Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:56:43
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«26» декабря 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.09 Технологии профессиональной самопрезентации педагога

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Проектная деятельность в дошкольном образовании
Курс – 2
Семестр – 4
Форма обучения – очная
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: экзамен – 4 семестр.

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Дудникова О.Г.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«13» ноября 2024 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.09 Технологи профессиональной самопрезентации педагога входит в блок 1 дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 2 курсе в 4 семестре. Она взаимосвязана с такими дисциплинами как технологии развития критического мышления, проектирование информационно-методической среды в дошкольной организации, коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии и др. В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **Уметь:** адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **Владеть:** навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Уметь:** находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачамисаморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требованийрынка труда. **Владеть:** навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
ПК-1. Способен осуществлять проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ и проектов	**Знать:** принципы, технологии проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ дошкольного образования, основные подходы к разработке психологического и научно-методического обеспечения образовательных программ дошкольного образования, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. **Уметь:** проектировать и реализовывать программы по развитию и воспитанию детей сопровождение образовательных программ и проектов дошкольной образовательной организации дошкольного

дошкольной образовательной организации	возраста, разрабатывать психологическое и научно-методическое обеспечение программ дошкольного образования; проектировать программу личностного и профессионального роста. **Владеть:** навыками анализа подходов к проектированию образовательных программ, разработки психологического и научно-методического обеспечения программ, навыков проектирования и реализации векторов личностного и профессионального развития.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Введение. Основы технологии самопрезентации.

Общая и профессиональная культура личности педагога

Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности.

Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста.

Личностное и профессиональное самоопределение и саморазвитие педагога.

Сущность, направление, условия профессионально-личностного роста.

Навыки профессионально-личностного роста.

Самоменеджмент как основа эффективного развития личности педагога.

Методы и инструменты личной эффективности педагога.

Самопрезентация педагога.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Введение. Основы технологии самопрезентации.	8	2	2	4
2	Общая и профессиональная культура личности педагога	8	2	2	4
3.	Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности.	8	2	2	4
4	Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста	8	2	2	4
5.	Личностное и профессиональное самоопределение и саморазвитие педагога	8	2	2	4
6.	Сущность, направление, условия профессионально-личностного роста.	8	2	2	4
7.	Навыки профессионально-личностного роста.	8	2	2	4
8.	Самоменеджмент как основа эффективного развития личности педагога.	8	2	2	4

9.	Методы и инструменты личной эффективности педагога.	8	2	2	4
10.	Самопрезентация педагога.	9	2	2	5
11	Самостоятельная работа, подготовка к экзамену	27			27
18.	**Всего за семестр:**	**108**	**20**	**20**	**68**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

*Лекция 1.*Введение. Основы технологии самопрезентации.

Проблемы деффицита квалифицированных педагогических кадров в современных условиях. Профессиональная самопрезентация педагога как условие успешности в педагогической среде. Учет потребностей общества и собственных склонностей и потребностей в формированиисебя в качестве специалиста.

Лекция 2. Общая и профессиональная культура личности педагога.

Культурологический подход к педагогическому образованию. Понятие «культура личности». Сущность и составляющие общей культуры личности. Универсальность, духовность и интеллигентность как характеристики общей культуры педагога. Сущность и содержаниепрофессионально-педагогической культуры личности, ее составляющие. Методологическаякультура педагога. Культура педагогического общения. Понятие о культуре педагогическогообщения, ее составляющих. Индивидуальный стиль общения педагога. Принципы и правилапедагогического общения. Игры и упражнения на выявление особенностей и индивидуального стиля общения, самоанализ возможностей в организации взаимодействия в группе, приобретение опыта эффективного взаимодействия при решении групповой задачи. Технологическая культура педагога. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогическойкультуры. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития.

Лекция 3. Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности.

Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Определение уровня самооценки для успешного функционирования личности в профессиональной среде.

Лекция 4. Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста педагога.

Система профессионального непрерывного образования: понятие, этапы, виды профессионального образования. Роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста педагога. План реализации карьеры. Профессиональная переподготовка. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность педагога.

Лекция 5. Личностное и профессиональное самоопределение и саморазвитие педагога.

Понятие о самоопределении и саморазвитии личности. Самоопределение и саморазвитие как проявления свободы и субъектной активности личности. Сущность и специфика личностногосамоопределения и саморазвития. Сущность и специфика профессионального самоопределения и саморазвития педагога. Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога какнепрерывный, целостный процесс.

Лекция 6. Сущность, направление, условия профессионально-личностного роста.

Сущность понятия «профессионально-личностный рост». Характеристика основных

барьеров профессионально-личностного роста: профессиональные деформации, профессиональные кризисы. Способы превращения профессионального кризиса в ресурс развития. Пути предупреждения и преодоления профессиональных деформаций. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития как системное образование личности педагога. Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения.Профессионально-ценностные ориентации педагога. Смысложизненные ориентации и профессионально-личностная перспектива. Рефлексивный компонент культуры профессионально-личностного самоопределения педагога. Критерии и уровни сформированности культуры профессионально-личностного самоопределения.

*Лекция 7.*Навыки профессионально-личностного роста.

Профессионально-личностное самосовершенствование как составляющая саморазвития педагога, его основные этапы. Роль профессионального идеала в самосовершенствовании личности. Профессиограмма педагога. Программа самосовершенствования. Условия, пути и средства профессионально-личностного самосовершенствования. Самовоспитание и самообразование в профессионально-личностном самосовершенствовании педагога. Совместное определение требований, предъявляемых к профессиональной деятельности и личности педагога на основе построения модели его деятельности и личности.

Лекция 8. Самоменеджмент как основа эффективного развития личности педагога.

Выявление характерных черт эффективного педагога. Управленческие функции, роли педагога и аспектыуправления. Требования, предъявляемые к современному эффективному педагогу. Параметрыиндивидуального стиля работы. Основные способы организации жизни. Постановка цели какисходная фаза самоменеджмента. Целеполагание как процесс сознательного осуществлениясвоих действий в соответствии с генеральной линией или ориентиром: принципы, технология,основные правила, анализ «цель-средство». Определение жизненных приоритетов и постановказадач. Оптимальная система планирования в самоменеджменте. Контроль и самоконтроль всистеме самоменеджмента. Организация трудового процесса. Рациональное моделированиерабочего пространства. Рациональное чтение, рациональное управление потоком коммуникаций и деловой документации.

Лекция 9. Методы и инструменты личной эффективности педагога.

Алгоритм планирования. Расстановка приоритетов. Приоритетные дела. Планирование резервов. Нормы пунктуальности. Система планирования. Техника бюджетирования времени. Расстановка приоритетов. Стратегия «отказа». Искусство твердого «нет». Организация рабочего пространства. Информационные картотеки. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов.Основные причины нерационально потраченного времени. Методы и принципы повышения собственной эффективности А.А. Любищева. Искусство делегированияполномочий. Основные требования к составлению плана дел: список каждодневных дел,составление расписания. Прямое планирование с помощью картотек и дневников учета времени. Выбор инструмента для эффективного планирования времени.

Лекция 10. Самопрезентация педагога.

Самопрезентация студентов. Совместная выработка правил работы в группе. Упражнения на установлениеэмоциональных контактов и снятие психологических барьеров. Рефлексия.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1

Основы технологии самопрезентации

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы деффицита квалифицированных педагогических кадров в современных условиях.
2. Профессиональная самопрезентация педагога как условие успешности в педагогической среде.
3. Учет потребностей общества и собственных склонностей и потребностей в формированииесебя в качестве специалиста.

Задания

1. Приведите примеры определений понятия «спмопрезентация» из разных научных источников. Проанализируйте определения, выявите сходства и различия позиций различных авторов.
2. Подготовьте презентацию «Профессиональная самопрезентация педагога как условие успешности в педагогической среде.».

Занятие 2

Общая и профессиональная культура личности педагога.

Вопросы для обсуждения

1. Культурологический подход к педагогическому образованию.
2. Понятие «культураличности». Сущность и составляющие общей культуры личности.
3. Универсальность, духовность и интеллигентность как характеристики общей культуры педагога.
4. Сущность и содержаниепрофессионально-педагогической культуры личности, ее составляющие.
5. Культура педагогического общения. Понятие о культуре педагогическогообщения, ее составляющих.
6. Индивидуальный стиль общения педагога.
7. Игры и упражнения на выявление особенностей и индивидуального стиля общения, самоанализ возможностей в организации взаимодействия в группе, приобретение опыта эффективного взаимодействия при решении групповой задачи.
8. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
9. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогическойкультуры.
10. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития.

Задания

1. Подготовьте библиографический список за последние 5 лет по теме «Принципы и правила педагогического общения».
2. Подготовьте презентацию «Методологическаякультура педагога» или «Технологическая культура педагога». (По выбору студента).

Занятие 3

Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде.
2. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.
3. Определение уровня самооценки для успешного функционирования личности в профессиональной среде.

Задания

1. Напишите эссе «Что для меня значит самореализация?».

2. Подготовьте презентацию «Определение уровня самооценки для успешного функционирования личности в профессиональной среде» с использованием диагностического материала.

Занятие 4

Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста педагога

Вопросы для обсуждения

1. Система профессионального непрерывного образования: понятие, этапы, виды профессионального образования.
2. Роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста педагога.
3. План реализации карьеры.
4. Профессиональная переподготовка.
5. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность педагога.

Задания

1. Найдите на Интернет ресурсах программы курсов повышения квалификации педагогов, которые могли бы вас заинтересовать. Обоснуйте свой выбор.
2.Составьте блок-схему составляющих профессиональной мобильности педагога.

Занятие 5

Личностное и профессиональное самоопределение и саморазвитие педагога.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о самоопределении и саморазвитии личности.
2. Самоопределение и саморазвитие как проявления свободы и субъектной активности личности.
3. Сущность и специфика личностногосамоопределения и саморазвития.
4. Сущность и специфика профессионального самоопределения и саморазвития педагога.

Задания

1. Составьте таблицу «Самоопределение и саморазвитие личности: сходства и различие понятий».
2. Подготовьте презентацию «Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога какнепрерывный, целостный процесс».

Занятие 6

Сущность, направление, условия профессионально-личностного роста.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «профессионально-личностный рост».
2. Характеристика основных барьеров профессионально-личностного роста: профессиональные деформации, профессиональные кризисы.
3. Способы превращения профессионального кризиса в ресурс развития.
4. Пути предупреждения и преодоления профессиональных деформаций.
5. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития как системное образование личности педагога.
6. Смысложизненные ориентации и профессионально-личностная перспектива.
7. Рефлексивный компонент культуры профессионально-личностного самоопределения педагога.
8. Критерии и уровни сформированности культуры профессионально-личностного самоопределения.

Задания

1. Составьте блок-схему «Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения.

2. Напишите эссе на тему: «Профессионально-ценностные ориентации педагога.».

Занятие 7

Навыки профессионально-личностного роста

Вопросы для обсуждения

1. Профессионально-личностное самосовершенствование как составляющая саморазвития педагога, его основные этапы.
2. Роль профессионального идеала в самосовершенствовании личности.
3. Программа самосовершенствования. Условия, пути и средства профессионально-личностного самосовершенствования.
4. Совместное определение требований, предъявляемых к профессиональной деятельности и личности педагога на основе построения модели его деятельности и личности.

Задания

1. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Профессиограмма педагога».
2. Подготовьте презентацию «Самовоспитание и самообразование в профессионально-личностном самосовершенствовании педагога».

Занятие 8

Самоменеджмент как основа эффективного развития личности педагога

Вопросы для обсуждения

Задание: подготовьте информационное сообщение по одному из предложенных вопросов:

1. Выявление характерных черт эффективного педагога.
2. Управленческие функции, роли педагога и аспектыуправления.
3. Требования, предъявляемые к современному эффективному педагогу.
4. Параметрыиндивидуального стиля работы.
5. Основные способы организации жизни.
6. Постановка цели какисходная фаза самоменеджмента.
7. Целеполагание как процесс сознательного осуществлениясвоих действий в соответствии с генеральной линией или ориентиром: принципы, технология,основные правила, анализ «цель-средство».
8. Определение жизненных приоритетов и постановказадач.
9. Оптимальная система планирования в самоменеджменте.
10. Контроль и самоконтроль всистеме самоменеджмента.
11. Организация трудового процесса.
12. Рациональное моделированиерабочего пространства.
13. Рациональное чтение, рациональное управление потоком коммуникаций и деловой документации.

Занятие 9

Методы и инструменты личной эффективности педагога

Вопросы для обсуждения

Задание: подготовьте информационное сообщение по одному из предложенных вопросов:

1. Алгоритм планирования.
2. Расстановка приоритетов.
3. Приоритетные дела.
4. Планирование резервов.
5. Нормы пунктуальности.
6. Система планирования.
7. Техника бюджетирования времени.
8. Стратегия «отказа».
9. Искусство твердого «нет».

10. Организация рабочего пространства.
11. Информационные картотеки.
12. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов.
13. Основные причины нерационально потраченного времени.
14. Методы и принципы повышения собственной эффективности А.А. Любищева.
15. Искусство делегированияполномочий.
16. Основные требования к составлению плана дел: список каждодневных дел,составление расписания.
17. Прямое планирование с помощью картотек и дневников учета времени.
18. Выбор инструмента для эффективного планирования времени.

Занятие 10

Вопросы для обсуждения

1. **Самопрезентация педагога**

1. Самопрезентация студентов.
2. Совместная выработка правил работы в группе.
3. Упражнения на установлениеэмоциональных контактов и снятие психологических барьеров. Рефлексия.

Задания

1. Подготовьте презентацию «Самопрезентация студентов».
2. Составьте таблицу по совместной выработке правил роты в группе.

Название правила	**Содержание правила**

Самостоятельная работа

По теме 1:

1. Приведите примеры определений понятия «спмопрезентация» из разных научных источников. Проанализируйте определения, выявите сходства и различия позиций различных авторов.
2. Подготовьте презентацию «Профессиональная самопрезентация педагога как условие успешности в педагогической среде.».

По теме 2:

1. Подготовьте библиографический список за последние 5 лет по теме «Принципы и правила педагогического общения».
2. Подготовьте презентацию «Методологическаякультура педагога» или «Технологическая культура педагога». (По выбору студента).

По теме 3:

1. Напишите эссе «Что для меня значит самореализация?».
2. Подготовьте презентацию «Определение уровня самооценки для успешного функционирования личности в профессиональной среде» с использованием диагностического материала.

По теме 4:

1. Найдите на Интернет ресурсах программы курсов повышения квалификации педагогов, которые могли бы вас заинтересовать. Обоснуйте свой выбор.
2.Составьте блок-схему составляющих профессиональной мобильности педагога.

По теме 5:

1. Составьте таблицу «Самоопределение и саморазвитие личности: сходства и различие понятий».
2. Подготовьте презентацию «Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога какнепрерывный, целостный процесс».

По теме 6:

1. Составьте блок-схему «Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения.
2. Напишите эссе на тему: «Профессионально-ценностные ориентации педагога.».

По теме 7:

1. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Профессиограмма педагога».
2. Подготовьте презентацию «Самовоспитание и самообразование в профессионально-личностном самосовершенствовании педагога».

По теме 8:

Подготовьте информационное сообщение по одному из предложенных вопросов:
1. Выявление характерных черт эффективного педагога.
2. Управленческие функции, роли педагога и аспектыуправления.
3. Требования, предъявляемые к современному эффективному педагогу.
4. Параметрыиндивидуального стиля работы.
5. Основные способы организации жизни.
6. Постановка цели какисходная фаза самоменеджмента.
7. Целеполагание как процесс сознательного осуществлениясвоих действий в соответствии с генеральной линией или ориентиром: принципы, технология,основные правила, анализ «цель-средство».
8. Определение жизненных приоритетов и постановказадач.
9. Оптимальная система планирования в самоменеджменте.
10. Контроль и самоконтроль всистеме самоменеджмента.
11. Организация трудового процесса.
12. Рациональное моделированиерабочего пространства.
13. Рациональное чтение, рациональное управление потоком коммуникаций и деловой документации.

По теме 9:

Подготовьте информационное сообщение по одному из предложенных вопросов:
1. Алгоритм планирования.
2. Расстановка приоритетов.
3. Приоритетные дела.
4. Планирование резервов.
5. Нормы пунктуальности.
6. Система планирования.
7. Техника бюджетирования времени.
8. Стратегия «отказа».
9. Искусство твердого «нет».
10. Организация рабочего пространства.
11. Информационные картотеки.
12. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов.
13. Основные причины нерационально потраченного времени.
14. Методы и принципы повышения собственной эффективности А.А. Любищева.
15. Искусство делегированияполномочий.
16. Основные требования к составлению плана дел: список каждодневных дел,составление расписания.
17. Прямое планирование с помощью картотек и дневников учета времени.
18. Выбор инструмента для эффективного планирования времени.

По теме 10:

1. Подготовьте презентацию «Самопрезентация студентов».
2. Составьте таблицу по совместной выработке правил роты в группе.

Название правила	**Содержание правила**

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Информационное сообщение (пример)

Подготовьте информационное сообщение по одному из предложенных вопросов:

1. Выявление характерных черт эффективного педагога.
2. Управленческие функции, роли педагога и аспектыуправления.
3. Требования, предъявляемые к современному эффективному педагогу.
4. Параметрыиндивидуального стиля работы.
5. Основные способы организации жизни.
6. Постановка цели какисходная фаза самоменеджмента.
7. Целеполагание как процесс сознательного осуществлениясвоих действий в соответствии с генеральной линией или ориентиром: принципы, технология,основные правила, анализ «цель-средство».
8. Определение жизненных приоритетов и постановказадач.
9. Оптимальная система планирования в самоменеджменте.
10. Контроль и самоконтроль всистеме самоменеджмента.
11. Организация трудового процесса.
12. Рациональное моделированиерабочего пространства.
13. Рациональное чтение, рациональное управление потоком коммуникаций и деловой документации.

Критерии оценки информационного сообщения

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Оценивание информационного сообщения

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов.

Эссе (пример)

Вариант 1. Напишите эссе «Что для меня значит самореализация?».

Вариант 2. Напишите эссе на тему: «Профессионально-ценностные ориентации педагога».

Требования к написанию эссе

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.

2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.

6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценивания

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

3. Блок-схема

Задание 1. Составьте блок-схему «Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения.

Требования к построению блок-схемы: 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
3) Грамотное решение (5б),
4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Вопросы к экзамену

1. Основы технологии самопрезентации.
2. Проблемы деффицита квалифицированных педагогических кадров в современных условиях.
3. Профессиональная самопрезентация педагога как условие успешности в педагогической среде.
4. Учет потребностей общества и собственных склонностей и потребностей в формированиисебя в качестве специалиста.
5. Культурологический подход к педагогическому образованию.
6. Понятие «культура личности». Сущность и составляющие общей культуры личности.
7. Универсальность, духовность и интеллигентность как характеристики общей культуры педагога.
8. Сущность и содержаниепрофессионально-педагогической культуры личности, ее составляющие.
9. Методологическаякультура педагога.
10. Понятие о культуре педагогическогообщения, ее составляющих.
11. Индивидуальный стиль общения педагога.
12. Принципы и правилапедагогического общения.
13. Игры и упражнения на выявление особенностей и индивидуального стиля общения.
14. Технологическая культура педагога.
15. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
16. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогическойкультуры.
17. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития.
18. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде.
19. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.
20. Определение уровня самооценки для успешного функционирования личности в профессиональной среде.
21. Система профессионального непрерывного образования: понятие, этапы, виды профессионального образования.
22. Роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста педагога.
23. План реализации карьеры.
24. Профессиональная переподготовка.
25. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность педагога.
26. Понятие о самоопределении и саморазвитии личности.
27. Самоопределение и саморазвитие как проявления свободы и субъектной активности личности.
28. Сущность и специфика личностногосамоопределения и саморазвития.
29. Сущность и специфика профессионального самоопределения и саморазвития педагога.
30. Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога какнепрерывный, целостный процесс.
31. Сущность понятия «профессионально-личностный рост».
32. Характеристика основных барьеров профессионально-личностного роста: профессиональные деформации, профессиональные кризисы.
33. Способы превращения профессионального кризиса в ресурс развития.
34. Пути предупреждения и преодоления профессиональных деформаций.

35. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития как системное образование личности педагога.
36. Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения.
37. Профессионально-ценностные ориентации педагога.
38. Смысложизненные ориентации и профессионально-личностная перспектива.
39. Рефлексивный компонент культуры профессионально-личностного самоопределения педагога.
40. Критерии и уровни сформированности культуры профессионально-личностного самоопределения.
41. Профессионально-личностное самосовершенствование как составляющая саморазвития педагога, его основные этапы.
42. Роль профессионального идеала в самосовершенствовании личности.
43. Профессиограмма педагога.
44. Программа самосовершенствования.
45. Условия, пути и средства профессионально-личностного самосовершенствования.
46. Самовоспитание и самообразование в профессионально-личностном самосовершенствовании педагога.
47. Совместное определение требований, предъявляемых к профессиональной деятельности и личности педагога на основе построения модели его деятельности и личности.
48.Выявление характерных черт эффективного педагога.
49. Управленческие функции, роли педагога и аспектыуправления.
50. Требования, предъявляемые к современному эффективному педагогу.
51. Параметрыиндивидуального стиля работы.
52. Основные способы организации жизни.
53. Постановка цели какисходная фаза самоменеджмента.
54. Целеполагание как процесс сознательного осуществлениясвоих действий в соответствии с генеральной линией или ориентиром: принципы, технология,основные правила, анализ «цель-средство».
55. Определение жизненных приоритетов и постановказадач.
56. Оптимальная система планирования в самоменеджменте.
57. Контроль и самоконтроль всистеме самоменеджмента.
58. Организация трудового процесса.
59. Рациональное моделированиерабочего пространства.
60. Рациональное чтение, рациональное управление потоком коммуникаций и деловой документации.
61.Методы и инструменты личной эффективности педагога.
62. Самопрезентация педагога.

Критерии оценивания ответов студента

"Отлично"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно"выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1.Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы, учебное пособие для вузов / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 183 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08306-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/539764

2. Корягина Н.А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов / Н.А. Корягина. 2-е изд., перераб. и доп.Москва. Издательство Юрайт, 2024. 378 с. Высшее образование). ISBN 978-5-534-16070-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/541777

3. Митина Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. 2-е изд., доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 430 с.(Высшее образование). ISBN 978-5-534-13403-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543390

7.2. Дополнительная литература

1. Документационное обеспечение управления. Пшенко А.В., Доронина Л.А.2012г.

2. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. [Электронный ресурс] М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013.

3. Технология: твоя профессиональная карьера. Учебник. Ларнер П.С.,Михальченко Г.Ф., Чистякова С.Н.[Электронный ресурс] М.:Просвещение, 2010.

4. Технология карьеры: практическое руководство Поляков В.А. М, ДелоЛТД, 2013г.

Бороздина Г.В. Психология делового общения. [Электронныйресурс] М., Инфра-М, 2010.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационная система «Единое окнодоступа к образовательным ресурсам».http://window.edu.ru/window/about
2. Некрасова Н.А., Некрасова У.С. Самопрезентация: сущность и основныехарактеристики// Успехи современного естествознания. – 2007. – № 11 – С. 122-124/URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7778533 .
3. Полнотекстовая правовая система«КонсультантПлюс»http://www.consultant.ru
4. Страница библиотеки на сайте АСОУ http://www.asou-mo.ru/biblioteka.shtml
5. www.rabotka.ru Энциклопедия по трудоустройству
6. http://www.trudvsem.ru Общероссийская база вакансий
7. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
8. ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru
9. Электронная научная библиотека«eLibrary.ru»https://elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.