

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 11:23:10
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный университет»
Кафедра истории России

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«21» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Методика организации изучения регионального компонента в курсе истории общеобразовательной школы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 2; часов – 72

Форма отчетности: зачет – 8 семестр.

Программу разработала: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Н.В. Никитина

Одобрена на заседании кафедры
«14» июня 2023 г., протокол № 9

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика организации изучения регионального компонента в курсе истории общеобразовательной школы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История, Обществознание», дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения истории», «Историческое краеведение», «История Смоленщины», других дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и междисциплинарную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2. Способен выбирать и	Знать: условия выбора образовательных технологий для дости-

использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	жения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с	Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного свое-

различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	образия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.); Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса; основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. демонстрировать знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки критического анализа исторической информации и проведения исторического исследования. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.

3. Содержание дисциплины

Основные этапы становления школьного краеведческого исторического образования в России.

Региональный компонент Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Нормативные документы, регламентирующие изучение регионального компонента в курсе истории в общеобразовательной школе.

Понятия «региональная история» и «историческое краеведение», их различия и взаимосвязь.

Обучение региональной истории как система. Цели, задачи, структура и содержание регионального компонента исторического образования; способы и формы организации изучения региональной истории.

Микроистория, устная история, «места памяти», история повседневности и другие современные стратегии проблемного изучения региональной истории. Особенности практических занятий при изучении регионального компонента в курсе истории.

Внеклассная и внешкольная краеведческая работа. Современные формы внеклассной работы по региональной истории.

4. Тематический план

Тема	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1. Предмет и задачи курса. Основные этапы становления школьного краеведческого исторического образования в России	12	2	2	4
2. Понятия «региональная история» и «историческое краеведение», их различия и взаимосвязь	8	2	4	6
3. Нормативные документы, регламентирующие изучение регионального компонента в курсе истории в общеобразовательной школе.	8	2	4	4
4. Обучение региональной истории как система	12	2	4	6
5. Особенности практических занятий при изучении регионального компонента в курсе истории	10	2	4	4
6. Современные стратегии проблемного изучения региональной истории	6	-	4	4
7. Внеклассная и внешкольная краеведческая работа	12	2	4	6
ИТОГО	72	12	26	34

5. Виды образовательной деятельности

ЛЕКЦИИ

Тема 1. Предмет и задачи курса. Основные этапы становления школьного краеведческого исторического образования в России.

Место дисциплины историческое краеведение в системе исторических знаний. Развитие системы среднего и высшего образования России в XVIII - XIX вв. и роль учебных

заведений в распространении историко-краеведческих знаний. «Родиноведение» конца XIX в. Участие населения страны в историко-краеведческой работе как элемент «культурной революции» в Советской России. «Сталинская модернизация» и ее влияние на систему историко-краеведческих знаний. Преподавание предмета историческое краеведение в советских школах и вузах в 1930-1980-е гг. Организация и работа молодежно-юношеских поисковых отрядов в 1950-е гг. Школьное и вузовское историческое краеведение России на современном этапе.

Тема 2. Понятия «региональная история» и «историческое краеведение», их различия и взаимосвязь

Современные направления исторического краеведения и региональной истории. Актуальность проведения историко-краеведческой работы на современном этапе. Историко-краеведческие организации, их основные функции. Образ региона и населяющего его народа в сознании россиян. Историко-краеведческая работа в Смоленской области.

Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие изучение регионального компонента в курсе истории в общеобразовательной школе.

ФГОС ООО и ФГОС СОО. Базисный и примерный учебный план. Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, и место в ней регионального компонента.

Тема 4. Обучение региональной истории как система.

Цели, задачи, структура и содержание регионального компонента исторического образования; способы и формы организации изучения региональной истории.

Межпредметные и междисциплинарные связи в преподавании регионального компонента образовательной программы.

Тема 5. Особенности практических занятий при изучении регионального компонента в курсе истории.

Учебные краеведческие экскурсии. Содержание учебных экскурсий, их значение в преподавании истории. Методика организации экскурсий. Роль карты в краеведческой работе. Работа с источниками. Особенности работы с материалами современного краеведения.

Тема 7. Внеклассная и внешкольная краеведческая работа

Формы организации внеклассной краеведческой работы в школе. Задачи общешкольной краеведческой работы. Методика работы краеведческого кружка. Содержание и экспозиция школьных краеведческих уголков и музеев. Школьный краеведческий музей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Предмет и задачи курса. Основные этапы становления школьного краеведческого исторического образования в России.

Вопросы:

1. Место дисциплины историческое краеведение в системе исторических знаний.
2. Развитие краеведческого образования в дореволюционной России.
3. Историко-краеведческие знания в системе советского школьного образования.
4. Школьное историческое краеведение России на современном этапе.

Тема 2. Понятия «региональная история» и «историческое краеведение», их различия и взаимосвязь

Вопросы:

1. Современные направления исторического краеведения и региональной истории.
2. Актуальность проведения историко-краеведческой работы на современном этапе.
3. Историко-краеведческие организации, их основные функции.
4. Образ Смоленщины и смолян в сознании россиян.
5. Историко-краеведческая работа в Смоленской области.

Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие изучение регионального компонента в курсе истории в общеобразовательной школе.

Вопросы:

1. ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Базисный и примерный учебный план.
3. Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, и место в ней регионального компонента.
4. Программы по истории Смоленщины для основной общеобразовательной школы.
5. Учебники и учебные пособия по курсу «История Смоленщины».

Тема 4. Обучение региональной истории как система.

Вопросы:

1. Цели и задачи изучения региональной истории.
2. Структура и содержание регионального компонента исторического образования.
3. Способы и формы организации изучения региональной истории.
4. Методика преподавания отдельных тем курса «История Смоленщины».

Тема 5. Особенности практических занятий при изучении регионального компонента в курсе истории.

Вопросы:

1. Учебные краеведческие экскурсии. Содержание учебных экскурсий, их значение в преподавании истории. Методика организации экскурсий.
2. Роль карты в краеведческой работе.
3. Работа с источниками.
4. Особенности работы с материалами современного краеведения.

Тема 6. Современные стратегии проблемного изучения региональной истории

Вопросы:

1. Современные стратегии проблемного изучения региональной истории: микроистория, устная история, «места памяти», история повседневности и другие
2. Особенности организации и проведения практических занятий при изучении регионального компонента в курсе истории.

Тема 7. Внеклассная и внешкольная краеведческая работа

Вопросы:

1. Формы организации внеклассной краеведческой работы в школе.
2. Задачи общешкольной краеведческой работы.
3. Содержание и экспозиция школьных краеведческих уголков и музеев.
4. Методика работы краеведческого кружка.
5. Школьный краеведческий музей.

Самостоятельная работа

К теме 1:

Используя основную и дополнительную литературу подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Историко-краеведческие знания в системе советского школьного образования.
2. Школьное историческое краеведение России на современном этапе.

К теме 2:

Используя основную и дополнительную литературу подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Историко-краеведческие организации Смоленской области на современном этапе.
2. Образ Смоленщины и смолян в сознании россиян.
3. Историко-краеведческая работа в Смоленской области.

К теме 3:

Используя схему анализа регионального учебника проанализировать действующие программы и учебники по курсу «История Смоленщины»:

Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX –XX вв.: Учебник по истории родного края. Смоленск, 2002. (или последующие издания)

Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII века. Учебное пособие для школ Смоленской области. Смоленск, 2009. (или последующие издания)

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М., 2011.

К теме 4:

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить план-конспект/технологическую карту урока истории России с включением элементов региональной истории.
2. Составить план-конспект/технологическую карту урока по курсу «История Смоленщины».

К теме 5:

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить план-конспект/технологическую карту урока-экскурсии по курсу «История Смоленщины».
2. Составить план-конспект/технологическую карту урока по курсу «История Смоленщины» с использованием карты как ведущего средства обучения.
3. Составить план-конспект/технологическую карту урока по курсу «История Смоленщины» с использованием источников исторических знаний как ведущего средства обучения.
4. Составить план-конспект/технологическую карту урока по курсу «История Смоленщины» с использованием материалов современного краеведения.

К теме 6:

Используя основную и дополнительную литературу подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Современные стратегии проблемного изучения истории.

2. Составить план-конспект/технологическую карту урока-практикума по курсу «История Смоленщины».

К теме 7:

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте план-конспект/технологическую карту массовой формы внеклассной работы по курсу «История Смоленщины».
2. Составьте план-конспект/технологическую карту групповой формы внеурочной работы по курсу «История Смоленщины».
3. Спланируйте индивидуальную внеурочную работу над содержанием регионального компонента исторического курса.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- подготовка и выступление с докладом,
- подготовка анализа учебной программы или школьного учебника по региональной истории.
- подготовка плана-конспекта/технологической карты урока по региональной истории.

6.1.1. Шкала оценивания участия в устном опросе на семинарском (практическом) занятии.

Студент демонстрирует сформированность компетенций на высоком уровне: обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент не демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне. Проявляется полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

6.1.2. План комплексного анализа учебной программы по истории

1. Название программы, её авторы и выходные данные.
2. Степень образования, на которой реализуется данная программа.
3. Структура школьного исторического образования, для которой подготовлена данная программа.
4. Виды занятий, на которых реализуется программа.
5. Уровень усвоения программы школьниками.
6. Вид общеобразовательного учреждения, для которого разработана данная программа.
7. Учебно-методический комплекс, подготовленный в связи с данной программой.
8. Основные компоненты программы.
9. Цели и задачи обучения, особенности школьного познания прошлого в интерпретации авторов программы.
10. Особенности содержания образования:
 - соотношение фактического и теоретического содержания программы с государственным образовательным стандартом, минимумом содержания образования и т.д.;
 - соотношение фактов и теории в основной части и его адекватность возрастным познавательным возможностям учащихся, для которых подготовлена данная программа;
 - особенности формулировок исторических сюжетов и учебных проблем, уровень и характер познавательной деятельности, к которому располагает программа
 - другие выявленные особенности.
11. Другие особенности, достоинства и недостатки данной программы.
12. Обобщающий вывод о соответствии программы заявленным целям обучения истории и ученической аудитории.

Шкала оценивания анализа школьной программы по региональной истории на семинарском (практическом) занятии.

Студент демонстрирует сформированность компетенций на высоком уровне: обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент не демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне. Проявляется полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

6.1.3. Схема анализа учебника по региональной истории

Автор(ы) учебника _____

Название учебника _____

Учебное пособие для _____ класса, по *линейной* / *концентрической* структуре обучения.

Выходные данные _____

Основной текст

1. Какие виды текста использованы:

- a) вводный;
- b) информационный;
- c) обобщающий;
- d) заключительный?

2. Какие примеры изложения использованы:

- a) описание;
- b) повествование;
- c) объяснение;
- d) проблемное изложение?

3. Отличается ли текст информационной избыточностью? Как обозначен основной и дополнительный материал?

4. Каково соотношение фактического и теоретического материала? Насколько оно соответствует возрастным и познавательным возможностям учащихся и специфике данного курса?

Дополнительный текст

1. Какие виды текста представлены:

- a) познавательные, научно-популярные;
- b) документальные;
- c) фрагменты из художественных произведений?

2. Каково соотношение основного и дополнительного текстов?

3. В каком виде предлагаются документы (краткие, адаптированные тексты, выдержки, цитаты, развернутые, аутентичные тексты и т. д.)?

4. Какую роль играет в учебнике дополнительный текст?

Пояснительный текст

1. Какие виды текста использованы:

- a) постраничный словарь;
- b) пояснение в скобках внутри текста;
- c) подписи к иллюстрациям?

2. Какая информация предлагается в пояснительном тексте к иллюстрациям:

- a) название изображения;
- b) время, место, автор изображения и его находки;
- c) вид изображения;
- d) сюжет или основная идея изображения;
- e) местонахождение и состояние в настоящее время (для документальных изображений)?

3. Насколько эффективно используется авторами потенциал пояснительного текста?

Методический аппарат

1. К чему относятся вопросы и задания, как они расположены:

- a) в начале темы, параграфа;
- b) внутри основного текста;
- c) после параграфа;
- d) после темы, раздела, курса;
- e) к иллюстрациям;
- f) к документам?

2. Какие вопросы и задания использованы:

- a) на воспроизведения информации;

- b) на преобразование информации;
- c) на творческую реконструкцию фактов;
- d) на создание проблемных ситуаций?

3. Какие виды таблиц предложены:

- a) хронологические;
- b) синхронистические;
- c) сравнительно-обобщающие;
- d) конкретизирующие;
- e) иллюстрированные?

4. Какие инструктивно-методические материалы предложены, с какой целью:

- a) опорные схемы главы, параграфа;
- b) планы-схемы для организации самостоятельной работы с учебником;
- c) памятки-алгоритмы выполнения познавательных заданий;
- d) тесты самоконтроля?

Иллюстративные материалы

1. Какие виды иллюстраций представлены:

- a) изобразительные:
 - учебные рисунки,
 - репродуктивные произведения искусства,
 - документальные изображения;
- б) условно-графические:
 - карты, картосхемы,
 - картопланы,
 - схемы,
 - чертежи,
 - линии времени?

2. Каково соотношение различных видов иллюстраций в учебнике? Как оно соответствует возрастным познавательным возможностям учащихся и специфике данного исторического курса?

3. Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами учебника? Каким образом, и с какой целью она осуществляется?

4. Каково качество полиграфического исполнения иллюстративного материала?

Аппарат ориентировки

1. Где расположено оглавление? Насколько эффективно такое решение?

2. Что в оглавлении помогает учащимся ориентироваться в структуре основного текста, дифференциации познавательных заданий, обозначения их уровня сложности?

3. Какие сигналы-символы используются для ориентировки в структуре основного текста, дифференциации познавательных заданий, обозначении их уровня сложности?

4. Как выделяются в учебнике отдельные фрагменты текста? Каковы принципы использования курсива, жирного шрифта, петита?

5. Какие виды указателей и словарей применяются в учебнике:

- a) указатель дат;
- b) словарь понятий;
- c) словарь имен;
- d) глоссарий?

6. Есть ли в учебнике колонтитулы и шмуцтитулы? Какую роль они играют?

7. Как задействованы форзац и нахзац книги?

8. Есть ли в учебнике библиография? Где она расположена?

9. Какие материалы, необходимые для самостоятельного изучения даны в Приложении?

Шкала оценивания анализа школьного учебника по региональной истории на семинарском (практическом) занятии.

Студент демонстрирует сформированность компетенций на высоком уровне: обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент не демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне. Проявляется полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

6.1.4.Сообщения (доклады) по темам для самостоятельной работы студентов

Требования к содержанию и оформлению доклада (сообщения)

Доклад –это развернутое устное выступление на заданную тему,с которымвыступают на лекции, семинаре, конференции. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Тем не менее, доклады могут включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером.Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности – иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

Сообщение (доклад) должен быть оформлен в текстовом редакторе MSWORD, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5. Объем работы 3 - 5 страниц.

должен включать титульный лист, с указанием автора и темы, содержание, введение, основную часть, заключение и список литературы.

Во введении студент обозначает актуальность темы, обосновывает выбор темы, определяет цель своего исследования.

В основной части работы студент раскрывает содержание темы с точки зрения как классических, так и современных, признанных научной общественностью теории, также высказывает собственное мнение по рассматриваемой проблеме.

В заключении студент подводит итог исследования, аргументировано обосновывает достижение цели исследования.

Список литературы включает те источники информации, которыми автор пользовался при написании работы (5-7 источников). В качестве источников информации не должны выступать только учебники и учебные пособия, автор должен использовать при написании реферата также дополнительную литературу (научные статьи и/или монографии). Допускается использование Internet-ресурсов, однако, их не должно быть больше 20% от всех источников.

Критерии оценивания выполнения сообщений (докладов) по темам для самостоятельной работы студентов

Критерии	Баллы	Общее количество баллов
умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения	1-3 балла	21 балл
качество и разнообразие использованной информации	1-4 баллов	
умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	1-6 баллов	
свободное владение материалом	1-3 балла	

сообщения или доклада		
умение держаться перед аудиторией	1-3 балла	
оформления материала доклада	1-2 балла	

Шкала оценивания сообщения (доклада):

20 – 21 балл – отлично

16 - 19 баллов – хорошо

12 – 15 баллов – удовлетворительно

0 – 11 баллов - неудовлетворительно

6.2.Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачет

Для получения зачета по дисциплине студентом выполняется проектное задание – составление технологической карты и плана-конспекта урока или мероприятия. При выборе темы урока или мероприятия студент руководствуется примерной программой курса «История Смоленщины», программами по курсу истории России для основной школы, актуальными событиями и памятными датами истории региона.

Требования к написанию, оформлению и критерии оценивания проектного задания

Проект – методическая разработка (технологическая карта, конспект, комплект дидактических материалов) для проведения учебного занятия по региональной истории или внеурочного предметного мероприятия в школе.

Структура проекта:

титульный лист;

содержание;

задание и аннотация;

введение (актуальность, значение темы, цель работы);

основная часть;

заключение (выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы / применения полученных результатов);

список используемой литературы (учебная, учебно-методическая, научно-популярная, художественная);

приложения.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Проект оценивается преподавателем исходя из установленных показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проекта

Критерии	Показатели
1.Актуальность и самостоятельность Макс. - 4 балла	- актуальность выбранной формы и темы занятия/мероприятия; - новизна и самостоятельность в постановке учебной проблемы; - самостоятельность.
2. Степень проработки Макс. - 6 балла	- соответствие выбранной формы занятия учебной теме/ теме мероприятия; - соответствие содержания занятия/мероприятия выбранному УМК, возрасту обучающихся, структуре ПООП ООО; - полнота и глубина раскрытия основных понятий учебной темы; - обоснованность способов и методов работы с учебным/внеучебным материалом, выбора средств обучения; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
3. Обоснованность выбора литературы и источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - грамотное оформление технологической карты или конспекта; - владение терминологией и понятийным аппаратом учебной проблемы и выбранной учебной темы; - соблюдение требований к объему курсового проекта.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание проектного задания

Проект оценивается по 20-балльной шкале, отметка «зачтено» выставляется при получении не менее, чем 10 баллов.

Вопросы для подготовки к зачету

1. ФГОС ООО и ФГОС СОО. Базисный и примерный учебный план.
2. Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, и место в ней регионального компонента.
3. Программы по истории Смоленщины для основной общеобразовательной школы.
4. Учебники и учебные пособия по курсу «История Смоленщины».
5. Цели и задачи изучения региональной истории.
6. Структура и содержание регионального компонента исторического образования.
7. Способы и формы организации изучения региональной истории.
8. Методика преподавания отдельных тем курса «История Смоленщины».
9. Современные стратегии проблемного изучения региональной истории: микроистория,

- устная история,
«места памяти»,
история повседневности и другие
10. Особенности организации и проведения практических занятий при изучении регионального компонента в курсе истории.

7. Перечень учебной литературы.

7.1. Основная литература:

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 12.07.2022).

7.2. Дополнительная литература:

Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. 1984.

Аппарович Н.И., Полторак Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. М., 1982.

Баранов П.А., Шевченко С.В. История в профильной школе. СПб., 2008.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. 2000.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. 1999.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории в школе. 2003.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М., 2012.

Дорофеев М.В. Историческое краеведение. М., 2014.

Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории. М., 1978.

Киришнер Л.А. Формирование познавательных возможностей учащихся в процессе изучения истории. 1982.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. 1999.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М., 2000.

Лейбенгруб П.С. Дидактические требования к уроку истории. М., 1960.

Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М., 1982.

Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М., 1987.

Методика историко-краеведческой работы в школе: пособие для учителей. М., 1982.

Методика обучения истории в средней школе. В 2 ч. М., 1978.

Современные подходы в преподавании истории: Материалы международного семинара. М., 1995.

Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/viewer/13759CEC-9625-4167-ACC6-357D2BC7403D>

Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2003.

Стражев А.И. Методика преподавания истории. М., 1964.

Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. М., 2016.

Шмакова, Г. В. Краеведение: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/viewer/E6F6B3B8-F805-4C5E-8F6F-8BC4B8DEAB02>

Шоган В.В. Новые технологии в историческом образовании. Ростов-на-Дону, 2005.

Сборники нормативно-правовых документов.

Методические пособия по каждому разделу школьного курса.

Сборники заданий, упражнений, тестов.

Специальные периодические издания.

Рекомендуемые периодические издания:

«Вопросы образования»

«Край Смоленский»

«Школьные технологии»

«Юный краевед»

«Преподавание истории в школе»

«Преподавание истории и обществознания в школе»

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные библиотеки:

<https://urait.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека

<http://txt.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://www.lib.msu.ru/index.html> Научная библиотека Московского

государственного университета им. М.В. Ломоносова

<http://orel.rsl.ru/index.shtml> Открытая русская электронная библиотека

<http://www.lib.pu.ru/> Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета

<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система «Россия»

Прочие профильные медиаресурсы:

www.window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://минобрнауки.рф> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.centeroko.ru/> - Институт стратегии развития образования Российской академии образования

<http://edu67.ru/> - официальный сайт Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

<http://www.dpo-smolensk.ru/> - официальный сайт Смоленского областного института развития образования

<http://www.sutur67.ru/> - официальный сайт Детско-юношеского центра туризма, краеведения и спорта Смоленской области

Сайты специализированных периодических изданий

<http://юный-краевед.рф/> - журнал «Юный краевед»

www.pish.ru – журнал «Преподавание истории в школе»

www.profile-edu.ru – журнал «Профильная школа»

www.ug.ru – «Учительская газета»

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат A3Epson GT – 20000, Принтер формат A3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway KC 41.

Дидактические материалы: набор историко-географических карт, мультимедийные презентации по темам лекций.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление