

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:34:29
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко

«28» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.01 Методика развития речи детей с ОВЗ**

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр - 7

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал:

канд. педагогических наук, доцент Дудникова О.Г.

Одобрена на заседании кафедры

«21» июня 2023 г., протокол № 11

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.01 «Методика развития речи детей с ОВЗ» относится к блоку дисциплин вариативной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ОП бакалавриата, в частности, по таким дисциплинам, как «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», «Детская литература», «Теория и технологии развития речи детей» и др. Логически взаимосвязана с учебными и производственными практиками.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-4 Способен осуществлять различные виды деятельности с Различными категориями детей	Знать: виды детской деятельности; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации детской деятельности. Уметь: разрабатывать технологии включения детей в различные виды деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности детей; планировать и осуществлять различные виды деятельности с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации технологии включения детей в различные виды деятельности; навыками организации различных видов деятельности с различными категориями обучающихся.
ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Знать: методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные

	образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
--	---

3. Содержание дисциплины

Характеристика курса «Методика развития речи детей с ОВЗ». Своеобразие речевого развития дошкольников с ОВЗ. Организация работы по развитию речи детей с ОВЗ в ДОУ. Методика развития связной речи у детей с ОВЗ. Методика развития словаря у детей с ОВЗ. Методика формирования грамматического строя речи у детей с ОВЗ. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОВЗ. Подготовка детей с ОВЗ к усвоению грамоты.

4. Тематический план

Наименование раздела, темы	Всего часов	Формы занятий		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Характеристика курса «Методика развития речи детей с ОВЗ»	9	2	4	3
Своеобразие речевого развития дошкольников с ОВЗ.	9	2	4	3
Организация работы по развитию речи детей с ОВЗ в ДОУ.	9	2	4	3
Методика развития связной речи у детей с ОВЗ.	9	2	4	3
Методика развития словаря у детей с ОВЗ.	9	2	4	3
Методика формирования грамматического строя речи у детей с ОВЗ.	9	2	4	3
Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОВЗ.	9	2	4	3
Подготовка детей с ОВЗ к усвоению грамоты.	9	2	4	3
Всего за семестр:	72	16	32	24

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Тема: «Характеристика курса «Методика развития речи детей с ОВЗ».

Предмет и задачи курса. Связь теории и методики развития речи детей с ОВЗ с другими науками. Методы педагогических исследований. Специфика методов исследований применительно к изучению проблем речевого развития детей с ОВЗ.

Лекция 2. Тема: «Своеобразие речевого развития дошкольников с ОВЗ».

Общие особенности речевого развития дошкольников с ОВЗ. Своеобразие речевого развития дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР, сенсорными нарушениями, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, НОДА.

Лекция 3. Тема: «Организация работы по развитию речи детей с ОВЗ в ДОУ».

Особенности организации занятий в разных возрастных группах в специальном (коррекционном) ДОУ. Характеристика программ по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром для детей с нарушениями в развитии. Принципы построения программ. Отбор содержания учебного материала. Тематика занятий. Календарное планирование. Перспективное планирование. Рекомендации по речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателя группы. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Методы и приемы развития речевой активности и потребности в общении с окружающими у детей с нарушениями в развитии. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении. Формирование связной речи.

Лекция 4. Тема: «Методика развития связной речи у детей с ОВЗ».

Развитие речи как средства общения у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Разговор воспитателя с детьми с ОВЗ как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения; виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста; руководство разговорами детей разного возраста. Характер и содержание общения воспитателя с детьми с ОВЗ. Развитие диалогической речи у старших дошкольников с ОВЗ в совместной деятельности. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей с ОВЗ диалогической речи.

Лекция 5. Тема: «Методика развития словаря у детей с ОВЗ».

Методы и приемы словарной работы с детьми с ОВЗ. Методика словарной работы с детьми с ОВЗ в процессе ознакомления с предметами. Формирование словаря у детей с ОВЗ на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Методика развития словаря у детей с ОВЗ в процессе наблюдений за трудом взрослых. Овладение оценочной лексикой детьми с ОВЗ. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря детей с ОВЗ. Лексические упражнения. Формирование словаря в разных видах деятельности у детей с ОВЗ.

Лекция 6. Тема: «Методика формирования грамматического строя речи у детей с ОВЗ».

Методика формирования морфологической стороны речи у детей с ОВЗ. Формирование способов словообразования у дошкольников с ОВЗ. Формирование синтаксической стороны речи у детей с ОВЗ. Методика исправления грамматических ошибок. Характеристика пособия О.И.Соловьевой «Говори правильно».

Лекция 7. Тема: «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОВЗ».

Методика обследования звуковой стороны речи детей с ОВЗ. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика занятий по формированию слово- и звукопроизношения в разных возрастных группах. Формирование общих речевых навыков в ходе НОД у детей с ОВЗ. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения у детей с ОВЗ. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий с дошкольниками с ОВЗ.

Лекция 8. Тема: «Подготовка детей с ОВЗ к усвоению грамоты».

Общеречевое развитие детей с ОВЗ. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи у детей с ОВЗ. Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложений, слоговым и звуковым составом слова детьми с ОВЗ.

Практические занятия

Практические занятия 1-2

Тема: «Характеристика курса «Методика развития речи детей с ОВЗ».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи курса.
2. Связь теории и методики развития речи детей с ОВЗ с другими науками.
3. Специфика методов исследований применительно к изучению проблем речевого развития детей с ОВЗ.

Учебно-исследовательские задания:

Составьте блок-схему «Связь методики развития речи детей с ОВЗ с другими науками».

Практические занятия 3-4.

Тема: «Своеобразие речевого развития дошкольников с ОВЗ».

Вопросы для обсуждения:

1. Общие особенности речевого развития дошкольников с ОВЗ.
2. Своеобразие речевого развития дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР, сенсорными нарушениями, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, НОДА.

Учебно-исследовательские задания:

Подготовьте презентацию: «Причины трудностей развития речи у различных категорий детей с ОВЗ». (Категория детей по выбору студента).

Практические занятия 5-6.

Тема «Организация работы по развитию речи детей с ОВЗ в ДОУ».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации занятий в разных возрастных группах в специальном (коррекционном) ДОУ.
2. Характеристика программ по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром для детей с нарушениями в развитии. Принципы построения программ.
3. Отбор содержания учебного материала. Тематика занятий. Календарное планирование. Перспективное планирование.
4. Рекомендации по речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателя группы в работе с детьми с ОВЗ.
5. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.
6. Методы и приемы развития речевой активности и потребности в общении с окружающими у детей с нарушениями в развитии.
7. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении.
8. Формирование связной речи.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составьте таблицу «Характеристика программ по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром для детей с нарушениями в развитии».
2. Разработайте рекомендации по речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателя группы в работе с детьми с ОВЗ.

Практические занятия 7-8.

Тема «Методика развития связной речи у детей с ОВЗ».

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи как средства общения у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Разговор воспитателя с детьми с ОВЗ как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения; виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста; руководство разговорами детей разного возраста.
3. Характер и содержание общения воспитателя с детьми с ОВЗ.
4. Развитие диалогической речи у старших дошкольников с ОВЗ в совместной деятельности.
5. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей с ОВЗ диалогической речи.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составьте тематику разговоров воспитателя с детьми с ОВЗ в разных возрастных группах.
2. Составьте фрагмент НОД по использованию речевых ситуаций в обучении детей с ОВЗ диалогической речи. (Тема и возрастная группа детей по выбору студента).

Практические занятия 9-10.

Тема: «Методика развития словаря у детей с ОВЗ».

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы словарной работы с детьми с ОВЗ.
2. Методика словарной работы с детьми с ОВЗ в процессе ознакомления с предметами.
3. Формирование словаря у детей с ОВЗ на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.
4. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых.
5. Методика развития словаря у детей с ОВЗ в процессе наблюдений за трудом взрослых.
6. Овладение оценочной лексикой детьми с ОВЗ.
7. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря детей с ОВЗ.
8. Лексические упражнения.
9. Формирование словаря в разных видах деятельности у детей с ОВЗ.

Учебно-исследовательские задания:

1. Проанализируйте и проследите усложнение словарной работы в разных возрастных группах в работе с детьми с ОВЗ на основе анализа программ. (Программа по выбору студента).
2. Разработайте конспект НОД по ознакомлению детей с ОВЗ с трудом взрослых. (Возрастная группа детей по выбору студента).
3. Составьте картотеку дидактических игр и лексических упражнений по развитию словаря у детей с ОВЗ. Темы: «Одежда», «Труд», «Библиотека», «Транспорт» и др.).

Практические занятия 11-12.

Тема: «Методика формирования грамматического строя речи у детей с ОВЗ».

Вопросы для обсуждения:

1. Методика формирования морфологической стороны речи у детей с ОВЗ.
2. Формирование способов словообразования у дошкольников с ОВЗ.
3. Формирование синтаксической стороны речи у детей с ОВЗ.
4. Методика исправления грамматических ошибок.
5. Характеристика пособия О.И. Соловьевой «Говори правильно».

Учебно-исследовательские задания:

1. Проанализируйте альбом «Словарно-логические упражнения по родному языку» В.А. Кирюшкина, Ю.С. Ляховской.
2. Охарактеризуйте пособие О.И. Соловьевой «Говори правильно».

Практические занятия 13-14.

Тема: «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОВЗ»

Вопросы для обсуждения:

1. Методика обследования звуковой стороны речи детей с ОВЗ.
2. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
3. Содержание, структура и методика занятий по формированию слово- и звукопроизношения в разных возрастных группах.
4. Формирование общих речевых навыков в ходе НОД у детей с ОВЗ.
5. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения у детей с ОВЗ.
6. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий с дошкольниками с ОВЗ.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовьте НОД по формированию слово- и звукопроизношения у детей с ОВЗ. (Возрастная группа детей по выбору студента).
2. Проанализируйте методические пособия по воспитанию звуковой культуры речи у детей с ОВЗ по следующим критериям:
 - структура;
 - содержание;
 - соответствие требованиям Программы детского сада;
 - приемы работы с детьми;
 - значение для практики дошкольного воспитания.

Практические занятия 15-16.

Тема: «Подготовка детей с ОВЗ к усвоению грамоты».

Вопросы для обсуждения:

1. Общеречевое развитие детей с ОВЗ.
2. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи у детей с ОВЗ.
3. Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложений, слоговым и звуковым составом слова детьми с ОВЗ.

Учебно-исследовательские задания:

Подготовьте перечень упражнений по подготовке детей с ОВЗ к обучению грамоте по направлениям:

- ознакомление со словом;
- ознакомление с предложением;
- ознакомление со словесным составом предложений;
- ознакомление со слоговым строением слова;
- ознакомление со звуковым строением слова.

Самостоятельная работа

Занятия 1-2

Составьте блок-схему «Связь методики развития речи детей с ОВЗ с другими науками».

Занятия 3-4.

Подготовьте презентацию: «Причины трудностей развития речи у различных категорий детей с ОВЗ». (Категория детей по выбору студента).

Занятия 5-6.

Составьте таблицу «Характеристика программ по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром для детей с нарушениями в развитии».

Разработайте рекомендации по речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателя группы в работе с детьми с ОВЗ.

Занятия 7-8.

Составьте тематику разговоров воспитателя с детьми с ОВЗ в разных возрастных группах. Составьте фрагмент НОД по использованию речевых ситуаций в обучении детей с ОВЗ диалогической речи. (Тема и возрастная группа детей по выбору студента).

Занятия 9-10.

Проследите усложнение словарной работы в разных возрастных группах в работе с детьми с ОВЗ на основе анализа программ. (Программа по выбору студента).

Разработайте конспект НОД по ознакомлению детей с ОВЗ с трудом взрослых.

(Возрастная группа детей по выбору студента).

Составьте картотеку дидактических игр и лексических упражнений по развитию словаря у детей с ОВЗ. Темы: «Одежда», «Труд», «Библиотека», «Транспорт» и др.).

Занятия 11-12.

Проанализируйте альбом «Словарно-логические упражнения по родному языку» В.А.Киришкина, Ю.С.Ляховской.

Охарактеризуйте пособие О.И. Соловьевой «Говори правильно».

Занятия 13-14.

Подготовьте НОД по формированию слово- и звукопроизношения у детей с ОВЗ. (Возрастная группа детей по выбору студента).

Проанализируйте методические пособия по воспитанию звуковой культуры речи у детей с ОВЗ по следующим критериям:

- структура;
- содержание;
- соответствие требованиям Программы детского сада;
- приемы работы с детьми;
- значение для практики дошкольного воспитания.

Занятия 15-16.

Подготовьте перечень упражнений по подготовке детей с ОВЗ к обучению грамоте по направлениям:

- ознакомление со словом;
- ознакомление с предложением;
- ознакомление со словесным составом предложений;
- ознакомление со слоговым строением слова;
- ознакомление со звуковым строением слова.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Промежуточный контроль

Создание портфолио

Содержание портфолио:

Занятия 1-2

Блок-схема «Связь методики развития речи детей с ОВЗ с другими науками».

Занятия 3-4.

Презентация: «Причины трудностей развития речи у различных категорий детей с ОВЗ». (Категория детей по выбору студента).

Занятия 5-6.

Таблица «Характеристика программ по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром для детей с нарушениями в развитии».

Рекомендации по речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателя группы в работе с детьми с ОВЗ.

Занятия 7-8.

Тематика разговоров воспитателя с детьми с ОВЗ в разных возрастных группах.

Фрагмент НОД по использованию речевых ситуаций в обучении детей с ОВЗ диалогической речи. (Тема и возрастная группа детей по выбору студента).

Занятия 9-10.

Анализ программ на предмет усложнения работы по словарному развитию детей с ОВЗ. Конспект НОД по ознакомлению детей с ОВЗ с трудом взрослых. (Возрастная группа детей по выбору студента).

Картотека дидактических игр и лексических упражнений по развитию словаря у детей с ОВЗ. Темы: «Одежда», «Труд», «Библиотека», «Транспорт» и др.).

Занятия 11-12.

Анализ альбома «Словарно-логические упражнения по родному языку» В.А.Кирюшкина, Ю.С.Ляховской.

Характеристика пособия О.И. Соловьевой «Говори правильно».

Занятия 13-14.

Конспект НОД по формированию слово- и звукопроизношения у детей с ОВЗ. (Возрастная группа детей по выбору студента).

Анализ методического пособия по воспитанию звуковой культуры речи у детей с ОВЗ по следующим критериям:

- структура;
- содержание;
- соответствие требованиям Программы детского сада;
- приемы работы с детьми;
- значение для практики дошкольного воспитания.

Занятия 15-16.

Перечень упражнений по подготовке детей с ОВЗ к обучению грамоте по направлениям:

- ознакомление со словом;
- ознакомление с предложением;
- ознакомление со словесным составом предложений;
- ознакомление со слоговым строением слова;
- ознакомление со звуковым строением слова.

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	

Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)		2
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии оценки конспекта:

целесообразность – 1 б.;

соответствие содержания цели – 1 б.;

оригинальность содержания – 10 б.;

использование активных методов и приемов работы с детьми – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - посещение не менее 90% занятий в семестре, выполнение не менее 70% учебно-исследовательских заданий, активное участие в обсуждении теоретических вопросов по курсу, выполнение проверочных работ и тестовых заданий не менее, чем на «удовлетворительно».

«Не зачтено» - посещение менее 90% занятий в семестре, выполнение менее 70% учебно-исследовательских заданий, неучастие в обсуждении теоретических вопросов по курсу, выполнение контрольных работ и тестовых заданий менее, чем на «удовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. *Шашкина, Г.Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494326>

7.2. Дополнительная литература:

1. Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Алпатова, С.А. Карпова, Е.С. Федосеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 309 с. <http://www.iprbookshop.ru/71733.html>
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>
3. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2003. — 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/36510.html>
4. Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Головчиц. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 180 с. <http://www.iprbookshop.ru/70021.html>
5. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. <http://www.iprbookshop.ru/31758.htm>
6. Новикова Л.И. Правильность русской речи. Часть I [Электронный ресурс] : справочник по культуре речи / Новикова Л.И.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 216 с. <http://www.iprbookshop.ru/49609.html>
7. Осипова, Л.Б. Использование наглядности в речевом и познавательном развитии дошкольников [Электронный ресурс]: методическое пособие / Л.Б. Осипова, Н.В. Ульянова. — Челябинск : Цицеро, 2013. — 44 с. <http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/477>
8. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических

учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872.htm>

9. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с. <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>

10. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.det-sad.com/programm>

<http://doshkber.narod.ru/p9aal.html>

<http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac02.htm>

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека On-line

<http://window.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.cir.ru/> УИС Россия

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://www.rubricon.com/> Рубрикон

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm Базовые федеральные образовательные порталы

8. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

9. Материально-техническая база

ауд.204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.