ребенком с сенсорными нарушениями, составленный Вашим однокурсником. Оцените конспект.

3. Составьте перечень и описание дидактических игр, направленных на развитие психических процессов детей с разными сенсорными нарушениями. Подготовьтесь к проведению одной игры на практическом занятии.

Занятия 11-14. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Каковы особенности организации обучения и воспитания умственно отсталого ребенка?
3. Специфика обучения и воспитания в специальных (коррекционных) школах VIII вида.
4. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
5. Охарактеризуйте психологическое развитие детей с ЗПР соматического генеза (причины, прогноз развития, пути педагогической коррекции).
6. Интегрированный подход к обучению детей с задержкой психического развития.

Задания:

1. Проанализируйте _____ составленный _____ Вашим однокурсником конспект развивающего занятия с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Оцените конспект.

2. Проанализируйте план коррекционной работы по развитию умственно отсталого ребенка, составленный Вашим однокурсником.

3. Составьте перечень и описание дидактических игр, направленных на развитие психических процессов детей с ЗПР.

4. Представьте для обсуждения в группе разработанный комплекс игр и упражнений по развитию мелкой моторики ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.

5. Представьте для обсуждения в группе разработанный комплекс игр и упражнений по коррекции произвольного внимания детей с учетом видов интеллектуальных нарушений.

6. Представьте для обсуждения в группе разработанный комплекс игр и упражнений по развитию произвольной памяти ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.

7. Представьте для обсуждения в группе разработанный комплекс игр и упражнений по развитию элементов учебной деятельности ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.

8. Представьте для обсуждения в группе разработанный комплекс игр и упражнений по формированию культуры безопасности ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.

9. Представьте для обсуждения в группе разработанный комплекс игр и упражнений по развитию творчества ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.

10. Представьте для обсуждения в группе разработанный комплекс игр и упражнений по подготовке к школе ребенка с учетом видов интеллектуальных нарушений.

Занятия

15-

18. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и слуховыми (комбинированными) нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных вариантов эмоционально-волевых нарушений у детей.
2. Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Особенности организации коррекционной работы с аутичными детьми.
4. Раскройте особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Задания:

1. Проанализируйте составленный Вашим однокурсником конспект организации игровой деятельности детей с двигательными нарушениями.
2. Составьте сенсорную диету для ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
3. Составьте рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с РДА. Подготовьтесь к представлению и обсуждению своей работы на практическом занятии.
4. Просмотрите фрагменты художественного фильма «Тэмпл Грандин», предложенные преподавателем. Перечислите особенности мышления и поведения главной героини. Аргументируйте свою точку зрения.

Занятие

19-

20. Система специализированных коррекционных учреждений в России

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика системы специальных (коррекционных) учреждений в России.
2. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи детям с особыми образовательными возможностями в Российской Федерации.
3. Особенности психолого-педагогической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различных видов.
4. Нормативно-правовое регулирование системы спецучреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.

Задания:

1. Обсудите в группе информационное сообщение об истории специализированных учреждений России и раскройте их специфику.
2. Составьте схему взаимодействия различных специалистов коррекционных

учреждений.

Занятие 21-23. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Раннее выявление нарушений развития и современная комплексная коррекционная педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как важнейшая задача специальной педагогики.
2. Современная концепция специального образования детей с отклонениями в развитии. Адаптированные образовательные программы, реализующиеся в образовательных организациях специального образования.
3. Инновации в специальном образовании.

Задания:

1. Представьте для обсуждения в группе информационного сообщения на тему: «Направления помощи детям с нарушениями развития»
2. Представьте перечень актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность коррекционных педагогов, учителей-дефектологов. Охарактеризуйте кратко их содержание.
3. Представьте для обсуждения на практическом занятии презентации о деятельности различных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушениями развития.

Занятие 24-25. Социальная интеграция и адаптация лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное обучение в России и за рубежом: проблемы и перспективы.
2. Профессиональная адаптация и интеграция лиц с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья в современное общество.
3. Работа с семьей, имеющей ребенка с сложными нарушениями в развитии.

Задания:

1. Проанализируйте содержание индивидуального информационного сообщения на тему: «Особенности инклюзивного дошкольного образования».
2. Проанализируйте видеоматериалы, предложенные преподавателем, на тему: «Особенности интеграции в современное общество детей с нарушениями развития».

Самостоятельная работа

Тема «Теоретико-методологические основы специальной педагогики»

1. Составьте тезаурус понятий (коррекция, специальная педагогика, аномально-развитие, дефектология, девиантное поведение, лечебная педагогика, коррекционно-воспитательная работа, дети с ограниченными возможностями здоровья).
2. Законспектируйте работы Л.С. Выготского «Основные проблемы дефектологии» и В.В. Лебединского «Психофизиологические закономерности нормального и аномального развития».
3. Воспользуйтесь информацией на официальных порталах Министерства просвещения России (<https://edu.gov.ru/>) и Министерства науки и высшего образования России (<https://minobrnauki.gov.ru/>), справочными информационно-правовыми системами (Консультант плюс, ГАРАНТ и др.), выпишите названия действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной России.

Тема «История развития специальной педагогики в зарубежной и отечественной

научеи практике»	
1. Подготовьтеинформационное сообщениеоразвитииистановлениииспециальной педагогикикакнауки(по персоналиям). 2. Составьтетаблицупериодизацииистановленияиразвитиясистемыспециального образования.	
Тема«Общие и специфические закономерностиразвитиядетей снарушениями развития»	
1. Составьтетезауруспонятий(онтогенез,дизантогинеz,дефектразвития, недостаток в развитии, отклонение от нормы, первичныйивторичныйдефект). 2. ЗаконспектируйтеработуЛ.С.Выготского«Проблемыразвитияпсихики» 3. Подготовьтепрезентацию на тему «Типология нарушений развития».	
Тема«Основныевидынарушенийразвитияудетей.Коррекциясенсорныхнарушен ий»	
1. Подготовьтепрезентациюна тему«Особенностикоррекцииисенсорныхнарушени й». 2. Составьте конспект коррекционно-развивающего занятия сребенкомссенсорныминарушениями.	
Тема «Коррекционная работа с детьми с нарушениямиинтеллекта»	
1. Составьтеконспектразвивающегозанятиясдетьми,имеющими интеллектуальныенарушения. 2. Составьтепланкоррекционнойработыпоразвитиюумственно отсталогорбенка.	
Тема«Коррекционная работа с детьми, страдающиминарушениямидвигательнойсферы (комбинированными)нарушениями»	
1. Составьтеконспекторганизации игровой деятельностидетейсдвигательными нарушениями. 2. Составьтетаблицуонаиболеечастовстречающихся комбинированных нарушениях.	
Тема«Системаспециализированныхкоррекционныхучрежденийв России»	
1. Составьтедокладобисториииспециализированныхучреждений Россииираскройте ихспецифику. 2. Составьте схему взаимодействия различных специалистов коррекционных учреждений.	
Тема«Системаоказанияпсихологической, педагогическойиреабилитационнойпомощидетямс нарушениямиразвития»	
1. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Направления помощи детям с нарушениямиразвития» 2. Законспектируйтесодержаниеосновныхнормативно-правовыхдокументов,регламентирующихдеятельностьучителей-дефектологов. 3. Составьте презентацию о деятельности различных учреждений попсихолого-педагогическомусопровождениюребенкас нарушениямиразвития.	
Тема«Социальнаяинтеграцияи адаптациалиц с нарушениямиразвитияиОВЗвобразовательноеи общекультурноепространство»	
1. Подготовьте информационное сообщениена тему:«Особенностиинклюзивного дошкольного образования».	

2.	Подготовьте информационное сообщение на тему: «Особенности интеграции в современное общество детей с нарушениями развития».	сообщения на
----	---	--------------

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт TimesNewRoman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Тестовые задания (пример)

1. Выберите один из вариантов ответов.
Специальная педагогика – это...
 - а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
 - б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
 - в) теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом, психическом развитии.
2. Объектом специальной педагогики является:
 - а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
 - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
3. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
 - а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
 - в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.
5. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
 - а) наследственные заболевания;
 - б) инфекционные болезни;
 - в) генетические отклонения.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

2. Тезаурус по теме (пример)

Задание 8. Составьте тезаурус понятий (онтогенез, дизантогениз, дефект развития, недостаток в развитии, отклонение от нормы, первичный и вторичный дефект).

Требования к составлению тезауруса

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

Пример словарных статей тезауруса: Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

Критерии оценки:

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда вы взяли определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

3. Информационное сообщение (пример задания)

Задание по теме «Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития».

Подготовьте информационное сообщение на тему: «Направления помощи детям с нарушениями развития»

Требования и критерии оценивания информационного сообщения

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки информационных сообщений:

- «отлично»: 27 – 30 баллов
- «хорошо»: 23 – 26 баллов
- «удовлетворительно»: 18 – 22 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 18 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Экзаменационные вопросы

1. Предмет, цели, задачи, принципы и содержание специальной педагогики.

2. Возникновение и становление специальной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
3. Научная концепция Л.С.Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и ее значение для коррекционной педагогики.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
5. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
6. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
7. Нарушения сенсорного развития детей.
8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
10. Учение Л.С.Выготского о своеобразии развития личности аномального ребенка как методологическая основа коррекционной педагогики.
11. Нарушения интеллектуального развития.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.
14. Система коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
15. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
17. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
18. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду.
19. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
20. Принципы лечебно-педагогической работы при сенсорных и интеллектуальных аномалиях.
21. Особенности педагогической работы с семьей имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
23. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
24. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.

Критерии оценки ответов студента на экзамене

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и

обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799>
2. Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571445>

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564846>
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебник для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563621>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-

0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561327>
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572256>
7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564045>
8. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 312 с.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
www.defectology.ru – Дефектология РУ
www.defectolog.ru - Главная
www.defectus.ru- Дефектология для вас
www.logoped.ru, - портал Логопеды

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., стационарный экран LUMA, ноутбук Lenovo, колонки Genius, мультимедийный проектор BENQ

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.