

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:40:58
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической
работе

Устименко Ю.А.

20» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б 1.В.02.02 Абилитационная педагогика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика

Форма обучения очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры

«20» марта 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина **Б1.В.02.02 Абилитационная педагогика** входит в блок 1 дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 4 курсе в 7 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как введение в профессию, возрастная анатомия, физиология и гигиена, дошкольная педагогика, детская психология, коррекционная педагогика, диагностика нарушений развития у детей и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, коррекционная педагогика» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
ПК-4. Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей	Знать: виды детской деятельности; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации детской деятельности. Уметь: разрабатывать технологии включения детей в различные виды деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности детей; планировать и осуществлять различные виды деятельности с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации технологии включения детей в различные виды деятельности; навыками организации различных видов деятельности с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Знать: методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

	Уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
--	--

3. Содержание дисциплины

Абилитационная педагогика как область междисциплинарного знания. Понятийный аппарат абилитационной педагогики. Современные научные представления о закономерностях раннего развития. Раннее детство как культурно-исторический феномен.

Научные исследования раннего развития в истории психолого-педагогического знания. Факторы, определяющие раннее развитие. Модели нарушений раннего развития. Объекты ранней помощи. Дети групп риска возникновения отклонений в развитии.

Конструирование программ комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста. Методическое обеспечение ранней комплексной диагностики. Характеристика групп детей, направляемых в службу ранней помощи. Методы ранней комплексной диагностики. Содержание программы ранней диагностики уровня развития ребенка в возрасте от рождения до трех лет. Поэтапная организация ранней комплексной оценки уровня развития ребенка в возрасте от рождения до трех лет.

Конструирование программ ранней помощи. Содержание индивидуальной программы развития. Алгоритм разработки индивидуальной программы развития. Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии. Абилитационная сурдопедагогика. Абилитационная тифлопедагогика. Абилитационная при нарушениях умственного развития. Абилитационная педагогика при нарушениях ОДА. Абилитационная педагогика при расстройствах аутистического спектра. Формирование абилитационной компетентности родителей.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Теория и история абилитационной педагогики	6	2	2	2
2.	Интегрированная теория раннего развития	6	2	2	2
3.	Комплексная оценка уровня развития детей	14	4	6	4
4.	Программы абилитационной помощи детям	10	2	6	2
5.	Виды абилитационной педагогики	22	4	10	8
6.	Формирование абилитационной компетентности родителей	14	2	6	6
ИТОГО		72	16	32	24

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Теория и история абилитационной педагогики

Абилитационная педагогика как область междисциплинарного знания. Понятийный аппарат абилитационной педагогики. Современные научные представления о закономерностях раннего развития. Раннее детство как культурно-исторический феномен. Содержание системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в России.

Лекция 2. Интегрированная теория раннего развития

Научные исследования раннего развития в истории психолого-педагогического знания. Факторы, определяющие раннее развитие. Модели нарушений раннего развития. Объекты ранней помощи. Дети групп риска возникновения отклонений в развитии.

Лекция 3. Комплексная оценка уровня развития детей

Конструирование программ комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста. Методическое обеспечение ранней комплексной диагностики. Характеристика групп детей, направляемых в службу ранней помощи. Методы ранней комплексной диагностики. Содержание программы ранней диагностики уровня развития ребенка в возрасте от рождения до трех лет. Поэтапная организация ранней комплексной оценки уровня развития ребенка в возрасте от рождения до трех лет.

Лекция 4. Программы абилитационной помощи детям

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Конструирование программ ранней помощи. Содержание индивидуальной программы развития. Алгоритм разработки индивидуальной программы развития. Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии.

Лекция 5. Виды абилитационной педагогики

Абилитационная сурдопедагогика. Абилитационная тифлопедагогика. Абилитационная педагогика при нарушениях умственного развития. Абилитационная педагогика при нарушениях ОДА. Абилитационная педагогика при расстройствах аутистического спектра.

Лекция 6. Формирование абилитационной компетентности родителей

Основные стратегии диагностики семьи и семейного воспитания. Модели помощи семье. Взаимодействие специалистов и родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1.

Теория и история абилитационной педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятиям «ранняя комплексная помощь детям с нарушениями развития», «абилитационная педагогика».
2. Поясните сходство и отличия понятий «абилитация» и «реабилитация», «абилитационная педагогика» и «реабилитационная педагогика».
3. Как формировалось понимание раннего периода детства в разные исторические эпохи?
4. Как происходило историческое развитие форм помощи детям с нарушениями в развитии младенческого и раннего возраста в России?
5. Какие абилитационные мероприятия включены в систему ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии?
6. Раскройте связь абилитационной педагогики с другими науками.
7. Охарактеризуйте основные понятия абилитационной педагогики.
8. Приведите периодизации психического развития в раннем детстве, разработанные П.П. Блонским, Л.С. Выготским.
9. Охарактеризуйте структуру психологического возраста в младенческом и раннем детстве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, центральные новообразования возраста, возрастные кризисы развития.
10. Охарактеризуйте период пренатального развития.

Занятие 2.

Интегрированная теория раннего развития

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите основные периоды научного исследования проблем раннего развития детей.
2. Охарактеризуйте основополагающие подходы к формированию интегрированной теории раннего развития.
3. Назовите факторы, определяющие раннее развитие.
4. Каковы закономерности протекания пренатального развития?
5. Как протекает процесс рождения и период новорожденности?
6. Дайте характеристику основных закономерностей развития в младенческом возрасте, на втором и третьем году жизни.
7. Перечислите возможные причины органических поражений мозга в пренатальный, перинатальный и постнатальный периоды.

8. Охарактеризуйте основные модели нарушений раннего развития.
9. Перечислите психологические параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

Задание:

1. На основе анализа литературных источников составьте характеристику младенцев групп медицинского, генетического и социального риска возникновения отклонений в развитии.

Занятие 3-5.

Комплексная оценка уровня развития детей

Вопросы для обсуждения

1. Каково значение ранней диагностики уровня психофизического развития ребенка? В чем проявляется комплексный характер процедур оценки функциональных компетентностей?
2. Организация ранней диагностики: характеристика основных этапов.
3. Раскройте содержание социального, медицинского, психолого-педагогического блоков ранней диагностики.
4. Как осуществляется скрининг развития в пренатальный, перинатальный и период новорожденности?
5. Как осуществляется оценка развития в младенчестве и раннем возрасте?
6. По каким показаниям дети направляются в службу ранней помощи?
7. В каком порядке осуществляются диагностические процедуры в процессе обследования?

Задание:

1. Используя диагностический материал психолого-педагогической оценки уровня развития ребенка, предложенный преподавателем, определите ведущие достижения ребенка на всех этапах развития в младенческом и раннем возрасте.

Занятие 6-8.

Программы абилитационной помощи детям

Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм конструирования индивидуальной программы развития.
2. Охарактеризуйте содержание программ ранней помощи детям группы риска возникновения нарушений развития (недоношенные, маловесные, с перинатальным поражением ЦНС) по следующему примерному плану:
 - Концентрация внимания
 - Общая моторика
 - Сенсорное и перцептивное развитие
 - Общение
 - Развитие речи
 - Навыки самообслуживания и социальные навыки.
3. Перечислите организационные требования к реализации индивидуальной программы развития.

Задание:

1. Проанализируйте региональный опыт функционирования Служб ранней помощи в субъектах РФ.

Занятие 9-13.

Виды абилитационной педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте основные направления развития современной абилитационной сурдопедагогики.
2. Охарактеризуйте основные направления развития современной абилитационной тифлопедагогики.
3. Охарактеризуйте основные направления развития современной абилитационной педагогики при интеллектуальных нарушениях.
4. Охарактеризуйте основные направления развития современной абилитационной педагогики при нарушениях ОДА.
5. Охарактеризуйте основные направления развития современной абилитационной педагогики при РДА.
6. Каковы требования к развивающей предметно-пространственной среде ребенка с особенностями психофизического развития младенческого и раннего возраста?

Задание:

1. Прочитайте повесть В.Г. Короленко «Слепой музыкант», выявите, какие общественные представления об инвалидах нашли в ней свое отражение. Напишите эссе на тему «Инвалидность и социальные стереотипы».
2. Проанализируйте принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни, отраженные в ФОП ДО.

Занятие 14-16.

Формирование абилитационной компетентности родителей

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте современные технологии сопровождения семей, имеющих ребенка с нарушениями развития младенческого и раннего возраста.

Задание:

1. Подберите методики для диагностики родительского отношения к ребенку с интеллектуальным нарушением.
3. Подберите методики для диагностики родительского отношения к ребенку с сенсорным нарушением.
4. Подберите методики для диагностики родительского отношения к ребенку с нарушениями ОДА.
5. Подберите методики для диагностики родительского отношения к ребенку с нарушениями интеллектуально-волевой сферы.

Самостоятельная работа

Тема 1.

Теория и история абилитационной педагогики

Задания

1. Проанализируйте содержание журналов «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика», «Обруч» и др. в аспекте проблем абилитационной педагогики (за последние 3 года). Подготовьте библиографический обзор: составьте перечень статей, выделите тематические рубрики в соответствии с основными проблемами, поставленными авторами.

Тема 2.

Интегрированная теория раннего развития

Задания

1. Составьте тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

Тема 3.

Комплексная оценка уровня развития детей

Задания

1. Подготовьте сообщение на тему: «Приемы оптимального взаимодействия с ребенком и его родителями во время процедуры обследования». Подготовьтесь к защите выполненного задания на практическом занятии.

Тема 4.

Программы абилитационной помощи детям

1. Проанализируйте программы развития детей с нарушениями развития младенческого и раннего возраста детей «Маленькие ступеньки» (М. Питерси), «Портейдж», «Каролина» (Н.М. Джонсон-Мартин).

Тема 5.

Виды абилитационной педагогики

1. Подготовьте сообщение на тему: «Методы стимуляции познавательной активности детей с интеллектуальными нарушениями». Подготовьтесь к защите выполненного задания на практическом занятии.
2. Составьте перечень программ ранней помощи детям с нарушениями ОДА (с аннотацией).
3. Подготовьте сообщение на тему: «Логопедический массаж в работе с детьми раннего возраста с нарушениями ОДА». Подготовьтесь к защите выполненного задания на практическом занятии.
4. Подготовьте сообщение на тему: «Профилактика страхов у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы». Подготовьтесь к защите выполненного задания на практическом занятии.
5. Составьте комплекс упражнений по охране зрения детей в первые годы жизни.
6. Составьте комплекс упражнений по формированию и коррекции осанки детей в первые годы жизни.

Тема 6.

Формирование абилитационной компетентности родителей

1. Подготовьте сообщение на тему: «Современные методы работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями развития младенческого и раннего возраста».
2. Подготовьте сообщение на тему: «Новые формы работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями развития младенческого и раннего возраста».
3. Подготовьте рекомендации родителям на тему: «Режим для ребенка младенческого и раннего возраста с особенностями психофизического развития».
4. Подготовьте рекомендации родителям на тему: «Развивающие игры и игрушки для детей от рождения до трех лет».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

По теме 1:

Библиографический обзор.

Критерии оценки:

- количество источников – не менее 10 – 1 б.;
- оформление в соответствии с требованиями – 1 б.;
- использование литературных источников (научно-методических статей за последние 5 лет) – 1 б.

По теме 2.

Тезаурус по теме.

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

Критерии оценки:

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда вы взяли определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

Пример словарных статей тезауруса: Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

По темам 3-6:

1. Информационное сообщение

Критерии оценки:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.

- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки сообщения:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

2. Практические материалы для работы с детьми

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- оригинальность – 2 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.
- учет специфики нарушения в развитии – 1 б.

Схема оценки заданий:

- «отлично»: 5 баллов
- «хорошо»: 4 балла
- «удовлетворительно»: 3 балла
- «неудовлетворительно»: менее 3 баллов

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий к зачету

1. Определите, о какой научной отрасли идет речь:

Теория и практика ранней комплексной помощи детям младенческого и раннего возраста с особенностями психофизического развития

- 1) Абилитационная педагогика
- 2) Дефектология
- 3) Специальная психология
- 4) Лечебная педагогика

Ответ: 1

2. Вставьте пропущенные слова в предложение:

Семейноориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения различных функций или отклонения от них, а также риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей – это

Ответ: ранняя помощь

3. Вставьте пропущенное слово в предложение:

Комплекс мер, направленных на формирование новых и мобилизацию имеющихся ресурсов социального, физического и психического развития человека – это

Ответ: абилитация

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540090>.

7.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496021>

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491477>.

3. Ефимова, А. В. Особенности психологического развития детей раннего возраста и педагогические методы раннего развития. Современный подход: практическое пособие / А. В. Ефимова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 119 с.

4. Лазуренко, С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022. – 394 с. –

5. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика. – Москва, 1997. – 304 с.
6. Недоношенные дети : учебное пособие для вузов / Л. И. Ильенко [и др.] ; составители Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г. Конопляников, Ю. В. Выхристюк, Е. А. Зубарева, Н. Н. Зверева, О. В. Качалова, И. В. Коновалов, Г. А. Семашина, Т. Г. Демьянова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15060-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497234>.
7. Покровский, Е. А. Первоначальное физическое воспитание детей. Популярное руководство для матерей / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12608-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496456>.
8. Сековец, Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа. Комплексы упражнений: методические рекомендации / Л.С. Сековец. — М.: Школьная пресса, 2008. — 207 с.
9. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова ; АНО "Совет по вопр. упр. и развития". - Москва : Деловые и юридические услуги "ЛексПраксис", 2015. — 144 с.
10. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537545>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.edu.ru/> Российское образование.

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия IFB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.