

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 22:04:10
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Устименко Ю.А.
«28»июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10 Иностранный язык (английский)**

Направление подготовки: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Направленность (профиль): Судебная деятельность
Форма обучения заочная
Курс – 1
Семестр – II
Всего зачетных единиц – 4 часов – 144
Форма отчетности: зачет – II семестр

Программу разработал
кандидат филологических наук, доцент Аделева О.П.

Одобрена на заседании кафедры
«27» июня 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета.

Курс иностранного языка опирается на базовые знания, полученные в среднем общеобразовательном учреждении, и ориентирован на формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию целей деловой коммуникации межличностного и межкультурного характера в устной и письменной формах. Дисциплина «Иностранный язык» имеет связь с дисциплиной «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках; Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

3. Содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать задачи деловой коммуникации на иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи); аудирование (понимание диалогической и монологической речи); чтение; письмо (Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания).

Дисциплина структурирована по 8 блокам, состоящих из практических аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Блок 1

Знакомство с деловыми партнерами.

Лексический материал: Знакомство с деловыми партнерами.

Грамматический материал: формы глаголы to be, конструкция thereis/are, глагол to have и конструкция have got.

Письмо: визитная карточка

Блок 2

Устройство на работу. Интервью

Лексический материал: Устройство на работу. Интервью

Грамматический материал: имя существительное, артикль

Письмо: анкета, резюме

Блок 3

Деловой этикет. Телефонные переговоры

Лексический материал: Речевой этикет. Телефонные переговоры

Грамматический материал: настоящее простое время, настоящее длительное время, местоимение

Письмо: аннотация

Блок 4

Роль иностранного языка. Поликультурная коммуникация

Лексический материал: Изучение иностранных языков

Грамматический материал: прошедшее простое время, прошедшее длительное время, числительное

Письмо: эссе

Проектная работа

Блок 5

Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов. Гостиница

Лексический материал: Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов. Гостиница

Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции

Письмо: эссе

Блок 6

Деловые переговоры

Лексический материал: Понятие переговоров. В офисе. Ведение деловых переговоров. Тактики переговоров

Грамматический материал: Настоящее завершённое время. Сравнение времен группы Present. Прошедшее завершённое время. Сравнение времен группы Past

Письмо: эссе

Блок 7

Тайм-менеджмент. Работа и отдых

Лексический материал: Понятие тайм-менеджмент. Управление временем. Работа и отдых

Грамматический материал: Будущее простое время. Будущее продолженное время. Будущее завершённое время

Проектная работа

Блок 8

Особенности работы в моей профессиональной сфере

Лексический материал: Педагогическое образование

Грамматический материал: Будущее завершённое время. Сравнение времен группы Future

Письмо: эссе

Проектная работа

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всег о часо в	Формы занятий				
			лекци и	семинар ы	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Семестр 2							
1	Знакомство с деловыми партнерами	17			1		16
2	Устройство на работу. Интервью	19			1		18
3	Деловой этикет.	17			1		16

	Телефонные переговоры						
4	Роль иностранного языка. Поликультурная коммуникация	17			1		16
5	Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов. Гостиница	17			1		16
6	Деловые переговоры	17			1		16
7	Тайм-менеджмент. Работа и отдых	19			1		18
8	Особенности работы в моей профессиональной сфере	17			1		16
9	Подготовка к зачету	4					4
Итого за семестр		144			8		136
Итого		144			8		136

5. Виды образовательной деятельности

Контактные часы – 8 часов

Самостоятельная работа – 132 часа

Контроль – 4 часа

ЗЕТ– 4

II семестр

Контактные часы – 8 часов

Самостоятельная работа – 132 часа

Контроль – 4 часа

ЗЕТ– 4

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

Блок 1 (1 час)

Знакомство с деловыми партнерами

Лексический материал: Знакомство с деловыми партнерами (Богацкий с.17-21)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Visit of a foreign partner (Богацкий с.9-14)

Грамматика: Формы глаголы to be (Кучер с.94-95), упражнения 1-6 (Кучер с.95-96)

Упражнения на развитие навыков устной речи: упр. 1,2,4,5,6 (Богацкий с.29-31)

Блок 2 (1 час)

Устройство на работу. Интервью

Лексический материал: Устройство на работу. Интервью (Богацкий с.40-43)

Грамматика: Имя существительное. Словообразование имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Число и падеж имен существительных (Кучер с.4-7), упр. 1-3 (Кучер с. 7-8)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Tough interviews (Филиппова с.85-86), вопросы для обсуждения (Филиппова с.86)

Тексты и упражнения для аудирования: Applying for a job (аудиоматериалы хранятся в фонде кафедры)

Блок 3 (1 час)

Деловой этикет. Телефонные переговоры

Лексический материал: Деловой этикет (Вокабуляр к текстам)

Грамматика: Настоящее простое время / The Present Simple Tense (Кучер с. 105-107), упр. 3-7 (Кучер с. 107-109)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Modern Etiquette (Филиппова с.26-28), вопросы для обсуждения (Филиппова с.27)

Блок 4 (1 час)

Роль иностранного языка. Поликультурная коммуникация

Лексический материал: Изучение иностранного языка (Байдикова с.22-23)

Грамматика: Прошедшее простое время / The Past Simple Tense (Кучер с. 128-130), упр. 3,4,9 (Кучер с. 130-132)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Why should I learn English – 10 compelling reasons for EFL learners (Байдикова с.24-25)

Письмо: правила написания эссе

Блок 5 (1 час)

Деловые поездки

Лексический материал: Деловые поездки (вокабуляр к тексту)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Business trips (материалы хранятся в фонде кафедры)

Упражнения на развитие навыков устной речи: A business trip (материалы хранятся в фонде кафедры)

Грамматика: Степени сравнения прилагательных (Кучер с. 63-65), упр. 7, 8, 10, 15 (Кучер с. 68-70)

Блок 6 (1 час)

Деловые переговоры

Лексический материал: Понятие переговоров (вокабуляр к тексту)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Negotiations (материалы хранятся в фонде кафедры)

Грамматика: Настоящее завершённое время (Диева с. 4-7), упр. 1-11 (Диева с. 7-10)

Блок 7 (1 час)

Тайм-менеджмент. Работа и отдых

Лексический материал: Понятие тайм-менеджмент (вокабуляр к тексту)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Time management (материалы хранятся в фонде кафедры)

Грамматика: Будущее простое время / The Future Simple Tense (Кучер с. 146-148), упр. 1 (Кучер с. 148)

Блок 8 (1 час) **Особенности работы в моей профессиональной сфере**

Лексический материал: Education (материалы хранятся в фонде кафедры)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Education: Historical Perspective (Крупченко с.19-20)

Грамматика: Будущее завершённое время / The Future Perfect Tense (Диева с.35-36), упр. 4,5 (Диева, с. 37)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Блок 1

Знакомство с деловыми партнерами

1. Лексический материал: Знакомство с деловыми партнерами (Богацкий с.17-21)

Грамматика: Формы глаголы to be (Кучер с. 94-95), упражнения 8-14 (Кучер с. 97-98)

Конструкция there is/are (Кучер с. 99), упражнения 1, 3, 4, 6 (Кучер с. 99-101)

2. Грамматика: Конструкция there is/are. (Кучер с. 99), упражнения 7-9 (Кучер с. 101-102)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: First names and friendship (Филиппова с.17)

Письмо: визитная карточка (Богацкий упр.3 с.30)

3. Грамматика: Глагол to have и конструкция have got (Кучер с.102-103), упр. 1, 2, 4 (Кучер с. 103-104)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: First names and friendship (Филиппова с.17), вопросы для обсуждения (Филиппова с.18)

4. Грамматика: Глагол to have и конструкция have got (Кучер с.102-103), упр. 3,5 (Кучер с. 104-105) Повторение грамматического материала Блока 1

Текст для чтения, пересказа и обсуждения: Forms of Address (Филиппова с.18-19)

5. Грамматика: Закрепление грамматического материала

Текст для чтения, пересказа и обсуждения: Forms of Address (Филиппова с.18-19), вопросы для обсуждения (Филиппова с.19) The art of mingling (Филиппова с.20-26), вопросы для обсуждения (Филиппова с.26)

Тексты и упражнения для аудирования: Listen to people getting acquainted at a conference. What are they talking about? Do they get on with each other? (материалы для аудирования хранятся в фонде кафедры)

Блок 2

Устройство на работу. Интервью

1. Лексический материал: Устройство на работу. Интервью (Богацкий с.40-43)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Tough interviews (Филиппова с.85-86)

Грамматика: Имя существительное. Словообразование имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Число и падеж имен существительных (Кучер с.4-7), упр. 4-9 (Кучер с.8-10)

2. Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Winning posts (Филиппова с.87-89), вопросы для обсуждения (Филиппова с.89)

Тексты и упражнения для аудирования: A new job (аудиоматериалы хранятся в фонде кафедры)

Грамматика: Число и падеж имен существительных (Кучер с.4-7), упр. 12-18 (Кучер, с. 10-12)

3. Грамматика: Артикль. Неопределенный артикль (Кучер с. 27-29) , упр. 1-7 (Кучер с. 34-36)

Письмо: Подготовка к написанию резюме. Пример анкеты (Богацкий с.44)

4. Грамматика: Артикль. Определенный артикль (Кучер с.29-31), упр. 8-14 (Кучер с. 36-38)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Job hunting (Богацкий с.37-40)

5. Грамматика: Артикль. Отсутствие артикля (Кучер с. 31-34), упр. 15-21 (Кучер с. 39-42). Повторение грамматического материала Блока 2.

Письмо: Правила составления резюме, CV (Богацкий с.44, 48-50), написание собственного резюме

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Dos and don'ts for job seekers (Богацкий с.50-52)

Блок 3

Деловой этикет. Телефонные переговоры

1. Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Modern Etiquette (Филиппова с.28-31)

Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные (Кучер с.13-14), упр. 4,6,9,10 (Кучер с.19-21)

2. Грамматика: Настоящее длительное время /The Present Continuous Tense (Кучер с.115-117), упр. 2,7,9,12 (Кучер с. 117-120)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Modern Etiquette (Филиппова с.31-34)

Письмо: правила составления аннотации к тексту

3. Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Modern Etiquette (Филиппова с.34-38)

Грамматика: Местоимения: возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные (Кучер с.14-16), упр.11,12,13,22 (Кучер с.21-24)

Письмо: написание аннотации к тексту Modern Etiquette (Филиппова с.26-38)

4. Лексический материал: Телефонные переговоры (материалы хранятся в фонде кафедры)

Грамматика: Сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времени / The Present Simple Tense vs the Present Continuous Tense (Кучер с. 120-121), упр. 1,6,7,18 (Кучер с.121-124)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Telephone techniques that work (Филиппова с.39-41), вопросы для обсуждения (Филиппова с.41)

5. Грамматика: Местоимения: отрицательные, относительные, взаимные (Кучер с.17-18), упр.15,17,18,20 (Кучер с.22-24)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Telephone etiquette: how phonogetic are you? (Филиппова с. 41-46), вопросы для обсуждения (Филиппова с.46-47)

Тексты и упражнения для аудирования: Telephone English: how to take and give messages (Филиппова, медиаконтент к разделу 1.6)

Блок 4

Роль иностранного языка. Поликультурная коммуникация

1. Грамматика: Прошедшее простое время / The Past Simple Tense (Кучер с. 128-130), список неправильных глаголов, упр. 15,16 (Кучер с. 135-136)

Письмо: написание эссе (Байдикова упр.17 с.28)

2. Лексический материал: Изучение иностранного языка (Байдикова с.22-23)

Грамматика: Прошедшее длительное время /The Past Continuous Tense (Кучер с.137-139), упр. 1,5 (Кучер с. 139-140)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Why should I learn English – 10 compelling reasons for EFL learners (Байдикова с.24-25)

Упражнения на развитие навыков устной речи: упр. 11 (Байдикова с.25)

3. Лексический материал: Поликультурная коммуникация (Вокабуляр к текстам)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: The impact of culture on business (Филиппова с.229), Vive la difference? (Филиппова с.230-231)

Грамматика: Прошедшее длительное время /The Past Continuous Tense упр. 7,9 (Кучер с. 141), Сопоставление прошедшего простого и прошедшего длительного времени / The Past Simple Tense vs the Past Continuous Tense (Кучер с. 142), упр. 1,2 (Кучер с.142)

4. Лексический материал: Поликультурная коммуникация (Вокабуляр к текстам) Грамматика: Числительные (Кучер с.83-86), упр.2,3,4,5 (Кучер с.86-87)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Stereotypes vs cultural generalizations (Филиппова с. 232-233)

5. Лексический материал: Поликультурная коммуникация (Вокабуляр к текстам)

Грамматика: Повторение грамматического материала Блока 4 (Кучер упр.4,5 с.144)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Cross-cultural differences between native English-speaking communities (Филиппова с. 234) British attitudes. Tea (Филиппова с.234-235)

Упражнения на развитие навыков устной речи: монологическое выступление «Cross-cultural differences: are they important?» (Байдикова упр.16 с.27)

Проектная работа: проект «Cross-cultural differences between the Europeans and the Asians»

Блок 5 **Деловые поездки**

1. Лексический материал: Покупка билетов на поезд (вокабуляр к тексту)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: диалоги Catching a train. Booking train tickets in Britain. Booking train tickets in the USA (материалы хранятся в фонде кафедры)

Упражнения на развитие навыков устной речи: составление диалогов на тему: A railway journey

Грамматика: Сравнительные конструкции (Кучер с. 65-66), упражнения 6 (Кучер с. 65)

2. Лексический материал: Покупка билетов на поезд (вокабуляр к тексту)

Грамматика: Сравнительные конструкции (Кучер с. 65-66), упражнения 9,11,13 (Кучер с. 67-70)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Travelling by railway (материалы хранятся в фонде кафедры)

3. Лексический материал: Покупка билетов на самолет (вокабуляр к тексту)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Travelling by plane, диалог Airplane reservations (материалы хранятся в фонде кафедры)

Упражнения на развитие навыков устной речи: составление диалогов на тему: Travelling by plane

Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. (Кучер с. 65-66), упражнение 16 (Кучер с. 71), упражнение 17 (Кучер с. 72)

4. Лексический материал: Бронирование гостиничного номера (вокабуляр к тексту)

Грамматика: Степени сравнения наречий (Кучер с. 76), упр. 9 (Кучер с. 78).

Текст для чтения, пересказа и обсуждения: At a hotel (материалы хранятся в фонде кафедры)

Упражнения на развитие навыков устной речи: составление диалогов на тему: Booking a room

5. Грамматика: Степени сравнения наречий (Кучер с. 76), упр. 11,12 (Кучер с. 78-80).

Текст для чтения и обсуждения: At the Grand hotel (материалы хранятся в фонде кафедры)

Тексты и упражнения для аудирования: London (видеоматериалы хранятся в фонде кафедры)

Блок 6

Деловые переговоры

1. Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Rules for negotiations, The most important elements of negotiations (материалы хранятся в фонде кафедры)

Тексты и упражнения для аудирования: Negotiation tactics (видеоматериалы хранятся в фонде кафедры)

2. Лексический материал: В офисе (вокабуляр к тексту)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Discussing the order, At the office (материалы хранятся в фонде кафедры)

Упражнения на развитие навыков устной речи: составление диалогов на тему: Meeting a partner

Грамматика: Прошедшее завершённое время (Диева с. 24-25), упр. 1, 3,4,5,6 (Диева с. 25-27)

3. Грамматика: Сравнение времен группы Past. Упр. 2,7-11, 14-21 (Диева с. 11-14)

Текст для чтения, пересказа и обсуждения: Discussing the price problem (материалы хранятся в фонде кафедры)

Упражнения на развитие навыков устной речи: ролевая игра «Ведение деловых переговоров»

Блок 7

Тайм-менеджмент. Работа и отдых

1. Лексический материал: Понятие тайм-менеджмент (вокабуляр к тексту)

Грамматика: Будущее простое время / The Future Simple Tense (Кучер с. 146-148), упр. 2,3,4,5,6,8,11 (Кучер с. 148-151)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: How well do you manage time (материалы хранятся в фонде кафедры)

Упражнения на развитие навыков устной речи: составление диалогов на тему: Good and bad time management

2. Грамматика: Будущее продолженное время / The Future Continuous Tense (Кучер с. 155-156) Упр. 1,2,4 (Кучер с. 156-157)

Тексты и упражнения для аудирования: Managing your time (видеоматериалы хранятся в фонде кафедры)

3. Лексический материал: Работа и отдых (вокабуляр к тексту)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Leisure time, диалог What do you do in your free time (материалы хранятся в фонде кафедры)

Упражнения на развитие навыков устной речи: составление диалогов на тему: Leisure time

Тексты и упражнения для аудирования: Leisure activities (аудиоматериалы хранятся в фонде кафедры)

4. Лексический материал: Работа и отдых (вокабуляр к тексту)

Грамматика: Будущее завершённое время / The Future Perfect Tense (Диева с.35-36), упр. 1,2,3 (Диева, с. 36-37)

Текст для чтения, пересказа и обсуждения: Five ways to balance work and leisure (материалы хранятся в фонде кафедры)

Проектная работа: проект «Popular leisure activities»

Блок 8

Особенности работы в моей профессиональной сфере

1. Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Education in a globalized world (Крупченко с. 46)

Упражнения на развитие навыков устной речи: составление диалогов на тему: Changes in education - for the better or for the worse?

Письмо: написание эссе на тему «History of world education»

Грамматика: Сравнение времен группы Future. Упр. 13,14,15 (Гуреев с.16)

2. Лексический материал: Образование (вокабуляр к тексту)

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: British school system (Крупченко с. 24-26)

Упражнения на развитие навыков устной речи: диалог на тему «Comparison of British and Russian school system»

Грамматика: Повторение грамматического материала Блока 8 (Диева упр 1,3,5 с. 159-160)

Проектная работа: проект «Jobs in education »

3. Грамматика: Повторение грамматического материала (Диева упр 8,9,10 с. 161-162)

Текст для чтения, пересказа и обсуждения: American school system (Крупченко с. 26-28)

Упражнения на развитие навыков устной речи: монологическое высказывание на тему «My future profession»

Проектная работа: проект «Teaching: art or science?»

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Для текущего контроля привлекаются задания следующих типов: 1) лексико-грамматический тест; 2) монологическое высказывание на предложенную тему; 3) диалогическое высказывание на предложенную тему; 4) чтение и пересказ текста на одну из лексических тем семестра 5) контроль навыков письма (сочинение, эссе); 6) проектная работа.

Критерии оценивания заданий для текущего контроля и образцы заданий

1) Контроль лексико-грамматических навыков (II семестр) проводится с помощью тестовых заданий. В тест включено порядка 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Образцы тестовых заданий для текущего контроля

Семестр 2

1) Выберите один вариант ответа.

_____ this film before?

- a) Do you see
- b) Did you see
- c) Have you seen
- d) Will you see

2) Выберите один вариант ответа.

Michael _____ playing the piano at the age of six.

- a) began
- b) begins
- c) had begun
- d) was beginning

3) Выберите один вариант ответа.

We'll be late if the bus _____ now.

- a) won't arrive
- b) hasn't arrived

- c) don't arrive
- d) doesn't arrive

4) Выберите один вариант ответа.

My parents _____ in London since 2009.

- a) were living
- b) have lived
- c) live
- d) lived

5) Выберите один вариант ответа.

Who _____ America?

- a) did discover
- b) discovers
- c) discovered
- d) had discovered

6) Выберите один вариант ответа.

The guests _____ tea when Robert _____.

- a) had; entered
- b) were having; entered
- c) had; was entering
- d) will be having; enter

7) Выберите один вариант ответа.

Nick _____ a new tie yesterday. It _____ him 10 dollars.

- a) bought; costed
- b) was buying; cost
- c) had bought; cost
- d) bought; cost

8) Выберите один вариант ответа.

Neither Olga nor her sister _____ to go to the club tonight.

- a) wants
- b) doesn't want
- c) is wanting
- d) isn't wanting

9) Выберите один вариант ответа.

John Major _____ Prime Minister in November, 1990.

- a) had become
- b) becomes
- c) became
- d) has become

10) Выберите один вариант ответа.

She _____ for 15 years.

- a) is teaching
- b) has been teaching
- c) teaches
- d) has taught

11) Выберите один вариант ответа.

He _____ in Rome before he moved to Paris.

- a) had lived
- b) lived
- c) was living
- d) hadbeenliving

12) **Выберите один вариант ответа.**

At this time tomorrow they _____ over Greece.

- a) will fly
- b) will be flying
- c) are flying
- d) will have flown

13) **Выберите один вариант ответа.**

He _____ breakfast yet.

- a) has finished
- b) finished
- c) didn't finish
- d) hasn't finished

14) **Выберите один вариант ответа.**

Sam _____ riding a motorbike when he _____ 12 years old.

- a) was learning, was
- b) learnt; was
- c) learns; is
- d) will learn; will be

15) **Выберите один вариант ответа.**

They _____ their music class in the morning today, but normally they _____ it in the afternoon.

- a) have; are having
- b) are having; have
- c) were having; are having
- d) will have; had

Ключи: 1. C 2. A 3. D 4 B 5. C 6. B 7. D 8. A 9. C 10. B 11. A 12. B 13. D 14. B 15. B

Шкала оценивания:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

2) Контроль навыков говорения (II семестр).

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать 12 – 25 фраз, должна быть продемонстрирована стандартная структура монологического высказывания (введение, основная часть, заключение), необходимо использовать средства логической связи.

Образцы заданий для текущего контроля

Семестр 2

Speak on the topic “My future profession”.

Шкала оценивания монологической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания монологической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче)	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и/или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и/или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
Итого		10 баллов

Диалогические высказывания демонстрируют способность и готовность к взаимодействию для решения коммуникативных задач. Контролируются умения каждого участника диалога задавать вопросы для получения (уточнения) информации, а также отвечать на заданные ему вопросы. Объем высказывания – 8-12 фраз для каждого участника диалога.

Образцы заданий для текущего контроля
Семестр 2

You play the part of a tourist agent. You have to book two tickets to Prague for two clients and make a hotel reservation for 6 days. Be active and polite.

Шкала оценивания диалогической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания диалогической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче) Разные виды вопросов, абсолютно корректное и разнообразное использование фраз речевого этикета	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Используется несколько типов вопросов, фразы речевого этикета в целом использованы корректно, допущены 1-2 негрубые ошибки.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче. Задаваемые вопросы однотипны, фразы речевого этикета не использованы или использованы некорректно.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и/или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и/или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть	0 баллов

	использована неверно.	
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

3) Контроль навыков чтения (II семестр).

Проверяется уровень сформированности умения понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Образцы заданий для текущего контроля

Семестр 2

Read and translate the text. Answer the questions.

Time management

Time management systems have become exceedingly popular in recent years... and with good reason. The ultimate potential benefit of such systems is the ability to optimize how you spend your time in order to extract the best possible results in the shortest period of time. Such systems do come with a price, however, and that price is the time you must spend first learning and then maintaining the system. Generally speaking, the more complex the system, the more costly it is to use. The more time you spend managing your system, the less time you'll spend reaping the rewards of increased productivity.

Since the early 1990s, I've studied time management extensively, both by devouring existing knowledge on the subject and through first-hand trial and error. I've read a shelf full of books on time management, listened to hundreds of hours of time management audio learning, and read dozens of articles on the subject. I've used a variety of time management systems including Franklin-Covey, David Allen's Getting Things Done, and Anthony Robbins' Rapid Planning Method (formerly called OPA for Outcome-Purpose-Action). I've used PC software like Microsoft Outlook, Palm computers, and paper-based planners. If there were such a thing as a Ph.D in time management, I've gone through the curriculum many times over.

Studying time management has been an extremely worthwhile endeavor. While the claims made by people selling products in this field are often exaggerated and overhyped, I did realize some genuine productivity benefits from applying the best ideas. As I wrote in the article "Do It Now," I was able to earn two college degrees in only three semesters, largely by applying a variety of time management techniques, some of them to the extreme. I took the same classes in 1.5 years that other students took over a 4-year period, but I was able to compress them into a much shorter period of time by taking about triple the normal course load. However, I don't consider this to be an extraordinary achievement. I think someone else who studied time management as much as I did could achieve similar results. The sad truth is that most people are so incredibly bad at managing their time that rock-bottom personal productivity is simply accepted as normal. So anyone who can consistently invest 80% of their time each day in intelligent, productive activities is going to look like an overachiever by comparison. The average college student in particular is probably operating at only 20-30% of their capacity, and I'm referring to their social life in addition to academics. Most people are completely unaware of just how poor they are at time management until some "overachiever" enters their lives and makes them look bad by comparison.

It's tempting to say that excellent time management is a result of having a great time management system. But I have not found this to be the case. I think the general mindset of time management is far more important than any system. And the mindset of time management is simply that you value your time. It's really a self-esteem issue. If you see your life as valuable and meaningful, then you will value your time as well. If you find yourself wasting a lot of time, you probably don't have a strong enough reason to manage your time well. No system you use will make much difference until you address the

underlying issue of self-respect. If your life has no meaningful purpose, then you don't have a compelling enough reason to improve your time management skills.

Шкала оценивания навыков чтения:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков чтения (первичные баллы):

1.	Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
	Итого	10 баллов

4) Контроль навыков письма (II семестр).

Участник творчески решает коммуникативную задачу, проявляет оригинальность мышления. Объем работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (200 – 300 слов).

Образцы заданий для текущего контроля

Семестр 2

Comment on the following statement: “3 crucial skills of Tour Guide”

Требования к структуре сочинения-эссе

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

Требования, предъявляемые к написанию докладов

- грамотность;
- стилистическая адекватность;
- содержательность (полнота отражения и раскрытия темы);
- связанность текста;
- объем (7-10 печ. листов, поля 2 см, основной текст: TimesNewRoman, 14 пт, интервал полуторный).

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Структура резюме

- Контактная информация
- Цель
- Опыт работы
- Образование
- Дополнительное образование
- Профессиональные навыки
- Личные качества
- Дополнительная информация
- Рекомендации

Рекомендации по написанию личного письма

- В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке: номер дома, название улицы, город, страна
- Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма.
- Письмо начинается с неофициального обращения.
- Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.
 - В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо: Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма.
 - Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании.
 - В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо, и упомянуть о дальнейших контактах.
- В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая

зависит от близости автора и адресата.

- На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора.

Рекомендации по написанию аннотации

- Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные могут также быть включены в первую часть аннотации.
- Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения.
- Образцы клишированных фраз для аннотаций:
 - The article is headlined...
 - The headline of the article I have read is...
 - The author of the article is...
 - The main idea of the article is...
 - The article is about...
 - I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

Шкала оценивания навыков письма:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков письма (первичные баллы):

1.	Коммуникативная задача полностью решена, содержание отражает все аспекты.	2 балла
	Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%	1 балл
	Коммуникативная задача решена менее чем на 50%	0 баллов
2.	Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.	2 балла
	Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, лексическая сочетаемость в целом соблюдается, допущены 2-3 негрубые ошибки	1 балл
	Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче, лексическая сочетаемость не соблюдена.	0 баллов
3.	Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	В целом правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено 3-7 ошибок (в том числе не более 3 грубых)	1 балл
	Неправильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено более 8 ошибок (в том числе более 4 грубых)	0 баллов
4.	Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение. Текст правильно разделен на абзацы.	2 балла

	Структурная организация текста в целом соблюдена, однако, отсутствует введение или заключение, текст в целом правильно разделен на абзацы	1 балл
	Структурная организация текста не соблюдена, однако, отсутствуют введение и заключение, текст неправильно разделен на абзацы	0 баллов
5.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
	Итого	10 баллов

5) Контроль участия в проекте (II семестр).

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком.

Образцы заданий для текущего контроля

Семестр 2

Do a project on the topic "Popular leisure activities"

Этапы работы над проектом

- выбрать и обсудить тему проекта;
- создать рабочую группу;
- спланировать этапы работы по созданию проектного продукта и формы презентации;
- распределить задания между участниками проекта;
- проводить работу в запланированной последовательности;
- подготовить материал для презентации;
- обсудить с преподавателем подготовленный материал;
- представить проект на занятии.

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания участия в проекте (первичные баллы):

1. Выявление и формулирование проблемы с использованием языковых, социолингвистических и профессиональных знаний. Понимание основной идеи проблемного текста.	0-2 балла
2. Умение анализировать текстовую информацию из различных дополнительных источников, учитывать разные подходы к решению проблемы	0-2 балла
3. Умение взаимодействовать в группе в режиме «мозговая атака», предлагать и отстаивать свою точку зрения, вносить возражения, делать	0-2 балла

выводы с использованием средств иностранного языка	
4. Умение управлять дискуссией, выражать одобрительную / неодобрительную оценку предложениям, выработать в группе единый подход к решению проблемы	0-2 балла
5. Владение навыками публичной речи	0-2 балла
Итого	10 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в конце II семестра в форме зачета.

Зачетные задания 2 семестра включают в себя: 1. Лексико-грамматический тест. 2. Чтение, перевод, обсуждение текста на английском языке. Время выполнения теста – 15 минут. Время на подготовку второго задания – 20 минут.

Перед началом работы студенты предупреждаются о том, что понимание текста будет проверено вопросами по содержанию текста.

Образцы заданий

СЕМЕСТР 2

Образец лексико-грамматического теста. (Задание 1)

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа.

She _____ to Greece.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) never was | 2) will never been |
| 3) has never been | 4) is never been |

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа.

She has been playing the piano since 4 o'clock in the morning, _____?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) isn't she | 2) has she |
| 3) hasn't she | 4) will she |

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа.

She _____ a lot about Canada and Mexico lately, so she can tell us a lot about their people.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) was reading | 2) has read |
| 3) will read | 4) had read |

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.

A new school _____ here by the end of 2020.

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1) will have built | 2) will have been building |
| 3) will build | 4) will have been built |

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа.

They _____ the report before the tutor returned.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) had finished | 2) finished |
| 3) has finished | 4) was finishing |

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.

My fellow student has _____ been late for classes.

- | | |
|----------|--------|
| 1) ever | 2) yet |
| 3) never | 4) as |

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.

Have they fed the dogs _____?

- | | |
|---------|--------|
| 1) ever | 2) yet |
|---------|--------|

3) never

4) already

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа.

My boyfriend _____ from his business trip last Sunday.

1) have returned

2) had returned

3) has returned

4) returned

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа.

I _____ very proud of my son. He won the local competition.

1) is

2) are

3) am

4) were

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа.

We _____ supper when you come to visit us.

1) will have

2) will have had

3) will be having

4) have

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа.

She will buy a wonderful present if you _____ her.

1) invites

2) invite

3) will be inviting

4) will invite

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа.

Listen! Somebody _____ .

1) was singing

2) is singing

3) sings

4) aresinging

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа.

Tomorrow at 9 p.m. I _____ to Paris.

1) will fly

2) will be flying

3) will have flown

4) flew

ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа.

She ... to buy a new car when she ... school.

1) dreams; leaves

2) will dream; leaves

3) dreams; will leave

4) dreams; is leaving

ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.

Jill _____ dinner when her husband _____ .

1) was cooked, came

2) cooked, came

3) was cooking, came

4) were cooking, was coming

Образец текста на чтение, перевод, обсуждение на английском языке (Задание 2)

Mass Media in the democratic society

Today more homes in the United States have television than a toilet. The average adult watches TV three hours each day, and the average child — four. By the time most American youths graduate from high school, they will have spent more time in front of the television than in class. Truly, Americans live in a media age; but what are they learning about their government and politics?

Unless a citizen is actually in the White House, on the floor of a state legislature he or she cannot experience directly what is happening. Citizens today know the political world largely through the pictures, words, and expressions the mass media communicate to them. In reality, politics and the mass media have become inseparable. Supreme Court Justice Lewis F. Powell explained the importance of the

mass media for citizens in a democracy. He argued that an informed public depends upon accurate and effective reporting by the news media. No individual can obtain for himself the information needed for the intelligent discharge of his political responsibilities. For most citizens the prospect of personal familiarity with newsworthy events is hopelessly unrealistic.

Критерии оценивания заданий для промежуточного контроля

II семестр

Общая оценка «зачтено» по результатам промежуточного контроля (II семестр) ставится при получении оценок «зачтено» по нескольким частям зачетного задания.

Шкала оценивания задания №1:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
100% - 50%	зачтено
Менее 50%	не зачтено

Шкала оценивания задания №2:

Количество первичных баллов	Оценка (недифференцированная)
10-5	зачтено
Менее 5	не зачтено

Шкала оценивания задания №2 (первичные баллы):

1.	1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного	2 балла

	оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
	Итого	10 баллов

Для получения отметки «зачтено» по дисциплине «Иностранный язык (английский)» студент должен посетить не менее 50% занятий семинарского типа, принимать в них активное участие, а также получить оценку «зачтено» за все задания для промежуточного контроля.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532440>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704>

7.2. Дополнительная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова. — ООО Дом Славянской Книги, 2015. — 352 с.
2. Восковская А.С. Английский язык для вузов: Учебное пособие / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 352 с. — (Высшее образование);
3. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. — 6-е изд. — СПб.: КАРО, 2008. — 538 с.
4. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии = Practical English Grammar (Практическая английская грамматика): учеб. пособие / В. В. Гуревич. — 9-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2012. — 296 с.
5. Диева Н.Г. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 2. — СмолГУ, Смоленск, 2014.
6. Дроздова, Т. Ю. Read & Speak English (Читай и говори по-английски): комплекс. учеб. пособие [для студентов неязыковых вузов и учащихся сред. шк.] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, В. С. Николаева; под ред. Т. Ю. Дроздовой. — СПб.: Антология, 2011. — 320 с.
7. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice (Справочник и практикум по грамматике английского языка): Учебное пособие. — 6-е изд. — СПб.: Химера, 2009. — 360 с.
8. Кучер И.Н. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 1. — СмолГУ, Смоленск, 2015.
9. Христорождественская Л.П. Английский язык. Практический курс: в двух частях. — 4-е изд. — Мн.: ООО «Попурри», 2008.
10. Murphy, R. Essential Grammar in Use / R. Murphy. — Cambridge University Press, 2012. — 319 p. (Мерфи, Р. Полный курс английской грамматики для начинающих / Р. Мерфи. — Издательство Кембриджского университета, 2012. — 319 с.)
11. Murphy, R. English Grammar in Use / R. Murphy. — Cambridge University Press, 2012. — 144 p. (Мерфи, Р. Полный курс английской грамматики для среднего уровня / Р. Мерфи. — Издательство Кембриджского университета, 2012. — 144 с.)

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.native-english.ru/exercises NativeEnglish (Родной английский). Тесты по английскому языку.
2. <http://learningenglish.voanews.com/> Voice of America (Голос Америки). Learning English.
3. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> BBC. Learning English. (BBC. Изучая английский)
4. www.english.language.ru/tests/index.html Тесты по английскому языку.
5. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Learners' Dictionaries. (Оксфордский словарь для учащихся)
6. <http://www.macmillandictionary.com/> Macmillan Dictionary (Словарь Макмиллан).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.81к1). Стандартная учебная мебель (50 посадочных мест), место преподавателя (1), доска (1), экран (1), мультимедиапроектор (1), ноутбук(1), колонки(2).

Аудитория для самостоятельной работы (ауд13к1), стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров).

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. MicrosoftWindows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian