

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 16:17:34
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической деятельности

Ю.А. Устименко

« 26» февраля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.14 Психология**

Направление подготовки 44.03.02 Лингвистика

Профиль: Переводоведение (английский язык, французский язык)

Форма обучения - очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал:

кандидат психологических наук, доцент Кузьмина К.Е.

кандидат психологических наук, доцент Морозикова И.В.

Одобрена на заседании кафедры

«19» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части блока Б1 учебного плана, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Лингвистика.

Дисциплина содержательно и методически связана с такими дисциплинами как «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)». Изучение дисциплины «Психология» обеспечивает подготовку студентов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм менеджмента в проекте. Уметь: планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта. Владеть: навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеть (иметь опыт владения): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Знать: в общих чертах психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам. Уметь: применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. Владеть: эффективными образовательными технологиями и приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.

3. Содержание дисциплины

Этапы развития психологического знания. Характеристики основных психологических направлений (школ). Объект, предмет и задачи современной психологии. Психика как функция высокоорганизованной материи отражать действительность. Структура психики. Отрасли (разделы) психологической науки. Принципы и методы психологии, тенденции её развития и взаимосвязь с другими науками. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память,

мышление, речь, воображение и внимание. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические свойства: характер, темперамент, способности и направленность. Проблема личности в психологии. Понятие о личности. Психологическая структура личности. Анализ современных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии. Психология деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Профессиональная деятельность.

Движущие силы и условия психического развития человека. Возрастная периодизация. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Особенности проявления и развития психики в детстве, отрочестве и зрелости.

Предмет и задачи педагогической психологии. Введение в проблематику педагогической психологии. Разделы педагогической психологии. Соотношение обучения и развития. Три основные концепции обучения и развития. Понятие зоны ближайшего развития. Психологическая структура учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Психологические причины неуспеваемости и их коррекция. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Особенности работы с одаренными детьми. Подходы к обучению в мировой психологии. Психология воспитания. Воспитание и личностный рост, критерии воспитанности. Основные направления, принципы и средства воспитания. Представления о просоциальном и асоциальном поведении. Личность учителя. Структура педагогических способностей. Личностные качества учителя как фактор успешности педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Стили педагогической деятельности. Педагогическое общение, психологическая характеристика стилей общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры в общении учителя и ученика.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостояте льная работа
2 семестр					
1	История психологии. Предмет, задачи, методология и структура современной психологии	6	2	2	2
2	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление и речь, воображение и внимание	8	2	4	2
3	Эмоционально-волевая сфера личности. Психические свойства	8	2	4	2
4	Проблема личности в психологии. Группа как объект изучения социальной психологии. Межличностные взаимодействия в группе. Психология деятельности	8	2	4	2
5	Движущие силы и условия психического развития человека. Возрастная периодизация.	8	2	4	2
6	Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст. Готовность ребенка к обучению в школе. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Зрелый возраст. Психология	10	2	6	2

	старости.				
7	Предмет и задачи педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.	8	2	4	2
8	Подходы к обучению в мировой психологии. Психология воспитания.	8	2	4	2
9	Личность учителя. Педагогическое общение.	8	2	4	2
Итого		72	18	36	18

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. История психологии. Предмет, задачи, методология и структура современной психологии

1. Введение в историю психологии

2. Предмет и объект психологии

Разграничение объекта (человек как носитель психики) и предмета (закономерности и механизмы психической деятельности). Эволюция представлений о предмете в современной науке.

3. Основные задачи современной психологии

Теоретические: изучение фундаментальных законов развития психики. Практические: разработка методов диагностики, коррекции и повышения психологической эффективности личности.

4. Методологические принципы

Принцип детерминизма (обусловленность психики образом жизни). Принцип системности (психика как целостное образование). Принцип развития (психика в процессе постоянных изменений).

5. Методы психологического исследования

Классификация: основные (наблюдение, эксперимент) и вспомогательные (тесты, опросы, интервью, анализ продуктов деятельности).

6. Структура современной психологии

Фундаментальные отрасли: общая психология (базис знаний). Прикладные отрасли: социальная, возрастная, педагогическая, медицинская, инженерная психология и др.

7. Место психологии в системе наук

Взаимосвязь с биологическими (физиология), социальными (социология) и техническими дисциплинами. Тенденции развития: цифровизация психологии и междисциплинарные исследования (нейронауки).

Лекция 2. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление и речь, воображение и внимание

1. Понятие о познавательной сфере личности

Определение познавательных процессов как инструментов отражения реальности. Классификация процессов на чувственные (ощущение, восприятие) и рациональные (мышление, речь, воображение). Взаимосвязь всех процессов в едином акте познания.

2. Чувственное познание: Ощущение и Восприятие

Ощущение: Отражение отдельных свойств предметов (цвет, звук, запах) при их воздействии на органы чувств. Виды ощущений. Восприятие: Формирование целостного образа предмета. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность.

3. Интегративный процесс: внимание

Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Свойства: объем, устойчивость, распределение и переключаемость.

4. Хранение и воспроизведение: память

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Виды памяти по времени (кратковременная, долговременная, оперативная) и по характеру материала (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная).

5. Рациональное познание: Мышление и Речь

Мышление: Высшая форма познания; обобщенное и опосредованное отражение связей между объектами. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Речь: Средство общения и инструмент мышления. Взаимосвязь языка и мысли.

6. Преобразующее познание: воображение

Воображение как процесс создания новых образов на основе прошлого опыта.

Виды воображения: активное и пассивное, воссоздающее и творческое.

Роль воображения в творчестве и прогнозировании будущего. Значение познавательных процессов для обучения и профессиональной деятельности.

Лекция 3. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические свойства

1. Понятие об эмоциональной сфере личности

Эмоции и чувства как специфическая форма отражения субъективного отношения к миру и самому себе. Функции эмоций: отражательная, регуляторная, сигнальная и мотивационная.

2. Классификация и виды эмоциональных состояний

Эмоции: кратковременные реакции на конкретные ситуации. Чувства: устойчивые, социально обусловленные отношения (любовь, долг, эстетические чувства). Аффекты: бурные, кратковременные вспышки, сопровождающиеся сужением сознания. Настроения: длительные, ровные эмоциональные фоны. Стресс: состояние психического напряжения в экстремальных условиях.

3. Волевая сфера личности

Воля как сознательное регулирование поведения и деятельности для преодоления препятствий. Структура волевого акта: осознание цели → борьба мотивов → принятие решения → исполнение. Волевые качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание.

4. Взаимосвязь эмоций и воли

Эмоционально-волевая регуляция как единый механизм управления состоянием. Понятие «эмоционального интеллекта» (EQ) и его роль в жизни человека.

5. Психические свойства личности (фундамент структуры)

Темперамент: биологическая основа, динамическая характеристика психики (типы по Гиппократу-Павлову). Характер: совокупность устойчивых черт, определяющих отношение к миру и людям (формируется прижизненно). Способности: индивидуальные особенности, обеспечивающие успех в конкретной деятельности (задатки, способности, талант, гениальность). Направленность: система мотивов, интересов и убеждений (то, к чему личность стремится). Целостность личности: как эмоции, воля и свойства определяют уникальность «Я». Возможности саморегуляции и развития эмоционально-волевой устойчивости.

Лекция 4. Проблема личности в психологии. Группа как объект изучения социальной психологии. Межличностные взаимодействия в группе. Психология деятельности

1. Проблема личности в психологии

Подходы к пониманию личности: разграничение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Социализация личности: этапы, институты и механизмы вхождения человека в социальную среду. Социальные установки (аттитюды): структура, функции и

влияние на реальное поведение. Личность в системе социальных отношений: социальные роли, статусы и идентичность.

2. Группа как объект изучения социальной психологии

Понятие и признаки группы: психологическая общность, общие цели и ценности. Классификация групп: Большие (нации, классы) и малые группы. Формальные и неформальные объединения. Динамические процессы в группе: групповое сплочение, принятие групповых решений, лидерство и руководство.

3. Межличностные взаимодействия в группе

Структура общения: коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (взаимодействие) и перцептивная (восприятие друг друга) стороны. Типы взаимодействия: сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция). Конфликты в группе: причины возникновения, динамика развития и способы конструктивного разрешения. Социальное влияние: феномены конформизма, внушения и подражания.

4. Психология деятельности

Понятие деятельности: сознательный характер, предметность и социальная обусловленность. Структура деятельности: потребности — мотивы — цели — действия — операции. Совместная деятельность: специфика коллективного труда, распределение функций и общая ответственность. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Интеграция личности и деятельности в групповом контексте. Практическое значение знаний о группе для управления и образования.

Лекция 5. Движущие силы и условия психического развития человека. Возрастная периодизация

1. Понятие психического развития

Определение развития: качественные и количественные изменения психики (необратимость, направленность, закономерность). Основные характеристики: созревание, обучение и формирование психологических новообразований.

2. Условия психического развития

Биологический фактор: наследственность, особенности строения мозга и нервной системы (задатки). Социальная среда: культура, воспитание, социокультурный контекст и уровень развития общества. Активность самого субъекта: деятельность человека как связующее звено между средой и наследственностью.

3. Движущие силы развития (по Л.С. Выготскому и др.)

Противоречия как источник развития: конфликт между возросшими потребностями ребенка и его старыми возможностями. Социальная ситуация развития: уникальное для каждого возраста отношение между человеком и средой. Ведущая деятельность: вид деятельности, в котором формируются основные психические функции (игра, учение, труд).

4. Понятие возрастной периодизации

Критерии выделения возрастов: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральные новообразования. Стабильные и критические периоды: природа возрастных кризисов (кризис 1 года, 3 лет, подростковый и др.) и их роль в «скачке» развития.

Лекция 6. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст. Готовность ребенка к обучению в школе. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Зрелый возраст. Психология старости

1. Младенчество (0–1 год) и ранний возраст (1–3 года)

Младенчество: Социальная ситуация единства с матерью. Ведущая деятельность — непосредственно-эмоциональное общение. Главное новообразование — базовая потребность в общении и доверии к миру. Ранний возраст: Ведущая деятельность — предметно-манипулятивная. Появление речи и прямохождения. Кризис 3-х лет («Я сам!») как рождение личности.

2. Дошкольный возраст (3–6/7 лет)

Ведущая деятельность: Сюжетно-ролевая игра как моделирование социальных отношений. Развитие психики: Формирование воображения, наглядно-образного мышления и произвольности поведения. Появление внутренней этической инстанции (совести).

3. Готовность ребенка к обучению в школе

Компоненты готовности: *Физическая*: Состояние здоровья и моторики. *Интеллектуальная*: Кругозор и основы логического мышления. *Личностная (социальная)*: Желание занять новую социальную позицию «ученика». *Эмоционально-волевая*: Умение подчиняться правилам и действовать по образцу.

4. Младший школьный возраст (7–10/11 лет)

Ведущая деятельность: Учебная деятельность. Изменения в психике: Переход от наглядного к словесно-логическому мышлению. Развитие самоконтроля и теоретического отношения к миру. Рефлексия как центральное новообразование.

5. Подростковый и юношеский возраст (11–18/20 лет)

Подростничество: «Чувство взрослости», ведущая деятельность — интимно-личностное общение со сверстниками. Поиск своего «Я» и сепарация от родителей. Юность: Учебно-профессиональная деятельность. Формирование мировоззрения, жизненных планов и выбор профессии. Личностное самоопределение.

6. Период взрослости (Зрелый возраст)

Ранняя и средняя взрослость: Реализация в труде и семейных отношениях. Проблема продуктивности (созидания) против застоя. Кризис середины жизни: Переоценка ценностей, поиск новых смыслов и смысложизненных ориентиров.

7. Психология старости (Поздняя зрелость)

Особенности периода: Изменение социальной роли (выход на пенсию), физические изменения. Психологическая задача: Интеграция эго (осмысление прожитой жизни как целостной и ценной). Проблема мудрости против отчаяния. Типы адаптации к старению. Непрерывность развития личности: каждый этап подготавливает почву для следующего. Роль активности субъекта в успешном прохождении жизненных кризисов.

Лекция 7. Предмет и задачи педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития в психологии

1. Педагогическая психология как наука

Определение: Педагогическая психология как отрасль, изучающая закономерности освоения социального опыта и механизмы управления этим процессом. Предмет изучения: Психологические факты, механизмы и закономерности образовательного процесса (обучения и воспитания). Объект: Образовательная среда и её участники (учитель и ученик).

2. Задачи педагогической психологии

Теоретические: Исследование психологических основ педагогической деятельности и создание моделей эффективного обучения. Практические: Разработка методов диагностики уровня знаний, коррекция трудностей в обучении и психологическое сопровождение учителей. Прогностические: Определение зон ближайшего развития и перспектив интеллектуального роста обучающихся.

3. Проблема соотношения обучения и развития

Три классических подхода: Обучение следует за развитием (Ж. Пиаже): Сначала должны созреть психические функции, а затем можно начинать учить. Обучение и есть развитие (У. Джеймс, Э. Торндайк): Любое обучение само по себе развивает психику. Обучение ведет за собой развитие (Л. С. Выготский): Обучение создает условия для возникновения новых психических функций.

4. Концепция Л. С. Выготского: Зоны развития

Зона актуального развития: То, что ребенок может выполнить самостоятельно здесь и сейчас. Зона ближайшего развития (ЗБР): То, что ребенок пока не может сделать сам, но успешно выполняет с помощью взрослого. Педагогический вывод: Только то обучение эффективно, которое ориентировано на ЗБР.

5. Психологические теории обучения

Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин): Как внешнее действие превращается во внутреннюю мысль. Развивающее обучение (Д. Б. Эльконин — В. В. Давыдов): Акцент на формировании теоретического мышления вместо простого запоминания фактов.

6. Личность учителя и психология педагогического общения

Педагогические способности и стиль руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Психологический климат в классе как условие эффективного обучения. Гуманизация образования: переход от «школы знаний» к «школе развития личности». Роль педагогической психологии в современном цифровом обучении.

Лекция 8. Подходы к обучению в мировой психологии. Психология воспитания

1. Мировые подходы к обучению (Основные парадигмы)

Бихевиористский подход (Дж. Уотсон, Б. Скиннер): Обучение как формирование связей «стимул – реакция». Роль подкрепления (награды и наказания) в закреплении навыков. Когнитивный подход (Дж. Брунер, Д. Озубел): Обучение как процесс переработки информации. Акцент на понимании, структурировании знаний и развитии интеллекта. Конструктивизм (Ж. Пиаже, Л. Выготский): Ученик не пассивно получает знания, а активно «конструирует» их на основе своего опыта и взаимодействия со средой. Гуманистический подход (К. Роджерс, А. Маслоу): Личностно-ориентированное обучение. Учитель как «фасилитатор» (помощник), создание атмосферы принятия для самоактуализации ученика.

2. Психология воспитания: сущность и механизмы

Определение воспитания: Психологический аспект формирования системы ценностей, мотивов и социальных установок личности. Психологические механизмы воспитания: *Подражание*: Копирование поведения значимых взрослых. *Идентификация*: Эмоциональное слияние с образом героя или родителя. *Интериоризация*: Перевод внешних правил и норм во внутренние убеждения.

3. Личность и социальная среда в воспитании

Роль семьи: Стили семейного воспитания (авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный) и их влияние на самооценку ребенка. Коллектив как фактор воспитания: Влияние сверстников, референтных групп и группового давления на моральный выбор.

4. Психологические критерии воспитанности

Сформированность внутренней позиции личности. Способность к саморегуляции и сознательному управлению своим поведением. Развитие эмпатии и нравственных чувств.

5. Современные стратегии воспитания

Сотрудничество: Переход от субъект-объектных отношений (учитель управляет — ученик подчиняется) к субъект-субъектным (диалог и партнерство). Профилактика девиантного поведения: Психологическая помощь в преодолении трудновоспитуемости. Единство обучения и воспитания в целостном образовательном процессе. Вызовы цифровой среды: как меняются подходы в эпоху гаджетов и социальных сетей.

Лекция 9. Личность учителя. Педагогическое общение

1. Психологический портрет личности учителя

Профессионально значимые качества: Эмпатия, педагогический такт, гибкость мышления, эмоциональная устойчивость. Направленность личности педагога: Мотивация на ребенка (гуманистическая), на предмет (предметная) или на себя (самоутверждение). Педагогические способности (по Н.В. Кузьминой): *Дидактические* (умение доступно объяснять). *Перцептивные* (понимание внутреннего мира ученика). *Суггестивные* (эмоциональное влияние). *Организаторские* (управление классом).

2. Психологическая компетентность педагога

Аутопсихологическая компетентность: Умение учителя осознавать свои сильные и слабые стороны, управлять своим состоянием. Проблема профессионального выгорания: Причины, симптомы и способы психологической профилактики истощения у учителей.

3. Педагогическое общение: сущность и функции

Определение: Общение как инструмент обучения и воспитания. Функции общения: Информационная (передача знаний), контактная (установление доверия), побудительная (мотивация к учебе) и самовыражения.

4. Стили педагогического общения

5. Структура и стадии педагогического общения

Прогностический этап: Моделирование предстоящего общения (подготовка).

Коммуникативная атака: Завоевание инициативы и установление контакта в начале урока.

Управление общением: Поддержание диалога и обратной связи. Анализ общения: Рефлексия после урока (что получилось, а что нет).

6. Барьеры в педагогическом общении

Смысловые барьеры: Ученик и учитель по-разному понимают одни и те же слова или требования. Эмоциональные барьеры: Страх перед учителем или антипатия.

Психологическая дистанция: Излишняя официальность или, наоборот, панибратство.

7. Конфликты в системе «учитель — ученик»

Типология конфликтов (конфликты деятельности, поведения, отношений). Стратегии конструктивного разрешения педагогических ситуаций. Педагогическое мастерство как сплав знаний, техники общения и любви к профессии. Влияние личности учителя на жизненный сценарий ученика.

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Цель: сформировать научное представление о предметном поле психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психики в психологии. Отличие психики человека от психики животных.
2. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
3. Этапы развития психологического знания.
4. Характеристики основных психологических направлений (школ).
5. Тенденции развития современной психологии, её взаимосвязь с другими науками.
6. Методы психологии.

Практическая часть:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты (по выбору преподавателя).

Этап 2. Преподаватель раскрывает содержание и особенности использованных тестовых процедур, дает краткую характеристику их применения в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования.

Занятие 2. Внимание. Познавательные процессы: ощущение и восприятие

Цель: сформировать у студентов понятие о внимании, ощущении и восприятии; исследовать индивидуальные особенности внимания, ощущения и восприятия; показать роль внимания, ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды свойства внимания.
2. Отличие ощущений от восприятия.
3. Свойства, закономерности ощущений.
4. Характеристики, свойства, особенности восприятия.

Практическая часть:

Задание 1. Характеристика кожных ощущений и осязания. Студенты работают в парах. Каждому предлагается с помощью кожных и осязательных ощущений определить, что за предмет у него в руках. Задача партнёра по паре – подавать незнакомые для испытуемого предметы и фиксировать наблюдения.

Задания 2. Изучение цветовых контрастов, «Последовательный цветовой образ».

Задания 3. Опыты с иллюзиями восприятия. Рассматривание стереограмм (фотографии с двойным дном).

Задание 4. Изучение индивидуальных свойств внимания. «Корректирующая проба»

Занятие 3. Познавательные процессы: память, мышление и речь, воображение

Цель: сформировать у студентов понятие о мнемической деятельности и ее индивидуальных особенностях. Формировать у студентов навыки диагностики уровня умственного развития. Сформировать представления о различных стратегиях диагностики свойств познавательных процессов и стратегии диагностики IQ.

Вопросы для обсуждения:

1. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание.
2. Виды и типы памяти.
3. Закономерности памяти, мнемические приемы.
4. Мыслительные операции, виды мышления.
5. Речь и язык. Виды речи.
6. Воображение. Способы создания образов воображения. Виды воображения.

Практическая часть:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: «Запоминание 10 слов», «Оперативная память», «Сложные аналогии», «Исключение лишнего», «Числовые ряды», тесты интеллекта (Айзенка, Векслера) и др. (на выбор преподавателя).

Этап 2. Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам с общегрупповыми.

Занятие 4. Эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Определение воли, структура волевого акта, волевые качества личности.
2. Определение эмоций и чувств, основные эмоциональные проявления.
3. Взаимосвязь между эмоциями и волей, взаимосвязь между познавательными и эмоционально-волевыми процессами.
4. Приёмы регуляции эмоций, приёмы развития воли.

Занятие 5. Психические свойства. Темперамент и характер.

Цель: сформировать у студентов навыки изучения свойств темперамента и характера; сформировать у студентов понятие о способностях, структуре и видах способностей, а также выявить влияние биологических и социальных факторов на развитие способностей; сформировать у студентов понятие о направленности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о способностях. Структура способностей. Общие и специальные способности.
2. Направленность личности: мировоззрение, интересы и склонности.
3. Характер и темперамент: особенности проявления.

Практическая часть:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: тест-опросник Г. Айзенка (по определению особенностей проявления темперамента), тест «Акцентуации характера» (Шмишека) и др. (на выбор преподавателя). Совместно обрабатывают полученные данные.

Этап 2. Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам с общегрупповыми.

Занятие 6. Проблема личности в психологии. Психология деятельности

Цель: сформировать у студентов понятие о личности, её структуре; проанализировать особенности различных психологических теорий личности; сформировать у студентов научное понятие о деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная психология личности: цель, задачи, структура.
2. Понятие личности в отечественной психологии (К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский).
3. Зарубежные направления в исследованиях личности:
 - психоаналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг);
 - бихевиористское направление (Б. Скиннер);
 - теория черт (Г. Олпорт);
 - гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс).
4. Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
5. Психологическая структура деятельности.
6. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
7. Виды деятельности и её детерминация.

Занятие 7. Движущие силы и условия психического развития человека. Проблема возрастной периодизации

Цель: сформировать научное представление о движущих силах психического развития человека в онтогенезе, возрастной периодизации.

Ход работы 1: используется форма докладов и свободной групповой дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Психологическое понятие возраста. Исторический анализ понятия «возраст».
4. Структура возраста.
5. Понятия социальной ситуации развития и ведущей деятельности.
6. Понятие центральных новообразований возраста.
7. Представление о возрастных кризисах в отечественной и зарубежной психологии.
8. Теории нативизма.
9. Теории эмпиризма.
10. Теория конвергенции двух факторов.

Ход работы 2: для формирования понятия о возрастных периодизациях, концепциях психического развития используется форма докладов и свободной групповой дискуссии, в ходе которой, после предварительной подготовки, студенты обсуждают и анализируют предложенные возрастные периодизации, созданные отечественными и зарубежными психологами. Полученные выводы фиксируются.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема периодизации психического развития в психологии.
2. Концепция психического развития ребёнка З. Фрейда.
3. Операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
4. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
5. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
6. Сущность концепции поуровневого развития личности Д.И. Фельдштейна.
7. Сущность и значение концепции периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

Занятие 8. Особенности проявления и развития психики в детстве, отрочестве и зрелости

Цель: сформировать научное представление об особенностях развития психики до 7 лет.

Ход работы 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.
3. Раннее детство: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
5. Интеллектуальное развитие от рождения до 7 лет.
6. Развитие личности от рождения до 7 лет.
7. Основные новообразования психики младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте.
8. Кризисы одного года, 3-х лет, 7 лет.

Ход работы 2: для определения особенностей развития психики в период от рождения до 7 лет, студентам предлагается к обсуждению ряд ситуаций (задач) для группового решения и обсуждения, анализа. Полученные выводы фиксируются.

Задачи:

1. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления.
2. Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, головкой, всем телом. Объясните это явление. Как в этом случае должна мама одевать малыша?
3. В чем проявляется взаимосвязь функционирования органов чувств новорожденного и коры больших полушарий головного мозга? Наметьте пути, средства и условия воспитания младенца.
4. Достоинством или недостатком развития ребенка является небольшое число врожденных форм поведения?
5. Что такое первые условные рефлексy? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют образованию вредных привычек у ребенка?
6. Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребенка?
7. Многие родители обеспокоены тем, слышит ли их новорожденный ребенок. Закономерны ли их опасения? Можно ли формировать речь, если ребенок не будет слышать?
8. Является ли ребенок существом социальным с самого рождения?
9. Можно ли прогнозировать дальнейшее поведение ребенка: будет ли он расти покладистым, общительным, жизнерадостным или будет чрезмерно возбудимым, взрывным, импульсивным и т.д.?
10. Мама Наташи (4 мес.) все время, и на прогулке, и дома, говорит с ребенком, напевает ей песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!». Правильно ли поступает мама Наташи? Какое слияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
11. Когда папа подошел к дочке Оле (11 мес.) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала. Почему это случилось?
12. В каком возрасте, и в какой последовательности дети овладевают предметными действиями?
13. В некоторых семьях во время бодрствования детей сажают на диван, обкладывая подушками. Правильно ли это? Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях?
14. Как взрослый должен удовлетворять потребность малыша в общении? Как развивать такое общение?

Занятие 9. Движущие силы и условия психического развития человека. Возрастная периодизация

Цель: сформировать научное представление о движущих силах психического развития человека в онтогенезе, возрастной периодизации.

Ход работы 1: используется форма докладов и свободной групповой дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

11. Предмет и задачи возрастной психологии.
12. Методы возрастной психологии.
13. Психологическое понятие возраста. Исторический анализ понятия «возраст».
14. Структура возраста.
15. Понятия социальной ситуации развития и ведущей деятельности.
16. Понятие центральных новообразований возраста.
17. Преставление о возрастных кризисах в отечественной и зарубежной психологии.
18. Теории нативизма.
19. Теории эмпиризма.
20. Теория конвергенции двух факторов.

Ход работы 2: для формирования понятия о возрастных периодизациях, концепциях психического развития используется форма докладов и свободной групповой дискуссии, в ходе которой, после предварительной подготовки, студенты обсуждают и анализируют предложенные возрастные периодизации, созданные отечественными и зарубежными психологами. Полученные выводы фиксируются.

Вопросы для обсуждения:

8. Проблема периодизации психического развития в психологии.
9. Концепция психического развития ребёнка З. Фрейда.
10. Операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
11. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
12. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
13. Сущность концепции поуровневого развития личности Д.И. Фельдштейна.
14. Сущность и значение концепции периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

Занятие 10. Младенческий и ранний возраст

Цель: сформировать научное представление об особенностях младенческого и раннего возраста.

Ход работы 1:

Вопросы для обсуждения:

9. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
10. Младенчество: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
11. Сенсорное развитие в младенчестве.
12. Развитие двигательной сферы в младенчестве.
13. Кризис одного года.

Ход работы 2: для определения особенностей данного возрастного периода, студентам предлагается к обсуждению ряд ситуаций (задач) для группового решения и обсуждения, анализа. Полученные выводы фиксируются.

Задачи:

15. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления.
16. Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, головкой, всем телом. Объясните это явление. Как в этом случае должна мама одевать малыша?
17. В чем проявляется взаимосвязь функционирования органов чувств новорожденного и коры больших полушарий головного мозга? Наметьте пути, средства и условия воспитания младенца.
18. Достоинством или недостатком развития ребенка является небольшое число врожденных форм поведения?
19. Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют образованию вредных привычек у ребенка?
20. Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребенка?

21. Многие родители обеспокоены тем, слышит ли их новорожденный ребенок. Закономерны ли их опасения? Можно ли формировать речь, если ребенок не будет слышать?
22. Является ли ребенок существом социальным с самого рождения?
23. Можно ли прогнозировать дальнейшее поведение ребенка: будет ли он расти покладистым, общительным, жизнерадостным или будет чрезмерно возбудимым, взрывным, импульсивным и т.д.?
24. Мама Наташи (4 мес.) все время, и на прогулке, и дома, говорит с ребенком, напевает ей песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!». Правильно ли поступает мама Наташи? Какое слияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
25. Когда папа подошел к дочке Оле (11 мес.) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала. Почему это случилось?
26. В каком возрасте, и в какой последовательности дети овладевают предметными действиями?
27. В некоторых семьях во время бодрствования детей сажают на диван, обкладывая подушками. Правильно ли это? Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях?
28. Как взрослый должен удовлетворять потребность малыша в общении? Как развивать такое общение?

Ход работы 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Раннее детство: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
2. Предметно-орудийная деятельность: ее роль, сущность и развитие.
3. Основные новообразования раннего возраста.
4. Предпосылки формирования игры в раннем возрасте.
5. Кризис трех лет: сущность и характеристика, данная отечественными и зарубежными психологами.

Занятие 11. Дошкольный возраст. Готовность ребенка к обучению в школе. Младший школьный возраст

Цель: сформировать научное представление об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста.

Ход работы 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – сущность, структура, развитие.
3. Теории детской игры.
4. Характеристика и значение продуктивных видов детской деятельности.
5. Развитие личности в дошкольном возрасте: общая характеристика самосознания, эмоциональной сферы и воли в дошкольном возрасте.
6. Характеристика развития мотивационной сферы, самосознания, эмоциональной сферы и воли в дошкольном возрасте.
7. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте: общая характеристика.
8. Развитие речи, внимания, восприятия, памяти, мышления и воображения в дошкольном возрасте.
9. Сущность кризиса семи лет.

Ход работы 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема психологической готовности к школе.
2. Компоненты готовности ребенка к школе.
3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
4. Проблема адаптации ребёнка к школе.
5. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

6. Познавательное развитие младшего школьника.
7. Развитие личности младшего школьника.

Занятие 12. Подростковый и юношеский возраст. Зрелый возраст. Психология старости

Цель: сформировать научное представление об особенностях подросткового, юношеского и зрелого возраста.

Ход работы 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Представления зарубежных психологов о кризисе подросткового возраста.
3. Представления отечественных психологов о кризисе подросткового возраста.
4. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
5. Развитие личности в подростковом возрасте.
6. Развитие познавательной сферы подростков.
7. Социальная ситуация развития в юности.
8. Проблема профессионального самоопределения в ранней юности.
9. Развитие личности в юношеском возрасте.
10. Интеллектуальное развитие в юности.
11. Общение в юношеском возрасте.

Ход работы 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в зрелом возрасте.
2. Общие представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте.
3. Развитие личности в зрелом возрасте.
4. Динамика познавательных функций в зрелом возрасте.
5. Кризисы зрелого возраста.
6. Социализация зрелой личности.
7. Феноменальные и субстанциональные закономерности развития в зрелости.
8. Общая характеристика старения как возраста развития.
9. Теории старости и старения.
10. Социальная ситуация развития и проблема ведущей деятельности в старости.
11. Особенности личности в старости.
12. Особенности познавательной сферы пожилых людей.
13. Эмоциональные переживания и психические состояния в старости.
14. Проблема психологической помощи пожилым людям.

Занятие 13. Предмет и задачи педагогической психологии

Цель: сформировать научное представление о предмете и задачах педагогической психологии.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент.
3. Основные задачи педагогической психологии.

Занятие 14. Проблема соотношения обучения и развития в психологии

Цель: сформировать научное представление о проблеме соотношения обучения и развития.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
2. Характеристика основных подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития.
3. Концепция Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.

Занятие 15. Подходы к обучению в мировой психологии

Цель: сформировать научное представление о различных подходах к обучению в мировой психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, достоинства и недостатки традиционного обучения.
2. Сущность, достоинства и недостатки проблемного обучения.
3. Сущность, достоинства и недостатки программированного обучения.
4. Сущность, содержание и основные характеристики развивающего обучения.
5. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова (СРО). Создание и особенности.

Практическая часть:

1. Студенты разрабатывают микроурок (на 7 – 8 мин.), выбрав ту или иную форму обучения на основе подготовленного материала.
2. Студенты проводят подготовленные микроуроки, после чего обсуждаются преимущества и возможные недостатки используемых форм обучения.

Занятие 16. Психология воспитания

Цель: сформировать научное представление о психологических особенностях воспитания; сформировать понятие о воспитанности, её критериях.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческое восприятие понятия «воспитание». Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
2. Сущность, цели и виды воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию.
3. Критерии, уровни и показатели воспитанности и воспитуемости.
4. Взаимосвязь обучения и воспитания.
5. Нравственное воспитание.

Практическая часть:

1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты (диагностика воспитанности учащихся по методикам, выбранным преподавателем), анализируют полученные результаты, обсуждают вопросы применения использованных диагностических процедур в педагогической деятельности.
2. Студенты анализируют педагогические ситуации, предложенные преподавателем, обосновывают варианты решений.

Занятие 17 – 18. Личность учителя. Педагогическое общение

Цель: сформировать научное представление о личности учителя, педагогическом общении.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная «Я»-концепция учителя.
2. Педагогическая направленность: проблема, понятие, структура.
3. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
4. Сущность педагогических способностей.
5. Профессионально важные качества учителя.
6. Стили педагогической деятельности и их характеристика.

Практическая часть:

1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты, анализируют полученные результаты, обсуждают вопросы применения использованных диагностических процедур в работе с педагогическим коллективом.
2. Студенты анализируют педагогические ситуации, предложенные преподавателем, обосновывают варианты решений.
3. Студенты просматривают и обсуждают фильм «Общество мертвых поэтов» или «Доживем до понедельника», или другой фильм по теме «Личность учителя» по выбору преподавателя.
4. Диагностические процедуры (на выбор преподавателя):
 - а) методика оценки коммуникативных способностей учителя (Л.М. Митина);
 - б) экспресс-диагностика эмпатии (И.М. Юсупов);

- с) методика диагностики стиля педагогической деятельности (А.К. Маркова);
- д) методика оценки уровня профессиональной компетентности учителя (А.К. Маркова);
- е) методика диагностики стиля педагогического общения (Р.В. Овчарова) и др.

Самостоятельная работа

Предмет, задачи, методы и структура современной психологии

Самостоятельная работа:

Задание 1. Составьте схему структуры психики. Обратите внимание на взаимосвязь отдельных ее сторон.

Задание 2. Составьте таблицу основных методов психологических исследований. Сравните их между собой. Укажите письменно достоинства и недостатки каждого метода.

Задание 3. Решите следующие психологические задачи:

а) Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

б) В научно-фантастическом рассказе описано следующее:

«Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое готовят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звуко сочетания: одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора».

Ответьте на вопросы:

1. Кто такие троппи – люди или животные?
2. По каким признакам это можно установить?

в) Ответьте письменно на следующие вопросы:

- Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики? В чем основное отличие чувствительности от раздражимости, с одной стороны, и восприятия – с другой?

- Почему паук, посаженный в банку вместе с мухой, не «узнает» ее, будучи даже голодным, в то время как в обычных условиях специально ловит мух в паутину и поедает их?

- Как известно, клевание у цыпленка – инстинктивный механизм, готовый к моменту рождения. Но вначале цыпленок клюет и зерна, и мелкие камешки, и другие предметы. Лишь затем он научается отличать зерна и клевать только их. На этом примере объясните взаимосвязь инстинкта и навыка.

- Почему зайца легче научить «бить в барабан», а барсука «стирать белье», чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных?

- В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека?

- Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом? В чем заключены характерные черты труда, сыгравшие столь важную роль в становлении и развитии человеческого сознания и побудившие Ф. Энгельса сказать: «... труд создал самого

человека»? Какую роль в процессе развития человеческого сознания сыграла человеческая рука?

- Почему звуковую и другую сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека? В чем их сходство и различие?

- Почему на протяжении всей обозримой истории человека структура его организма, в том числе и мозга, осталась практически неизменной, в то время как в мире животных каждый новый уровень развития психики и форм поведения сопровождался изменениями организма, развитием нервной системы?

- Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Если нет, то почему? Что практически дают эксперименты по изучению психики животных для изучения психики человека?

Внимание. Познавательные процессы: ощущение и восприятие

Самостоятельная работа:

Задание 1. Для закрепления материала по теме проверьте уровень усвоения следующих понятий: адаптация, закон Вебера-Фехнера, интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения, модальность, ощущение, последовательный образ, пороги ощущения (абсолютный, разностный), сенсibilизация, синестезия, теория «специфической энергии органов чувств», чувствительность.

Задание 2. Изобразите графически принципиальную систему устройства анализаторов как физиологической основы ощущения.

Задание 3. Составьте схему основных свойств восприятия и дайте им характеристику (письменно), покажите их зависимость от ряда факторов (условий).

Задание 4. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия:

- а) субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённом предмету;
- в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;
- к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов.

Задание 5. Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.

Познавательные процессы: память, мышление и речь, воображение.

Самостоятельная работа:

Задание 1. Составьте таблицу (или схему), в которой отразите причины, влияющие на продуктивность мышления, памяти и речи. Постарайтесь выделить причины субъективного и объективного характера, прояснить зависимость памяти, мышления и речи от организации деятельности учителя.

Задание 2. Представьте основные виды мышления и основания этой классификации в виде наглядной схемы. Дайте им характеристику.

Задание 3. Составьте таблицу индивидуальных особенностей мышления. Дайте им характеристику.

Задание 4. Составьте графически схему видов речи, основываясь на логике из взаимосвязей: по направленности, форме выражения, активности, содержанию, мере самостоятельности. Охарактеризуйте каждый вид.

Задание 5. Составьте схему видов воображения. Охарактеризуйте каждый вид и покажите его значимость в практической деятельности человека.

Эмоционально-волевая сфера личности

Самостоятельная работа:

Задание 1. Составьте таблицу, описывающую формы протекания эмоций и чувств и их характеристику.

Задание 2. Выделите отрывки, в которых изображают преимущественно познавательные процессы, и отрывки, изображающие преимущественно эмоции и чувства. По каким признакам вы это определили?

А. Ученик 1 класса, рассказывая по картинке, перечисляет изображённые предметы: «Два мальчика...ведро...собачка...».

Б. Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние,...а краски! Смотри, смотри, ведь она не белая, то есть она белая, но сколько оттенков – желтоватых, розоватых, каких-то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная...

Задание 3. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить? Результаты представьте в виде таблицы.

А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы - куда девались их задор и одержимость.

Б. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл.

В. Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается.

Г. Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это время в класс вошёл директор школы. Девочка растерялась и сразу замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не знает урока. После того, как директор вышел из класса, девочка бойко и уверенно ответила по всему тому материалу, который безуспешно пыталась воспроизвести ранее.

Д. При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе сил покинуть борт самолёта. Иных только повторным приказом удаётся заставить сделать шаг за борт самолёта. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шёлковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках.

Е. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой о стену...

- Наташу!- кричала она, отталкивая от себя окружающих.

- Подите прочь все, неправда! Убили! Ха-ха-ха-ха!...неправда!».

Ж. В условиях нерешённой задачи у испытуемого повысилась двигательная активность. В течение всего опыта он насвистывал, напевал, постукивал по столу пальцами, тёр руки и лицо. Движения, прежде осторожные и точные, стали сильными и размахистыми. Испытуемый стал необыкновенно говорлив: к звуковому сигналу на ошибку отнёсся резко отрицательно. Затруднения высказывал вслух. Работа прерывалась залпами озвученных вздохов: «Ух! Ой, ой, ой!», в конце опыта появилась одышка. Но сознательный контроль не был нарушен. Испытуемый использовал логические выкладки при определении допущенных ошибок.

Задание 4. Прочитайте описание ситуации.

Тренер А. Гомельский рассказывал о следующем приёме тренировки баскетболистов. Отрабатывается проход под щит и бросок по корзине. Три пары игроков становятся лицом друг к другу на расстоянии метра. В образовавшийся коридор устремляется нападающий с мячом. Ведя мяч, он должен преодолеть сопротивление защитников и забросить мяч в корзину. Защитникам разрешается ударять по рукам и туловищу (но не кулаком).

- Определите, какой психический процесс совершенствуется в этой ситуации. Какие конкретно качества воспитываются таким способом?

Задание 5. Биатлонист вышел на рубеж для стрельбы по мишеням после штрафного круга. Какое волевое качество будет влиять на успешность стрельбы в большей степени? Поясните своё мнение.

Психические свойства. Темперамент и характер.

Самостоятельная работа:

Задание 1. Человек говорит о себе: «Я вспыльчивый, и если меня задевают, то всегда отвечаю очень резко, даже если понимаю, что неправ. Ничего не могу с собой сделать».

Какую особенность личности раскрывают его слова? Выберите правильный ответ. Поясните свой выбор.

1. Черта характера.
2. Особенность темперамента.
3. Особенности воли.
4. Нет правильного ответа.

Задание 2. Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ. «Петя любит оживлённую суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня, напротив предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает».

Задание 3. Изобразите схематично физиологическую основу темперамента, и опишите её особенности.

Задание 4. Изобразите в виде схемы структуру характера и выделите соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

Задание 5. Составьте схему способностей и задатков личности, отразив в ней их связь и факторы, от которых они зависят.

Задание 6. Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.

Виды деятельности:

- математическая деятельность,
- деятельность музыканта,
- техническое творчество,
- изобретательская деятельность,
- чтение художественных текстов.

Способности:

- ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).
- способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.
- хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.
- целостность восприятия, т.е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.
- полнота, яркость представления наглядных образов.
- способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.
- умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.
- многообразный подход к решению вопроса.
- умение оценивать соотношение пропорций и размеров.
- лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.
- способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.

- острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.
- лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.
- точность восприятия цветовых оттенков.
- чуткость к языковым особенностям.
- способность тонко различать звуки по высоте.
- последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.
- точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.
- эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.
- способность к абстрактным рассуждениям.
- изобретательность, находчивость в решении вопроса.
- умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов.
- способность к анализу и синтезу образного материала.

Проблема личности в психологии. Психология деятельности

Самостоятельная работа:

Задание 1. Проведите самозачет, в процессе которого дайте определение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга. Результаты представьте в виде таблицы.

Задание 2. Познакомьтесь и изложите в виде тезисов различные подходы понимания личности – чья позиция, на ваш взгляд, наиболее правильна. Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 3. Проанализируйте соотношение биологического и социального в структуре личности. Докажите, что личность биосоциальна. Аргументируйте выдвигаемые положения. Приведите примеры. Задание выполните письменно как контрольную работу.

Задание 4. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание 5. Установите соответствие.

А. Убеждения;

Б. Мотивы;

В. Уровень притязаний.

1. Никогда не меняю свои решения.

2. Не хочу учить психологию - лучше отдохну.

3. Мне достаточно четырёх баллов.

4. Учусь, потому что нужен диплом.

5. Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.

6. Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.

7. Учитель не должен оскорблять ребёнка.

8. Учусь потому, что хочу быть учителем.

9. Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.

10. Человек в жизни должен попробовать всё.

Дайте обоснование своего выбора. Задание выполните письменно как контрольную работу.

Задание 6. Подготовьте рефераты на темы:

1. Общее понятие о деятельности. Деятельность и поведение.
2. Отличие деятельности человека от активности животных.
3. Внешняя и внутренняя структура деятельности.
4. Виды деятельности: игра, учение, труд. Понятие о ведущем виде деятельности.
5. Деятельность и психические процессы.

Задание 7. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая чётки.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает три километра.
5. Дети играют в хоккей.
6. Пенсионер гуляет по парку.
7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
8. Мальчик вывел собаку на прогулку.
9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Дайте обоснование своего выбора.

Задание 8. Задание выполните письменно как контрольную работу.

Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют любую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- е) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- ж) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Дайте обоснование своего выбора. Задание выполните письменно как контрольную работу.

Движущие силы и условия психического развития человека. Проблема возрастной периодизации

Самостоятельная работа:

Задание 1. Определите, кто из психологов предложил и использовал в своих исследованиях выделенные ниже критерии периодизации психического развития.

Социальная ситуация развития.

Ведущий вид деятельности.

- а) Л.С. Выготский; в) А.Н. Леонтьев;
б) Л.И. Божович; г) Д.Б. Эльконин.

Задание 2. Заполните пропуски в следующем высказывании. В рамках периодизации Д. Б. Эльконина переход от эпохи к эпохе связан с ..., переход от периода к периоду связан с ...

несоответствием между операционально-техническими возможностями ребенка, задачами и мотивами деятельности, на основе которых они формируются;
со сменой ведущего типа деятельности.

Задание 3. Какие виды деятельности становятся ведущими и какие новообразования в них формируются в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина?

<i>Возрастные периоды</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Новообразования</i>
Раннее детство		
Дошкольное детство		
Младшее школьное детство		
Подростковый возраст		
Ранняя юность		

Задание 4. Что является результатом процесса развития личности в различные возрастные периоды (по периодизации Д. И. Фельдштейна)?

Раннее детство	
Дошкольное детство	
Младшее школьное детство	
Подростковый возраст	
Ранняя юность	

Особенности проявления и развития психики в детстве, отрочестве и зрелости

Самостоятельная работа:

Задание 1. Решение задач по темам: «Младенческий возраст» и «Ранний возраст» (Волков Б.С., Волкова Н.Б. Детская психология в вопросах и ответах. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 256 с.).

Задание 2. Решение задач по теме: «Дошкольное детство» (Волков Б.С., Волкова Н.Б. Детская психология в вопросах и ответах. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 256 с.).

Задание 3. Изучить личность и учебную деятельность знакомого ребёнка школьного возраста, составить его психолого-педагогическую характеристику. Разработать рекомендации по обучению и воспитанию школьника, являющегося объектом изучения.

Задание 4. Составьте поведенческий портрет своего однокурсника, пользуясь следующими указаниями:

- 1) может быть составлен в произвольной форме, возможны употребления оборотов, литературных сравнений;
- 2) должен касаться как можно большего числа сторон и черт поведения;
- 3) может описывать любые особенности поведения, начиная с характерных жестов и мимики и кончая наиболее общими характеристиками поведения;
- 4) не должен содержать в себе указаний на специфические черты внешности наблюдаемого, по которым он легко узнается и безошибочно идентифицируется, а также суждений и оценок наблюдателя относительно его личности;
- 5) наблюдение должно, по возможности, охватывать поведение испытуемого в разнообразных ситуациях;
- 6) наблюдение следует проводить открыто, тактично, стараясь, чтобы испытуемый не заметил факта наблюдения.

В качестве общего плана нестандартизированного наблюдения предлагаются основные параметры «поведенческого портрета»:

- 1) отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характера наблюдаемого человека (стиль одежды и причёска испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделиться, привлекать к себе внимание; равнодушен к своему внешнему виду или придает ему особое значение, какие элементы поведения подтверждают это, в каких ситуациях);
- 2) пантомимика (осанка, особенности походки, жестикуляция, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы);
- 3) мимика (выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких — скованной);

- 4) речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи);
- 5) поведение по отношению к другим людям — положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм); стиль общения (авторитарный, с ориентацией на собеседника, на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная); наличие противоречий в поведении — демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях (в каких?);
- 6) поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, личным вещам);
- 7) поведение в основной деятельности;
- 8) примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.

Задание 5. Для того, чтобы понять самого себя, выявить содержание определенного возрастного этапа в вашей жизни, особенности возрастной идентификации, используйте следующие вопросы и составьте хронологическую таблицу вашего жизненного пути.

В какой семье вы родились? Как прошло ваше детство? Как жила ваша семья? Как ее члены относились друг к другу?

Каковы ваши самые ранние воспоминаний?

Что вам нравилось и что не нравилось в школе? Как в это время складывались ваши отношения с родителями? Кто были ваши друзья? Чем вы интересовались и что думали о будущей жизни?

Что изменилось, когда вы повзрослели? Как выбирали учебно-профессиональную деятельность? Каким образом вы проводили свободное время?

Что представляется вам наиболее интересным и важным? Каковы ваши жизненные планы?

<i>Основные даты</i>	<i>События</i>	<i>Переживания</i>

Задание 6. Что выступает субъективной составляющей структуры социальной ситуации развития ребенка? Приведите пример.

Раннее детство	
Дошкольное детство	
Младшее школьное детство	
Подростковый возраст	
Ранняя юность	

Задание 4. Как проявляются возрастные кризисы в следующих ситуациях?

<i>Возрастной период</i>	<i>Со взрослыми</i>	<i>Со сверстниками</i>	<i>С самим собой</i>
Раннее детство			
Дошкольное детство			
Младшее школьное детство			
Подростковый возраст			
Ранняя юность			

Задание 7. Как происходит процесс самопознания в следующих возрастных периодах?

Раннее детство	
Дошкольное детство	

Младшее школьное детство	
Подростковый возраст	
Ранняя юность	

Задание 8. Становление чувства взрослости подростка, связанное с доминированием ориентации на учебно-интеллектуальную деятельность, имеет для возрастного развития как преимущества, так и недостатки. Назовите эти преимущества и недостатки.

Задание 9. Соотнесите названия видов общения подростка и мотивов, побуждающих, направляющих и придающих смысл тому или иному виду общения.

А: Интимно-личностное. Б: Стихийно-групповое. В: Социально-ориентированное.

Мотив взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками.

«Быть как все».

Мотив самоутверждения среди сверстников.

Мотив взаимопомощи и сотрудничества со взрослыми.

Мотив самоутверждения среди взрослых.

Мотив доверия и понимания.

Самоутверждение, самореализация в общем деле.

Мотив эмоционального сопереживания.

Переживание общих чувств радости, веселья.

Задание 10. Выберите, какое сочетание характеристик относится к социально-психологическому статусу человека зрелого возраста:

1) самоактуализирующаяся личность, отличающаяся ответственностью, относительно экономически независимая;

2) автономное существование; свободный и сознательный выбор целей действий; переживание будущего связано с настоящим моментом жизни; организатор помощи людям;

3) актуализация личностных и профессиональных ресурсов; эмоциональная гибкость; реалистичность устремлений; социальная роль учителя;

4) повышенное внимание к состоянию здоровья; может участвовать в голосовании; возраст философа, мобилизация компенсаторных физических и психологических ресурсов.

Предмет и задачи педагогической психологии

Самостоятельная работа:

Задание. Найти и проанализировать, составив краткий конспект, научную статью по актуальным проблемам педагогической психологии.

Проблема соотношения обучения и развития в психологии

Самостоятельная работа:

Задание 1. Разработать собственный проект авторской школы. Проект должен включать такие обязательные компоненты как: цели обучения, содержание обучения, формы и методы обучения, требования к отбору учащихся и учителей (если предполагается такой отбор). Дополнительными элементами является всё, что связано с имиджем авторской школы: девиз, эмблема, реклама и т.п.

Задание 2. Определите, кто из психологов рассматривал взаимосвязь обучения и развития следующим образом.

Процессы развития не совпадают с процессами обучения, первые идут вслед за вторыми.

Обучение рассматривается как внешний процесс, который согласуется с ходом развития, но не участвует в нем.

Обучение и есть развитие, они совпадают друг с другом.

а) Л.С. Выготский; в) У. Джемс; д) Е. Торндайк;

б) В.В. Давыдов; г) Ж. Пиаже; е) Д.Б. Эльконин.

Подходы к обучению в мировой психологии

Самостоятельная работа:

Задание . Изучить личность и учебную деятельность знакомого ребёнка школьного возраста, составить его психолого-педагогическую характеристику. Разработать рекомендации по обучению и воспитанию школьника, являющегося объектом изучения.

Психология воспитания

Самостоятельная работа:

Задание. Составить программу самовоспитания профессионально значимых качеств личности учителя.

Личность учителя. Педагогическое общение

Самостоятельная работа:

Задание 1. Подготовить видеозаписи уроков и выполнить психологический анализ урока.

Задание 2. Привести примеры феномена эмоционального выгорания.

Задание 3. Составить профиограмму педагога.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Проверочные работы (пример)

Проверочная работа № 1 по теме «Предмет, задачи, методы и структура современной психологии»

Вопросы контрольной работы № 1:

1. Предмет современной психологии: определение и структура (формы проявления).
2. Принципы и методы психологической науки.
3. Основные разделы (отрасли) психологии.
4. Задачи психологии и её связь с другими науками.

Проверочная работа № 2 по теме «Особенности проявления и развития психики в детстве, отрочестве и зрелости»

Вопросы контрольной работы № 2:

1. Понятие возрастного кризиса. Кризис 3-х лет..
2. Развитие речи в онтогенезе.
3. Чувство взрослости и особенности его проявления у подростков..
4. Эгоцентризм детского мышления.

Критерии оценивания результата выполнения работы

«Отлично» выставляется студенту, который правильно и в полной мере раскрыл сущность всех вопросов контрольной работы; материал по всем вопросам изложил последовательно и логично.

«Хорошо» выставляется студенту, правильно и в полном объёме раскрывшему сущность более 75% предложенных вопросов; материал по более, чем 75 % вопросов контрольной работы изложившему последовательно и логично; допустившему незначительные недочеты в изложении материала.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, который правильно и в полном объёме раскрыл сущность лишь 50% - 75% вопросов; нарушил логику и последовательность изложения материала; допускает существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, не раскрывшему правильно и в необходимом объёме сущность 50% вопросов контрольной работы; допустившему значительные погрешности, нарушение логики и последовательности в изложении материала.

2. Тест (пример)

Вопрос № 1:

Основной задачей возрастной психологии является...

- а) совершенствование методов исследования;
- б) *изучение психики в онтогенезе;*
- в) коррекция социальных норм поведения;
- г) разработка проблем обучения и воспитания.

Вопрос № 2:

Отечественный психолог Л. Выготский является автором:

- а) деятельностной концепции;
- б) *культурно-исторической концепции психического развития;*
- в) концепции поэтапного формирования умственных действий;
- г) стратометрической концепции.

Вопрос № 3:

Волевое и личностное развитие человека в онтогенезе:

- а) генетически ограничены;
- б) *не имеет предела и обусловлено внутренними (биологическими) и внешними (социальными) факторами;*
- в) предопределены анатомо-физиологическими особенностями нервной системы;
- г) определяется только влиянием среды.

Вопрос № 4:

Ведущая деятельность – это ...

Вопрос № 5:

Установите соответствие между возрастными периодами и видами «ведущей деятельности»:

- младенчество
- ранний возраст
- дошкольный возраст
- младший школьный возраст
- подростковый возраст
- юношеский возраст
- зрелость

- труд
- игра
- профессионально-учебная деятельность
- эмоциональное общение
- учение
- предметно-манипулятивная деятельность
- интимно-личностное общение

Вопрос № 6:

Движущими силами психического развития согласно отечественной психологической школе (Д.Б. Эльконин) являются...

- а) созревание нервных клеток;
- б) *противоречие между возможностями и желаниями, между новыми требованиями и старыми формами поведения;*
- в) обучение и воспитание;
- г) все ответы верны.

Вопрос № 7:

«Комплексом оживления» называют ...

Вопрос № 8:

Кризис трех лет обусловлен

- а) формированием речи ребенка;
- б) потребностью в общении с матерью;
- в) негативизмом ребенка;
- г) возникновением самосознания у ребенка.

Вопрос № 9:

Человек овладевает словесно-логическим, понятийным мышлением в ... возрасте

- а) младшем школьном;
- б) зрелом;
- в) подростковом;
- г) дошкольном.

Вопрос № 10:

Ведущим новообразованием подросткового возраста является:

- а) рефлексия;
- б) речь;
- в) чувство взрослости;
- г) произвольность.

Вопрос № 11:

Детерминантами психического развития человека в онтогенезе являются: ...

Критерии оценивания результатов тестирования

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
100%	отлично
75% - 99%	хорошо
50% - 75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

3. Доклад

Темы докладов (пример)

1. Психологические причины школьной неуспеваемости: как выявить скрытые барьеры (от отсутствия мотивации до когнитивных особенностей).
2. Феномен «цифрового детства»: как гаджеты и клиповое мышление меняют процесс обучения и концентрацию внимания учеников.
3. Психологический климат в классе: роль учителя в предотвращении буллинга и создании атмосферы безопасности.
4. Мотивация учебной деятельности: как перейти от системы «кнута и пряника» (оценок) к внутреннему интересу к познанию.
5. Психологическая готовность к ЕГЭ и ОГЭ: как справиться с экзаменационным стрессом и когнитивными перегрузками.
6. Обучение одаренных детей: психологические трудности «вундеркиндов» и стратегии их эффективного сопровождения.
7. Инклюзивное образование: психологические аспекты интеграции детей с особыми образовательными потребностями в обычный класс.
8. Эмоциональное выгорание педагога: почему учителя теряют интерес к работе и как сохранить психологическое здоровье в профессии.
9. Психология педагогического конфликта: эффективные техники посредничества (медиации) в спорах между учителем, учеником и родителем.

10. Профориентация в современной школе: как помочь подростку выбрать профессию в условиях неопределенности и быстро меняющегося рынка труда.

Требования к оформлению доклада

Структура доклада

2. Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, направления/ профиля подготовки) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы;
- титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

3. Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

4. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

5. Основная часть (включает основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

6. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

7. Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

8. Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада:

- доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения;
- объем работы должен составлять не более 10 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения;
- текст работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине;
- затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например, [11, 35];
- заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится;
- страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается со 2-й страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется;
- каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое;

- должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата;
- оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Шкала оценивания доклада

Академическая оценка	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
<i>Отлично</i>	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено неполностью, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
<i>Удовлетворительно</i>	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация отсутствует (составлена неудовлетворительно)	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

3. Ситуационная задача (пример)

Задача 1. Ситуация: «Потеря интереса» (Тема: Мотивация)

Условие: Пятиклассник Игорь раньше учился на «отлично», но во второй четверти стал пассивен, перестал поднимать руку, домашние задания делает небрежно. На вопрос учителя «Что случилось?» отвечает: «Мне просто надоело, всё равно эти оценки ничего не значат».

Задание: Определите возможную причину снижения мотивации и предложите тактику работы учителя с этим учеником.

Задача 2. Ситуация: «Проверка границ» (Тема: Педагогическое общение)

Условие: Во время объяснения новой темы в 8-м классе ученик начинает громко комментировать слова учителя, вставляя ироничные замечания. Класс хихикает. Учитель делает замечание, на что ученик отвечает: «А что я такого сказал? У нас свобода слова».

Задание: Проанализируйте позицию ученика и предложите конструктивный способ выхода из ситуации, избегая эскалации конфликта.

Задача 3. Ситуация: «Изгой» (Тема: Психология группы)

Условие: В 6-й класс пришла новая ученица Лена. Она тихая, хорошо учится. Спустя месяц учитель замечает, что одноклассники не общаются с ней, на переменах она сидит одна, а при её ответе у доски в классе наступает демонстративная тишина.

Задание: Охарактеризуйте групповые процессы в классе и предложите план действий учителя по интеграции ученицы в коллектив.

Задача 4. Ситуация: «Я не справлюсь» (Тема: Самооценка и обучение)

Условие: Ученица 3-го класса Катя при получении любого сложного задания начинает плакать или отказывается начинать работу, говоря: «У меня всё равно не получится, я глупая». При этом объективно девочка способная.

Задание: Определите психологическую проблему ребенка и предложите приемы педагогической поддержки для формирования «ситуации успеха».

Задача 5. Ситуация: «Конфликт с родителем» (Тема: Взаимодействие субъектов образования)

Условие: Мама ученика пришла в школу и в резкой форме обвиняет учителя в предвзятости: «Вы занижаете оценки моему сыну, потому что он активный, а вы любите только "тихонь"! Я буду жаловаться директору».

Задание: Предложите алгоритм беседы учителя с родителем, направленный на переход от конфронтации к сотрудничеству.

Критерии оценивания решения задач

Оценка	Критерии и показатели по уровням
Зачтено	1. Психологический анализ: верно определена психологическая природа проблемы (например, кризис возраста, сдвиг мотива на цель, тип темперамента). 2. Аргументация: решение опирается на конкретные теории (Выготского, Гальперина, Роджерса и др.). 3. Конструктивность: предложенные меры педагогически целесообразны и направлены на развитие личности ученика, а не на подавление. 4. Этика: соблюдение норм педагогической этики и такта.
Не зачтено	1. Поверхностный подход: решение дано на уровне «житейского здравого смысла» без использования психологических понятий. 2. Авторитарность: предлагаются только карательные или манипулятивные меры (наказать, вызвать родителей, поставить двойку). 3. Ошибочность: неверно определена причина ситуации (например, путаница между ленью и защитной реакцией психики). 4. Отсутствие логики: предложенные действия не вытекают из анализа ситуации.

4. Практические задания (примеры)

Практическое задание 1. «Мой психологический автопортрет»

Цель: Провести комплексный самоанализ своей личности, используя научный понятийный аппарат общей и дифференциальной психологии.

Инструкция для студента:

Вам необходимо составить структурированное описание своей личности (объемом 3–5 страниц). Ваша задача - не просто описать свой характер «своими словами», а подтвердить каждое утверждение результатами диагностических методик и теоретическими концепциями.

Структура автопортрета:

Темперамент: описание типа высшей нервной деятельности (по Павлову) и свойств (экстраверсия, нейротизм по Айзенку).

Характер: определение доминирующих черт и типа акцентуации (по Леонгарду или Личко).

Познавательная сфера: особенности вашего внимания, памяти и преобладающий тип мышления.

Мотивация и направленность: ваши ведущие мотивы (достижение успеха или избегание неудач), ценностные ориентации.

Эмоционально-волевая сфера: уровень эмоциональной устойчивости и развития волевых качеств.

Вывод: Краткое резюме о своих сильных сторонах и зонах роста (SWOT-анализ личности).

Требования к выполнению задания

Научность: использование психологической терминологии (не «вспыльчивый», а «холерический тип темперамента» или «низкий порог сензитивности»).

Доказательность: обязательное приложение результатов 3–5 базовых тестов (например, тест Айзенка, опросник Шмишека, тест на мотивацию Элерса).

Связность: текст должен представлять собой цельное повествование, а не просто набор расшифровок из тестов.

Критичность: умение сопоставить результаты тестов с реальными примерами из своего поведения.

Оформление: наличие титульного листа, структуры и списка использованных методик.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии и показатели по уровню
Зачтено	1. Системность: отражены все ключевые блоки (темперамент, характер, способности). 2. Объективность: сделана попытка соотнести данные тестов с самонаблюдением (есть примеры из жизни). 3. Терминология: студент владеет аппаратом психологии и уместно его применяет. 4. Полнота: приложены результаты методик и сделан итоговый вывод о путях саморазвития.
Не зачтено	1. Бытовой язык: описание дано без использования психологических категорий («я добрый, но ленивый») 2. Копипаст: текст представляет собой скопированные интерпретации из онлайн-тестов без авторского анализа. 3. Фрагментарность: пропущены целые блоки (например, нет анализа мотивации или воли). 4. Отсутствие тестов: выводы сделаны без опоры на диагностический инструментарий.

Практическое задание 2. «Интерактивная ментальная карта по разделу психологии»

Цель: Систематизировать знания по одной из крупных тем курса (например: «Память», «Эмоционально-волевая сфера» или «Психология личности»), представив их в виде наглядной иерархической схемы.

Инструкция для студента:

Выберите одну из предложенных тем и создайте Mind Map. Карта должна представлять собой «дерево», где в центре находится ключевое понятие, а от него расходятся ветви первого, второго и последующих порядков (классификации, свойства, механизмы, теории).

Темы на выбор:

1. Познавательные процессы (общий обзор).
2. Темперамент и характер: сходства и различия.
3. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
4. Психологические теории личности (сравнение подходов).

Требования к выполнению задания

Центральный образ: в центре карты должно быть четко сформулированное главное понятие.

Иерархия: четкое разделение на уровни (ветви 1-го порядка — основные категории, 2-го — подкатегории и т.д.).

Ключевые слова: использование лаконичных терминов вместо длинных предложений (одна ветвь — одно-два слова).

Визуализация: использование разных цветов для разных ветвей, иконок или символов для акцентов.

Логика связей: наличие «перекрестных ссылок» (стрелок), если понятия из разных ветвей связаны между собой.

Инструментарий: выполнение в цифровых сервисах (XMind, MindMeister, Miro) или аккуратно от руки на листе А3.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии и показатели по уровням
Зачтено	1. Системность: карта охватывает все ключевые аспекты темы (минимум 3–4 основные ветви). 2. Логичность: понятия распределены верно, соподчинение (от общего к частному) соблюдено. 3. Терминологическая точность: использованы верные научные категории. 4. Читаемость: карта наглядна, цвета и символы помогают восприятию, а не путают.
Не зачтено	1. Системность: понятия набросаны бессистемно, логические связи между ними отсутствуют или неверны. 2. Логичность: отражена лишь малая часть темы (например, только виды, но нет свойств и функций). 3. Избыточность текста: вместо карты представлен обычный конспект, разбитый на блоки (целые абзацы текста на ветвях). 4. Фактические ошибки: неверное определение или соотнесение психологических терминов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации ***Форма промежуточной аттестации - зачет***

Вариант итогового теста для промежуточного контроля:

Вопрос № 1:

Психология – это наука:

- а) о закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе;
- б) о поведении людей;
- в) о методах изучения индивидуальных особенностей человека;
- г) о явлениях, закономерностях, механизмах психики человека и животных.

Вопрос № 2:

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется ...

- а) воображением;
- б) ощущением;
- в) мышлением;
- г) сознанием.

Вопрос № 3:

Системное качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в предметной деятельности и общении, характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде, – это...

- а) *личность*;
- б) характер;
- в) индивидуальность;
- г) сознание.

Вопрос № 4:

Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности называется...

- а) трудом;
- б) *деятельностью*;
- в) познанием;
- г) общением.

Вопрос № 5:

К мыслительным операциям относят:

- а) анализ и синтез;
- б) сравнение;
- в) абстрагирование и конкретизацию;
- г) *все ответы верны*.

Вопрос № 6:

Зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта субъекта, его личностных образований и актуального содержания сознания называется...:

- а) *апперцепцией*;
- б) сензитивностью;
- в) аналитической деятельностью;
- г) избирательностью.

Вопрос № 7:

Воображение – это....:

- а) способность к фантазированию;
- б) *способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания предшествующего опыта*;
- в) абстрагирование;
- г) творчество.

Вопрос № 8:

Совокупность мировоззренческих позиций, интересов и склонностей, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций, определяющих весь жизненный путь человека, называется ...

- а) характером;
- б) мотивацией;
- в) *направленностью личности*;
- г) сознанием.

Вопрос № 9:

Способности, которые определяют успехи человека в определенных видах деятельности (математике, литературе, технике и т.д.), – это ...

- а) учебные;
- б) практические;
- в) *специальные*;
- г) общие.

Вопрос № 10:

Неспецифическая реакция организма на негативный фактор, проявляющаяся в мобилизации всех сил организма и общем напряжении, – это ...

- а) аффект;
- б) *стресс*;
- в) активность;
- г) волевое действие.

Вопрос № 11:

Выделение психологии в самостоятельную науку связано с именем

- а) В. Вундта;
- б) С.Л. Рубинштейна;
- в) Аристотеля;
- г) З. Фрейда.

Вопрос № 12:

Поведение человека полностью зависит от внешних стимулов и представляет собой усвоенную в предшествующем опыте реакцию на стимул согласно ...

- а) *бихевиоризму*;
- б) теории личности А. Маслоу;
- в) теории личности З. Фрейда;
- г) когнитивным теориям личности.

Вопрос № 13:

Психофизиологическая проблема – это

- а) проблема соотношения биологического и социального в психике;
- б) проблема влияния генотипа на психический облик человека;
- в) *проблема отношения психики к её телесному субстрату (проблема физиологических механизмов психических явлений)*;
- г) проблема существования души.

Критерии оценивания результатов тестирования

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
100%	отлично
75% - 99%	хорошо
50% - 75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет изучения психологии, основные задачи и разделы психологии.
2. Методология психологии.
3. Сознание как высшая форма развития психики: факторы, повлиявшие на возникновение; структура сознания.
4. Личность и ее психологическая структура. Отечественная теория личности (по выбору).
5. Личность и ее психологическая структура. Зарубежная теория личности (по выбору).
6. Психология деятельности: определение, структура, основные виды.
7. Способности в психологической структуре личности: задатки и способности, виды способностей, приемы и уровни развития способностей.
8. Физиологические основы темперамента и психологические особенности его проявления.
9. Акцентуации характера.
10. Психический процесс ощущение: определение, виды, свойства.
11. Психический процесс восприятие: определение, свойства.
12. Психический процесс внимание: определение, виды, свойства, приемы развития.

13. Психический процесс память: определение, процессы, виды, приемы развития.
14. Психические процессы мышление и речь: определение, виды, средства, приемы развития.
15. Психический процесс воображение: определение, виды, приемы, функции, приемы развития.
16. Психический процесс эмоции: определение, виды, сравнительная характеристика эмоций и чувств, приемы регуляции эмоций.
17. Психология воли: определение, структура волевого акта, волевые характеристики личности, приемы их формирования.
18. Проблема периодизации возрастного развития: подходы, критерии, отечественная периодизация (по выбору).
19. Проблема периодизации возрастного развития: подходы, критерии, зарубежная периодизация (по выбору).
20. Проблема движущих сил и источников возрастного развития: теории возрастного развития.
21. Психологические характеристики возрастных кризисов.
22. Психологические характеристики новорожденных: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
23. Психологические характеристики младенчества: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
24. Психологические характеристики раннего детства: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
25. Психологические характеристики дошкольников: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
26. Психологические характеристики младших школьников: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
27. Психологические характеристики подростков: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
28. Психологические характеристики юношества: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
29. Психологические характеристики ранней зрелости: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
30. Психологические характеристики средней зрелости: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
31. Психологические характеристики поздней зрелости: возрастные рамки, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис.
32. Я-концепция личности: определение, факторы формирования, структура, роль в жизненной практике человека.

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется, если студент принимал активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решении проблемных ситуаций; результаты текущей проверки оценены отметкой «удовлетворительно» и выше; итоговый результат выполнения заданий в системе Moodle составляет не ниже 60%, успешно (не ниже 50% правильных ответов) пройден итоговый тест.

«Не зачтено» ставится, если студент не принимал участие в обсуждении вопросов практических занятий, не решает проблемные ситуации; результаты текущей проверки оценены отметкой «неудовлетворительно»; итоговый результат выполнения заданий в системе Moodle составляет ниже 60%, неуспешно (ниже 50% правильных ответов) пройден итоговый тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560281> (дата обращения: 18.11.2025).

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19088-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555921> (дата обращения: 18.11.2025).

3. Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19298-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556263> (дата обращения: 22.02.2025).

4. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568841> (дата обращения: 22.02.2025).

5. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559693> (дата обращения: 22.02.2025).

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451892>

2. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451893>

3. Маралов, В.Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Шукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453067>

4. Психология: учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449860>

5. Морозюк, С.Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С.Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455117>

6. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С.К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438128>

7. Симановский, А.Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов / А.Э. Симановский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455060>

8. Горбуля, Е.В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е.В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429154>

9. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для вузов / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454894>

10. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427496>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Центр дистанционного обучения СмолГУ «Moodle»: <https://cdo.smolgu.ru>

ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

Словари: <http://dic.academic.ru/>

Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>

«Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>

Международный научный электронный журнал «Педагогика и психология: вопросы теории и практики»

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>

Международный научный педагогический журнал: <http://www.oim.ru>

Издательский центр «Академия»: <http://academia-moscow.ru>

Психологические тесты: <http://azps.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Проекционный экран LUMA – 1 шт.

Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.

Ноутбук HP 530 – 1шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License в составе:

– Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;

– Microsoft Office 2003-2016 Russian.