

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«29» января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.03 Теоретические основы научного педагогического
исследования**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, логопедия

Форма обучения очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры

«14» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.03.03 Теоретические основы научного педагогического исследования входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, логопедия» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как педагогика, психология, дошкольная педагогика и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, логопедия» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль места образования в жизни человека и развитии дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ; этический стандарт педагога; анатомо-физиологические и психологические особенности развития ребенка в т.ч. детей с ОВЗ; особенности применения цифровых технологий в образовании; сущность антропологического и исследовательского подходов в образовании; содержание общего образования обучающихся в т.ч. с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы технологий организации коррекционно-развивающего процесса; стандартные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; развивающий потенциал семейного воспитания. Уметь: применять междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать и оценивать результаты образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать, планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе междисциплинарных знаний. Владеть: способами применения знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях развития ребенка в т.ч. детей с ОВЗ для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга достижений детей; навыками отбора и применения методов технологий организации образовательного и коррекционно-

	развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыки применения междисциплинарных знаний в процессе включения дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ, в различные виды деятельности.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательной деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.

3. Содержание дисциплины

Общие представления о методологии науки, методологии педагогического исследования. Уровни методологии педагогического исследования.

Понятие о педагогическом исследовании. Виды педагогических исследований. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования. Алгоритм формулирования основных методологических характеристик педагогического исследования.

Классификация методов исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Эмпирические методы в педагогическом исследовании: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных и творческих работ, педагогической документации. Понятие о наблюдении как методе психолого-педагогического исследования, его особенности. Виды педагогического наблюдения. Этапы организации педагогического наблюдения. Понятие о беседе как методе

педагогического исследования, её виды. Этапы организации беседы. Понятие об анкетировании как методе исследования. Структура анкеты. Виды анкетирования. Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. Этапы организации и проведения педагогического эксперимента. Критерии оценки эффективности. Теоретические методы научного исследования. Место и роль теоретического анализа научной литературы в процессе педагогического исследования. Методы сбора и фиксирования научной информации. Анализ научных понятий по проблеме исследования. Методы статистической обработки данных. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Представление результатов педагогического исследования.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоят ельная работа
1.	Общее представление о методологии науки	8	2	2	4
2.	Логическая структура исследования	10	2	4	4
3.	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования, их классификация	8	2	2	4
4.	Изучение литературы и других источников как метод исследования	12	2	4	6
5.	Наблюдение как эмпирический метод и его исследовательские возможности	8	2	2	4
6.	Опрос и его виды	8	2	2	4
7.	Тестирование, психосемантические и проективные методы	8	2	2	4
8.	Метод анализа результатов деятельности и экспертные методы	8		2	6
9.	Передовой педагогический опыт, его выявление и изучение	8		2	6
10.	Эксперимент и его виды	8	2	2	4
11.	Методы теоретического исследования	6		2	4
12.	Методы статистической обработки данных	8		2	6
13.	Оформление исследовательских работ	8		4	4
ИТОГО		108	16	32	60

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Тема Общее представление о методологии науки.

Сущность понятия «методология науки». Философский уровень методологии науки. Общенаучный уровень методологии науки. Конкретно-научный и технологический уровни методологии науки. Методологическая культура исследователя.

Тема Логическая структура исследования.

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Виды научных психолого-педагогических исследований. Понятие о логике исследования. Характеристика постановочного этапа исследования (определение проблемы, выбор темы, обоснование актуальности, объект, предмет, методологическая основа, цель, задачи и гипотеза исследования).

Тема Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования, их классификация.

Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификация методов исследования. Понятие о методике, технике и процедуре исследования. Исследование и диагностика. Надежность и валидность методов исследования.

Тема Изучение литературы и других источников как эмпирический метод исследования.

Сущность рассматриваемого метода. Разнообразие источников информации по теме исследования. Информационный поиск по теме исследования. Библиография по теме исследования. Изучение литературы и отбор фактического материала. Систематизация и анализ полученных данных. Понятийно-терминологическое обеспечение исследования.

Тема Наблюдение как эмпирический метод и его исследовательские возможности.

Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений в психолого-педагогических исследованиях и позиция исследователя при проведении. Организация наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдению.

Тема Опрос и его виды.

Общее понятие об опросных методах. Специфика беседы как метода исследования (сущность, подготовка к беседе, фиксирование результатов). Специфика интервью как метода исследования (сущность, виды, подготовка к интервью). Специфика анкетирования как метода исследования (сущность, виды, формы вопросов, содержащихся в анкетах; структура анкеты). Требования к процедуре опроса. Требования к обработке данных опросных методов.

Тема Тестирование, психосемантические и проективные методы.

Понятие о тестировании. Виды тестов. Технология создания и адаптация тестовых методик. Требования к содержанию заданий теста. Требования к процедуре тестирования. Психосемантические методы. Проективные методы.

Тема Эксперимент и его виды.

Понятие об эксперименте как о методе исследования. Типология экспериментов. Подготовка и проведение эксперимента. Условия эффективного проведения эксперимента.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1.

Тема: Общее представление о методологии науки

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте общее представление о науке и её структурных элементах.
2. Какова структура научной теории?
3. Раскройте связь научной теории с практикой.
4. В чем сущность понятий «методология науки» и «методология педагогики»?
5. Охарактеризуйте уровни методологии в психолого-педагогических исследованиях.

Задания:

1. На основе изучения любого научного источника приведите примеры элементов теории (научных фактов, понятий, категорий, суждений, умозаключений, принципов, научных идей).
2. Заслушайте и обсудите в группе индивидуальные реферативные сообщения, подготовленные к данному занятию.

Занятие 2-3.

Тема: Логическая структура исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Почему исследования, связанные с развитием образовательного процесса, носят комплексный характер?
2. В чем сущность научного психолого-педагогического исследования?
3. В чем заключается специфика психолого-педагогического исследования?
4. Каковы виды психолого-педагогических исследований?
5. Что такое логика исследований и каковы её основные этапы?
6. Охарактеризуйте подробно постановочный этап исследования.

Задания:

1. В психолого-педагогических исследованиях нередко возникают затруднения при определении объекта и предмета. Объясните, в чем заключаются различия между объектом и предметом исследования.
2. Выделите предполагаемые объекты и предметы изучения в следующих темах:
А) Формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога.
Б) Использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
3. Попробуйте определить цель и систему задач по теме:
«Эвристическая беседа как форма развития у детей интереса к возникновению разных профессий».

Занятие 4.

Тема: Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования, их классификация

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»
2. В чем заключается взаимосвязь предмета и методов исследования?
3. Охарактеризуйте разные классификации методов научных исследований. Дайте сравнительный анализ приведенным вами классификаций.
4. Раскройте сущность понятий «методика», «техника», «процедура», «диагностика в исследовании».
5. Как определяется надежность и валидность методов исследования?

Задания:

1. Выполните предложенный преподавателем терминологический диктант по данной теме.

2. Проанализируйте автореферат диссертации, предложенный преподавателем: определите систему методов исследования, которые применил соискатель. Являются ли они надежными и валидными, с вашей точки зрения? Ответ аргументируйте.
3. Заслушайте и обсудите в группе индивидуальное реферативное сообщение, подготовленное к данному занятию.
5. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
6. Составьте план последовательного использования методов изучения личности ребенка, обоснуйте их целесообразность.

Занятия 5-6.

Тема: Изучение литературы и других источников

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается значение и сущность изучения литературных и других источников как эмпирического метода исследования?
2. Какие разнообразные источники информации существуют?
3. Что следует учитывать при поиске источников информации?
4. Как следует осуществлять информационный поиск по теме исследования?
5. Расскажите о том, как следует составлять библиографию по теме исследования.
6. Как следует изучать литературу и отбирать фактический материал?
7. Какова техника чтения и техника записи материала?
8. Как следует систематизировать и анализировать научные данные?
9. Расскажите о понятийно-терминологическом обеспечении исследования.

Задания:

1. Проанализируйте составленную вашим однокурсником библиографию по одной из актуальных педагогических тем, ответив на следующие вопросы:
 - Сколько источников по теме найдено?
 - Грамотно ли описаны все источники?
 - Достаточно ли полно представлена в списке современная литература?
 - Каков процент научных изданий и научно-популярных изданий, найденных по теме исследования?
 - Какие виды источников информации ещё есть в библиографии?
 - Каково количество страниц научного текста, прямо касающегося темы исследования?
2. Проанализируйте конспект рецензии на научную статью, выполненный вашим однокурсником, при этом обратите внимание на критерии хорошего конспекта: 1) краткость;
 - 2) целевая направленность;
 - 3) аналитичность;
 - 4) научная корректность;
 - 5) ясность, четкость, понятность;
 - 6) грамотность оформления.
3. Представьте для обсуждения в группе разработанную Вами понятийно-терминологическую систему по педагогической теме.

Занятие 7.

Тема: Наблюдение как эмпирический метод и его исследовательские возможности

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность исследовательского наблюдения?
2. Каковы виды наблюдений выделяют в психолого-педагогических исследованиях?
3. Какой должна быть организация наблюдения?
4. Каковы меры повышения точности и надежности наблюдения?
5. Как можно развивать способности к наблюдению?

Задание:

Проанализируйте программу наблюдения, разработанную вашим однокурсником, по заинтересовавшей его педагогической теме. Какие цели и задачи поставлены? Что выбрано в качестве объекта и предмета? Оцените составленную программу в соответствии с требованиями к наблюдению.

Занятие 8.

Тема: Опрос и его виды

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы исследования называются опросными методами?
2. Беседа как метод исследования.
3. Раскройте специфику интервью как метода исследования.
4. В чем заключаются особенности анкетирования как метода исследования?
5. Каковы требования к процедуре опроса?

Задания:

1. Проанализируйте разработанную вашим однокурсником анкету и способ обработки её результатов.
2. Заслушайте и обсудите в группе индивидуальные реферативные сообщения по следующим темам:
«Сущность и сфера применения диагностической беседы»;
«Интервьюирование в системе диагностики»;
«Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании».

Занятие 9.

Тема: Тестирование, психосемантические и проективные методы

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое тестирование как эмпирический метод?
2. Какие бывают тесты?
3. Какова технология создания и адаптации тестовых методик?
4. Каковы требования к содержанию заданий теста?
5. Каковы требования к процедуре проведения тестирования?

Занятие 10.

Тема: Метод анализа результатов деятельности и экспертные методы

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность метода анализа результатов деятельности?
2. Расскажите о методе изучения школьной документации.
3. Охарактеризуйте экспертные методы исследования.

Задания:

1. Определите, о каких методах исследования идет речь. Аргументируйте свой ответ.

1) Сущность метода - сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться баллом. Применяется для изучения индивидуально- психологических качеств учащегося, в частности его способностей.

2) Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода- ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, предложений, которые следует проверять другими методами.

3) По просьбе экспериментатора три учителя оценивают в баллах качество выполнения учащимися задания по труду. Затем вычисляется средняя оценка для каждого ученика.

4) С целью изучения содержания «Я» подростков им предложили составить самописание на тему «Я, каким кажусь себе». Затем с помощью нескольких психологов и филологов выделили в самоописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитал, у скольких испытуемых встречалась определенная тема.

2. Проанализируйте содержание одного из экспертных методов по плану:

а) решаемая задача; б) получаемые факты; в) процедура применения; г) способ обработки; д) предполагаемые выводы (получение обобщенных фактов).

Занятие 11.

Тема: Передовой педагогический опыт, его выявление и изучение

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность понятия «передовой педагогический опыт» и каковы его отличительные черты?
2. Каковы этапы функционирования передового педагогического опыта?
3. Какова процедура изучения передового педагогического опыта?
4. Какова технология описания передового педагогического опыта в учебном исследовании?

Задания:

1. Сравните полярные точки зрения: «Нужно, чтобы как можно больше педагогов работали по Шаталову, по Ильину, по Иванову и т.п.»;

«Чтобы работать по Шаталову, по Ильину, по Иванову и т. д. нужно быть Шаталовым, Ивановым, Ильиным. Повторить опыт невозможно». Какова ваша точка зрения?

2. В чем сущность анализа и обобщения передового педагогического опыта в отличие от его описания?

Занятие 12.

Тема: Эксперимент и его виды

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность эксперимента как метода исследования?
2. Расскажите о типологии экспериментов.
3. Расскажите о подготовке и проведении эксперимента.
4. Каковы условия эффективного проведения эксперимента?

Задание:

1. Проанализируйте программу эксперимента, предложенную преподавателем.

Занятие 13.

Тема: Методы теоретического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность и значение теоретических методов исследования?
2. Охарактеризуйте следующие методы:
 - а) метод теоретического анализа и синтеза;
 - б) генетический метод;
 - в) метод индукции и дедукции;
 - г) метод абстракции и конструкции;
 - д) метод сравнения;
 - е) метод теоретического обобщения;
 - ж) метод моделирования;
 - з) историко-логический метод.
3. Расскажите о применении теоретических методов в зависимости от стадий исследования.

Занятие 14.

Тема: Методы статистической обработки данных

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность и каково значение статистических методов исследования?
2. Охарактеризуйте следующие методы:
 - а) метод регистрации;
 - б) метод ранжирования;
 - в) метод шкалирования;
 - г) метод табулирования.

Задание:

1. На конкретном примере проиллюстрируйте применение 1-2 статистических методов для определения количественных показателей зависимости между фактами.

Занятие 15-16.

Тема: Оформление исследовательских работ

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы правила технического оформления исследовательских работ?
2. Каковы правила цитирования и оформления ссылок на литературу?
3. Как следует грамотно оформлять источники в списке литературы?

Задания:

1. Проанализируйте составленный и оформленный вашим однокурсником библиографический список литературы.
2. Прочитайте научную статью, предложенную преподавателем. Найдите в ней различные виды цитирования. Определите, каковы способы включения цитат в текст.

Самостоятельная работа

Тема: Общее представление о методологии науки

Задания для самостоятельной работы:

3. Выпишите в свой личный «Словарь начинающего исследователя» ключевые понятия по данной теме.
4. На основе изучения любого научного источника приведите примеры элементов теории (научных фактов, понятий, категорий, суждений, умозаключений, принципов, научных идей).
5. Напишите эссе на тему: «Методологическая культура исследователя: её сущность и значение».
6. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Различие между методологической культурой ученого и педагога».
7. На основании изучения литературных источников заполните таблицу.

№	Автор	Название работы	Сущностная характеристика определения методологии педагогики

Тема: Логическая структура исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к терминологическому диктанту по данной теме.
2. Приведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:
А) Развитие интеллектуальной одаренности в дошкольном возрасте;
Б) Проблемы адаптации дошкольников;
В) Отношения сотрудничества в педагогическом процессе.
3. В психолого-педагогических исследованиях нередко возникают затруднения при определении объекта и предмета. Объясните, в чем заключаются различия между объектом и предметом исследования.
4. Выделите предполагаемые объекты и предметы изучения в следующих темах:
А) Формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога.
Б) Использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
5. Попробуйте определить цель и систему задач по теме:
6. «Эвристическая беседа как форма развития у детей интереса к возникновению разных профессий».
7. Напишите на листе бумаги заинтересовавшую вас педагогическую тему. Подумайте, какого типа и вида исследования вам предстоит провести, разрабатывая эту тему. Подумайте также о том, как соотносить вашу тему и желаемый вид исследования и не стоит ли задуматься над корректировкой темы.
8. По выбранной вами теме попробуйте разработать все методологические характеристики (объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования).

Тема: Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования, их классификация

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к терминологическому диктанту по данной теме.
2. Какие научные методы вы предполагаете использовать при выполнении по одной из заинтересовавших вас педагогических тем? Обоснуйте свой выбор.
3. На основании анализа автореферата (любого) определите систему методов исследования, которые применил соискатель. Являются ли они надежными и валидными, с вашей точки зрения? Ответ аргументируйте.

4. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Классификация методов исследования».
5. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
6. Составьте план последовательного использования методов изучения личности ребенка, обоснуйте их целесообразность.

Тема: Изучение литературы и других источников

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте составленную вами библиографию по одной из актуальных педагогических тем, ответив на следующие вопросы:
Сколько источников по теме вы нашли?
Грамотно ли вы описали все источники?
Достаточно ли полно представлена в списке современная литература?
Каков процент научных изданий и научно- популярный изданий, найденных Вами по теме исследования?
Какие виды источников информации ещё есть в библиографии?
Каково количество страниц научного текста, прямо касающегося темы исследования?
2. Законспектируйте одну научную статью по заинтересовавшей вас педагогической теме в соответствии с требуемыми нормами.
3. Проанализируйте и напишите рецензию на конспект статьи, выполненный вашим однокурсником, при этом обратите внимание на критерии хорошего конспекта: 1) краткость;
2) целевая направленность;
3) аналитичность;
4) научная корректность;
5) ясность, четкость, понятность;
6) грамотность оформления.
4. Разработайте понятийно-терминологическую систему по заинтересовавшей вас педагогической теме.

Тема: Наблюдение как эмпирический метод и его исследовательские возможности

Задания для самостоятельной работы

1. Определите, какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?
 - Воспитатель наблюдает за поведением детей во время занятий.
 - Педагог ведет наблюдение за развитием дошкольников при изучении отдельных тем с помощью компьютерных программ.
 - Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
 - На экскурсии воспитатель вместе с детьми наблюдает за поведением муравьев.
 - Молодой педагог наблюдает за действиями опытного коллеги при организации проектной деятельности детей.
2. Разработайте программу наблюдения по заинтересовавшей вас педагогической теме. Какие цели и задачи вы поставите? Что выберете в качестве объекта и предмета? Оцените составленную вами программу в соответствии с требованиями к наблюдению.
3. Приведите примеры сочетания метода наблюдения с другими методами психолого-педагогического исследования.

Тема: Опрос и его виды

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научного исследования? Почему?

• Беседа	воспитателя	ДОО	с	родителями	о
----------	-------------	-----	---	------------	---

воспитании детей в семье;

- Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
 - Беседа с детьми о правилах поведения в общественном месте;
 - Беседа с педагогами, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса дошкольников к изучаемому материалу.
2. Подумайте, какой метод исследования был применен. Для улучшения представлений детей о хорошем товарище, им были предложены следующие вопросы:
- 1) Кого можно назвать хорошим товарищем? Почему?
 - 2) Вспомните случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящем товариществе;
- Собранные ответы детей суммировались для получения результата.
В чем недостатки примененной методики?
Можно ли таким путем получить объективную картину?
3. По исследуемой теме разработайте анкету и подумайте способ обработки её результатов.
4. Подготовьте реферативные сообщения по следующим темам:
«Сущность и сфера применения диагностической беседы»;
«Интервьюирование в системе диагностики»;
«Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании».

Тема: Тестирование, психосемантические и проективные методы

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, о каком методе исследования идет речь. Почему?
Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам.
2. По заинтересовавшей вас педагогической теме подберите тесты и продумайте процедуру их применения.

Тема: Метод анализа результатов деятельности и экспертные методы

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, о каких методах исследования идет речь. Аргументируйте свою точку зрения?
 - 1) Сущность метода- сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться баллом. Применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей.
 - 2) Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода- ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, предложений, которые следует проверять другими методами.
 - 3) По просьбе экспериментатора три учителя оценивают в баллах качество выполнения учащимися задания по труду. Затем вычисляется средняя оценка для каждого ученика.
 - 4) С целью изучения содержания «Я» подростков им предложили составить самописание на тему «Я, каким кажусь себе». Затем с помощью нескольких психологов и филологов выделили в самоописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитал, у скольких испытуемых встречалась определенная тема.
2. Разработайте содержание одного из экспертных методов. Проанализируйте разработку по плану:
 - а) решаемая задача; б) получаемые факты; в) процедура применения; г) способ обработки; д) предполагаемые выводы (получение обобщенных фактов).

Тема: Передовой педагогический опыт, его выявление и изучение

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите и проанализируйте передовой опыт конкретного педагога, для этого:
 - 1) Составьте паспорт на обобщаемый вами опыт педагогической деятельности (Ф.И.О. педагога, образовательная организация, специфика детей, возраст.)
 - 2) Вычислите объект изучения.
 - 3) Установите цель изучения.
 - 4) Составьте план сбора материала.
 - 5) Определите меры сбора информации об опыте.
 - 6) Зафиксируйте собранный материал.
 - 7) Дайте педагогическое объяснение собранному материалу.
 - 8) Установите взаимосвязь изучаемого опыта с задачами исследования (или опишите условия, при которых данный инновационный опыт можно было бы применить в массовой практике).
2. Прочитайте одну из работ мастеров педагогического труда. На основе анализа прочитанной работы сформулируйте несколько рекомендаций, которые следует, на Ваш взгляд, внедрить в практику работы педагогов.

Тема: Эксперимент и его виды

Задания для самостоятельной работы:

1. Попробуйте выдвинуть гипотезу по заинтересовавшей вас педагогической теме.
2. Хорошо подумайте, какой эксперимент Вам нужен для доказательства гипотезы и достижения цели.
3. Разработайте программу эксперимента в соответствии с целью и гипотезой Вашего исследования.

Представьте программу эксперимента в следующей таблице:

Этапы исследования	Методы исследования	Содержание работы исследования
1	2	3

Тема: Методы теоретического исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к терминологическому диктанту по данной теме.
2. Можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то каким образом?
3. Проанализируйте текст, выполненный каким-либо автором курсовой работы и ответьте на вопросы: а) Все ли из заявленных методов были использованы? б) Какую новую информацию привнесло применение теоретических методов исследования?
4. Найдите в литературе подробное описание нужных Вам методов работы с научными текстами. Сделайте выписки по технологии их применения.

Тема: Методы статистической обработки данных

Задания для самостоятельной работы:

1. Представьте, что Вам необходимо установить интенсивность познавательной потребности у старшего дошкольника. На основе результатов наблюдений, бесед с родителями Вы заполняете следующую анкету:

ВОПРОСЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ	БАЛЛЫ
1. Как часто ребёнок подолгу занимается какой-нибудь умственной работой?	а) часто; б) иногда;	5 3

	в) очень редко.	1
2. Что предпочитает ребёнок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) помучиться, но самому найти ответ;	5
	б) когда как;	3
	в) получить готовый ответ от других.	1
3. Много ли времени уделяет книгам, разным источникам познавательной информации?	а) постоянно много;	5
	б) когда как;	3
	в) мало или не уделяет совсем.	1
4. Насколько эмоционально ребёнок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально;	5
	б) когда как;	3
	в) эмоции ярко не выражены.	1
5. Часто ли задает вопросы?	а) часто;	5
	б) иногда;	3
	в) очень редко.	1

Пользуясь методами математической статистики, определите показатель интенсивности познавательной потребности у данного ребёнка.

Тема: Оформление исследовательских работ

Задания для самостоятельной работы:

1. По изучаемой вами педагогической теме составьте библиографический список литературы, грамотно оформив все выходные данные источников (не менее 20).
2. Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журналов «Педагогика» или «Дошкольное образование». Найдите в ней различные виды цитирования. Определите, каковы способы включения цитат в текст.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тезаурус по теме

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

Критерии оценки:

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда вы взяли определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

Пример словарных статей тезауруса: Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

Информационное сообщение

Примерная тематика информационных сообщений:

1. Научное познание: сущность и особенности.
2. Методологическая рефлексия педагога-исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
2. Методологическая грамотность - условие профессиональной успешности современного специалиста.
3. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
4. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.
5. Трудности постановки проблемы психолого-педагогического исследования.
6. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
7. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
8. Условия внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
9. Значение апробации для успешности педагогического поиска.
10. Приемы интерпретации педагогических фактов.
11. Научная дискуссия: техника или искусство.
12. Факторы и условия рождения педагогических идей.
13. Общенаучные и частные методы педагогики и психологии.
14. Проблема выбора исследовательских методов.
15. Требования к организации психолого-педагогического наблюдения.
16. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
17. Методы изучения личности воспитанника.
18. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в психолого-педагогической практике.
19. Направления педагогических инноваций в современной общеобразовательной школе.
20. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.

Рекомендации по написанию работы:

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы студент включает только те издания, которые он использовал при написании работы (не менее 5-7).

В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом.

В приложение могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте сообщения.

Критерии оценки информационного сообщения:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.

- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки информационных сообщений:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Библиографический обзор

Критерии оценки:

- количество источников – не менее 10 – 1 б.;
- оформление в соответствии с требованиями – 1 б.;
- использование литературных источников (научно-методических статей за последние 5 лет) – 1 б.

Вопросы для проверки текущей успеваемости

1. Методологическая культура исследователя.
2. Понятие о педагогическом исследовании и его специфике.
3. Виды научных педагогических исследований.
4. Понятие о методологии науки.
5. Философский и общенаучный уровни методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Конкретно-научный и технологический уровни методологии в психолого-педагогических исследованиях.
7. Понятие о логике исследования.
8. Характеристика научного аппарата исследования (определение проблемы исследования, выбор темы исследования и обоснование её актуальности, объект и предмет исследования)
9. Характеристика научного аппарата исследования (цель, задачи и выдвижение гипотезы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования).
10. Понятие о методах психолого-педагогического исследования и их взаимосвязь с предметом исследования.
11. Классификация методов исследования (подходы И.Б. Гриншпун, Б.Г. Ананьева, В.Р. Каргина).
12. Классификация методов исследования (подходы В.И. Загвязинского, В.А. Сластенина).
13. Понятие о методике, технике, процедуре исследования. Диагностика в исследовании.
14. Надежность и валидность методов исследования.
15. Изучение литературы как эмпирический метод исследования. Разнообразие источников информации по теме исследования.
16. Информационный поиск по теме исследования.
17. Этапы изучения источников по теме исследования. Техника чтения и формы ведения записей прочитанного.
18. Сущность наблюдения как эмпирического метода и его виды в психолого-педагогических исследованиях.
19. Специфика беседы и интервью как методов исследования.
20. Специфика анкетирования как метода исследования. Требования к процедуре опроса.
21. Понятие о тестировании. Виды тестов и особенности их применения.
22. Метод анализа результатов деятельности и экспертные методы.

23. Сущность понятия «передовой педагогический опыт» и его отличительные черты. Процедура изучения передового педагогического опыта и технология его описания.
24. Сущность и значение теоретических методов исследования.
25. Сущность и значение статистических методов. Регистрация и ранжирование как статистические методы.
26. Сущность шкалирования и табулирования как статистических методов исследования.
27. Понятие об эксперименте как методе исследования и его типология. Характеристика экспериментальной процедуры (подготовка и проведение эксперимента).
28. Оформление исследовательских работ. Линейный график, диаграмма и схема в исследовании. Представление табличного материала в исследовании.

Критерии оценки ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт TimesNewRoman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий к зачету

Для каждого задания выберите наиболее верный вариант ответа.

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...
 - а) определять нормы деятельности педагога;
 - б) выявлять существующие в образовании закономерности;
 - в) оптимизировать деятельность учителя.
2. Какое из исследований можно отнести к научно-педагогическому?
Варианты ответов:
 - а) изучение гибридизации растений на пришкольном участке;
 - б) исследование путей и средств осуществления индивидуального подхода в обучении младших школьников;
 - в) изучение опыта проведения выборов директора школы на альтернативной основе.
3. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:
 - а) категория – термин – понятие;
 - б) термин – понятие – категория;
 - в) категория – понятие – термин.
4. Методология науки – это...
 - а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
 - б) нормативное знание о способах организации научного исследования;
 - в) системное изложение ведущих идей.
5. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования?
Варианты ответов:
 - а) личностный подход;
 - б) диалектический материализм;
 - в) культурологический подход.
6. Конкретно-научный уровень методологии образования представляет собой...
 - а) систему идей, специфичных для сферы образования;
 - б) систему исследовательских процедур, применяемых в образовании;
 - в) систему правил организации психолого-педагогического исследования.
7. Основные методологические характеристики исследования определяются:
 - а) на подготовительном этапе работы;
 - б) при планировании исследовательских действий;
 - в) при формировании выборов.
8. Объект исследования – это...
 - а) область действительности;
 - б) область реальности;
 - в) сфера деятельности.
9. Предмет исследования в образовании ...
 - а) это часть объекта;
 - б) определяет аспект рассмотрения объекта;
 - в) определяется потребностями практики образования.
10. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании – это...
 - а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
 - б) проект предстоящих исследовательских действий;
 - в) описание решения в исследовании проблем.
11. Метод исследования – это...
 - а) стиль исследовательской деятельности;

- б) предписания, как действовать;
 - в) исследовательская позиция ученого.
12. Выбор методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь:
- а) методологическими установками исследователя;
 - б) концептуальными ориентирами исследователя;
 - в) характером, предметом и задачами исследования.
13. Какой из перечисленных методов не относится к эмпирическим?
- а) метод экспертных оценок;
 - б) метод шкалирования;
 - в) метод эксперимента.
14. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим?
- а) рейтинг;
 - б) абстрагирование;
 - в) проектирование.
15. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования относятся:
- а) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование;
 - б) беседа, классификация, синтез, шкалирование;
 - в) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент;
 - г) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование.
16. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше других похож на естественный?
- а) электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у шестилетних учеников;
 - б) экспериментальные исследования влияния числа повторений на прочность запоминания;
 - в) исследование электрической проводимости материалов.

Схема оценки выполнения тестовых заданий:

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562722>
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563728>

7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562034>
3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567697>
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561848>
5. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565799>
6. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562981>
7. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561472>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Российской электронной библиотеки РГБ

<http://elibrary.rsl.ru/>

- Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел Наука.

www.gumer.info

- Электронный каталог научной литературы

<http://ukrlibrary.org/>

Журнал «Педагогическая наука и образование»

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

- Электронная библиотека Педагогика и образование

<http://www.mailcanerplus.com/profit/elbib/obrlip.php>

- Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gpntb.ru> (или <http://www.gpntb.ippi/ras/ru>)

- Научная библиотека Московского государственного университета
<http://www.lib.msu.su>

- Журнал «Педагогическая наука и образование»
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

- Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://mon.gov.ru/obr/pri/4508/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., стационарный экран LUMA, ноутбук Lenovo, колонки Genius, мультимедийный проектор BENQ

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.