Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:18:50
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Управление воспитательными системами и психология лидерства
Форма обучения очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
кандидат филологических наук, доцент Казилина И.А.

Одобрена на заседании кафедры
«13» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Реализация воспитательного потенциала учебного предмета "Русский язык"» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП.

Для освоения дисциплины «Реализация воспитательного потенциала учебного предмета "Русский язык"» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.В.01.01 «Профессиональные компетенции педагогических кадров в воспитательной деятельности», Б1.О.01.01 «Технологии развития критического мышления».

Освоение дисциплины «Реализация воспитательного потенциала учебного предмета "Русский язык"» необходимо для изучения дисциплин Б1.О.01.03 «Управление проектами», Б1.В.ДВ.02.01 «Культурно-историческое наследие как основа развития и воспитания личности ребенка», предусмотренных учебным планом во втором семестрах, а также прохождения производственных практик и будущей успешной о профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен проектировать воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, регламентирующие содержание образования и организацию воспитательного процесса; особенности проектирования воспитательного процесса в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; образовательные теории и технологии воспитания; содержание и методы воспитательной деятельности в образовательной организации; детские общественные объединения в воспитательной системе школы; воспитательный потенциал учебных предметов «Русский язык», «История», «Литература». **Уметь**: проектировать воспитательный процесс в образовательной организации; обосновывать выбор технологий и методов воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. **Владеть**: навыками проектирования воспитательной работы в образовательной организации; навыками организации деятельности по решению воспитательных задач.
ПК-2. Способен осуществлять воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** особенности осуществления воспитательного процесса в образовательной организации; особенности применения в воспитательной деятельности различных технологий и методов; психологию работы с детским коллективом; основные способы реализации воспитательного потенциала учебных предметов на различных уровнях общего образования. **Уметь:** применять образовательные технологии в практике воспитательной работы образовательной организации; организовывать деятельность детских общественных объединений в воспитательной системе школы; реализовывать воспитательный потенциал учебных предметов.

	Владеть: современными образовательными технологиями воспитания; навыками решения воспитательных задач в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.

3. Содержание дисциплины

Содержание «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». личностные характеристики выпускника как человека, любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции. Связь задач обучения, определённых государственной программой, с задачами воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Направленность учебного материала на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям. Воспитание высокого чувства гражданского долга через понимание уникальности родного языка.

Пути реализации воспитательного потенциала уроков русского языка: работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами. Отдельные методы и приемы: пятиминутки-прологи.

Пословицы как иллюстрации библейских заповедей. Образ Родины в русских пословицах. Соотношение притч и пословиц на темы семьи, честности, дружбы, трудолюбия. Ценности и традиции православной семьи в пословицах. Синонимия русских пословиц и пословиц народов ближнего и дальнего зарубежья.

Урок-экскурсия как подготовка к сочинению на духовно-нравственную тему.

Воспитательная функция интегрированных уроков русского языка и истории. Подготовка к сочинению-описанию памятника. Знакомство учащихся с жанром монументального искусства – памятником, его формами. Развитие у учащихся навыков собирать материал к сочинению, строить высказывания по плану. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине.

Конкурс эссе.

Воспитательное значение интегрированных уроков русского языка и истории родного края. Урок-экскурсия как подготовка к эссе на духовно-нравственную тему «Известный меценат княгиня М.К. Тенишева». Структура эссе. Критерии оценивания эссе. Написание эссе. Выбор лучшего эссе на тему «Актуальность тенишевских начинаний в настоящее время».

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык» в деловом общении. Конкурс «Знатоки законов делового письма». Языковые штампы, характерные для официально-делового стиля».

Обучающая игра «Займи позицию» на тему «Правила культуры речевого поведения и этические нормы общения. Социальные аспекты культуры общения». Методика проведения игры.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1.	Содержание ФГОС о путях реализации воспитательного потенциала русского языка	14	2				12

2.	Воспитательное значение пословиц, поговорок, крылатых выражений, фразеологизмов	14	2				12
3.	Пословицы как иллюстрации библейских заповедей	16	2		2		12
4.	Урок-экскурсия как подготовка к сочинению на духовно-нравственную тему	16	2		2		12
5.	Конкурс эссе на духовно-нравственную тему	16	4				12
6.	Конкурс «Знатоки законов делового письма»	16	2		2		12
7.	Обучающая игра «Займи позицию» на тему «Правила культуры речевого поведения»	16	2		2		12
	ИТОГО	108	16		8		84

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция № 1
Содержание ФГОС о путях реализации воспитательного потенциала русского языка

1. Содержание ФГОС: личностные характеристики выпускника как человека, любящего свой край и своё Отечество.

2. Роль воспитательного потенциала русского языка в формировании у школьников личностно значимого отношения к духовно-нравственным ценностям.

Лекция № 2
Воспитательное значение пословиц, поговорок, крылатых выражений, фразеологизмов

1. Работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами.

2. Отдельные методы и приемы: пятиминутки-прологи.

3. Проецирование моральных идей, обозначенных в пословице, поговорке, крылатых выражениях, фразеологизмах, на собственную жизнь учащихся.

Лекция № 3

Пословицы как иллюстрации
библейских заповедей

1. Пословицы как иллюстрации библейских заповедей.
2. Образ Родины в русских пословицах.
3. Соотношение притч и пословиц на темы семьи, честности, дружбы, трудолюбия.
4. Ценности и традиции православной семьи в пословицах. Синонимия русских пословиц и пословиц народов ближнего и дальнего зарубежья.

Лекция № 4
Урок-экскурсия как подготовка к сочинению
на духовно-нравственную тему

1. Воспитательная функция интегрированных уроков русского языка и истории.
2. Экскурсия как метод подготовки к сочинению-описанию памятника.
3. Знакомство учащихся с памятником как жанром монументального искусства.
4. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине с помощью экскурсий.

Лекция № 5-6
Конкурс эссе на духовно-нравственную тему

1. Воспитательное значение интегрированных уроков русского языка и истории родного края.
2. Урок-экскурсия как подготовка к эссе на духовно-нравственную тему «Известный меценат княгиня М.К. Тенишева».
3. Рассказ о художественном центре Талашкино – смоленском имении М.К. Тенишевой.
4. Структура эссе. Критерии оценивания эссе. Написание эссе.
5. Выбор лучшего эссе на тему «Актуальность тенишевских начинаний в настоящее время».

Лекция № 7
Конкурс «Знатоки законов делового письма»

1. Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык» в деловом общении.
2. Конкурс «Знатоки законов делового письма». Правила проведения конкурса.
3. Требования деловой переписки.
4. Употребление языковых штампов, характерных для официально-делового стиля», грамотное употребление предложно-именных сочетаний.

Лекция № 8
Обучающая игра «Займи позицию» на тему
«Правила культуры речевого поведения»

1. Эвристическая беседа на темы: отношение к обществу, к себе, речевой этикет как элемент культуры, речевой этикет служебных отношений.
2. Общая характеристика урока-игра «Займи позицию». Подготовка к игре.
3. Заключительный этап. Виды концовок урока-игры «Займи позицию».

Занятия семинарского типа

Практическое занятие № 1

Тема: Пословицы как иллюстрации библейских заповедей

Вопросы для подготовки:

1. Какие библейские заповеди вы знаете? Чему они учат?
2. Приведите примеры пословиц как иллюстраций библейских заповедей.
3. Приведите примеры пословиц, описывающих образ Родины.
4. Как отражаются ценности и традиции православной семьи в пословицах? Подберите синонимичные русским пословицам пословицы народов ближнего и дальнего зарубежья.

Задания для самостоятельной работы:

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте пословицы. Определите, исполнению каких библейских заповедей они учат.

1. На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай и свой затевай.
2. Заработанный ломоть лучше краденого каравая.
3. Бегай блуда, бойся греха.
4. Клевета что уголь: не обожжет, так замарает.
5. Не хлебом одним жив человек.
6. Блюди хлеб на обед, а слово на ответ.
7. Живы родители – почитай, умерли – поминай!
8. Не ищи в селе, а ищи в себе.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте пословицы. Подчеркните их разными цветами.

∨ Пословицы, касающиеся заповеди «Почитай отца твоего и мать твою...» - красным цветом.

∨ Пословицы, касающиеся заповеди «Не кради» - зеленым цветом.

∨ Пословицы, касающиеся заповеди «Не лжесвидетельствуй» - синим цветом.

∨ Пословицы, касающиеся заповеди «Не завидуй» - желтым цветом.

Объясните свои ответы. Какие пословицы вам понравились больше всего? Почему?

В чужих руках пирог велик, а как нам достанется, мал покажется.
Все имеет свою цену, а отец и мать бесценны.
У лжи короткие ноги.
В чужой лодке всегда больше рыбки.
Шила в мешке не утаишь.
Лучше по миру сбирать, чем чужое брать.
Из краденой крупы вкусной каши не сваришь.
Он говорит, что зайца в верше поймал, а щуку в капкане.
Не коси глаз на чужой квас.
Кто сам врет, другим не верит.
Дай душе волю, захочется и боле.
Ложь бывает и спроста, а клевета - всегда с умыслом.
Кто чужого желает, скоро свое потеряет.
Кто не чтит родителей, тот и Богу супротивник.
Кто сегодня обманет, тому завтра не поверят.
В душу вьётся, а в карман глядит.
Курица соседа всегда выглядит гусыней.
Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.

ЗАДАНИЕ 3. Подберите аналогичную русскую пословицу. Объясните ее значение. Приведите пример из жизни, иллюстрирующий смысл данной пословицы.

Злой язык разрушает горы (армянская пословица). / Язык мой - враг мой.
Осталось дело до завтра - считай, что застряло (армянская пословица) /
Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
В знакомых местах уважают человека, в незнакомых – шубу (казахская пословица).
Встречают по одежке, провожают по уму.
Много друзей – шире дорога (казахская пословица) / Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Уха – два, а язык – один; два раза выслушай, один раз скажи (узбекская пословица).
Слово – не воробей: вылетит – не поймаешь.
Сказанное слово не кинжал – обратно в ножны не вложишь (грузинская пословица) / Слово – не воробей: вылетит – не поймаешь.
Тише пойдешь – большим станешь (бурятская пословица) / Тише едешь – дальше будешь.
Лучше красота души, чем красота лица (бурятская пословица) / Не ищи красоты, а ищи доброты.
Без труда не поймаешь и окуня (бурятская пословица). / Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
Ученье делает человека зрячим (татарская пословица). / Ученье – свет, а неученье – тьма.
Бог дал человеку два уха и один рот, чтобы он больше слушал и меньше говорил (еврейская пословица) / Молчание – золото!
Язык, что топор – разит насмерть / Не ножа бойся, а языка (китайские пословицы). / Язык мой – враг мой!
Бери зонтик раньше, чем промокнешь (японская пословица). / Готовь сани летом, а телегу зимой.
Жизнь – не детская игра (немецкая пословица) / Жизнь прожить – не поле перейти.

ЗАДАНИЕ 4. Познакомьтесь с пословицами разных народов о Родине. Объясните их значение. Составьте дома ФОТОКОЛЛАЖ к одной из понравившихся пословиц, учитывая ее происхождение и корни. Представьте свой коллаж с устными комментариями к нему перед классом.

Нет ничего на свете краше, чем родина наша (русская пословица).
Береги землю родимую, как мать любимую (русская пословица).
На чужой стороне и весна не красна (украинская пословица).
Гвоздь подкову спасет, подкова - коня, конь - храбреца, храбрец - родину (азербайджанская пословица).
Сердце пандухта (скитальца, ушедшего на поиски заработка) всегда обращено к родине (армянская пословица).
Человек без родины - соловей без сада (таджикская пословица).
Лучше на родине быть чабаном, чем на чужбине султаном (узбекская пословица).
Отчий край от врага защищай (белорусская пословица).
Любовь к Родине у семейного очага зарождается (казахская пословица).

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте приведенные ниже поучительные рассказы и притчи. Подберите к ним подходящие по смыслу пословицы. Объясните свой выбор.

ТЕМА «ТРУД, ТРУДОЛЮБИЕ, ЛЕНЬ, НЕРАДИВОСТЬ»

По труду и награда
Однажды авва Исаия пришел на гумно и сказал хозяину земли:

- Дай мне пшеницы!
- А жал ли ты, авва? - спросил его владелец.
- Нет, отвечал старец.
Владелец удивился:
- Как же ты хочешь получить пшеницы, когда ты не жал?
На это старец сказал:
- Разве не получает пшеницы тот, кто не жал?
- Нет, не получает, - стоял на своем хозяин.
Выслушав этот ответ, старец ушел с гумна. Братья, которые были свидетелями этого поступка, поклонились авве и попросили объяснить им его поступок.
Старец сказал им:
- Я сделал это с целью показать, что не получит от Бога награды тот, кто не будет прилагать для этого усилия.

Пословица:

Притча о трех братьях
У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, ну а самому младшему – топор с рукавицами.
Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил вместе с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А старшему достался самый тяжелый труд – работать топором.
Прошло несколько лет… Пришло время пожинать плоды своего труда.
Старший сын жил, за домом не следил, он у него весь покосился и из большого и красивого превратился в убогий и невзрачный.
Средний сын оказался ленивым, и очень скоро его корова стала давать все
И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить.
Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажить припеваючи. Но не тут-то было. Топор стащили, а ничего не сработало. «Рукавиц не хватает!» - решили они. И присвоили их себе. Снова
А младший брат в это время не горевал. Он купил себе новый топор, лучше прежнего, и продолжал работать. Тогда и поняли братья, что все дело не в топоре, а в трудолюбии и умении. Взяли пример со своего младшего брата, научились трудиться и стали хорошими мастерами.

Пословица:

Две сохи
В кузнице отремонтировали две сохи. Они выглядели одинаково. Одна из них осталась стоять в углу сарая. Ее жизнь была легче, чем жизнь другой сохи, которую крестьянин на следующее утро погрузил на телегу и привез на поле.
Когда обе сохи вновь встретились в сарае, они с удивлением посмотрели друг на друга. Соха, которую не употребляли в дело, была покрыта ржавчиной. С завистью она смотрела на блестящую подругу:
- Скажи, как ты стала такой красивой? Ведь мне так хорошо было в тишине
- Это безделье тебя изувечило, а я стала красивой от труда.

Пословица:

ТЕМА «РОДИТЕЛИ, ДЕТИ»

Притча «Плата родителям»
Некий мирянин сказал старцу:
- Батюшка, родители мои все плачутся и бормочут, жить спокойно не дают. Видно, от старости у них ум за разум зашел. Не могу я больше этого выносить! Не отправить ли их в богоугодное заведение?
- Понимаю, трудно тебе, -покачал головой старец, - но подумай, когда ты был в люльке, ведь тоже, небось, день и ночь хныкал, да и большим умом не отличался. А отец с матерью брали тебя на руки и ласкали нежно, с любовью. Они скорее с жизнью бы расстались, нежели с тобой. И чем же ты теперь хочешь им отплатить?

Пословица:

ТЕМА «ЗАВИСТЬ, ГОРДЫНЯ»
Купил человек себе новый дом -большой, красивый -и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то еще что-то натворит.
Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там - ведро с помоями. Человек взял ведро, помои вылил, ведро вычистил до блеска, насобирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошел к соседу.
Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!». Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал:
- Кто чем богат, тот тем и делится!

Пословица:

Быть как ангел
Брат Иоанн думал: «Я хочу быть похожим на ангелов. Они ничего не делают, кроме созерцания великолепия Бога». И в ту же ночь он оставил монастырь в Сцете и отправился в пустыню.
Неделю спустя он вернулся в монастырь. Брат в воротах услышал его стук, и спросил, кто это.
- Это брат Иоанн. Я голоден.
- Этого не может быть, -сказал привратник. -Брат Иоанн в пустыне, он превращает себя в ангела. Он больше не чувствует голод, и ему больше не нужно работать, чтобы прокормить себя.
- Прости мою гордость, -сказал брат Иоанн. -Ангелы помогают людям. Это их работа, и вот почему они созерцают великолепие Бога. Я могу созерцать то же великолепие в моей ежедневной работе.
После этих слов смиренности брат открыл ворота.

Пословица:

ТЕМА «ДРУЖБА»
Притча о дружбе
Жили-были два соседа. Пришла зимушка-зима, выпал снег.
Первый сосед ранним утром вышел с лопатой разгребать снег перед домом. Пока расчищал дорожку, посмотрел, как там дела у соседа. А у соседа — аккуратно утоптанная дорожка.

На следующее утро опять выпал снег. Первый сосед встал на полчаса раньше, принялся за работу, глядит -а у соседа уже дорожка проложена.
На третий день снегу намело -по колено. Встал еще раньше первый сосед, вышел наводить порядок… А у соседа -дорожка уже ровная, прямая -просто загляденье!
В тот же день встретились они на улице, поговорили о том, о сем, тут первый сосед невзначай и спрашивает:
- Послушай, сосед, а когда ты успеваешь снег перед домом убирать?
Второй сосед удивился сначала, а потом засмеялся:
- Да я его никогда не убираю, это ко мне друзья ходят.
Пословица:

ТЕМА «ЖАДНОСТЬ»
Притча «Жадность, дай большую кастрюлю!»
Автор притчи: Монах Варнава (Евгений Санин).
- Жадность, а жадность, дай большую кастрюлю!
- Не дам, самой мало!
- Жадность, а жадность, дай кастрюлю поменьше!
- И поменьше не дам!
- Жадность, а жадность, дай тогда самую маленькую!
- Сказала, не дам, значит, не дам!
- Ну, не хочешь, как хочешь! На тебе тогда пирожок!
- Давай! А почему только один? Ты же ведь щедрость!
- Так я и хотела тебе побольше дать. А ты не дала!
- Так жадность сама себя и наказала!

Пословица:

ЗАДАНИЕ 6. Кто назовет больше пословиц о дружбе.

а) Был бы друг - найдется и досуг.
б) Друзья прямые - что братья родные.
в) Не мил и свет, когда друга нет.
г) Умный товарищ - половина дороги.
д) Дружба от недружбы близко живет.
е) Новых друзей наживай, а старых не теряй!
з) Для дружбы нет расстояния.
и) Крепкую дружбу и водой не разольют.
к) Нет друга - ищи, а нашел - береги.

ЗАДАНИЕ 7. Распределите пословицы согласно тем ценностям и традициям, которые испокон веков хранились и передавались из поколения в поколение в православных семьях на Руси. Напишите мини-сочинение по одной из пословиц, раскрыв ее проявление в вашей семье.

Сохранение мира и согласия в семье
В согласном доме ангел обитает.
Где совет - там и свет, где согласье - там и Бог.
Дом согревает не печь, а любовь и согласие.
Согласие да лад - в семье клад.
Не будет добра, коли в семье вражда.

Почитание родителей
Отца с матерью почитать - горя не знать.
Родителей чти - не собьешься с истинного пути.
Дети родителям не судьи.
Будешь почитать отца и мать, узнаешь почет от своего сына.
Не оставляй отца и матери на старость лет, и тебя Бог не оставит.
Живы родители - почитай, умерли - поминай.

Радость детям, многодетности
Дети не в тягость, а в радость.
Двойня -и счастья вдвое.
Жизнь родителей в детях.
Материнское сердце в детях.
Семья без детей, что цветок без запаха.
Всякой матери свое дитя мило.
В материнском сердце для всех детей ласки хватит.
У милого дитяти много имен.

Важность приготовления пищи, умения быть хорошей хозяйкой
Не красна изба углами, а красна пирогами.
Каковы еда и питье, таково и житье.
Хозяйкой дом стоит.
Густая каша семьи не разгонит.
Не та хозяйка, что много говорит, а та, что щи варит.
Плоха та хозяйка, что блинов растворить не умеет.
Хозяйка в дому, что пчела в саду.

Взаимопомощь и поддержка
Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.
Семья в куче, не страшна и туча.
В своем доме и стены помогают.
Дружная семья не знает печали.
Русский человек без родни не живет.
Братская любовь крепче каменных стен.

Трудолюбие
Счастье родителей - честность и трудолюбие детей.
В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.
Родители трудолюбивы - и дети не ленивы.
Мала пчелка, да и та работает.
Одна пчела мало меда нанесет.
Не учи безделью, а учи рукоделью.

Практическое занятие № 2

Тема: Урок-экскурсия как подготовка к сочинению на духовно-нравственную тему

Вопросы для подготовки:

1. Какие методы и приемы интегрирования уроков русского языка и истории вы знаете?
2. Опишите экскурсию как метод подготовки к сочинению-описанию памятника.
3. Какие памятники, находящиеся в России, вам известны? Опишите их.
4. Продумайте план, по которому будете писать сочинение-описание памятника.

5. Охарактеризуйте написание сочинений на тему культуры родной страны как средство воспитания чувства патриотизма, любви к Родине.

Задание для самостоятельной работы:

I. Напишите сочинение на тему «Памятники Великой Отечественной войны», используя следующую структуру:

1. Вступление. Какова роль памятников в жизни человека?
2. Сколько памятников в г. Смоленске?
3. О каком памятнике вы хотите рассказать? Что вы знаете об истории его создания? Кто автор памятника?
4. Что собой представляет общий вид памятника? Опишите его.
5. Какова главная мысль скульптора? (Мужество и верность великой идее, Родине)
6. Что окружает памятник? Как он вписывается в окружающую среду?
7. Какие чувства вызывает у вас рассматриваемый памятник?

II. Словарная работа.
Памятник (кого? Р.п. по чьему проекту?) …
Употребляйте синонимы:
- памятник воздвигнут, сооружен, установлен, отрыт;
- статуя выполнена, изваяна, отлита;
- памятник (монумент, статуя) выражает идею…, символизирует, олицетворяет …
- ваять – создавать скульптурные изображения из камня, дерева, металла путем высекания, резания, лепки, отливки;
- ваятель – художник, занимающийся ваянием, скульптор.

Практическое занятие № 3

Тема: Конкурс «Знатоки законов делового письма»

Вопросы для подготовки:

1. Как реализуется воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» в деловом общении?

2. Правила конкурса «Знатоки законов делового письма».

3. Охарактеризуйте требования, которые надо соблюдать, вступая в деловую переписку (этикетные формулы приветствия, прощания и т.п.).

4. Проанализируйте употребление языковых штампов, характерных для официально-делового стиля», грамотное употребление предложно-именных сочетаний.

Задание для самостоятельной работы:

1. Укажите необходимый падеж, который употребляется при следующих глаголах:
отчитаться (в чем?) 2) сделать отчет (о чем?)
различать (что?) отличать (что от чего?)
препятствовать (чему?) тормозить (что?)
заслужить (что?) заслуживать (чего?)
отпираться (на что?) базироваться (на чем?)
основываться (на чем?) обосновывать (чем?)
заплатить (за что?) оплатить (что?)

2. Вставьте пропущенные окончания:
1) по прибыт... на совещание; 2) по предъявлен... документа;
3) по истечен... срока; 4) по приезд… в город.

3. Составьте словосочетания с данными паронимами:
1) гарантийный –гарантированный; 2) исполнительный – исполнительская;
выборный - выборочный ; методический – методичный;
жилой – жилищный ; типичный – типовой;
демократический- демократичный; командированный – командировочное.

4. Подберите к архаичным словам и оборотам эквиваленты современного делового языка:
1) при сем направляем (направляем);
2) означенный (названный);
1) вышепоименованный (указанный, названный);
2) сего года (этого года, текущего);
1) уведомлять (сообщать);
2)незамедлительно (немедленно).

Практическое занятие № 4
Тема: Коммуникативные игры

Вопросы для подготовки:

1. Перечислите речевые ситуации на тему «Поздравление. Благодарность».
2. Перечислите речевые ситуации на тему «Комплименты».
3. Перечислите речевые ситуации на тему «Извинение».

Задания для самостоятельной работы:

1. Примите участие в коммуникативных играх на темы *поздравление, благодарность, извинение, приглашение*.

А. Игра «Подарок имениннику»
Гости, пришедшие к однокласснику на день рождения, поздравляют его и вручают подарки. Именинник выслушивает несколько человек. Главное: речевая форма поздравления и пожелания. Ответная реплика: благодарность, признательность. Затем «именинником» становится «первый гость», потом второй, третий… Победитель в игре тот «гость», чье поздравление понравится больше всего всем «именинникам» (или большинству из них).

Б. Игра-соревнование «Кто больше?»
Проводится по рядам. Выигрывает тот ряд, назвавший больше вариантов речевого клише «поздравляю с …».

В. Игра в комплименты «Бросаем мяч - лови!»
Цель игры: чей комплимент прозвучит наиболее лестно и наиболее тактично. Дается небольшое время на подготовку, каждый продумает, кому бы он хотел бы сказать комплимент и в какой форме. «Заработавший» комплимент перебрасывает мяч дальше – к тому, к кому он хочет обратиться. Победителя ждет жюри. Критерии оценки ясны.

Во всех трех играх отрабатываются и ответные реплики, выражающие благодарность (от нейтрального «спасибо» до экспрессивного «вы так внимательны», подчеркивающего ответную любезность и внимание.

Г. Игра «Извините, пожалуйста»: решение одной и той же коммуникативной задачи с изменением одного из условий (адресат).
Ситуация: вы нечаянно толкнули пассажира в автобусе. Принесите извинения в соответствии с тем, как ваш партнер (роль пассажира) назовет свою возрастную роль: одноклассник, незнакомый взрослый пассажир (мужчина, старушка, женщина с ребенком).
Ситуация: нужно извиниться за какой-нибудь значительный поступок (нарушил слово, опоздал, забыл принести какую-то важную бумагу). Принесите извинения официальному лицу, знакомому взрослому человеку, сверстнику, младшему брату (партнер назовет свою роль).

2. Возможные варианты письменных заданий

А. Напиши текст поздравительной открытки, выбрав адресата и повод для поздравления (День рождения, Новый год…). Помните: текст должен быть кратким, тон - дружеским; не принято включать в текст такой открытки информацию о событиях или какую-то просьбу. Главную информацию адресат извлечет из самого факта получения открытки: написавший помнит его, желает добра.
Б. Напишите тексты двух приглашений - официального и неофициального. Например, приглашение для учителей и родителей на подготовленный вами литературный вечер (КВН, спортивные состязания). Чем отличается стиль такого приглашения? Как используются речевые стереотипы? Какою должна быть подпись?
В. Ситуация: в плане подготовки ближайшего праздничного вечера в школе объявлен конкурс на лучший текст приглашения и на художественное оформление пригласительного билета. Примите участие в конкурсе (организуется выставка «эскизов», билета, проводится обсуждение).

3. Задания, рассчитанные на формирование навыков самопроверки.
А. Вспомните, как извинялся чиновник Червяков и как воспринимал его извинения генерал (рассказ А. П. Чехова «Смерть чиновника»). Человек попадает в неловкое положение, совершает проступок – значительный или совсем незначительный, но доставивший неприятность другому человеку. Избежать таких ситуаций практически невозможно, важно – не допустить возникновения конфликта. Нужно принести извинения в той форме, которая наиболее уместна в данном случае (на которую рассчитывает ваш партнер).

Б. Объясните разницу между синонимичными группами речевых единиц, охарактеризуйте ситуацию, приведите примеры, когда предпочтительно использовать единицы той или иной группы:
- извините, простите, виноват;
- извините, пожалуйста, прошу извинения;
- разрешите извиниться за…, прошу простить меня за то, что…
- примите мои глубочайшие извинения, разрешите принести извинения по поводу…

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации
Основной формой текущего контроля являются доклады и тестовые задания.

1. Доклады

Темы докладов:

1. Пословицы и поговорки как призыв к действию.
2. Отражение в пословицах и поговорках национального характера русского народа.
3. Пословицы - свидетели истории (исторический след в русских пословицах).
4. Пословица как средство воспитания молодого поколения.
5. Пословицы и поговорки - культурный код нации.
6. Роль сочинения-описания памятников культуры в развитии личности и общества.
7. Описание памятников как формирование гражданской идентичности и патриотизма.
8. Воспитание уважения к прошлому через описание памятника.
9. Как с помощью сочинений-описаний можно привлечь внимание к заброшенным или разрушающимся памятникам?
10. Роль памятника в жизни моего родного города.
11. От слов к влиянию: как деловое письмо формирует харизму и авторитет лидера.
12. Ясность мысли - ясность руководства: развитие стратегического мышления через структурирование деловых писем.
13. Эмпатия в тексте: как деловое письмо учит лидера понимать аудиторию и управлять эмоциями команды.
14. Инструменты лидера: как жанры деловых писем (бриф, инструкция, обратная связь, отказ) тренируют разные лидерские навыки.
15. Обратная связь как искусство: развитие коучинговых качеств лидера через письменную оценку и мотивацию сотрудников.
16. От идеи к действию: как написание четких и вдохновляющих писем-поручений развивает делегирование и управление задачами.
17. Деловое письмо как зеркало лидера: как ваш текст формирует восприятие ваших качеств подчиненными, коллегами и клиентами.
18. Цифровой след лидера: развитие лидерского потенциала в эпоху email-коммуникации и корпоративных мессенджеров.
19. Мягкие» навыки в «жестком» тексте: комплексное развитие эмоционального интеллекта, критического мышления и коммуникации через деловую переписку.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3–5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 3 см, правое – не менее 1 см, верхнее – не менее 2 см, нижнее – не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10–15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. – 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: – производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; – четко выстроен; – рассказывается, но не объясняется суть работы; – зачитывается.	 3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: – автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; – использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	 2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: – отвечает на вопросы; – не может ответить на большинство вопросов; – не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: – показано владение специальным аппаратом; – использованы общенаучные и специальные термины; – показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
5.	Четкость выводов: – полностью характеризуют работу; – нечетки; – имеются, но не доказаны.	 3 2 1
	Итого:	**14 баллов**

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10–13 баллов – «хорошо»;

4–9 баллов – «удовлетворительно;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Письменные задания (пример)

Задание 1. Напиши текст поздравительной открытки, выбрав адресата и повод для поздравления (День рождения, Новый год…). Помните: текст должен быть кратким, тон - дружеским; не принято включать в текст такой открытки информацию о событиях или какую-то просьбу. Главную информацию адресат извлечет из самого факта получения открытки: написавший помнит его, желает добра.

Задание 2. Напишите тексты двух приглашений - официального и неофициального. Например, приглашение для учителей и родителей на подготовленный вами литературный вечер (КВН, спортивные состязания). Чем отличается стиль такого приглашения? Как используются речевые стереотипы? Какою должна быть подпись?

В. Ситуация: в плане подготовки ближайшего праздничного вечера в школе объявлен конкурс на лучший текст приглашения и на художественное оформление пригласительного билета. Примите участие в конкурсе (организуется выставка «эскизов», билета, проводится обсуждение).

Критерии оценивания выполнения письменных заданий

«Зачтено» стилистическое соответствие: соблюдение норм официального стиля (строгость, этикетные формулы) и неофициального стиля (дружелюбие, непринужденность); полнота информации: наличие в обоих текстах обязательных данных: событие, дата, время, место проведения*;* речевая грамотность: отсутствие тавтологии, уместность использования обращений; **о**рфография и пунктуация: соблюдение общих норм правописания.

«Не зачтено» стилистическое соответствие: несоблюдение норм официального стиля (строгость, этикетные формулы) и неофициального стиля (дружелюбие, непринужденность); и/или полнота информации: отсутствие в обоих текстах обязательных данных: событие, дата, время, место проведения*;* и/или речевая грамотность: присутствие тавтологии, не уместность использования обращений; и орфография и пунктуация: не соблюдение общих норм правописания.

Задание 7. Распределите пословицы согласно тем ценностям и традициям, которые испокон веков хранились и передавались из поколения в поколение в православных семьях на Руси. Напишите мини-сочинение по одной из пословиц, раскрыв ее проявление в вашей семье.

Сохранение мира и согласия в семье
В согласном доме ангел обитает.
Где совет - там и свет, где согласье - там и Бог.
Дом согревает не печь, а любовь и согласие.
Согласие да лад - в семье клад.
Не будет добра, коли в семье вражда.

Почитание родителей
Отца с матерью почитать - горя не знать.
Родителей чти - не собьешься с истинного пути.
Дети родителям не судьи.

Будешь почитать отца и мать, узнаешь почет от своего сына.
Не оставляй отца и матери на старость лет, и тебя Бог не оставит.
Живы родители - почитай, умерли - поминай.

Радость детям, многодетности
Дети не в тягость, а в радость.
Двойня -и счастья вдвое.
Жизнь родителей в детях.
Материнское сердце в детях.
Семья без детей, что цветок без запаха.
Всякой матери свое дитя мило.
В материнском сердце для всех детей ласки хватит.
У милого дитяти много имен.

Важность приготовления пищи, умения быть хорошей хозяйкой
Не красна изба углами, а красна пирогами.
Каковы еда и питье, таково и житье.
Хозяйкой дом стоит.
Густая каша семьи не разгонит.
Не та хозяйка, что много говорит, а та, что щи варит.
Плоха та хозяйка, что блинов растворить не умеет.
Хозяйка в дому, что пчела в саду.

Взаимопомощь и поддержка
Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.
Семья в куче, не страшна и туча.
В своем доме и стены помогают.
Дружная семья не знает печали.
Русский человек без родни не живет.
Братская любовь крепче каменных стен.

Трудолюбие
Счастье родителей - честность и трудолюбие детей.
В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.
Родители трудолюбивы - и дети не ленивы.
Мала пчелка, да и та работает.
Одна пчела мало меда нанесет.
Не учи безделью, а учи рукоделью.

Критерии оценивания выполнения задания

«Зачтено» правильно распределены пословицы по тематическим группам (семья, вера, трудолюбие, почитание родителей) (точность классификации); смысл пословицы соотнесен с традиционными ценностями (целомудрие, послушание, соборность) (понимание культурного контекста); построение текста в единстве и логики сочинения: наличие тезиса, аргументации на примере личного опыта и вывода; полное соответствие содержания сочинения выбранной пословице (смысловая ценность)

«Не зачтено» не правильно распределены пословицы по тематическим группам (семья, вера, трудолюбие, почитание родителей) (точность классификации); и/или смысл пословицы не соотнесен в полном объеме с традиционными ценностями (целомудрие, послушание, соборность) (понимание культурного контекста); и/или текст не построен в **единстве и логики сочинения:** наличие тезиса, аргументации на примере личного опыта и вывода; и/или неполное соответствие содержания сочинения выбранной пословице (смысловая ценность

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Тестовые задания для промежуточной аттестации (пример)

1. К числу контактоустанавливающих речевых действий относятся (несколько ответов)
1) приветствие;
2) обращение;
3) извинение;
4) коммуникативное состояние говорящего.

2. Жесты, которые передают различные чувства, называются …
1) эмоциональными;
2) символическими;
3) указательными;
4) ритмическими.

3. Род речи, призванный оказывать целенаправленное и эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждений судей и присутствующих в зале суда граждан, называется _____ красноречием.
1) судебным;
2) академическим;
3) социально-политическим;
4) духовным.

4. Для выражения благодарности в служебно-деловом общении используются речевые формулы …(несколько ответов)
1) Позвольте выразить нашу признательность за …;
2) Разрешите поблагодарить Вас за …;
3) Будьте добры, передайте …;
4) Можем ли мы рассчитывать на вашу помощь?

5. К числу стандартных языковых формул официально-деловой речи не относятся … (несколько ответов)
1) так как я болел в течение целого семестра …;
2) из-за того что я должен срочно уехать …;
3) в связи с отсутствием средств …;
4) согласно утверждённому плану …

6. Лексика разговорного стиля представлена в рядах …(несколько ответов)
1) ахать, пятиэтажка;
2) каверзник, вкривь;
3) академизм, возмужать;
4) рейтинг, интриговать.

7. Правильно построены словосочетания …(несколько ответов)
1) спрашивать совета;
2) оплатить учебу;

3) заплатить за проезд;
4) ожидать прием.

8. В предложении «Без чётко организованной системы управления, устанавливающей полномочия … пользователей, эти программы не могут быть выполнены» на месте пропуска должно находиться слово …
1) ответственных;
2) ответных;
3) отвечающих;
4) ответствующих.
5) воспрянуть духом, холодная война.

9. Нарушением норм речевого этикета являются обращения …(несколько ответов)
1) Уважаемый господин!
2) Уважаемый господин Иванов Дмитрий Александрович!
3) Уважаемые коллеги!
4) Уважаемый Борис Сергеевич!

10. Каждый участник коммуникации обязан с уважением относиться к личности собеседника. В этом заключается суть принципа …
1) равной безопасности;
2) децентрической направленности;
3) кооперации;
4) вежливости.

11. Нормы употребления предлогов нарушены в словосочетаниях …(несколько ответов)
1) согласно результатов эксперимента;
2) вопреки наступивших заморозков;
3) благодаря заботам матери;
4) согласно принятой резолюции.

12. Нарушением норм речевого этикета являются речевые формулы …(несколько ответов)
1) Извиняюсь.
2) Извиненьица просим.
3) Вы правы, приношу свои извинения.
4) Извините!

Критерии оценивания зачетного теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту, успешно выполняющему предусмотренные задания, показавшему высокий уровень знаний по дисциплине, систематично отвечающему преподавателю, не получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления с докладом и выполнившему зачетный тест на оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» выставляется студенту, не посещающему лекции и практические занятия, не отвечающему на занятиях, не умеющему применять теоретические знания на практике, получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления с докладами и зачетный тест. **Зачёт** проводится в устной форме.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современного русского языка: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С.М. Колесникова. М.: Издательство Юрайт, 2025. 273 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/569658 (дата обращения: 30.11.2025).
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов / И.Б. Голуб, С.Н. Стародубец. М.: Издательство Юрайт, 2025. 455 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/559980 (дата обращения: 30.11.2025).
3. Современный русский язык: учебник для вузов / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой. М.: Издательство Юрайт, 2025. 230 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/562639 (дата обращения: 30.11.2025).
4. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке: учебник для вузов / В. Д. Черняк. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 154 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/561836 (дата обращения: 30.11.2025).

1.2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для вузов / под общей редакцией В.Д. Черняк. М.: Издательство Юрайт, 2025. 525 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/559940 (дата обращения: 30.11.2025).
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. М.: Издательство Юрайт, 2025. 304 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/562854 (дата обращения: 30.11.2025).
3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / под редакцией С.М. Колесниковой. М.: Издательство Юрайт, 2025. 301 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/560964 (дата обращения: 30.11.2025).
4. Функциональная грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. М.: Издательство Юрайт, 2025. 407 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/557366 (дата обращения: 30.11.2025).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:

http://www.lib.pu.ru/
5. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru
6. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
7. www. gramma.ru Культура письменной речи
8. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.