

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 12:57:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко

«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б2.О.О1(У) Ознакомительная практика**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Немецкий язык, Английский язык**

Форма обучения: очная

Курс – 4,5

Семестр – 8,9

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет – 8, 9 семестр

Программу разработали:

доктор педагогических наук, профессор Сенченков Н.П.,

кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.,

кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.,

кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.

Одобрена на заседании кафедры

«22» июня 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью практики является ознакомление студентов с основами будущей профессиональной деятельности учителя, овладение первичными профессиональными умениями и навыками.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в **блок 2 Практики** (обязательная часть) основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки) и относится к учебной практике. Осваивается в 8 и 9 семестрах.

Ознакомительная практика является одним из видов практик, обязательным разделом ООП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на первоначальную профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Задачами учебно-ознакомительной практики являются:

- формирование у студентов – будущих учителей профессионально-значимых качеств личности;
- формирование умений изучения и анализа современного состояния учебно-воспитательной работы в школе, анализа школьной нормативной документации;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов;
- формирование творческих способностей студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и

	ограничений.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте. Уметь: планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с Основы проектного менеджмента Ознакомительная практика деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта. Владеть: навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии. Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных

	уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации. Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды. Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса; Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности;
---	---

	навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в

программе основного общего и среднего общего образования	разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.

В результате освоения дисциплины студент:

1. Должен знать:
 - определения основных педагогических категорий;

- основные способы решения педагогических задач;
- основные типы уроков в школе, их структуры;
- схемы анализов уроков в школе с позиции их рациональной организации и планируемых результатов;
- методики диагностики развития обучающихся разных возрастов

2. Должен уметь:

- изучать и анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы в школе;
- применять на практике усвоенные теоретические знания по предметам психолого-педагогического цикла при решении педагогических задач;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- подмечать и анализировать возникающие в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства;
- использовать методы наблюдения, беседы, изучения школьной документации, некоторых психодиагностических средств;
- анализировать уроки, проводимые учителями в соответствующем классе в аспекте рациональной организации.

3. Должен владеть:

- понятийным аппаратом общей педагогики и психологии;
- способами решения педагогических задач.

4. Должен демонстрировать способность и готовность:

Использовать сформированные знания, умения в ходе прохождения практики и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре, зачет в 9 семестре.

4.1 Тематический план дисциплины

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Раздел 1. Изучение школьной документации и теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной школе	8		0	20	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Контрольная точка
2	Раздел 2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в школе	9		0	20	0	Отчет Творческое задание
	Итого			0	40	0	

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной школе

практические занятия (20 часа(ов)):

Изучение школьной документации и теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. Урок в школе как основная форма организации обучения. Современные требования к уроку. Типы и структура уроков (в различных образовательных технологиях). Назначение каждого этапа урока. Классификация методов и средств обучения. Технологическая карта урока. Подготовка учителя к уроку. Организация урока. Анализ и самоанализ урока.

Раздел 2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в школе

практические занятия (20 часа(ов)):

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе, с работой учителей, изучение методического фонда школы; наблюдение, конспектирование и анализ отдельных уроков; помощь учителю в изготовлении наглядных пособий, дидактических материалов к урокам; выполнение практических заданий по учебным дисциплинам.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач, просмотр и анализ видеоуроков и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе учебно-ознакомительной практики предусмотрены практические занятия в общеобразовательных школах.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе

Домашнее задание, примерные вопросы:

1. Изучить сайт учебного заведения. Проанализировать нормативные документы. Составить таблицу с содержанием нормативных документов.

2. Составить список журнальных статей по теме «Планирование и организация учебно-воспитательного процесса в школе».
3. Внимательно изучить содержание учебников, которые предложены обучающимся для работы на занятиях.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Урок в школе как основная форма организации обучения. Современные требования к уроку. Типы и структура уроков (в различных образовательных технологиях). Назначение каждого этапа урока.
2. Классификация уроков (по дидактическим целям и месту уроков в общей системе):
а) комбинированный; б) изучения нового материала; в) формирования новых умений; г) закрепления знаний, умений; д) обобщения и систематизации; е) практического применения знаний, умений; ж) контроля и коррекции знаний, умений.
3. Этапы комбинированного урока:
 - организация работы;
 - повторение изученного материала (актуализация опорных знаний, умений);
 - изучение нового материала (формирование новых умений);
 - первичное закрепление (применение знаний, умений на практике);
 - подведение итогов и задание на дом.
4. Структура других типов урока (2-7 мин):
 - организация работы (1-3 мин);
 - главная часть (формирование, усвоение, повторение, закрепление, контроль, применение) (35-40 мин);
 - подведение итогов и задание на дом (2-3 мин)

Раздел 2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в школе

Отчет, примерные вопросы:

1. Отчет студента об итогах практики и отзыв руководителей практики
2. Описать три основные фазы работоспособности:
 - вхождение в работу;
 - оптимальная работоспособность;
 - снижение работоспособности
3. Когда целесообразно организовывать внеклассные и внеурочные дела
4. Как рассказывают учащиеся

творческое задание, примерные вопросы:

1. Анализ уроков в школе в аспекте рациональной организации и планируемых результатов.
2. Познакомиться с теорией вопроса.
3. Согласовать с учителем и методистом тему, стратегические и тактические задачи урока
4. Ознакомиться с требованиями ФГОС, содержанием программы, учебника, методической литературы.
5. Разработать структуру предстоящего занятия и определить наиболее целесообразные средства обучения для каждого этапа работы
6. Определить наиболее рациональные приемы работы с каждым учебным пособием и ТСО в соответствии с оперативными задачами урока.
7. Продумать вопросы и задания для учащихся, которые позволили бы активизировать их мыслительную деятельность в процессе восприятия информации
8. Подобрать наиболее оптимальное сочетание различных средств обучения, позволяющие создать у детей целостное представление об узловых вопросах темы занятия.

9. Подготовить к использованию необходимые учебно-наглядные средства обучения. Учебно-ознакомительная практика предполагает отчет обучающегося об итогах практики и отзыв руководителя практики.

По результатам аттестации выставляется зачёт.

Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Формами текущего контроля являются посещение студентом индивидуальных консультаций руководителя практики и проверка дневника практики.

Критерии оценки дневника студента-практиканта:

- систематичность ведения записей;
- наличие качественного анализа полученных в ходе выполнения заданий материалов;
- грамотное использование профессиональной лексики;
- полное отражение содержания своей деятельности с указанием полученных личностных результатов.

Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации студента по результатам практики является зачет. По результатам практики студент должен представить отчетную документацию:

- индивидуальный план работы;
- дневник студента-практиканта;
- отчет о прохождении практики.

Критерии оценки

зачтено	- практика пройдена в установленные сроки; - отчётная документация представлена в установленные сроки; - содержание отчета соответствует программе практики и самостоятельно составленному индивидуальному плану, в полной мере отражает содержание деятельности по выполнению заданий практики; - студент демонстрирует владение компетенциями, предусмотренными программой практики.
не зачтено	- практика не пройдена в установленные сроки без уважительной причины; - индивидуальный план прохождения практики не выполнен - не предоставлена отчётная документация в установленные сроки без уважительной причины; - студент не овладел компетенциями, предусмотренными программой практики

Показатели и критерии оценивания отчета по практике

№	Критерии оценки результатов практики	Показатели
1	Качество выполнения задач, предусмотренных программой практики	Соответствие результата, полученного в ходе выполнения практики, заданию, данному студенту
		Объём выполненного задания, предусмотренного программой практики
		Качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики
2	Наличие отчетных документов	Дневника практики
		Отчета студента о прохождении

3	Содержание отчетных документов, представленных студентами	практики
		Отчетных материалов (конспектов уроков, аналитических материалов, образцов документов)
		Полнота отражения хода практики в дневнике, системность, точность в описании, достоверность
		Качество отчета о результатах практики, составленного студентом
		Качество отчетных материалов, разработанных непосредственно студентом (конспектов уроков)

Порядок выставления зачета

Критерий оценивания	Показатели оценивания	
	Зачтено	Не зачтено
Оценивание выполнения документов практики	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	Отчет: - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452904>.
2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-

8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/467791>
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901>.

7.2. Дополнительная литература

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470895>
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276>
3. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454723>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
- Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
- Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
- Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)
- ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
- Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
- Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
- Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
- «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
- «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
- Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
- Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>
- Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>
- Международный научный педагогический журнал: <http://www.oim.ru>

Издательский центр «Академия»: <http://academia-moscow.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

В процессе практики используется следующее материально-техническое обеспечение:

- класс с компьютерным оборудованием для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования, мультимедийное оборудование (мультимедиа-проектор, экран) для организации установочной и итоговой конференций (аудитория 14 зального корпуса с 13 компьютерами, проектором);
- библиотека и читальный зал.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.