Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:18:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfaf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.05 Психология работы с детским коллективом

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Управление воспитательными системами и психология лидерства
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры
«13» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология работы с детским коллективом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении дисциплин: «Профессиональные компетенции педагогических кадров в воспитательной деятельности», «Организация деятельности педагогов по решению воспитательных задач», «Детские общественные объединения в воспитательной системе школы».

Освоение дисциплины «Психология работы с детским коллективом» необходимо для прохождения производственных практик и будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен проектировать воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, регламентирующие содержание образования и организацию воспитательного процесса; особенности проектирования воспитательного процесса в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; образовательные теории и технологии воспитания; содержание и методы воспитательной деятельности в контексте формирования детского коллектива как пространства развития индивидуальности ребёнка, стадии становления коллектива, его признаки на разных этапах развития. **Уметь**: проектировать воспитательный процесс в образовательной организации; обосновывать выбор технологий и методов воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности постоянного и временного коллектива; уметь осуществлять педагогическое руководство деятельностью коллектива. **Владеть**: навыками проектирования воспитательной работы в образовательной организации; навыками организации деятельности по решению воспитательных задач в рамках классного и школьного коллективов.
ПК-2. Способен осуществлять воспитательный процесс в образовательной организации	**Знать:** особенности осуществления воспитательного процесса в образовательной организации; особенности применения в воспитательной деятельности различных технологий и

	методов; психологию работы с детским коллективом; основные способы реализации воспитательного потенциала учебных предметов на различных уровнях общего образования; содержание деятельности детского коллектива, специфику его взаимодействия с элементами более крупных воспитательных систем. **Уметь:** применять образовательные технологии в практике воспитательной работы образовательной организации; организовывать деятельность детских коллективов в воспитательной системе школы; организовать взаимодействие с воспитательными и образовательными организациями разных уровней. **Владеть:** современными образовательными технологиями воспитания; навыками решения воспитательных задач в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.

Содержание дисциплины

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Психология детского коллектива. Педагогика детского коллектива в системе наук о человеке. Связь психологии и педагогики детского коллектива с другими науками. Идеи коллективного воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов (И.Г. Песталоцци, В.А. Лая, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новикова). Вклад А.С. Макаренко в разработку теории и практики детского коллектива. Детский коллектив в трудах психологов (А.В. Петровского, Л.И. Уманского, Т.Е. Конниковой и др.).

Понятие детского коллектива.

Понятие детского коллектива. Признаки, функции, структура. Детский коллектив как система. Коллектив как часть более сложного объединения. Коллектив как относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления. Коллектив как скоординированное единство двух структур: официальной и неофициальной; как субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей. Коллектив как носитель общего интегративного свойства – его поля (атмосферы, психологического климата), характеризующего коллектив как целостное образование, отличное от суммы составляющих его индивидов и входящих в него микрогрупп, и проявляющегося в общественном мнении коллектива, в его эмоциональных реакциях, в нормах и традициях, определяющих поведение его членов.

Воспитание личности в коллективе и через коллектив.

Типология детских коллективов: первичный и большой коллектив; одновозрастной и разновозрастной коллектив; коллективы, объединяющие школьников по интересам. Основные этапы развития коллектива и методика работы с ним на разных стадиях. Отношения, тон, стиль, традиции в коллективе.

Специфика общения и взаимодействия в детском коллективе.

Особенности организации деятельности и общения в коллективах, которые находятся на различных стадиях развития. Основные признаки первичного коллектива. Содержание понятий *актив коллектива, органы самоуправления в коллективе*. Ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование и становление коллектива: общность

цели; знание детьми друг друга; прочное авторитарное руководстводетьми;отсутствие конфликтов между детьми;совместное выполнение заданий; совместная деятельность по достижению целей; единая школьная форма;наличие лидера; наличие органов самоуправления; совместная деятельность по достижению целей;проявление диалектических противоречий; наличие лидеров; дружба между учащимися.

Возрастные аспекты процесса формирования коллектива и коллективного взаимодействия.

Развитие ребёнка в детском коллективе как социально активной личности, способной творчески и самостоятельно решать возникающие у него проблемы. Общественное признание или непризнание имеющихся у ребёнка достоинств, поддержка или осуждение имеющихся намерений и жизненных планов. Коллектив как важнейшее средство индивидуального воспитания. Социально-позитивная предметная деятельность как главный фактор образования коллектива. Отношение каждого члена группы к групповой деятельности, ее целям и задачам, опирающееся на совпадение ценностей, касающихся совместнойдеятельностиилиразвитияопределенноймотивациичленовгруппы,эмоциональнойидентификации с группой. Собственно межличностные отношения,опосредованныедеятельностью. Поверхностные связи между членами группы, построенные на непосредственных эмоциональных контактах.

Темпераментные и личностные особенности ребенка и их возможные проявления в условиях детского коллектива.

Стадии формирования коллектива по А.В. Петровскому. Стадия притирки. Конфликтная стадия. Стадия экспериментирования. Стадия успешного решения проблем и реализации творческого подхода. Стадия формирования прочных связей внутри коллектива.

Динамические процессы в детском коллективе.

Сущность динамических процессов, происходящих в детском коллективе. Понятиегрупповой сплоченности, факторы групповой сплоченности. Принятие группового решения. Этапы принятия решения в детском коллективе. Понятия *лидер* и *лидерство*. Типология лидеров. Роль лидера в детском коллективе. Влияние лидера нанаправленностьдетскогоколлектива.обучающихся в детском коллективе.

Диагностика и формирование благоприятного климата в условиях временногодетского коллектива.

Признаки благоприятного морально-психологического климата в коллективе: довериечленов коллектива друг к другу; доброжелательность; хорошая информированность каждогоиз членов коллектива о задачах и состоянии дел при их выполнении; свободное выражениесобственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; высокаятребовательность.Удовлетворенность принадлежностью к коллективу: высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи; принятие на себя ответственности за состояние дел, какколлективом в целом, так и каждым из его членов.Диагностика климата коллектива. Выводы, рекомендации и последующая коррекционнаядеятельность.

Технологии управления конфликтами в детском коллективе

Структурные компоненты конфликта: стороны конфликта, роли и ранги конфликтантов, мотивы, интересы и позиции конфликтующих сторон, зона разногласий, предмет и объект конфликта.

Детские виртуальные сообщества.

Особенности виртуальной коммуникации в сети, мотивы вступления в детские виртуальные сообщества. Примеры известных вам виртуальных сообществ, в которые могут входить дети разных возрастных групп. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в сети, осуществляемое родителями, педагогами, классным руководителем, руководителями воспитательной деятельности в образовательной организации.

Технологии сплочения коллектива.

Тренинговые технологии, направленные на сплочение коллектива.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы работы		
			Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2	–	–
2.	Понятие детского коллектива	20	–	4	16
3.	Воспитание личности в коллективе и через коллектив	4	4	–	–
4.	Возрастные аспекты процесса формирования коллектива и коллективного взаимодействия	4	2	2	–
5.	Динамические процессы в детском коллективе	4	2	2	–
6.	Диагностика и формирование благоприятного климата в условиях временного детского коллектива	2	2	–	–
7.	Специфика общения и взаимодействияв детском коллективе	16	–	–	16
8.	Технологии сплочения коллектива	2	–	2	–
9.	Технологии управления конфликтами в детском коллективе	16	–	–	16
10.	Детские виртуальные сообщества как фактор влияния на развитие детского коллектива	2	–	2	–
	Всего:	72	12	12	48

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Психология детского коллектива.
2. Педагогика детского коллектива в системе наук о человеке.

1

3. Связь психологии и педагогики детского коллектива с другими науками.
4. Идеи коллективного воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов.

Тема: Воспитание личности в коллективе и через коллектив

1. Типология детских коллективов:
   - первичный и большой коллектив;
   - одновозрастной и разновозрастной коллектив;
   - коллективы, объединяющие школьников по интересам.
2. Основные этапы развития коллектива и методика работы с ним на разных стадиях.
3. Отношения, тон, стиль, традиции в коллективе.
4. Функции детского коллектива:
   - воспитательная,
   - организационная,
   - регулятивная,
   - стимулирующая,
   - консолидационная.
5. Принципы формирования временного детского коллектива.
6. Динамика развития временного детского коллектива. Сплоченность и факторы влияния.

Тема: Возрастные аспекты процесса формирования коллектива и коллективного взаимодействия

1. Развитие ребёнка в коллективе как социально активной личности.
2. Коллектив как важнейшее средство индивидуального воспитания.
3. Социально-позитивная предметная деятельность как главный фактор образования коллектива.
4. Межличностные отношения в коллективе, опосредованные совместной деятельностью.

Тема: Динамические процессы в детском коллективе

1. Сущность динамических процессов в детском коллективе.
2. Понятие групповой сплоченности. Факторы групповой сплоченности.
3. Принятие группового решения. Этапы принятия решения в детском коллективе. Понятия *лидер* и *лидерство*.
4. Типология лидеров. Роль лидера в детском коллективе.
5. Влияние лидера на направленность детского коллектива.

Тема: Диагностика и формирование благоприятного климата в условиях временного детского коллектива

1. Признаки благоприятного морально-психологического климата в коллективе: доверие членов коллектива друг к другу.
2. Диагностика климата коллектива.
3. Выводы, рекомендации и последующая коррекционная деятельность.

Занятия семинарского типа

Тема: Понятие детского коллектива

Вопросы и задания для подготовки

1. Понятие детского коллектива.
2. Признаки, функции, структура.
3. Детский коллектив как система:

- коллектив как часть более сложного объединения;

- коллектив как относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления;
- коллектив какскоординированное единство двух структур: официальной, которая складывается под влиянием взрослых, определяющих организационное строение и деятельность коллектива, а также неофициальной, складывающейся в значительной степени в процессе межличностного общения;
- коллектив каксубъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей;
- коллектив какноситель общего интегративного свойства – его поля (атмосферы, психологического климата), характеризующего коллектив как целостное образование, отличное от суммы составляющих его индивидов и входящих в него микрогрупп, и проявляющегося в общественном мнении коллектива, в его эмоциональных реакциях, в нормах и традициях, определяющих поведение его членов;
- коллектив каксубъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в него членов.

Тема: Возрастные аспекты процесса формирования коллектива и коллективного Взаимодействия

Вопросы и задания для подготовки

1. Раскройте следующий тезис: в детском коллективе ребенок развивается как социально активная личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие у него проблемы.
2. Коллектив является важнейшим средством индивидуального воспитания, если в коллективе ребенок находит общественное признание или непризнание имеющихся у него достоинств, поддержку или осуждение имеющихся у него намерений и жизненных планов, учится отстаивать свое мнение, свою позицию. Проиллюстрируйте каждую часть данного утверждения примерами, полученными Вами в процессе наблюдений за обучающимися в процессе прохождения практики.
3. Подберите аргументы, подтверждающие правомерность следующих утверждений:
   - при приоритете воспитания личности в коллективе развитие индивидуальности ребенка не противоречит этому процессу;
   - центральное звено групповой структуры образует сама предметная деятельность группы,причем это обязательно социально-позитивная деятельность.
4. При каких условиях у членов коллектива складываются собственно межличностные отношения, опосредованные деятельностью?
5. Когда у членов коллектива возникают поверхностные связи между членами группы, межличностные отношения, которые построена на непосредственных эмоциональных контактах.

Тема:Динамические процессы в детском коллективе

Вопросы и задания для подготовки

1. В чём проявляются динамические процессы, происходящие в детском коллективе?
2. Что такое групповая сплоченность? Перечислите факторы групповой сплоченности.
3. Каковы этапы принятия решения в детском коллективе?
4. Какова роль лидера в детском коллективе? Влияние лидера на направленность детского коллектива.
5. Какова роль социально-психологических методов в изучении взаимоотношений в детском коллективе?
6. Социометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе(социометрия).
7. Аутосоциометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе (ретроспективнаяаутосоциометрия).

8. Из каких компонентов состоит характеристика классного коллектива, составленная на основе социометрии?

Тема: Технологии сплочения коллектива

Вопросы и задания для подготовки

1. Подберите 10 тренинговых заданий, направленных сплочение детского коллектива.
2. Определите задачи и воспитательный эффект от применения каждого.
3. Как в коллективе вырабатываются традиции? Как сплачивает членов коллектива стремление сохранять и развивать традиции?

Тема: Детские виртуальные сообщества как фактор влияния на развитие детского коллектива

Вопросы и задания для подготовки

1. Каковы особенности виртуальной коммуникации в сети, мотивы вступления в детские виртуальные сообщества?
2. Приведите примеры известных вам виртуальных сообществ, в которые могут входить дети разных возрастных групп.
3. Составьте рекомендации для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в сети для
   - родителей,
   - педагогов,
   - классных руководителей.

Задания для самостоятельной работы

Тема: Понятие детского коллектива

1. Используя метод глоссирования, схематизируйте понятия *коллектив*, *детский коллектив*, *временный детский коллектив*. Полученные схемы должны отражать суть данных понятий и их взаимосвязь. Каким образом соотносятся данные понятия? Для справки: глоссирование – метод схематизации понятия, составления символов.
2. Дайте краткую характеристику или определение понятий: группа, коллектив, коллективистские отношения, межличностные отношения.
3. Что такое система перспективных линий в деятельности коллектива?
4. Изучите статью А.С. Макаренко «Перспектива». На ее основе приведите конкретные примеры перспектив, которые можно выдвинуть перед классным и школьным коллективами (в первом случае возраст членов коллектива выберите самостоятельно).
5. Что такое принцип параллельного действия?
6. Подумайте, были ли в вашем классе коллективистские отношения. В чём они выражались? Способствовало ли это развитию каждого ученика?
7. Обсудите с коллегами концепцию коллективного воспитания и возможности её применения в современной школе.

Тема: Специфика общения и взаимодействия в детском коллективе

1. Раскройте особенности организации деятельности и общения в коллективах, которые находятся на различных стадиях развития.
2. Укажите основные признаки первичного коллектива. Каковосодержание понятий *актив коллектива, органы самоуправления в коллективе*?
3. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование и становление коллектива.
4. Аргументируйте свою позицию:
   - общность цели. Знание детьми друг друга. Прочное авторитарное руководство
   - детьми;

- отсутствие конфликтов между детьми;
- совместное выполнение заданий; совместная деятельность по достижению целей;
- единая школьная форма;
- наличие лидера;наличие органов самоуправления;
- совместная деятельность по достижению целей;
- проявление диалектических противоречий; наличие лидеров;
- дружба между учащимися.

Тема: Технологии управления конфликтами в детском коллективе

1. Охарактеризуйте структурные компоненты конфликта:
   - стороны конфликта,
   - роли и ранги конфликтантов,
   - мотивы, интересы и позиции конфликтующих сторон;
   - зона разногласий;
   - предмет и объект конфликта.
2. Дайте общую характеристику зоны разногласий, предмета и объекта конфликта, который вы наблюдаете у девочек/мальчиков класса, в котором вы проходили практику, обучаясь на ступени бакалавриата. Укажите возраст детей, их мотивы, интересы и позиции.
3. Дайте характеристику конструктивных и деструктивных функций конфликта.
4. Каковы наблюдаемые Вами стратегии поведения девочек/мальчиков в конфликте.
5. Каково содержание действий прогнозирования, профилактики, предупреждения и конструктивного разрешения.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Доклады

Темы докладов

1. Совместный досуг как средство сплочения коллектива.
2. Активные формы сплочения детского коллектива.
3. Формальный и неформальный лидеры: диалектика влияния на жизнь коллектива.
4. Психологические барьеры в процессе взаимодействия обучающихся в детском коллективе.
5. Группа сверстников и социальный статус обучающихся в детском коллективе.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3 – 5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Требования к оформлению

1. Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (TimesNewRoman).

2. Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

3. Объем доклада: не более 8–10 страниц.

4. Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

5. Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

6. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

7. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

8. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	 3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	 2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
	Итого:	**14**

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Устный ответ на семинарском занятии

Вопросы (пример)

1. В чём проявляются динамические процессы, происходящие в детском коллективе?
2. Что такое групповая сплоченность? Перечислите факторы групповой сплоченности.
3. Каковы этапы принятия решения в детском коллективе?
4. Какова роль лидера в детском коллективе? Влияние лидера на направленность детского коллектива.
5. Какова роль социально-психологических методов в изучении взаимоотношений в детском коллективе?
6. Социометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе(социометрия).

Требования к устному ответу

Ответ должен:

- соответствовать теме, представленной в плане семинарского занятия;
- характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- характеризоваться логичностью;
- соответствовать основным требованиям культуры речи;
- демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценивания устного ответа:

- оценка «*отлично*» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдении оратором всех правил организации и проведения этого выступления;
- оценка «*хорошо*» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

3. Ситуационная задача (пример)

Задача. Задание: проанализируйте отношения внутри коллектива, которые представлены в описании ситуации. Ответьте на предложенные вопросы.

В одном из классных коллективов сложились внимательные, заботливые отношения между одноклассниками. Успехам, радости, приятным событиям в жизни каждого члена радовались все, спешили поздравить. А когда случалась беда – заболел кто-то или нуждался в поддержке и помощи коллектива, торопились навестить товарища, помочь ему в любом деле. Так сложилась в коллективе традиция соблюдать правила: «Не забудь вместе с товарищами порадоваться», «Не забудь поздравить», «Не забудь навестить товарища», «Не забудь прийти на помощь».

Школьники гордились своей традицией, называя её «наши четыре не забудь».

Как влияет на жизнь коллектива соблюдение этого правила?

Какие формируются отношения между членами коллектива в результате соблюдения правила «четыре не забудь».

Можно ли считать этот коллектив спаянным?

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка *«зачтено»* выставляется магистранту при решении ситуационных задач представленного типа, если он:

- демонстрирует свободную ориентировку в динамике развития коллектива;
- знает основные методики организации деятельности детского коллектива в образовательном учреждении,
- умеет диагностировать уровень сформированности коллектива, интерпретировать результаты социометрии;
- знает функции советника по воспитательной работе, вожатого, заместителя директора по воспитательной работе в образовательной организации;
- умеет применять техники управления конфликтами внутри детского коллектива.

Оценка «*не зачтено*» выставляется магистранту при решении ситуационных задач представленного типа, если он:

- с трудом ориентируется в динамике развития коллектива;
- знает лишь некоторые методики организации деятельности детского коллектива в образовательном учреждении,
- не умеет диагностировать уровень сформированности коллектива, интерпретировать результаты социометрии;
- не знает функций советника по воспитательной работе, вожатого, заместителя директора по воспитательной работе в образовательной организации;
- не умеет применять техники управления конфликтами внутри детского коллектива.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Тестовое задание для промежуточной аттестации (пример)

Выберите правильный ответ:

1 Детский коллектив – это …

а) группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;

б) способность человека активно откликаться на нужды др. людей, жить общественными интересами;

в) понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства;

г) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

2. Функции детского коллектива:

а) прогностическая, коррекционная;

б) организационная, воспитательная, стимулирования;

в) реабилитационная, консультирования;

г) адаптирования, приспособления.

3. Совокупность обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни – это …

а) общественное мнение коллектива;

б) методика;

в) коллектив;

г) педагогика.

4. В развитии детского коллектива особая роль принадлежит …

а) учебной деятельности;

б) воспитанию;

в) совместной деятельности;

г) саморегуляции.

5. Чертами сформированного детского коллектива являются:
   а) ощущение защищенности, сдержанность в эмоциях;
   б) эмоциональность и нестабильность;
   в) активность к упорядоченному действию, разногласия;
   г) дружеское единение членов, постоянная бодрость.
6. Цель, способную увлечь и сплотить коллектив, А. С. Макаренко называл …
   а) перспективой;
   б) активом;
   в) движением;
   г) жизнью.
7. Воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить единство направленности…
   а) личной и общественной;
   б) общественной;
   в) личной;
   г) генетической.
8. _____ – небольшое по размеру объединение людей, имеющих контакт друг с другом, связанных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе.
   а) большая группа;
   б) малая группа;
   в) толпа;
   г) сборище.
9. Выберите вариант, который не относится к признакам детского коллектива:
   а) возраст;
   б) наличие в детском коллективе организующего начала;
   в) групповая культура;
   г) обучение и воспитание детского коллектива.
10. _____ – место индивида в системе групповой жизни…
   а) роль;
   б) групповые нормы;
   в) статус;
   г) коллектив.

Критерии оценивания тестового задания

Максимальное количество баллов: 10 баллов.
Критерии выполнения теста: 10–9 баллов – «отлично»
8–7 баллов – «хорошо»
6–5 баллов – «удовлетворительно»
менее 5 баллов – «неудовлетворительно»

Критерии выставления зачёта

***Зачтено*»** выставляется студенту, демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, не получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления с докладами и решившему ситуационную задачу на оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», а также выполнившему зачётный тест на оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»

«*Не зачтено*» выставляется студенту, не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике, получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления с докладами и решение ситуационной задачи, а также выполнившему зачётный тест на оценку «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Рожков М.И.Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563513 (дата обращения: 19.11.2025).
2. Щуркова Н.Е.Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 319 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562941 (дата обращения: 19.11.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. БахтигуловаЛ.Б.Методика воспитательной работы: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 188 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565912 (дата обращения: 16.11.2025).
2. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В., Макеева Т.В., Гурьянчик В.Н. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 267 с. (дата обращения: 16.11.2025).
3. Ростовская Т.К.,Князькова Е.А., Лукьянец А.С. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 183 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567302 (дата обращения: 16.11.2025).
4. Тесленко А.Н.Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 334 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14312-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567837 (дата обращения: 19.11.2025).

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
5. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru
6. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
7. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроекторBenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт.,

принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9.Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:ОСWindows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия66920993, Лицензия66975477

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.