

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:34:29
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко

«28» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.07 Педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7, 8

Всего зачетных единиц – 3, часов – 216

Форма отчетности: зачет – 7 семестр, экзамен – 8 семестр

Программу разработал:

канд. педагогических наук, доцент Дудникова О.Г.

Одобрена на заседании кафедры

«21» июня 2023 г., протокол № 11

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.07 «Педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» относится к вариативному блоку дисциплин ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ОП бакалавриата, в частности, по таким дисциплинам, как «Педагогика», «Коррекционная педагогика», «Дошкольная педагогика» «Теория и технологии развития речи детей» и др. Логически взаимосвязана с учебными и производственными практиками.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Знать: методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных

	маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
ПК-6 способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Знать: подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Концептуальные основы педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.

Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей.

Раздел 2 Эмпирические аспекты изучения ребенка с нарушениями речи.

Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи.

Раздел 3 Современные тенденции организации педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.

Комплексная методика изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления. Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.

Изучение коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Рассмотрение коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи. Характеристика коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями. Обзор коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи.

4. Тематический план

Наименование раздела, темы	Всего часов	Формы занятий		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
7 семестр				
Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи	27	4	8	15
Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей	27	4	8	15
Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений детей с нарушениями речи	27	4	8	15
Комплексные методики изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления	27	4	8	15
Всего за семестр	108	16	32	60
8 семестр				

Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе педагогического сопровождения детей с нарушениями речи		4	4	6
Изучение коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи		6	6	6
Рассмотрение коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи		6	6	7
Характеристика коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями		4	4	7
Обзор коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи		4	4	7
Подготовка к экзамену	27			27
Всего за семестр:	108	24	24	60

5. Виды учебной деятельности

7 семестр

Лекции 1-2. Тема: «Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи».

Теоретические и методологические основы педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Речевое нарушение как комплексное образование Содержание психологического исследования речевых нарушений. Мультидисциплинарный подход в изучении речевых нарушений. Отечественные и зарубежные тенденции в организации педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи Актуальные проблемы современного этапа развития процесса педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.

Лекции 3-4. Тема: «Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей».

Структура речевого дефекта. Первичный дефект. Вторичные наслоения.

Лекции 5-6. Тема: «Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи».

Восприятие и речь. Перестройка восприятия при овладении речью. Внимание и речь. Решающая роль речи в развитии произвольного внимания. Память и речь. Формирование культурных способов запоминания при участии речи. Мышление и речь. Участие речи в наглядно-действенном, наглядно-образном, словесно-логическом видах мышления. Участие речи в игровой, конструктивной, изобразительной, учебной деятельности.

Лекции 7-8. Тема: «Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений детей с нарушениями речи».

Роль биологических, социальных, аномальных факторов в развитии личности ребенка с нарушениями речи. Изменения личности при различных видах речевой патологии. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Факторы, значимые в механизмах нарушения личности в условиях речевого дефекта. Личностная реакция на дефект речи. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.

8 семестр

Лекции 9-10. Тема: «Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе педагогического сопровождения детей с нарушениями речи».

Основные принципы и задачи педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Виды (этапы) педагогического обследования детей с нарушениями речи. Методы и формы обследования. Психодиагностические модели (нейропсихологическая, психотерапевтическая, педагогическая). Структура педагогического обследования.

Лекции 11-13. Тема: «Изучение коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи».

Формы организации процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Характеристика участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи: цели, задачи каждого участника. Обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Определение стратегии и тактики взаимодействия участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Лекции 14-16. Тема: «Рассмотрение коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи».

Принципы организации процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.

Лекции 17-18. Тема: «Характеристика коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями».

Принципы организации процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.

Лекции 19-20. Тема: «Обзор коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи».

«Группы риска» по возникновению нарушений речи, их характеристика. Критерии построения коррекционных программ по предупреждению нарушений речи, когнитивных, личностных и межличностных нарушений. Направления логопедической работы по предупреждению возникновения нарушений чтения и письма. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи.

Практические занятия

7 семестр

Практические занятия 1-4

Тема: «Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи».

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и методологические основы педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.
2. Речевое нарушение как комплексное образование.
3. Содержание психологического исследования речевых нарушений.
4. Мультидисциплинарный подход в изучении речевых нарушений.
5. Отечественные и зарубежные тенденции в организации педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи
6. Актуальные проблемы современного этапа развития процесса педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.

Учебно-исследовательские задания:

1. Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. (не менее 10 наименований).
2. Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с нарушениями речи. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников.

Практические занятия 5-8

Тема: «Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей».

Вопросы для обсуждения:

1. Структура речевого дефекта.
2. Первичный дефект.
3. Вторичные наслоения.

Учебно-исследовательские задания:

- Составьте блок-схему «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда».
2. Подготовьте аннотации не менее 3-х публикаций по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет.
 3. Напишите эссе «Необходимость взаимодействия различных участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи».

Практические занятия 9-12

Тема: «Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи».

Вопросы для обсуждения

1. Восприятие и речь. Перестройка восприятия при овладении речью.
2. Внимание и речь. Решающая роль речи в развитии произвольного внимания.
3. Память и речь. Формирование культурных способов запоминания при участии речи.
4. Мышление и речь. Участие речи в наглядно-действенном, наглядно-образном, словесно-логическом видах мышления.
5. Участие речи в игровой, конструктивной, изобразительной, учебной деятельности.

Учебно-исследовательские задания:

- Заполните таблицу «Особенности ВПФ при нарушениях речи».
- Сделайте презентацию «Участие речи в деятельности». (Деятельность по выбору студента).

Практические занятия 13-16

Тема: «Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений детей с нарушениями речи».

Вопросы для обсуждения

1. Роль биологических, социальных, аномальных факторов в развитии личности ребенка с нарушениями речи.
2. Изменения личности при различных видах речевой патологии.
3. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.
4. Факторы, значимые в механизмах нарушения личности в условиях речевого дефекта.
5. Личностная реакция на дефект речи.
6. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.

Учебно-исследовательские задания:

Заполните таблицу «Особенности личностной сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи».

8 семестр

Практические занятия 17-18

Тема: «Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе педагогического сопровождения детей с нарушениями речи».

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы и задачи педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
2. Виды (этапы) педагогического обследования детей с нарушениями речи.
3. Методы и формы обследования.
4. Психодиагностические модели (нейропсихологическая, психотерапевтическая, педагогическая).
5. Структура педагогического обследования.

Учебно-исследовательские задания:

Подготовьте презентацию «Виды (этапы) педагогического обследования детей с речевыми нарушениями».

Составьте блок-схему «Структура педагогического обследования».

Практические занятия 19-21

Тема: «Изучение коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи».

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
2. Характеристика участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи: цели, задачи каждого участника.
3. Обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
4. Определение стратегии и тактики взаимодействия участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Учебно-исследовательские задания

1. Составьте текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений.
2. Подберите наглядный материал, методики для изучения игровой, познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.

3. Составьте план-конспект консультации с родителями ребенка с нарушениями речи по итогам обследования.
4. Составьте план-конспект консультации со специалистами ОУ по вопросам изучения ребенка с нарушениями речи.

Практические занятия 22-24

Тема: «Рассмотрение коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи».

Вопросы для обсуждения

1. Принципы организации процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
2. Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.
3. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составьте перечень этических правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы с родителями ребенка с нарушениями речи, педагогами.
2. Составьте буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи (дошкольного возраста).
3. Составьте перечень тем выступлений на ПМПк учреждения.
4. Составьте рекомендации для педагогов по оптимизации обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Практические занятия 25-26

Тема: «Характеристика коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями».

Вопросы для обсуждения

1. Принципы организации процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
2. Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.
3. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.

Учебно-методические задания

1. Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: 1) восприятия (слухового, зрительного, тактильного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей).
2. Составьте планы-конспекты организации игровой, предметной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
3. Составьте планы-конспекты организации коррекционно-логопедической работы с детьми с различными нарушениями речи с включением заданий по развитию когнитивных процессов.

Практические занятия 27-28

Тема: «Обзор коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи».

Вопросы для обсуждения

- 1.«Группы риска» по возникновению нарушений речи, их характеристика.
2. Критерии построения коррекционных программ по предупреждению нарушений речи, когнитивных, личностных и межличностных нарушений.
3. Направления логопедической работы по предупреждению возникновения нарушений чтения и письма.
4. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи.

Учебно-исследовательские задания:

- 1.Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: 1) восприятия (слухового, зрительного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. 6) волевых процессов; 7) эмоциональной сферы; 8) коммуникативных вербальных и невербальных умений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей).
2. Подберите приемы и дидактические материалы для предупреждения развития у детей с речевыми нарушениями когнитивных, личностных и межличностных нарушений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей).
3. Составьте планы-конспекты организации предметной, образовательной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
4. Составьте схему взаимодействия участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи дошкольного возраста. Укажите задачи работы каждого участника.

Самостоятельная работа 7 семестр

Занятия 1-4

Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. (не менее 10 наименований).
Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с нарушениями речи. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников.

Занятия 5-8

Составьте блок-схему «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда».
Подготовьте аннотации не менее 3-х публикаций по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет.
Напишите эссе «Необходимость взаимодействия различных участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи».

Занятия 9-12

Заполните таблицу «Особенности ВПФ при нарушениях речи».
Сделайте презентацию «Участие речи в деятельности». (Деятельность по выбору студента).

Занятия 13-16

Заполните таблицу «Особенности личностной сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи».

8 семестр

Занятия 17-18

Подготовьте презентацию «Виды (этапы) педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

Составьте блок-схему «Структура педагогического обследования».

Занятия 19-21

Составьте текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений.

Подберите наглядный материал, методики для изучения игровой, познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.

Составьте план-конспект консультации с родителями ребенка с нарушениями речи по итогам обследования.

Составьте план-конспект консультации со специалистами ОУ по вопросам изучения ребенка с нарушениями речи.

Занятия 22-24

Составьте перечень этических правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы с родителями ребенка с нарушениями речи, педагогами.

Составьте буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи (дошкольного возраста).

Составьте перечень тем выступлений на ПМПк учреждения.

Составьте рекомендации для педагогов по оптимизации обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Занятия 25-26

Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: 1) восприятия (слухового, зрительного, тактильного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей).

Составьте планы-конспекты организации игровой, предметной деятельности дошкольников с нарушениями речи.

Составьте планы-конспекты организации коррекционно-логопедической работы с детьми с различными нарушениями речи с включением заданий по развитию когнитивных процессов.

Занятия 27-28

1. Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: 1) восприятия (слухового, зрительного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. 6) волевых процессов; 7) эмоциональной сферы; 8) коммуникативных вербальных и невербальных умений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей).

2. Подберите приемы и дидактические материалы для предупреждения развития у детей с речевыми нарушениями когнитивных, личностных и межличностных нарушений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей).

3. Составьте планы-конспекты организации предметной, образовательной деятельности дошкольников с нарушениями речи.

4. Составьте схему взаимодействия участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи дошкольного возраста. Укажите задачи работы каждого участника.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Промежуточный контроль

7 семестр

Создание портфолио

Содержание портфолио:

Занятия 1-4

Аннотированный перечень книг по проблемам педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. (Не менее 10 наименований).

Анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с нарушениями речи. Краткий письменный обзор не менее 5 источников.

Занятия 5-8

Блок-схема «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда».

Аннотации не менее 3-х публикаций по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет.

Эссе «Необходимость взаимодействия различных участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи».

Занятия 9-12

Таблица «Особенности ВПФ при нарушениях речи».

Презентация «Участие речи в деятельности». (Деятельность по выбору студента).

Занятия 13-16

Таблица «Особенности личностной сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи».

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона,	2

сочетаемость цветовой палитры)		
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.	2

2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	5

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Критерии оценки обзора статей:

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;

привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - посещение не менее 90% занятий в семестре, выполнение не менее 70% учебно-исследовательских заданий, активное участие в обсуждении теоретических

вопросов по курсу, выполнение проверочных работ и тестовых заданий не менее, чем на «удовлетворительно».

«Не зачтено» - посещение менее 90% занятий в семестре, выполнение менее 70% учебно-исследовательских заданий, неучастие в обсуждении теоретических вопросов по курсу, выполнение контрольных работ и тестовых заданий менее, чем на «удовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

8 семестр

Вопросы к экзамену

1. Теоретические и методологические основы педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.
2. Речевое нарушение как комплексное образование
3. Содержание психологического исследования речевых нарушений.
4. Мультидисциплинарный подход в изучении речевых нарушений.
5. Отечественные и зарубежные тенденции в организации педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи
6. Актуальные проблемы современного этапа развития процесса педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.
7. Структура речевого дефекта.
8. Первичный дефект.
9. Вторичные наслоения.
10. Перестройка восприятия при овладении речью.
11. Решающая роль речи в развитии произвольного внимания.
12. Формирование культурных способов запоминания при участии речи.
13. Участие речи в наглядно-действенном, наглядно-образном, словесно-логическом видах мышления.
14. Участие речи в игровой, конструктивной, изобразительной, учебной деятельности.
15. Роль биологических, социальных, аномальных факторов в развитии личности ребенка с нарушениями речи.
16. Изменения личности при различных видах речевой патологии.
17. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.
18. Факторы, значимые в механизмах нарушения личности в условиях речевого дефекта.
19. Личностная реакция на дефект речи.
20. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
21. Основные принципы и задачи педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
22. Виды (этапы) педагогического обследования детей с нарушениями речи.
23. Методы и формы обследования.
24. Психодиагностические модели (нейропсихологическая, психотерапевтическая, педагогическая).
25. Структура педагогического обследования.
26. Формы организации процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

27. Характеристика участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи: цели, задачи каждого участника.
28. Обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
29. Определение стратегии и тактики взаимодействия участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
30. Принципы организации процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
31. Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.
32. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.
33. «Группы риска» по возникновению нарушений речи, их характеристика.
34. Критерии построения коррекционных программ по предупреждению нарушений речи, когнитивных, личностных и межличностных нарушений.
35. Направления логопедической работы по предупреждению возникновения нарушений чтения и письма.
36. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи.

Оценивание ответов студента

«Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

2. Фесенко Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю.А. Фесенко М.И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494341>

7.2. Дополнительная литература

1. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 432 с.: ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
2. Кошелева Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с.: ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572>
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметова. — Казань: Познание, 2013. — 204 с.: ил., табл. — Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
4. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
5. Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет [Электронный ресурс] / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. — 96 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>
6. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. — 114 с. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

8. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

9. Материально-техническая база

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.