Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 15:36:32
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e04627f29f79e993bfdf

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.11 Психологическая помощь участникам боевых действий

Направление подготовки **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль): Психологическое консультирование
Форма обучения – очно-заочная
Курс – _2
Семестр – _4
Всего зачетных единиц – 3, часов - 108.
Форма отчетности: экзамен 4 семестр

Программу разработал
кандидат психологически наук Петрова Е.М.

Одобрена на заседании кафедры
«19» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Психологическая помощь участникам боевых действий» в подготовке магистров относится к дисциплинам части, формируемым участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Его содержание призвано ознакомить магистрантов с основными направлениями современной психологической помощи и реабилитации, подходами в лечении и коррекции психических расстройств, параметрами нормы и патологии функционирования психического. Одной из основных задач данного курса является также формирование базовых навыков психокоррекционной деятельности, направленных на профилактику возникновения психической патологии.

Курс логически связан с дисциплинами «Теория и практика психологического консультирования», «Групповые методы в психологическом консультировании», «Психологическая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», «Практикум по психологическому консультированию и психокоррекции», «Психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах».

Главная цель освоения учебной дисциплины «Психологическая помощь участникам боевых действий» состоит в содействии становлению специальной профессиональной компетентности в области коррекционной работы с психологическими расстройствами, психотерапии, рассмотрение основного понятийного аппарата и классификаций видов расстройств участников боевых действиц, знакомство с техниками и средствами психотерапевтического воздействия в форме игры, формирование базовых навыков психокоррекционной деятельности, направленных на профилактику возникновения психической патологии.

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего прохождения учебной, производственной практик, проведения научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ПК-1. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, а также к подготовке и координации работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи	**Знать**: особенности функционирования психики в норме и патологии; механизмы возникновения кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств; направления, технологии и методы психологической помощи; порядок взаимодействия межведомственных групп по оказанию психологической помощи и этику общения с лицами, нуждающимися в психологической помощи. **Уметь**: использовать приемы и технологии диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств и нарушений психической деятельности с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; разрабатывать совместно со специалистами междисциплинарного профиля программы оказания комплексной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия; проводить психологическую оценку эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи в ходе межведомственного взаимодействия. **Владеть:** навыками диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и

	социальным группам; методами организации предоставления и управления предоставлением психологической помощи в ходе подготовки и координации работы межведомственных групп.
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование отдельных лиц и социальных групп по проблемам, связанным с переживанием трудных жизненных ситуаций, в том числе экстремальных / чрезвычайных ситуаций.	**Знать:** закономерности и специфику психического функционирования человека, группы в условиях переживания трудных жизненных ситуаций, в том числе экстремальных / чрезвычайных ситуаций, формы и методы психологического консультирования лиц, переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию. **Уметь:** применять на практике совокупность приемов и методов психологического консультирования лиц (социальных групп), переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию, для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер личности, самосознания, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического состояния человека и социально-психологических процессов и явлений в группе. **Владеть:** приемами и методами психологического консультирования лиц (социальных групп), переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию.
ПК–4. Способен организовывать предоставление психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей.	**Знать:** методы организации психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей; системы профилактики негативных социальных явлений, системы психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, реабилитации и абилитации, проблемам психологического здоровья. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать план психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям, в целях повышения реабилитационного потенциала. **Владеть:** навыками разработки плана и реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям.

3. Содержание дисциплины

Факторы и механизмы развития боевой психической травмы. Развитие взглядов на реактивные состояния военного времени. Реакции боевого стресса. Аддиктивные расстройства. Боевые стрессовые расстройства у раненых и контуженых. Лечение и реабилитация военнослужащих с боевой психической травмой. Методы психокоррекции участников боевых действий: краткосрочная и поддерживающая терапия. Модели лечения боевых стрессовых расстройств. Методы суггестии, музыкотерапия, арттерапия. Методы психической саморегуляции. Дебрифинг. экстренная психологическая помощь, психологическая безопасность, реакции организма на экстремальное событие, бред, галлюцинации, попытки самоубийства, апатия, ступор, двигательное возбуждение, агрессия, посттравматические стрессовые расстройства, страх и его значение в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека, способы психологической защиты человека и их краткая характеристика, групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях, категории поведения людей в экстремальных ситуациях, паника, методы профилактики панических реакций, средства массовой информации и их роль в случаях чрезвычайных ситуаций, суицид, роль оповещения в условиях возможного возникновения чрезвычайных ситуаций, факторы суицидального поведения, основные психологические характеристики, присущие суицидентам, психологический аспект профилактики суицидов, боевой стресс и его психологические последствия, рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях.

4. Тематический план.

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работа
Тема 1. Факторы и механизмы развития боевой психической травмы	9	2	2	5
Тема 2. Реакции боевого стресса. Аддиктивные расстройства.	10	2	4	4
Тема 3. Психологическая помощь военнослужащим с боевой психической травмой.	12	2	6	4
Тема 4. Методы психокоррекции участников боевых действий: краткосрочная и поддерживающая терапия.	10	2	4	4
Тема 5. Модели коррекции боевых стрессовых расстройств. Методы суггестии, музыкотерапия, арттерапия. Методы психической саморегуляции.	10	2	4	4
Тема 6. Посттравматические стрессовые расстройства	10	2	4	4
Тема 7. Методы профилактики панических реакций.	10	2	4	4
Тема 8. Дебрифинг.	10	2	4	4
Подготовка к экзамену	27			27
Всего	**108**	**16**	**32**	**60**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа.

Лекция 1. Факторы и механизмы развития боевой психической травмы.

Понятие боевой психической травмы и ее виды. Основные факторы, вызывающие формирование устойчивой психической боевой травмы. Механизмы и стадии развития боевой психической травмы.

Лекция 2. Реакции боевого стресса.

Боевой стресс, понятие и виды. Психологические реакции боевого стресса. Аддиктивные расстройства.

Лекция 3. Психологичская помощь военнослужащим с боевой психической травмой. Социальный, психологический и соматический подходы в реабилитации участниковбоевых действий.

Лекция 4. Методы психокоррекции участников боевых действий: краткосрочная и поддерживающая терапия.

Лекция 5. Модели лечения боевых стрессовых расстройств.

Методы суггестии, музыкотерапия, арттерапия. Методы психической саморегуляции.

Лекция 6. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР).

Основные виды ПТСР. Стадии развития ПТСР. Психологические механизмы преодоления ПТСР.

Лекция 7. Методы профилактики панических реакций.

Понятие панической реакции. Виды паники. Психологические методы и приемы профилактики панических реакций.

Лекция 8. Дебрифинг.

Дебрифинг как специфический метод групповой психотерапии в работе со стрессовыми расстройствами. Правила дебрифинга. Основной механизм и техники дебрифинга.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие 1-2. Факторы и механизмы развития боевой психической травмы.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие боевой психической травмы и ее виды.
2. Основные факторы, вызывающие формирование устойчивой психической боевой травмы.
3. Механизмы и стадии развития боевой психической травмы.

Практическое занятие 3-4. Реакции боевого стресса.

Вопросы для обсуждения

1. Боевой стресс, понятие и виды.
2. Психологические реакции боевого стресса.
3. Аддиктивные расстройства.

Практическое занятие 5-6. Психологическая помощь военнослужащим с боевой психической травмой.

Вопросы для обсуждения

1. Психологический подход в коррекции состояний участников боевых действий.
2. Психосоматический подход в коррекции состояний участников боевых действий.
3. Социально-психологический подход в коррекции состояний участников боевых действий.

Практическое занятие 7-8. Методы психокоррекции участников боевых действий: краткосрочная и поддерживающая терапия.

Вопросы для обсуждения

1. Методы каузальной психокоррекции в работе с участниками боевых действий.
2. Методы симптоматической психокоррекции в работе с участниками боевых действий.
3. Краткосрочная и поддерживающая терапия в работе с участникаим боевых действий.

Практическое занятие 9-10. Модели лечения боевых стрессовых расстройств.

Вопросы для обсуждения

1. Методы суггестии, музыкотерапия, арттерапия.
2. Методы психической саморегуляции.

Практическое занятие 11-12. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР).

Вопросы для обсуждения

1. Определение, критерии и основные виды ПТСР.
2. Стадии развития ПТСР.
3. Психологические механизмы преодоления ПТСР.

Практическое занятие 13-14. Методы профилактики панических реакций.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие панической реакции.
2. Виды паники.
3. Психологические методы и приемы профилактики панических реакций.

Практическое занятие 15-16. Дебрифинг.

Вопросы для обсуждения

1. Дебрифинг как специфический метод групповой психотерапии в работе со стрессовыми расстройствами.
2. Правила дебрифинга.
3. Основной механизм и техники дебрифинга.

Самостоятельная работа

Задание 1. Разработать протокол и составить примерный перечень методик для обследования военнослужащих, вернувшихся из командировок в «горячих точках».

Задание 2. Анализ теоретических подходов

Задание: Проведите сравнительный анализ трех ведущих теоретических подходов (например, когнитивно-поведенческая терапия, психодинамический подход, экзистенциальная психотерапия) в контексте психологической реабилитации участников боевых действий. Опишите их основные принципы, методы и ограничения применительно к данной группе.

Задание 3: Исследование специфических проблем

Задание: Выберите одну из следующих специфических проблем, с которыми сталкиваются участники боевых действий (боевая травма, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), депрессия, суицидальное поведение, сложности адаптации в мирной жизни, семейные проблемы). Проведите углубленное исследование этой проблемы, опираясь на актуальные исследования. Предложите комплекс мер психологической реабилитации, направленных на решение данной проблемы.

Задание 4: Разработка программы реабилитации

Задание: Разработайте концептуальный план программы психологической коррекции для участников боевых действий, находящихся в определённой фазе (например, после демобилизации, спустя год после возвращения). Обоснуйте выбор основных направлений работы, целевых групп, методов и методов оценки эффективности.

Задание 5: Изучение роли семьи в процессе психологического восстановления участников боевых действий.
Задание: Исследуйте роль семьи в процессе психологическом восстановлении участников боевых действий. Проанализируйте, как боевой опыт может повлиять на семейные отношения, и какие формы семейной терапии или поддержки могут быть эффективны.

Задание 6 : Анализ медико-психологической помощи
Задание: Проведите анализ роли медицинских специалистов (врачей, психотерапевтов, психиатров) и психологов в комплексной работе с участниками боевых действий. Опишите их взаимодействие и распределение функций.

Задание 7: Изучение немедикаментозных методов
Задание: Исследуйте эффективность различных немедикаментозных методов психологической коррекции (например, арт-терапия, музыкотерапия, групповая терапия, телесные практики, mindfulness) для участников боевых действий. Приведите примеры их применения и результаты исследований.

Задание 8: Анализ законодательства и политики
Задание: Исследуйте текущее законодательство и государственную политику, касающуюся психологического восстановления участников боевых действий в вашей стране (или в выбранной вами стране). Оцените их эффективность и предложите возможные направления совершенствования.

Задание 9: Исследование проблемы стигматизации
Задание: Проанализируйте проблему стигматизации ветеранов боевых действий и её влияние на процесс их психологического восстановления. Какие факторы способствуют стигматизации и какие стратегии могут быть использованы для её преодоления?

Задание 10: Разработка просветительской кампании
Задание: Разработайте концепцию просветительской кампании, направленной на повышение осведомленности общества о проблемах психологической реабилитации участников боевых действий и важности их поддержки. Определите целевую аудиторию, основные сообщения и каналы распространения информации.

Задание 11: Исследование опыта других стран
Задание: Изучите опыт организации психологической реабилитации участников боевых действий в одной или двух других странах (например, США, Израиль, Великобритания, Канада). Сравните подходы, программы и основные вызовы, с которыми сталкиваются эти страны.

Задание 12: Анализ роли волонтерских организаций
Задание: Исследуйте роль некоммерческих и волонтерских организаций в оказании психологической помощи и поддержке участников боевых действий. Приведите примеры успешных проектов и оцените их вклад в реабилитацию.

Задание 13: Этические аспекты реабилитации
Задание: Проанализируйте этические проблемы, возникающие в процессе психологического консультирования участников боевых действий (например, конфиденциальность, информированное согласие, работа с травматическими воспоминаниями, отношения терапевта и клиента).

Задание 14: Исследование влияния посттравматического роста

Задание: Изучите феномен посттравматического роста у участников боевых действий. Какие факторы способствуют его развитию и как психологическое консультирование может его стимулировать?

Задание 15: Разработка инструментов оценки
Задание: Исследуйте существующие психологические инструменты (тесты, опросники, шкалы) для диагностики состояния участников боевых действий и оценки эффективности психологического восстановления. Предложите, какие инструменты могли бы быть дополнены или модифицированы.

Задание 16: Изучение превентивных мер
Задание: Проанализируйте возможности и методы превентивной психологической работы с военнослужащими до, во время и сразу после боевых действий с целью минимизации негативных психологических последствий и облегчения последующей реабилитации.

Задание 17: Создание проекта по теме "Мое видение идеальной системы реабилитации"
Задание: Напишите проект, в котором вы изложите свое видение идеальной системы психологического восстановления участников боевых действий. Обоснуйте ключевые принципы, компоненты и приоритеты такой системы, опираясь на полученные знания.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Терминологический диктант (примеры)

Вариант 1
Дайте определение следующим понятиям:
«невроз», «трансфер», «вытеснение», «анима», «гештальт».
Вариант 2
Дайте определение следующим понятиям:
«шизофрения», «сублимация», «реципрокное торможение», «ретрофлексия», «медитация».
Вариант 3
Дайте определение следующим понятиям:
«маниакально-депрессивный невроз», «рационализация», «систематическая десенсибилизация», «техника «якоря»», «проекция».
Вариант 4
Дайте определение следующим понятиям:
«истерия», «регрессия», «комплекс неполноценности», «измененное состояние сознания», «тень».

Шкала оценивания терминологического диктанта
«Отлично» – 100%
«Хорошо» – от 80% до 99%
«Удовлетворительно» – от 60% до 79%
«Неудовлетворительно» – от 0% до 59%

2. Вопросы для обсуждения (примеры)

1. Каково место современной игровой психотерапии в системе психологического знания, в деятельности психолога-консультанта?
2. Приведите не менее двух классификаций методов психокоррекционной реабилитации участников боевых действий?
3. Назовите три основных вида неврозов, характерных для участников боевых действий.
4. В чем сущность невротических расстройств?

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Магистрант демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Магистрант демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Магистрант демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Магистрант демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

3. Эссе

Примерные темы эссе:

1. Экстремальные ситуации в социальном конфликте.
2. Экстремальные ситуации в этническом конфликте.
3. Война и экстремальные ситуации.
4. Индивидуальные различия в реагировании на экстремальную ситуацию.
5. Фрустрация и стресс в экстремальной ситуации.
6. Перемена в жизни как напряженная ситуация.

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	– рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, – используемые понятия строго соответствуют теме, – самостоятельность выполнения работы.	1-10
Анализ и оценка информации	– грамотно применяется категория анализа, – умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, – объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, – обоснованно интерпретируется текстовая информация, – дается личная оценка проблеме.	1-10
Построение суждений	– изложение ясное и четкое, – приводимые доказательства логичны, – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, – приводятся различные точки зрения и их личная оценка, – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	1-10
Итоговая оценка	до 15 баллов – неудовлетворительно; 15-19 баллов – удовлетворительно; 20-25 баллов – хорошо; 26-30 баллов – отлично.	

*6.2.**Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Вопросы для подготовки к экзамену

1.История зарубежных исследований боевого стресса.
2. История отечественных исследований последствий боевой психической травмы.
3. Психодинамическая, биологическая и мультифакторная теории ПТСР.
4. Посттравматический стресс как следствие нарушения процессов переработки информации.
5. Нарративная модель посттравматических нарушений.
6. Социально-когнитивные теории ПТСР: психическая травма как разрушение «картины мира»

7. Методологические и теоретические подходы к психологическому изучению деятельности экстремального профиля.
8. Психологическая специфика деятельности в условиях вооруженного конфликта.
9. Психотравмирующие факторы боевого стресса.
10. Стресс, профессиональный стресс, посттравматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство.
11. Критерии ПТСР по МКБ-10, DSM-IV и DSM-IV-R
12. Факторы риска возникновения дезадаптации и ПТСР у комбатантов.
13. Методы диагностики ПТСР и изменения «картины мира» у комбатантов.
14. Методы диагностики личностных изменений у комбатантов.
15. Изменение функционирования личности в условиях боевых действий с точки зрения психической нормы.
16. Патопсихологические изменения личности в условиях боевых действий.
17. Психопатологические последствия боевой травматизации.
18. Особенности ОСР и ПТСР у комбатантов
19. Посттравматическое личностное расстройство и донозологические личностные изменения у комбатантов.
20. Подготовленность к действиям в боевых условиях и ее влияние на выраженность.
21. Психологические последствия пролонгированного воздействия боевого стресса.
22. Отдаленные психологические и соматические последствия длительного воздействия факторов боевой обстановки.
23. Психологические и соматические последствия, возникающие у специалистов под воздействием факторов ЧС
антропогенного и природного характера.
24. Типы психологических последствий боевого стресса в различные сроки реадаптации комбатантов к мирной жизни.
25. Структурно-динамическая модель личностных изменений участников контртеррористической операции.
26. Психологическая профилактика и коррекция на этапах психологического обеспечения участников вооруженного конфликта.
27. Психотерапевтический и психофармакологический аспекты лечения ПТСР у комбатантов.
28. Нейролингвистическое программирование в практике коррекции последствий боевого стресса.
29. Гештальт-терапия в коррекции последствий боевого стресса.
30. Символдрама в практике коррекции последствий боевого стресса.
31. Клиент-центрированная психотерапия (по К. Роджерсу) в коррекции личностных изменений комбатантов.
32. Логотерапия В. Франкла в коррекции личностных изменений комбатантов
33. Эриксоновский гипноз как метод терапии ПТСР у комбатантов.
34. Семейная психотерапия в преодолении последствий боевого стресса.

Экзаменационное тестовое задание (пример)

1. **В тестовых шкалах подверженности стрессу какое из событий принимается за наиболее стрессовое?**
1. Рабочий конфликт;
2. Потеря работы;
3. Смерть мужа/жены;
4. Вступление в брак.

2. Специальные исследования дают основания предполагать, что стресс может вызывать соматические расстройства:
1. По механизмам конверсии;

2. Снижая активность симпатических отделов вегетативной нервной системы;
3. Стимулируя выработку гормонов, снижающих активность иммунных систем;
4. Блокируя выработку тестостерона.

3. Какое из утверждений верно передает содержание понятия «тяжелый стресс»?
1. Тяжелое переживание травмирующей ситуации;
2. Исключительно сильные, угрожающие жизни или физической целостности человека события;
3. Неадекватно сильный ответ на психическую травму.

4. Что из перечисленного не входит в перечень реагирования на стресс в МКБ-10?
1. Острая реакция на стресс;
2. Хроническая реакция на стресс;
3. Расстройства адаптации;
4. Посттравматическое стрессовое расстройство.

5. Симптоматика острой реакции на стресс начинает редуцироваться:
1. Сразу по миновании стрессовой ситуации;
2. Через 2 – 4 часа после стресса;
3. Не ранее 8-ми часов при устранении или ослаблении стресса и не ранее 48-ми часов при сохранении стрессовой ситуации;
4. Только при оказании психиатрической помощи.

6. С чем из перечисленного связано повышение риска развития посттравматического стрессового расстройства:
1. С тяжестью травмы;
2. С генетической предрасположенностью к психическим расстройствам;
3. С острой травмой;
4. Со злоупотреблением психоактивными веществами.

7. У кого из перечисленных людей наименее вероятно развитие ПТСР в ответ на травму?
1. Молодой и не очень образованный человек;
2. Средних лет женщина, в молодости лечившаяся у психиатра;
3. Молодая женщина, пережившая в детстве изнасилование;
4. Средних лет мужчина с хорошей социальной поддержкой.

8. Почему живущие в бедных странах люди более расположены к развитию ПТСР в случае катастроф?
1. Потому что они воспринимают катастрофу как проявление гнева Божьего;
2. Потому что в этих странах нет тех служб психологического здоровья, которые есть в богатых странах;
3. Потому что из-за плохих условий жизни катастрофы в бедных странах сопряжены с гибелью больших количеств людей;
4. В силу большей их склонности к патологическим реакциям.

9. Непосредственным ответом на травму утраты являются какие две реакции?
1. Отрицание и проекция;
2. Шок и отрицание;
3. Проекция и регрессия;
4. Регрессия и изоляция.

10. Среди переживших тяжелый стресс ПТСР развивается у:
1. 90 – 95%;

2. 50 – 80%;
3. 30 – 50%.

11. **Согласно Э. Линдеманну, какое из утверждений верно описывает острое горе?**
1. Это определенный синдром, включающий в себя психологические и соматические симптомы;
2. Может возникать сразу после кризиса или отсрочено;
3. Может проявляться как скрытно, так и утрированно ярко;
4. Может проявляться вместо типичного синдрома искаженными картинами, представляющими собой отдельные аспекты синдрома горя;
5. Искаженные картины могут трансформироваться в нормальное горевание;
6. Все приведенные утверждения верны;
7. Верно все, кроме указанного в пп. 2 и 3.

12. Работа горя имеет три структурные стадии, в число которых не входит:
1. Психический регресс;
2. Принятие утраты разумом;
3. Принятие утраты чувством;
4. Развитие новой идентичности.

13. Какое из утверждений неверно по отношения к реакциям острого горя/утраты?
1. Они обычно тяжелее, если им предшествовал период предвидения горя и ожидания утраты;
2. Клиника острого горя всегда представлена симптомами «поломки», требующими использования психотропных средств;
3. С ним связаны повышение заболеваемости и смертности;
4. Они имеют характер закономерного процесса совладания.

14. «Синдром лагерей уничтожения», проявляющийся у бывших узников концлагерей спустя многие годы состояниями страха, депрессивными реакциями, неотвязно оживающими картинами пережитого, по МКБ-10 следует обозначить как:
1. Тревожно-фобическое расстройство;
2. Дистимия;
3. Расстройство адаптации;
4. Посттравматическое стрессовое расстройство.

15. По имеющимся статистикам, более чем у 60% участников войны в Чечне с ПТСР его возникновение связано не с собственно участием в боевых действиях, а с:
1. Врожденным дефицитом стрессоустойчивости;
2. Наличием латентных психических расстройств;
3. Недостаточностью социальной поддержки после войны;
4. Травматическим опытом раннего детства.

16. В этиопатогенезе расстройств, связанных со стрессом, взаимодействуют:
1. Интенсивность стрессовой травмы;
2. Социальная ситуация стресса;
3. Особенности личности жертвы;
4. Биологическая ранимость жертвы;
5. Все названное;
6. Все, кроме названного в п. 2.

17. Сторонники биологических теорий психических нарушений считают, что развитие ПТСР связано с устойчиво повышенной активностью:
1. Гипофиза;

2. Гипоталамуса;
3. Вегетативной нервной системы;
4. Ствола мозга.

18. Что из перечисленного является безусловным стимулом в первом факторе поведенческой модели ПТСР?
1. Индивидуальная реакция на травму;
2. Индивидуальная реакция на ассоциируемые с травмой стимулы;
3. То, что оказалось в поле активного внимания во время травматического события;
4. Сам по себе травматический опыт.

19. Второй фактор поведенческой модели ПТСР включает в себя «побег» индивида от травматического опыта, приводящий к социальному уходу. По какому из приведенных принципов развивается этот «побег»?
1. Позитивное подкрепление;
2. Научение избеганию;
3. Порицание;
4. Вероятностное прогнозирование.

20. В какой из теорий центральным в объяснении ПТСР является положение о том, что оно является видом эксцессивного самообвинения в событиях, бывших неподконтрольными человеку в травматической ситуации?
1. Психоаналитическая;
2. Гештальт-психологическая;
3. Гуманистическая;
4. Когнитивно-поведенческая.

Критерии выставления оценки за экзаменационное тестовое задание
За правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ не указан или неверен 0 баллов.

«неудовлетворительно» – до 50 % баллов за тест;
«удовлетворительно» – от 51 до 70% баллов за тест;
«хорошо – от 71 до 89 % баллов за тест;
«отлично» – более 89 % баллов за тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. - Москва : Юрайт, 2025. - 294 с. - Режим доступа: urait.ru ; подписка. URL: https://urait.ru/bcode/561137
2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561139 (дата обращения: 30.11.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства [Электронный ресурс] / Под ред. Эдны Фоа, Теренса М. Кина, Мэтью Фридмана.. - М. : Когито-Центр, 2005.
2. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика [Электронный ресурс] / Падун М.А., Котельникова А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2012.

3. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - М. : КогитоЦентр, 2005.
4. Логотерапия и экзистенциальный анализ [Электронный ресурс] / Франкл В. - М. : Альпина нон-фикшн, 2016
5. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях – М.: Изд-во Эксмо, 2015. – 960 с. – (Справочник практического психолога).
6. Осипова А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 315, [1] с. — (Справочник).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные библиотеки**.**

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Открытая русская электронная библиотека: http://orel.rsl.ru/index.shtml
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:http://www.lib.pu.ru/
6. The Library of Congress (Библиотека Конгресса США) http://www.loc.qov .
7. The British Library (Британская библиотека) - http://www.bl.uk
8. Библиотека Вашингтонского университета - http://www.lib.washington.edu
9. ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
10. http://www.1september.ru Издательство «1 сентября», электронные версии изданий
11. http://katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.
12. http://www.twirpx.com - Электронная библиотека.
13. http://www.alleng.ru - электронные учебники, тесты, задачи, пособия.
14. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru.
15. psychologyit.com – сайт проф. Селиванова В.В.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 310,312, 209 учебного корпуса №3, оснащенные следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе.

1.Microsoft Windows Professional 7 Russian.
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Для демонстрации методов виртуальной реальности используются шлемы ВР:

1) eMagin Z 800 3D Visor;
2) Oculus Rift Development Kit 2;
3) Vive.

Для демонстрации методов ВР используются программные продукты в настоящей ВР, созданные под руководством проф. Селиванова В.В. по снижению фобий с аватарами; по геометрии, по биологии. Селиванов В.В., Титов В.П. - свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ, № 2015661618, 30.10.2015 г., № 2015661574, 30.06.2015 г.