Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 12:13:36
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.03 Лингвистическое развитие младших школьников

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Обучение и развитие младших школьников**
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программу разработал
кандидат филологических наук, доцент Варнаева А.Е.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол №10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.03 «Лингвистическое развитие младших школьников» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП.

Для освоения дисциплины «Лингвистическое развитие младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности педагога в начальной школе».

Освоение дисциплины «Лингвистическое развитие младших школьников» необходимо для более глубокого и всестороннего изучения круга проблем преподаваемой в этом же семестре дисциплины «Интегративный подход в организации языковой и речевой работы в начальных классах», а также прохождения производственных практик и будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач, в том числе в рамках различных предметных областей начального общего образования. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; вырабатывать стратегию действий, в том числе применительно к организации и осуществлению педагогического процесса в начальной школе. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; технологии проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития младших школьников; содержание образовательной программы начального общего образования. **Уметь**: проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального образования. **Владеть**: умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности; современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Язык как система

Язык – основное средство общения. Язык и речь. Понятие системы. Уровни (ярусы) языка. Особенности языковых единиц фонетического, морфологического, лексического и синтаксического уровней. Отношения между языковыми единицами: иерархические, парадигматические, синтагматические. Предмет языкознания. Уровни языка и разделы науки о языке. Формирование представлений младших школьников о языке как системе. Основные принципы и требования системного подхода к изучению предметной области «Русский язык» на начальной ступени общего образования. Особенности организации самостоятельной работы учащихся начальной школы по русскому языку.

Общие сведения о языке на начальной ступени образования.

Тема 2. Фонетика

Понятие фонетики. Три стороны изучения звуков речи. Природа звука. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Строение и назначение трех этажей речевого аппарата. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных звуков. Особенности работы речевого аппарата при образовании гласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Особенности работы речевого аппарата при произнесении согласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков. Причины изменения звуков в речевом потоке. Ассимиляция. Оглушение согласных на конце слов. Редукция. Фонетические и исторические чередования звуков. Звуковой анализ слова. Слог как единица речевого потока. Основной закон строения слогов и правила слогораздела в русском языке. Понятие о фонеме. Фонема и звук.

Теоретические сведения и типы практических заданий по фонетике в начальном курсе русского языка. Основные трудности, испытываемые младшими школьниками при изучении звуковой системы языка. Развивающий потенциал заданий по фонетике. Задания по фонетике, способствующие развитию познавательной активности младших школьников.

Тема 3. Графика и орфография

Устная и письменная формы речи. Понятие письма. Понятие графики. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики. Понятие об орфографии. Взаимодействие графики и орфографии. Принципы современной русской орфографии: фонематический (основной принцип), традиционный, фонетический, дифференцирующий. Словари и справочники по орфографии.

Теоретические сведения и типы практических заданий по графике и орфографии в начальном курсе русского языка. Основные трудности, испытываемые младшими школьниками при изучении графико-орфографической системы языка. Развивающий потенциал заданий по графике и орфографии. Графико-орфографические задания, способствующие развитию познавательной активности младших школьников.

Тема 4. Морфемика и словообразование

Понятие словообразования. Дифференциальные признаки морфемы как языковой единицы. Основа слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень. Аффиксы их типы. Функции аффиксов. Морфемный анализ слова. Производная и производящая основы. Структура производной основы. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный тип. Способ словообразования. Морфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Словари строения слов. Словообразовательные словари.

Теоретические сведения и типы практических заданий по морфемике и словообразованию в начальном курсе русского языка. Основные трудности, испытываемые младшими школьниками при изучении морфемного строения слов и способов их образования. Развивающий потенциал заданий по морфемике и словообразованию. Задания по морфемике и словообразованию, способствующие развитию познавательной активности младших школьников.

Тема 5. Лексикология

Понятие лексики и лексикологии. Дифференциальные признаки слова как языковой единицы. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Виды переноса: метафора, метонимия, синекдоха. Лексико-семантические группы слов: омонимы, синонимы, антонимы Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения**.** Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Лексика русского с точки зрения сферы ее употребления. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Лексика русского языка с точки зрения ее функционально-стилистической окрашенности. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Разговорная лексика. Фразеология. Понятие фразеологизма. Типы фразеологических единиц. Толковые словари, словари омонимов, синонимов, антонимов, словари иностранных слов, фразеологические словари.

Теоретические сведения и типы практических заданий по лексикологии в начальном курсе русского языка. Основные трудности, испытываемые младшими школьниками при изучении лексической системы языка. Развивающий потенциал заданий по лексикологии. Задания по лексикологии, способствующие развитию познавательной активности младших школьников.

Тема 6. Морфология

Понятие грамматики. Морфология как раздел грамматики. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Понятие парадигмы. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая категория. Классификационные и словоизменительные грамматические категории. Система частей речи. Принципы выделения частей речи. Знаменательные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, слова категории состояния. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Типы склонения имен существительных. Типы спряжения глаголов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Модальные слова. Междометие. Морфологический анализ слова. Грамматические словари.

Теоретические сведения и типы практических заданий по морфологии в начальном курсе русского языка. Основные трудности, испытываемые младшими школьниками при изучении системы частей речи. Развивающий потенциал заданий по морфологии. Задания по морфологии, способствующие развитию познавательной активности младших школьников.

Тема 7. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические единицы. Дифференциальные признаки словосочетания как языковой единицы. Типы словосочетаний по синтаксическим отношениям, степени семантической спаянности компонентов, по морфологическому выражению главного слова, по способу синтаксической связи. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение как высшая языковая единица и основная единица синтаксиса, его дифференциальные признаки. Предикативность как общая грамматическая категория простого предложения. Понятие члена предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое, его типы. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Связь теории членов

предложения с теорией словосочетания. Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству главных членов, наличию/отсутствию второстепенных членов, наличию всех/не всех структурно необходимых членов предложения, наличию/отсутствию осложняющих категорий, количеству предикативных частей. Синтаксический анализ предложения. Место синтаксиса в системе языка.

Теоретические сведения и типы практических заданий по синтаксису в начальном курсе русского языка. Основные трудности, испытываемые младшими школьниками при изучении синтаксической системы языка. Развивающий потенциал заданий по синтаксису. Задания по синтаксису, способствующие развитию познавательной активности младших школьников.

Современные образовательные технологии и методика проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников по предмету «Русский язык». Особенности реализации методик развивающего обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы при изучении русского языка.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1.	Язык как система	7	2		2		3
2.	Фонетика	12	2		4		6
3.	Графика и орфография	10			4		6
4.	Морфемика и словообразование	12	2		4		6
5.	Лексикология	12	2		4		6
6.	Морфология	14	2		4		8
7.	Синтаксис	14	2		4		8
	Экзамен	27					27
ИТОГО		108	12		26		70

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция № 1
Язык как система

1. Язык – основное средство общения
2. Язык и речь
3. Понятие системы:
   а) уровни языка, их единицы,
   б) отношения между языковыми единицами
4. Уровни языка и разделы науки о языке
5. Системный подход к изучению русского языка в начальной школе
6. Особенности организации самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка

Лекция № 2
Фонетика

1. Понятие фонетики. Акустические свойства звуков речи

2. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат
3. Артикуляционная классификация гласных звуков
4. Артикуляционная классификация согласных звуков
5. Звуковые изменения
6. Слог как единица речевого потока
7. Фонема и звук
8. Особенности изучения фонетики в начальной школе
9. Развивающий потенциал заданий по фонетике

Лекция № 3
Морфемика и словообразование

1. Понятие словообразования. Морфема как языковая единица
2. Основа слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень слова
3. Аффиксы, их типы. Функции аффиксов
4. Основные понятия словопроизводства
5. Морфологические способы словообразования
6. Особенности изучения морфемики и словообразования в начальной школе
7. Развивающий потенциал заданий по морфемике и словообразованию

Лекция № 4
Лексикология

1. Понятие лексики и лексикологии. Слово как языковая единица
2. Лексическое и грамматическое значения слова
3. Прямое и переносное значения слов
4. Лексико-семантические группы слов
5. Пласты русской лексики
6. Понятие фразеологизма. Типы фразеологических единиц
7. Особенности изучения лексикологии в начальной школе
8. Развивающий потенциал заданий по лексикологии

Лекция № 5
Морфология

1. Морфология как раздел грамматики
2. Грамматическое значение
3. Грамматическая форма
4. Грамматическая категория
5. Принципы выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи
6. Особенности изучения морфологии в начальной школе
7. Развивающий потенциал заданий по морфологии

Лекция № 6
Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса
2. Словосочетание, его дифференциальные признаки. Типы словосочетаний
3. Предложение как основная синтаксическая единица, его дифференциальные признаки
4. Главные и второстепенные члены предложения
5. Типы предложений
6. Особенности изучения синтаксиса в начальной школе
7. Развивающий потенциал заданий по синтаксису

Занятия семинарского типа

Практическое занятие № 1
Тема: Язык как система

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте коммуникативную функцию языка.
2. Сопоставьте язык и речь.
3. Что такое система? Как доказать, что язык является системой?
4. Что такое уровень (ярус) языка? Охарактеризуйте особенности единиц четырех основных языковых уровней:
   а) фонетического,
   б) морфологического,
   в) лексического,
   г) синтаксического
5. Дайте характеристику трех типов отношений, существующих между единицами одного и того же и разных уровней.
6. Сгруппируйте языковые единицы по выполняемым ими функциям.
7. Что является предметом языкознания? Единицы каких уровней изучают составляющие языкознание разделы?
8. Почему следует формировать представление младших школьников о языке как системе? Сформулируйте основные принципы и требования системного подхода к изучению русского языка в начальной школе.
9. Определите особенности организации самостоятельной работы младших школьников по русскому языку.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, какие общие сведения о языке предлагаются учащимся в учебниках для начальной школы УМК «Школа России».
2. Какую информацию общего характера о языке можно было бы добавить в учебники проанализированного УМК? Свою позицию аргументируйте.

Практические занятия № 2, 3
Тема: Фонетика

Вопросы для подготовки:

1. Что называют фонетикой? С каких трех сторон могут быть рассмотрены звуки речи?
2. Что представляет собой звук? Охарактеризуйте акустические свойства звуков.
3. Что называют артикуляцией? Что представляет собой речевой аппарат? Дайте характеристику его строения и функционирования.
4. Сопоставьте акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков.
5. Раскройте артикуляционную классификацию гласных звуков.
6. Охарактеризуйте артикуляционную классификацию согласных звуков.
7. Дайте характеристику причин и видов изменений звуков в речевом потоке.
8. Что представляют собой чередования звуков? При изучении каких разделов языкознания необходимо знание фонетических и исторических чередований звуков?
9. Охарактеризуйте слог как единицу речевого потока. Сформулируйте основной закон строения слогов и правила слогораздела в русском языке.
10. Сопоставьте звук и фонему. Дайте определение фонемы по МФШ и ЛФШ. Покажите связь фонологии и морфемики.
11. Назовите основные трудности, которые испытывают младшие школьники при изучении звуковой системы языка. Как учитель их может преодолеть?

12. Развитию каких знаний и умений способствуют задания по фонетике? Охарактеризуйте их развивающий потенциал.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите теоретические сведения и типы практических заданий по фонетике, предлагаемые в учебниках для начальной школы УМК «Школа России».
2. Подберите 5 интересных заданий для работы со звуковым составом слов, развивающих познавательную активность младших школьников.

Практические занятия № 4, 5
Тема: Графика и орфография

Вопросы для подготовки:

1. Сопоставьте устную и письменную формы речи.
2. Дайте определение письма. Чем вызвано появление письма?
3. Что называют графикой? В чем ее назначение?
4. Назовите и охарактеризуйте современный русский алфавит.
5. Расскажите, как при помощи букв передается звучание слова.
6. В чем заключается слоговой принцип русской графики? В каких случаях он проявляется?
7. Что называют орфографией? В чем состоит взаимодействие графики и орфографии?
8. Что представляют собой принципы русской орфографии? Охарактеризуйте
   а) фонематический принцип,
   б) традиционный принцип,
   в) фонетический принцип,
   г) дифференцирующий принцип
9. Какие вы знаете словари и справочники по орфографии? Какие из них используются в практике преподавания русского языка в начальной школе?
10. Назовите основные трудности, которые испытывают младшие школьники при изучении графико-орфографической системы языка. Как учитель их может преодолеть?
11. Развитию каких знаний и умений способствуют задания по графике и орфографии? Охарактеризуйте их развивающий потенциал.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите теоретические сведения и типы практических заданий по графике и орфографии, предлагаемые в учебниках для начальной школы УМК «Школа России».
2. Подберите 5 интересных графико-орфографических заданий, развивающих познавательную активность младших школьников.

Практические занятия № 6, 7
Тема: Морфемика и словообразование

Вопросы для подготовки:

1. Что называют словообразованием в широком и узком смыслах этого слова? Что такое морфемика?
2. Дайте определение морфемы. Охарактеризуйте дифференциальные признаки морфемы как языковой единицы.
3. Что называют основой слова? Сопоставьте корневые и аффиксальные морфемы.
4. Дайте характеристику известных вам типов аффиксов. Какие функции они выполняют?

5. Сопоставьте производную и производящую основы. Какова структура производной основы?
6. Определите основные термины словопроизводства: словообразовательная пара, словообразовательная цепь, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип, способ словообразования.
7. Дайте характеристику морфологических способов словообразования.
8. Назовите словари морфемного строения слов и словообразовательные словари. Какие из них используются в практике преподавания русского языка в начальной школе?
9. Назовите основные трудности, которые испытывают младшие школьники при изучении морфемного строения слов и способов их образования. Как учитель их может преодолеть?
10. Развитию каких знаний и умений способствуют задания по морфемике и словообразованию? Охарактеризуйте их развивающий потенциал.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите теоретические сведения и типы практических заданий по морфемике и словообразованию, предлагаемые в учебниках для начальной школы УМК «Школа России».
2. Подберите 5 интересных заданий для работы с морфемным составом слов и способами их образования, развивающих познавательную активность младших школьников.

Практические занятия № 8, 9

Тема: Лексикология

Вопросы для подготовки:

1. Что называют лексикой? Что изучает лексикология?
2. Охарактеризуйте дифференциальные признаки слова как языковой единицы.
3. Что такое лексическое значение слова? Сопоставьте его с грамматическим значением.
4. Что представляют собой однозначные и многозначные слова? Дайте определение прямого и переносного значений слов.
5. Охарактеризуйте виды переноса: метафору, метонимию, синекдоху.
6. Дайте характеристику лексико-семантических групп слов:
   а) омонимов,
   б) синонимов,
   в) антонимов
7. Охарактеризуйте словарный состав языка с точки зрения его происхождения. Что нужно знать об употреблении заимствованных слов?
8. Дайте характеристику лексики с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Чем историзмы отличаются от архаизмов?
9. Охарактеризуйте словарный состав языка с точки зрения сферы его употребления. Что нужно знать об употреблении жаргонных слов?
10. Дайте характеристику лексики с точки зрения ее функционально-стилистической окрашенности. Для чего необходимо знание стилистической окраски слов?
11. Что такое фразеология? Приведите дифференциальные признаки фразеологизма и на основе них дайте определение этой языковой единицы.
12. Охарактеризуйте известные вам типы фразеологических единиц.
13. Назовите толковые словари, словари омонимов, синонимов, антонимов, словари иностранных слов и фразеологические словари. Какие из них используются в практике преподавания русского языка в начальной школе?
14. Назовите основные трудности, которые испытывают младшие школьники при изучении лексикологии. Как учитель их может преодолеть?

15. Развитию каких знаний и умений способствуют задания по лексикологии? Охарактеризуйте их развивающий потенциал.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите теоретические сведения и типы практических заданий по лексикологии, предлагаемые в учебниках для начальной школы УМК «Школа России».
2. Подберите 5 интересных заданий для работы со словарным составом языка, развивающих познавательную активность младших школьников.

Практические занятия № 10, 11
Тема: Морфология

Вопросы для подготовки:

1. Что такое грамматика? Что изучает морфология как раздел грамматики?
2. Что такое грамматическое значение? Чем оно отличается от лексического значения? Какие функции выполняют грамматические значения в языке?
3. Что называют грамматической формой? Что такое парадигма? Назовите способы и средства выражения грамматических значений.
4. Что такое грамматическая категория? Какие категории являются классификационными, а какие – словоизменительными?
5. На основе каких трех признаков выделяются части речи в языке?
6. Охарактеризуйте четыре категории слов, выделенные В.В. Виноградовым.
7. Дайте характеристику семи знаменательных частей речи.
8. Определите типы склонения имен существительных.
9. Расскажите о типах спряжения глаголов.
10. Охарактеризуйте три служебных части речи.
11. Какие вы знаете грамматические словари? Какие из них используются в практике преподавания русского языка в начальной школе?
12. Назовите основные трудности, которые испытывают младшие школьники при изучении системы частей речи. Как учитель их может преодолеть?
13. Развитию каких знаний и умений способствуют задания по морфологии? Охарактеризуйте их развивающий потенциал.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите теоретические сведения и типы практических заданий по морфологии, предлагаемые в учебниках для начальной школы УМК «Школа России».
2. Подберите 6 интересных заданий (по одному на каждую часть речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие), развивающих познавательную активность младших школьников.

Практические занятия № 12, 13
Тема: Синтаксис

Вопросы для подготовки:

1. Определите синтаксис как раздел грамматики. Назовите основные синтаксические единицы.
2. Охарактеризуйте дифференциальные признаки словосочетания как языковой единицы.
3. Дайте характеристику типов словосочетаний
   а) по синтаксическим отношениям,
   б) по степени семантической спаянности их компонентов,
   в) по морфологическому выражению главного слова,

г) по способу синтаксической связи

4. Почему предложение называют высшей единицей языка и основной единицей синтаксиса? Какое место занимает синтаксис в системе языка?
5. Дайте определение предложения и раскройте его дифференциальные признаки. Что представляет собой предикативность как общая грамматическая категория предложения?
6. Что называют членом предложения? На каком основании члены предложения делятся на главные и второстепенные?
7. Охарактеризуйте особенности главных и второстепенных членов предложения.
8. Как теория членов предложения связана с теорией словосочетания?
9. Дайте характеристику типов предложений
   а) по цели высказывания,
   б) эмоциональной окраске,
   в) количеству главных членов,
   г) наличию/отсутствию второстепенных членов,
   д) наличию всех/не всех структурно необходимых членов предложения,
   е) наличию/отсутствию осложняющих категорий,
   ж) количеству предикативных частей
10. Назовите основные трудности, которые испытывают младшие школьники при изучении синтаксической системы языка. Как учитель их может преодолеть?
11. Развитию каких знаний и умений способствуют задания по синтаксису? Охарактеризуйте их развивающий потенциал.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите теоретические сведения и типы практических заданий по синтаксису, предлагаемые в учебниках для начальной школы УМК «Школа России».
2. Подберите 5 интересных заданий для работы с синтаксическими единицами, развивающих познавательную активность младших школьников.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущего контроля являются проверочные работы.

Примеры проверочных работ

Проверочная работа № 1

1. Язык как система. Формирование преставлений младших школьников о языке как системе.
2. Типы заданий по фонетике, развивающих познавательную активность младших школьников.

Проверочная работа № 2

1. Словосочетание как единица языка. Особенности изучения словосочетания в начальной школе.
2. Пути преодоления трудностей, испытываемых младшими школьниками при изучении морфемного строения слов.

Критерии оценивания проверочной работы

Оценка «зачтено» выставляется студенту, представившему точный и полный ответ на оба вопроса проверочной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, ответившему на один или не представившему ответа ни на один из вопросов проверочной работы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. При выставлении оценки на экзамене учитывается качество ответа на вопросы билета и выполнение его практического задания, а также результаты выполнения текущих проверочных работ.

Вопросы к экзамену

1. Язык – основное средство общения. Язык и речь.
2. Язык как система. Уровни языка. Отношения между единицами языка.
3. Уровни языка и разделы языкознания.
4. Формирование представлений младших школьников о языке как системе.
5. Основные принципы и требования системного подхода к изучению предметной области «Русский язык» на начальной ступени общего образования.
6. Особенности организации самостоятельной работы учащихся начальной школы по русскому языку.
7. Общие сведения о русском языке на начальной ступени образования.
8. Понятие фонетики. Акустическая и артикуляционная характеристики звуков речи.
9. Артикуляционная классификация гласных звуков.
10. Артикуляционная классификация согласных звуков.
11. Изменения звуков в речевом потоке.
12. Слог как единица речевого потока. Правила слогоделения.
13. Фонема и звук.
14. Особенности изучения фонетики в начальном курсе русского языка.
15. Пути преодоления трудностей, испытываемых младшими школьниками при изучении звуковой системы языка.
16. Развивающий потенциал заданий по фонетике.
17. Устная и письменная формы речи. Понятие письма.
18. Графика. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики.
19. Орфография. Принципы русской орфографии.
20. Особенности изучения графики и орфографии в начальном курсе русского языка.
21. Пути преодоления трудностей, испытываемых младшими школьниками при изучении графико-орфографической системы языка.
22. Развивающий потенциал заданий по графике и орфографии.
23. Понятие словообразования. Морфема как языковая единица.
24. Основа слова. Типы морфем.
25. Основные понятия словопроизводства.
26. Морфологические способы словообразования.
27. Особенности изучения морфемики и словообразования в начальном курсе русского языка.
28. Пути преодоления трудностей, испытываемых младшими школьниками при изучении морфемного строения слов и способов их образования.
29. Развивающий потенциал заданий по морфемике и словообразованию.
30. Понятие лексики и лексикологии. Слово как языковая единица.
31. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.
32. Лексико-семантические группы слов.
33. Пласты русской лексики.
34. Фразеология. Фразеологизмы, их типы.
35. Особенности изучения лексикологии в начальном курсе русского языка.

36. Пути преодоления трудностей, испытываемых младшими школьниками при изучении лексической системы языка.
37. Развивающий потенциал заданий по лексикологии.
38. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение.
39. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
40. Принципы выделения частей речи. Система частей речи.
41. Знаменательные части речи.
42. Служебные части речи.
43. Особенности изучения морфологии в начальном курсе русского языка.
44. Пути преодоления трудностей, испытываемых младшими школьниками при изучении системы частей речи.
45. Развивающий потенциал заданий по морфологии.
46. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как языковая единица.
47. Предложение как основная синтаксическая единица.
48. Главные и второстепенные члены предложения.
49. Типы предложений.
50. Особенности изучения синтаксиса в начальном курсе русского языка.
51. Пути преодоления трудностей, испытываемых младшими школьниками при изучении синтаксической системы языка.
52. Развивающий потенциал заданий по синтаксису.
53. Современные образовательные технологии и методика проведения учебных занятий по предмету «Русский язык».
54. Методика организации самостоятельной работы младших школьников по предмету «Русский язык».
55. Особенности реализации методик развивающего обучения в рамках урочной деятельности учащихся начальной школы при изучении русского языка.
56. Особенности реализации методик развивающего обучения в рамках внеурочной деятельности младших школьников при изучении русского языка.

Типовые практические задания к экзамену
Примеры типовых практических заданий к экзамену

Пример № 1

Укажите, какие фонетические знания и умения младших школьников можно развить при выполнении следующего типового задания из ВПР за курс начальной школы.

В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие твердые. Выпиши это слово. ***Всем кошкам присуща бесшумная мягкая походка***.

Пример № 2

Определите, какую программу действий по развитию правильности устной речи должен наметить учитель, выполняя с младшими школьниками следующее типовое задание из ВПР за курс начальной школы.

Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными. ***Шарфы, кухонный, туфля, звала, доверху***.

Критерии оценивания студентов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который знает программные теоретические вопросы изучаемой дисциплины, владеет необходимой терминологией, умеет применять системные теоретические знания при выполнении типовых практических заданий и получил оценку «зачтено» за текущие проверочные работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который знает программные теоретические вопросы изучаемой дисциплины, владеет необходимой терминологией,

умеет применять системные теоретические знания при выполнении типовых практических заданий, получил оценку «зачтено» за текущие проверочные работы, но допускает отдельные несущественные ошибки при ответе на теоретические вопросы и/или выполнении практического задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который в целом знает программные теоретические вопросы изучаемой дисциплины, на среднем уровне владеет необходимой терминологией, в целом умеет применять теоретические знания при выполнении типовых практических заданий, получил оценку «зачтено» за текущие проверочные работы, но допускает существенные ошибки (не более пяти) при ответе на теоретические вопросы и/или выполнении практического задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который знает на недостаточном уровне программные теоретические вопросы изучаемой дисциплины, не владеет необходимой терминологией, не умеет применять теоретические знания при выполнении типовых практических заданий, получил оценку «не зачтено» за текущие проверочные работы, допускает большое количество (более пяти) существенных ошибок при ответе на теоретические вопросы и/или выполнении практического задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449967.

7.2. Дополнительная литература

1. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания. М., 2006.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. М., 2008.
3. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2008.
4. Куликова И.С., Салмина Д.В. Теория языка. В двух частях. Санкт-Петербург–Москва, 2009.
5. Осипова Л.И. Введение в языкознание. М., 2015.
6. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2007.
7. Русский язык / под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2004.
8. Русский язык. В двух частях / под ред. Л.Ю. Максимова. Ч.I, II. М., 1989.
9. Современный русский язык / под ред. С.М. Колесниковой. М., 2008.
10. Современный русский литературный язык / под ред. П.А. Леканта. М., 2009.
11. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В двух частях / под ред. Е.И. Дибровой. Ч.I, II. М., 2011.

Фонетика

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика. М., 2001.
2. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. М., 1976.
3. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. М., 1979.
4. Постникова И.И., Подгаецкая И.М. Фонетика – это интересно. Книга для учащихся. М., 1992.

Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование

1. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо. М., 1974.
2. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М., 1973.
3. Иванова В.Ф. Современный русский язык. Графика и орфография. М., 1976.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 1984.
5. Современный русский язык. В трех частях. Ч.I. Шанский Н.М., Иванов В.В. Ч.II. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Словообразование. Морфология. М., 1981.

6. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. М., 2003.

Лексикология. Морфология

1. Буланин Л.Л. Трудные случаи морфологии. Пособие для учителей. М., 1976.
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М. – Л., 1974.
3. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. М., 1989.
4. Успенский Л.В. Слово о словах. М., 1997.
5. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. М., 2001.
6. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М., 1987.

Синтаксис

1. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. М., 1977.
2. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 1986.
3. Перетрухин В.Н. Проблемы синтаксиса однородных членов предложения в современном русском языке. Воронеж, 1979.
4. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 2001.
5. Прияткина А.Ф. Осложненное простое предложение в современном русском языке. М., 1990.
6. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. М., 1980.
7. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. М., 1979.
8. Современный русский язык. В трех частях. Ч.III. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Синтаксис. Пунктуация. М., 1981.

Словари и справочники

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2007.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1986.
4. Булыко А.Н. Большой словарь иностранных слов. М., 2008.
5. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов с грамматическими формами, синонимами, примерами употребления. М., 2001.
6. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. М., 2000.
7. Ефремова Т.В., Костомарова В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 2000.
8. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 1980.
9. Кузнецова А.И., Ефремов Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.
10. Куликова И.С. Обучающий словарь лингвистических терминов. СПб, 2004.
11. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2002.
13. Орфографический словарь русского языка / под ред. С.И. Ожегова. М., 2005.
14. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М., 1991.
15. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. М., 1987.
16. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1999.
17. Розенталь Д.Э. Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1976.
18. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. М., 2002.
19. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 1991.
20. Энциклопедический словарь юного филолога / сост. М.В. Панов. М., 1984.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
5. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru
6 www.gramota.ru Справочно-информационный портал
7. www. gramma.ru Культура письменной речи
8. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOJ88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.