Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.12.2025 12:30:32
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра русского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Устименко Ю.А.
«20» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03Проблемные аспекты освоения русского языка
для иностранцев

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.03 «Проблемные аспекты освоения русского языка для иностранцев» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1. учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Русский язык как иностранный).

Курс опирается на базовые знания, полученные в результате освоения дисциплин Б1.О.09 «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», Б1.В.01 «Современный русский язык в коммуникативном пространстве», и ориентирован на подготовку специалистов, способных выявлять, анализировать и эффективно преодолевать проблемы, возникающие у иностранцев в процессе освоения русского языка.

Дисциплина Б1.В.03 «Проблемные аспекты освоения русского языка для иностранцев» имеет связь с дисциплинами Б1.О.08 «Проектирование образовательных программ», Б1.В.02 «Текст в современном русском языке», Б1.В.ДВ.01.01 «Произведения русской литературы в преподавании русского языка как иностранного», Б1.В.ДВ.01.02 «Произведения изобразительного искусства на уроках русского языка как иностранного», Б1.В.ДВ.02.01 «Практическая и функциональная стилистика», Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика», Б2.О.02(П) «Педагогическая практика», Б2.В.01(П) «Научно-исследовательская работа», Б3.01 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», ФТД.02 «Современные мультимедийные технологии в образовании».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками; **Уметь:** анализировать систему коммуникативных связей в образовательной организации; **Владеть:** использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; различными средствами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации и реализации процесса обучения русскому языку как иностранному	**Знать:** теоретические основы методики преподавания РКИ, включая различные подходы и методы, педагогические основы обучения взрослых и детей, особенности восприятия и усвоения иностранного языка, типологии учебных материалов и их критерии отбора для разных уровней владения языком, методы и формы контроля и оценки знаний учащихся по РКИ, современные технологии обучения и информационно-коммуникационные технологии в преподавании РКИ; **Уметь**: подбирать и адаптировать учебные материалы для разных уровней владения русским языком, организовывать и

	проводить занятия по РКИ, используя различные методы и формы обучения, создавать благоприятную атмосферу для обучения и коммуникации в учебной группе, мотивировать учащихся к изучению русского языка, осуществлять контроль и оценку знаний, умений и навыков учащихся по РКИ, используя различные методы оценивания, анализировать результаты обучения и корректировать учебный процесс, работать с различными источниками информации о методике преподавания РКИ; **Владеть**: различными методами и техниками преподавания РКИ, навыками разработки и использования различных видов дидактических материалов, организации групповой и индивидуальной работы учащихся, использования различных форм контроля и оценки знаний учащихся, работы с различными категориями учащихся, самообразования и профессионального развития в области методики преподавания РКИ, использования современных ИКТ для решения профессиональных задач.
ПК-2. Способен осуществлять лингвистический, лингвокультурологический, лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных функциональных стилей современного русского языка с позиции методики его преподавания	**Знать:**принципы отбора и адаптации текстов для обучения РКИ на разных уровнях; **Уметь:** определять уровень сложности текста для учащихся РКИ, адаптировать тексты для обучения РКИ с учетом уровня подготовки учащихся, разрабатывать задания и упражнения для работы с текстами различных функциональных стилей, проводить лингводидактический анализ учебных материалов по РКИ, выбирать наиболее эффективные методы и приемы работы с текстами в процессе обучения РКИ; **Владеть:** навыками адаптации и разработки дидактических материалов на основе текстов различных функциональных стилей, использования различных методов работы с текстами в процессе обучения РКИ, критического анализа существующих учебных материалов по РКИ.

3. Содержание дисциплины

История и современное состояние РКИ: проблемные зоны и перспективы развития. Психолого-педагогические и лингводидактические основы обучения РКИ: выявление и анализ проблем.

Фонетические проблемы в РКИ: артикуляционная база, интонация, межъязыковая интерференция. Методика коррекции фонетических ошибок и формирования правильного произношения.

Грамматические проблемы в РКИ: морфология (падежная система, виды глаголов, категории рода, числа и пр.), синтаксис (порядок слов, согласование, управление), особенности русского синтаксиса. Методика работы над грамматическими трудностями.

Лексические и семантические проблемы в РКИ: многозначность, синонимия, омонимия, сочетаемость, лакуны. Культурно-маркированная лексика и фразеология. Методы семантизации и активизации лексики.

Трудности понимания и интерпретации текстов различных функциональных стилей. Методика работы с текстом в РКИ: отбор, адаптация, лингводидактический анализ.

Социокультурные проблемы в процессе обучения РКИ: культурный шок, межкультурная коммуникация, коммуникативное поведение, стереотипы. Формирование социокультурной компетенции.

Коммуникативные технологии в обучении РКИ: использование современных средств ИКТ, организация академического и профессионального взаимодействия.

Анализ и проектирование учебных материалов по РКИ: выявление проблем, адаптация, разработка.

Современные методы и технологии обучения РКИ: проблемные зоны и пути решения.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков в РКИ: проблемные аспекты и совершенствование системы.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий *(в соответствии с учебным планом)*	
			практические занятия	самостоятельная работа
1.	История развития методики преподавания РКИ: основные этапы и направления	4	2	2
2.	Современное состояние РКИ в России и за рубежом: тенденции, проблемы, перспективы	4	2	2
3.	Психологические особенности усвоения РКИ взрослыми и детьми: мотивация, внимание, память	4	2	2
4.	Лингводидактические принципы обучения РКИ: сознательность, коммуникативность, наглядность	4	2	2
5.	Артикуляционные трудности в РКИ: произношение гласных и согласных	4	2	2

	звуков			
6.	Интонационные трудности в РКИ: типы интонационных конструкций, особенности восприятия и воспроизведения	4	2	2
7.	Межъязыковая интерференция на фонетическом уровне: влияние родного языка на произношение	3	2	1
8.	Методика коррекции фонетических ошибок: упражнения, приемы, технические средства	3	2	1
9.	Трудности усвоения падежной системы русского языка	4	2	2
10.	Видо-временная система русского глагола: сложности для иностранцев	4	2	2
11.	Проблемы согласования и управления в русском языке	4	2	2
12.	Порядок слов в русском предложении: влияние на смысл	3	2	1
13.	Методика работы над грамматическими трудностями: упражнения, игры, наглядность	4	2	2
14.	Лексическая многозначность и ее влияние на понимание текста	3	2	1
15.	Синонимия и омонимия в русском языке: особенности употребления	4	2	2
16.	Лексическая сочетаемость и ее нарушение	4	2	2
17.	Культурно-маркированная лексика: фразеологизмы, пословицы, поговорки	3	2	1
18.	Методы семантизации лексики: наглядность, контекст, перевод	2		2
19.	Особенности текстов разных функциональных стилей: научный, художественный, публицистический	4	2	2
20.	Лингводидактический анализ текста: определение языковых трудностей	4	2	2
21.	Адаптация текстов для разных уровней владения языком	4	2	2
22.	Культурный шок и стратегии адаптации к новой культуре	3	2	1
23.	Особенности русского коммуникативного поведения: вербальные и невербальные средства	4	2	2
24.	Формирование социокультурной компетенции на уроках РКИ: использование аутентичных материалов	4	2	2
25.	Использование мультимедийных средств в обучении РКИ: аудио, видео, интерактивные доски. Интернет-ресурсы для обучения РКИ: онлайн-словари,	4	2	2

	корпусы текстов, образовательные платформы			
26.	Критерии отбора учебных материалов для разных уровней владения языком	4	2	2
27.	Адаптация существующих учебных материалов для конкретных целей обучения	4	2	2
28.	Обзор современных методов обучения РКИ: коммуникативный метод, метод проектов, метод case-study	4	2	2
29.	Проблемы оценивания различных видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо	4	2	2
	Итого	**108**	**56**	**52**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия семинарского типа

Занятие 1-2. История развития методики преподавания РКИ: основные этапы и направления. Современное состояние РКИ в России и за рубежом: тенденции, проблемы, перспективы

Темы: История развития методики преподавания РКИ: основные этапы и направления. Современное состояние РКИ в России и за рубежом: тенденции, проблемы, перспективы.

Задания:

- Проведите сравнительный анализ грамматико-переводного и аудиолингвального методов. Подготовьте презентацию с примерами упражнений.
- Разработайте проект-карту современных мировых центров изучения РКИ с указанием их специфики и ключевых проектов.
- Дискуссия на тему: «Вызовы цифровизации для традиционной методики преподавания РКИ».

Занятие 3-4. Психологические особенности усвоения РКИ взрослыми и детьми: мотивация, внимание, память. Лингводидактические принципы обучения РКИ: сознательность, коммуникативность, наглядность

Темы: Психологические особенности усвоения РКИ взрослыми и детьми: мотивация, внимание, память. Лингводидактические принципы обучения РКИ: сознательность, коммуникативность, наглядность.

Задания:

- Проанализируйте кейсы с описанием студентов-иностранцев с разной мотивацией. Предложите стратегии ее поддержания для каждого случая.
- Разработайте конспект фрагмента урока для уровня А1, где будут реализованы все три дидактических принципа (сознательность, коммуникативность, наглядность).

Занятие 5-6.Артикуляционные трудности в РКИ: произношение гласных и согласных звуков. Интонационные трудности в РКИ: типы интонационных конструкций, особенности восприятия и воспроизведения

Темы: Артикуляционные трудности в РКИ: произношение гласных и согласных звуков. Интонационные трудности в РКИ: типы интонационных конструкций.

Задания:

- Проведите фонетический анализ родного языка одной из групп учащихся (на выбор: китайский, арабский, испанский). Спрогнозируйте потенциальные трудности.
- Подберите или создайте комплексы упражнений для постановки звуков [ы], [ц], [щ] для носителей тюркских языков.
- Практикум: запись и анализ собственного произношения ИК-1, ИК-2, ИК-3.

Занятие 7-8.Межъязыковая интерференция на фонетическом уровне: влияние родного языка на произношение. Методика коррекции фонетических ошибок: упражнения, приемы, технические средства
Темы: Межъязыковая интерференция на фонетическом уровне: влияние родного языка на произношение. Методика коррекции фонетических ошибок: упражнения, приемы, технические средства.
Задания:

- Проанализируйте аудиозаписи речи иностранцев, выявите ошибки, обусловленные интерференцией, и классифицируйте их.
- Разработайте сценарий использования мобильного приложения (например, "Звуки РКИ") для самостоятельной работы над произношением.
- Проведите микро-преподавание (5 мин): объясните и отработайте одну фонетическую проблему с группой.

Занятие 9-10. Трудности усвоения падежной системы русского языка. Видо-временная система русского глагола: сложности для иностранцев
Темы: Трудности усвоения падежной системы русского языка. Видо-временная система русского глагола: сложности для иностранцев.
Задания:

- Создайте наглядную опору (схему, таблицу, алгоритм) для объяснения значений падежей на уровне А2.
- Проанализируйте ошибки в употреблении видов глагола в сочинениях иностранцев (предоставляются преподавателем). Предложите систему корректирующих упражнений.
- Разработайте грамматическую игру на отработку спряжения глаголов движения.

Занятие 11-13.Проблемы согласования и управления в русском языке.Порядок слов в русском предложении: влияние на смысл. Методика работы над грамматическими трудностями: упражнения, игры, наглядность.
Темы: Проблемы согласования и управления в русском языке. Порядок слов в русском предложении: влияние на смысл. Методика работы над грамматическими трудностями.
Задания:

- Подберите примеры предложений, где изменение порядка слов кардинально меняет смысл. Составьте к ним коммуникативные задания.
- Разработайте комплекс упражнений (от репродуктивных к продуктивным) для отработки управления глагола "интересоваться".
- Критический обзор существующих онлайн-тренажеров по грамматике РКИ.

Занятие 14-18.Лексическая многозначность и ее влияние на понимание текста.Синонимия и омонимия в русском языке: особенности употребления.Лексическая сочетаемость и ее нарушение. Культурно-маркированная лексика: фразеологизмы, пословицы, поговорки. Особенности текстов разных функциональных стилей: научный, художественный, публицистический
Темы: Лексическая многозначность, синонимия, омонимия, сочетаемость. Культурно-маркированная лексика. Методы семантизации лексики.

Задания:

- Подготовьте словарную статью для слова "поле" (многозначное) для уровня B1, используя методы наглядности и контекста.
- Проанализируйте фразеологизм "водить за нос" с культурологической точки зрения. Разработайте сценарий его введения в урок.
- Проведите лингвистический эксперимент в группе: объясните значение слова без перевода, используя разные методы семантизации.

Занятие 19-23. Лингводидактический анализ текста: определение языковых трудностей. Адаптация текстов для разных уровней владения языком. Культурный шок и стратегии адаптации к новой культуре.Особенности русского коммуникативного поведения: вербальные и невербальные средства.Формирование социокультурной компетенции на уроках РКИ: использование аутентичных материалов.

Занятие 24. Использование мультимедийных средств в обучении РКИ: аудио, видео, интерактивные доски. Интернет-ресурсы для обучения РКИ: онлайн-словари, корпусы текстов, образовательные платформы
Темы: Особенности текстов разных функциональных стилей. Лингводидактический анализ текста. Адаптация текстов. Культурный шок и русское коммуникативное поведение.
Задания:

- Проведите лингводидактический анализ публицистического текста: выявите потенциальные языковые и культурные трудности для уровня B2.
- Адаптируйте короткий научно-популярный текст для уровня A2.
- Ролевая игра: "Ситуации культурного шока" (например, неформальное общение, прямолинейность высказываний, посещение гостей).

Занятие 25-26.Критерии отбора учебных материалов для разных уровней владения языком. Адаптация существующих учебных материалов для конкретных целей обучения
Темы: Использование мультимедийных средств и интернет-ресурсов в обучении РКИ. Критерии отбора и адаптации учебных материалов.
Задания:

- Сравнительный анализ двух образовательных платформ для изучения РКИ (например, "Pushkin Online" и "Learn Russian RT").
- Разработайте критериальную матрицу для отбора видеофрагментов для урока на уровне B1.
- Создайте фрагмент урока с использованием интерактивной доски на заданную грамматическую тему.

Занятие 27-28. Обзор современных методов обучения РКИ: коммуникативный метод, метод проектов, метод case-study. Проблемы оценивания различных видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо
Темы: Обзор современных методов обучения РКИ. Проблемы оценивания различных видов речевой деятельности.
Задания:

- Разработайте план проекта для группы студентов уровня B1 на тему "Экологический активизм в России и моей стране".
- Проанализируйте предложенные дескрипторы уровней владения языком (по системе CEFR). Составьте критерии оценки монологического высказывания уровня A2.

- Дебаты на тему: "Оценивать ли языковую правильность в коммуникативных заданиях?".

Самостоятельная работа
В качестве самостоятельной работы студентам предлагается выполнить групповое (2-3 человека) комплексное задание.

Задание: «Разработка фрагмента учебно-методического комплекса (УМК) для преодоления конкретной языковой трудности»

Формат: Групповой проект (2-3 человека).

Сроки выполнения: В течение всего семестра с поэтапной сдачей элементов.

Итог: Защита проекта на последнем семинарском занятии или в рамках промежуточной аттестации.

Цель проекта: Систематизировать и применить на практике знания, полученные в ходе освоения дисциплины, путем создания фрагмента учебно-методического комплекса, направленного на преодоление одной конкретной проблемы в изучении РКИ.

Задачи проекта:

1. Провести анализ и идентификацию конкретной языковой трудности.
2. Изучить и критически оценить существующие методические подходы к ее преодолению.
3. Разработать авторский комплект материалов, включающий теоретическую справку, систему упражнений и материалы для контроля.
4. Апробировать фрагмент разработанного комплекса на аудитории (одногруппники, волонтеры) и провести самоанализ.

Этапы выполнения проекта:

Этап 1. Аналитико-проектный

Задание: Сформировать группы и выбрать проблему для разработки.
Содержание:

1. **Выбор целевой аудитории:** Определить, для какой группы учащихся (языковая пара: носители китайского/турецкого/английского и т.д. языка; возрастная группа: дети/взрослые; уровень владения РКИ: А1, А2, В1) создается УМК.
2. **Выбор проблемы:** Выбрать одну конкретную проблему из перечня тем курса (напр., "Коррекция произношения звука (Ы) у носителей тюркских языков", "Отработка употребления глаголов движения на уровне А2", "Введение и отработка фразеологизмов с компонентом-зоонимом (например, "собака", "кошка") на уровне В1").
3. **Анализ литературы:** Провести мини-исследование по выбранной проблеме: причины возникновения, типичные ошибки, существующие методические решения.
4. **Формулировка цели и задач УМК:** Четко определить, чего должен достичь студент после работы с вашими материалами.

Результат: Презентация (3-4 слайда) или письменный отчет (1-2 стр.), содержащий обоснование выбора проблемы, анализ литературы и цели УМК.

Этап 2. Методический

Задание: Разработать компоненты УМК.
Содержание:

1. **Теоретическая справка для преподавателя:** Краткое описание проблемы, типичных ошибок и пошагового алгоритма работы с разработанными материалами.
2. **Комплекс упражнений:** Разработать не менее 5 различных упражнений, выстроенных по принципу "от простого к сложному" (репродуктивные → продуктивные). Упражнения должны отражать современные подходы (коммуникативность, наглядность, использование ИКТ).

Обязательно включить: упражнение на введение/объяснение материала; упражнение на отработку и закрепление; коммуникативное (творческое) задание.

1. **Раздаточный материал и наглядность:** Создать необходимые карточки, схемы, таблицы, ссылки на аудио/видео ресурсы.
2. **Инструменты контроля:** Разработать небольшой тест или критерии для оценивания выполнения финального коммуникативного задания.

Результат: Полный пакет документов УМК в электронном виде.

Этап 3. Апробационный и аналитический

Задание: Провести апробацию фрагмента УМК и проанализировать результаты.
Содержание:

1. **Проведение мини-урока:** Провести 10-15 минутное занятие с использованием части разработанных материалов. Аудиторией могут выступать другие группы курса или приглашенные волонтеры (иностранные студенты).
2. **Сбор обратной связи:** Получить обратную связь от "студентов" и наблюдателей (преподавателя, однокурсников).
3. **Самоанализ:** Проанализировать сильные и слабые стороны разработанного комплекса, возникшие в процессе апробации трудности, предложить пути доработки УМК.

Результат: Краткий письменный отчет о проведенной апробации с выводами (1-2 стр.).

Этап 4. Итоговый. Подготовка и защита проекта

Задание: Подготовить итоговую презентацию и выступить с защитой проекта.
Содержание:

1. **Презентация:** Подготовить презентацию (7-10 минут), отражающую все этапы работы: обоснование выбора проблемы, цели, основные наработки, результаты апробации и выводы.
2. **Защита:** Публично представить проект, продемонстрировав один из самых удачных, на взгляд группы, элементов УМК (например, провести с аудиторией одно упражнение). Ответить на вопросы комиссии и однокурсников.

Результат: Публичная презентация и защита проекта.

Критерии оценки проекта:

- **Актуальность и обоснованность выбора языковой проблемы** (соответствие целевой аудитории, глубина анализа).
- **Теоретическая проработанность** (опора на научно-методическую литературу и материалы курса).
- **Методическая грамотность и оригинальность** (соответствие упражнений современным принципам преподавания РКИ, творческий подход).
- **Практическая ценность и полнота УМК** (готовность материалов к использованию в учебном процессе, наличие всех required компонентов).

- **Качество апробации и рефлексии** (глубина анализа результатов тестирования, адекватность предложений по доработке).
- **Качество презентации и защиты** (логичность изложения, ясность, ответы на вопросы).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий. Оценивается выполнение представленных в программе заданий.

Примеры заданий для текущей аттестации

- Проведите лингводидактический анализ публицистического текста: выявите потенциальные языковые и культурные трудности для уровня B2.
- Адаптируйте короткий научно-популярный текст для уровня A2.
- Ролевая игра: "Ситуации культурного шока" (например, неформальное общение, прямолинейность высказываний, посещение гостей).

Шкала оценивания выполнениязаданий:

«Зачтено»

Задание выполнено без ошибок / При выполнении задания допущено не более 3 ошибок.

«Не зачтено»

При выполнении задания допущено более 3 ошибок.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (в конце 3 семестра) по материалу, изученному в рамках курса. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения знаниями и компетенциями в рамках дисциплины.

Зачет ставится по итогам работы в течение семестра. Студентам, которые в течение семестра выполняли все задания и выполнили их на оценку «зачтено», оценка «зачтено» по курсу выставляется автоматически.

Студентам, посетившим не все занятия и выполнившим не все задания, для получения зачета необходимо выполнить пропущенные задания (преподаватель может заменить их заданием из раздела «Самостоятельная работа»).

Студентам, выполнившим задания на оценку «не зачтено», для получения зачета необходимо выполнить дополнительно задание из раздела «Самостоятельная работа».

Шкала оценивания выполнениязаданий:

«Зачтено»

Задание выполнено без ошибок / При выполнении задания допущено не более 3 ошибок.

«Не зачтено»

При выполнении задания допущено более 3 ошибок.

Критерии выставления итоговой оценки по курсу

Оценка «зачтено» ставится, если студент выполнил все задания курса на оценку «зачтено».

Оценка «не зачтено» ставится, если студент выполнил не все задания курса или выполнил одно или более заданий курса на оценку «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568532

7.2. Дополнительная литература

2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М: Русский язык. Курсы. 2012г.
4. Бергельсон М. Б. Межкультурная коммуникация как исследовательская программа: лингвистические методы изучения кросс-культурных взаимодействий //Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2001. – №. 4. – С. 166-181.
5. Битехтина И.Б., Горбаневская Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков порусскому языку как иностранному. М., 2012.
6. Гатауллина, Л. К. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / Л. К. Гатауллина, Р. Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с.
7. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. - 2-е изд., испр. и доп. - М.-СПб.: «Златоуст», 2001.
8. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного / Шляхов В.И.,Жаркова Т.Л., Битехтина Н.Б. и др. М., 2005.
9. Ивлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языкадля иностранцев. М., 1981.
10. Когда не помогают словари = в 3-х ч. : практикум по лексике современного русского языка. Ч.1 / Э. В. Аркадьева [и др.] .— 4-е изд. — Москва : Флинта: Наука, 2013 .— 227 с.
11. Корниенко, Е. Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е. Р. Корниенко, В. А. Марьянчик ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 168 с.
12. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. - СПб.: 'Златоуст', 2020. - 176 с.
13. Рогачева, Е. Н. Грамматика русского языка в таблицах: предложно-падежная система : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. – 8-е изд., стер. – Москва : 52 ФЛИНТА, 2021. – 96 с. : табл., ил. – (Русский язык как иностранный).
14. Розанова, С. П. Лексические трудности при изучении русского языка : учебное пособие : [16+] / С. П. Розанова, Т. В. Шустикова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 185 с. : табл. – (Русский язык как иностранный).
15. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2008.
16. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным / Н.П.Андрюшина, Г.А. Битехтина, Т.Е. Владимирова и др. - СПб.: 'Златоуст', 2020. - 64 с.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
2. АКАДЕМОС: орфографический ресурс. URL: http://orfo.ruslang.ru/http://gramota.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
3. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал. URL: http://gramota.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
4. Культура письменной речи: портал. URL: http://gramma.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
5. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. Электронный ресурс: http://orthographia.ru/http://gramota.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация. Электронный ресурс: http://old-rozental.ru/http://gramota.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
7. Словари русского языка онлайн: http://povto.ru/books/slovari/slovari-russkogo-yazyka.htm (дата обращения: 26.01.2025).
8. СЛОВАРИ.РУ: интерактивные словари русского языка. URL: http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (дата обращения: 26.01.2025).
9. TextoLogia.ru: образовательный журнал. URL: http://www.textologia.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (24 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы – ауд. 507 уч. корп. 3, оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодноеобновление.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Dr. Web Server/Desktop Security Suite (Антивирус). Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B (Ежегодное обновление).

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.